

出國報告（出國類別：進修）

日本國際大學國際關係學院

國際公共政策碩士研習報告

服務機關：外交部

姓名職稱：陳薦任科員孟辰

出國期間：113年9月11日至114年8月30日

報告日期：114年11月27日

## 摘要

新潟國際大學國際公共政策碩士一年制專班開設第三年，校方特別邀集各國政府官員赴日研修，計有六十七國派員參與。職承蒙遴選代表我國入學，並以成績第一名榮獲院長獎順利畢業，實感殊榮。在學期間所獲啟發與人脈交流，對職未來專業歷練及國際視野皆大有助益，爰特提出報告，謹供參考。

職於修業期間，除修習國際關係、國際經濟、國際組織及國際法等核心課程外，為拓展學識亦加修程式設計、風險管理、統計學及日文等跨領域課程。透過課堂案例分析、情境模擬演練及專題研究報告，除增進專業理論基礎外，亦培養實務研判與決策能力。課餘並積極參與校內外研討會與專題座談，及時掌握國際最新政策趨勢與多元觀點。

專業學術精進外，職更以推廣台灣為己任，踴躍參與文化展演、接受各界採訪，盼使國際社群對我國有更深入與正面之認識。另於學程中與來自亞太及非洲地區等多國政府官員建立良好友誼與交流管道，期能成為未來職涯及推動國際合作之寶貴資源。

茲檢附職畢業證書、在學成績單、院長獎證書、畢業研究報告及服務獎章各乙份，敬請卓參。

## 目次

壹、目的 .....	4
一、動機： .....	4
二、目標： .....	4
貳、學校及計畫簡介.....	4
參、研讀成果.....	4
一、學業 .....	4
二、活動 .....	8
三、生活 .....	8
肆、心得與建議 .....	9
伍、附件 .....	9

## 壹、目的

### 一、動機：

服務於本部國際組織司後，接觸許多與國際公共政策相關業務，需運用大量國際組織、國際法、國際政治經濟等學識，爰盼精進自身在該領域之專業知識，協助日後對外事務推動。

### 二、目標：

1. 藉由修習課程增廣學問，以利提升日後在本部辦理業務之效力。
2. 以在本部服務以及實際參與「亞太經濟合作」(APEC)會議等國際會議之經驗，與他國參訓官員交流各國政情及經濟參與現況暨展望。
3. 結識共同修習課程之他國官員，建立有助日後政務推動的人脈網絡。

## 貳、學校及計畫簡介

國際大學採全英語教育，僅招收碩士以上之研究生。當屆入學人數約200人，分別來自56個不同國家。學生平均公務年資為3年，並以公部門服務經驗者為大宗，除外交人員外，亦有國家選派經濟、財政、法務及國防官員參訓。課堂中不時詢及各國政經現況，參訓官員需熟稔本國政治及經濟發展指標，以隨時向教授簡報。

## 參、研讀成果

### 一、學業

1. 亮點：四學期累積 GPA 3.85，各學期並均入圍院長嘉許名單，並於畢業時獲頒院長嘉許狀，及擔任學院畢業典禮致詞代表。
  - (1) 專業基礎扎實：除國際關係課程外亦修讀經濟學及統計學等核心課程，建立邏輯推理與數據分析能力。
  - (2) 跨領域能力培養：另修習日語，提升外語能力與跨文化溝通技巧，並選修商學院課程，如風險管理、程式語言 (Python / 資料處理基礎)，建立商業分析與科技應用的能力基礎。

(3) 實務經建交流：於國際組織課程分享己身實務經驗，與他國學生就地緣政治、永續發展、全球供應鏈等當代國際議題交換意見。

2. 各學期課程：在國際大學就學四個學期期間，共修習 37 學分課程，展現積極的學習態度與跨領域探索精神。

(1) 秋季研修課程：

- i. 日文課：教授：石橋(Ishibashi)教授、竹內(Takeuchi)教授、倉品(Kurashina)教授(均係日本籍)。時間及教學方法：週一至週四上午8時50分至11時40分；使用日文課本Genki實體授課。
- ii. 國際政治：教授：Myoe, Muang(緬甸籍)。時間及教學方法：週一上午10時30分至下午2時30分；以「International Politics: Enduring Concepts and Contemporary Issues (2015)」為教科書實體授課。
- iii. 統計方法：教授：Jinnai, Yusuke(日本籍)。時間及教學方法：週二及週三上午10時30分至中午12時；實體授課。
- iv. 微觀經濟學：教授：Goto, Hideaki(日本籍)。時間及教學方法：週二及週三下午1時至2時30分；實體授課。
- v. 比較政治：教授：Macikenaite, Vida(立陶宛籍)。時間及教學方法：週四上午10時30分至下午2時30分；以「Foundations of Comparative Politics (2024)」為教科書實體授課。
- vi. Python資料分析：教授：Chuang, Hongwei(台灣籍)。時間及教學方法：週五上午10時30分至下午2時30分；以Google colab為實作平台實體授課。
- vii. 國際法實踐：教授：菅原(Sugahara, Kiyoyuki)(日本籍)。時間及教學方法：週六上午10時30分至下午2時30分；實體授課講授日本實踐國際法經驗。

(2) 冬季研修課程：

- i. 日文課：教授：石橋(Ishibashi)教授、竹內(Takeuchi)教授、倉品(Kurashina)教授(均係日本籍)。時間及教學方法：週一至週四上午8時50分至11時40分；

使用日文課本Genki實體授課。

- ii. 國際法：教授：Kim, Joorahm(韓國籍)。時間及教學方法：週一上午10時30分至下午2時30分；以「International Law: Our Common Future(2019)(2003)」為教科書實體授課。
- iii. 計量經濟學：教授：Wong, Chun Yee(香港籍)。時間及教學方法：週一下午2時40分至5時50分；以Stata為實作平台實體授課。
- iv. 國際組織：教授：Hiroshi, Kato(日本籍)。時間及教學方法：週二上午10時30分至下午2時30分；每堂課由教授擇定一至三項國際組織相關議題，由修習課程學生以圓桌會議及辯論方式進行討論。
- v. 日本國際關係及外交政策：教授：Tomohito, Shinoda(日本籍)。時間及教學方法：週二下午2時40分至下午5時50分；實體授課講述日本外交史及當代外交政策。
- vi. 政治理論：教授：Kim, Joorahm(韓國籍)。時間及教學方法：週四下午2時40分至下午5時50分；以「On Liberty(2003)」為教科書實體授課。

(3) 春季研修課程：

- i. 日文課：教授：石橋(Ishibashi)教授、竹內(Takeuchi)教授、倉品(Kurashina)教授(均係日本籍)。時間及教學方法：週一至週四上午8時50分至11時40分；使用日文課本Genki實體授課。
- ii. 風險管理：教授：Chuang, Hongwei(台灣籍)。時間及教學方法：週一上午10時30分至下午2時30分；擇定日本及國際企業為案例實體授課。
- iii. 國際政治經濟：教授：Cooray, Nawalage(斯里蘭卡籍)。時間及教學方法：週一下午2時40分至5時50分；實體授課教授國際政治經濟相關理論及該些理論之當代議題應用。
- iv. 中國外交政策：教授：Macikenaite, Vida(立陶宛籍)。時間及教學方法：週三上午10時30分至下午2時30分；由教授介紹中國外交政策演變，並擇定與中國相關之國際議題由修習課程學生進行辯論與討論。

v. 國際政治當代議題：教授：Tadokoro, Masayuki (日本籍)。時間及教學方法：週三下午2時40分至下午5時50分；各堂課由教授擇定一至二則「Foreign Affairs」文章以圓桌會議方式進行文獻分析及學生各自國家之相關經驗分享。

(4) 夏季研修課程：

- i. 資本主義的未來研討會：講師：Itami, Hiroyuki(曾任國際大學校長)、Kikkawa Takeo(現任國際大學校長)、Yoshikawa, Hiroshi(均係日本籍)。時間及教學方法：7月9日至11日，密集課程，由講師針對不同主題授課及引領學生提問暨針對特定議題發表意見及分享所屬國家現況。
- ii. 當代地緣政治研討會：講師：Tadakoro, Masayuki(日本籍)、Mori, Sataru(日本籍)、Anami, Yusuke(日本籍)、Sagara, Yoshiyuki(日本籍)、Yamaguchi, Noboru(日本籍)、Kasai, Ryohei(日本籍)、Lee, Seung Hyok(韓國籍)、Watanabe Shino(日本籍)。時間及教學方法：7月16日至18日，密集課程，由講師針對不同主題授課及引領學生提問暨針對特定議題發表意見及分享所屬國家現況。
- iii. 認識中國研討會：講師：Takahara, Akio、Kitano, Naohiro、Watanabe, Mariko、Aoyama, Rumi、Ogasawara Yoshiyuki、Ako, Tomoko、Tsuchiya, Takahiro(均係日本籍)。時間及教學方法：7月23日至25日，密集課程，由講師針對不同主題授課及引領學生提問暨針對特定議題發表意見及分享所屬國家現況。

3. 畢業研究報告：中國多邊參與意圖

- (1) 研究主題：本研究以中國在國際多邊機制中的參與為核心，探討其自 1970 年代重新進入國際社會以來，引發學界與國際政治界廣泛討論的多邊參與意圖與行為模式。
- (2) 研究背景：中國自改革開放後積極加入國際組織，學界對其多邊參與抱持「規範內化」與「制度操弄」兩大對立觀點。
- (3) 研究問題：中國在多邊平台中係合作型參與者，抑或為試圖改寫國際規則的挑戰者？

(4) 研究方法：本研究以亞太經濟合作組織（APEC）為案例，採用質性與量化並行的研究架構：

- i. 質性分析：觀察中國 2014 年主辦 APEC 峰會所設定之三項政策優先領域，並評估其議題是否與 APEC 既有合作主軸相符或背離。
- ii. 量化分析：統計中國近五年於 APEC 提出的提案類型，並分析中國對其他會員國提案之支持紀錄。

(5) 研究發現：

- i. 中國設定之主辦議題多與國內政策重點高度一致，與 APEC 傳統議程差異明顯；
- ii. 近年聚焦於數位科技、國家引導型經濟等政策推動，在議程競逐中展現影響全球治理方向的意圖；
- iii. 雖持積極參與外觀，但其選擇性合作模式凸顯制度內競爭性。

(6) 研究結論

- i. 中國將 APEC 作為制度再設計的平台，企圖輸出替代性的經濟治理模式與典範；
- ii. 儘管積極加入多邊組織，中國在合作意願、規範遵循與互惠承諾上相對有限，顯示中國多邊參與呈現「入局但不完全融入」的矛盾特性。

二、活動：主動投入學生自治、國際文化交流與競賽活動，展現領導力與團隊精神。

1. 學生代表經驗：擔任國際關係學院學生代表，在師生溝通與行政協調中擔任橋梁角色參與校務討論，學習公共參與能力。
2. 文化交流推廣：參與校內文化祭活動代表台灣演唱台灣歌曲，介紹台灣流行文化，並接受活動採訪，報導刊登於南魚沼市地方報紙，擴大文化影響力。
3. 校際競賽表現：參加體育競賽以培養紀律、合作與挑戰精神，亦參加程式設計競賽，提升邏輯、團隊分工與創新思考能力。

三、生活：在多元的國際環境中，與來自各國的學生共同生活與學習，累積國際交流經驗。透過在日本的學習與日常互動，深入了解當地社會文化、生活習慣與地方特色。同時，我積極參與各項國際交流活動，與來自不同文化背景的同學建立深厚友誼。在

多元環境中，我也主動向同學介紹台灣的文化、飲食、歷史與社會議題，成為文化交流的橋梁。透過這些經驗，我養成了尊重差異的態度，並在跨文化理解與溝通協作能力上獲得顯著提升。

## 肆、心得與建議

### 一、參與國際計畫的重要性與台灣學生的角色

在課堂與討論中，我發現許多來自其他國家的學生對台灣的政治情勢難謂了解，甚至存在誤解。台灣的特殊政治地位以及兩岸關係的複雜性，常常被誤解或簡化。作為台灣學生，我認為有責任在課堂上主動澄清前揭誤解，並向同學們介紹台灣的歷史背景、政治現狀、在國際事務中的挑戰及對國際社會的貢獻。這不僅有助於加深他們對台灣的認識，也能爭取在多邊場合中獲得更多國際支持，進而提升台灣的國際能見度與影響力。

### 二、國際交流與專業訓練的寶貴收穫

校園中的國際交流機會使我獲益良多，不僅在專業領域上得到了寶貴的訓練，也在跨文化交流與團隊合作方面有了諸多能力培養。與來自世界各地的學生共同學習，拓展了我的國際視野，在多元的討論與合作中更使我養成更開放的思維和提升解決問題的能力。這些經驗不僅豐富了我的專業知識，也讓我在全球化的背景下，更加理解跨國合作的重要性，進而提升我應對未來挑戰的信心與能力。

## 伍、附件

### 一、畢業證書

### 二、成績單

### 三、院長獎證書

### 四、畢業研究報告

### 五、服務獎章