

出國報告（出國類別：考察）

美國國務院國際訪賓領袖計畫（IVLP）

服務機關：國防大學

姓名職稱：上校教授傅文成

派赴國家/地區：美國/華盛頓特區/佛羅里達/科羅拉多

出國期間：2025.09.27-10.18

報告日期：2025.11.03

摘要

本計畫目的藉 IVLP 「美國軍事教育」讓美方與安全社群識別並連結我國未來軍事教育領袖，同步掌握 PME 、資訊戰與山地訓練及州隊型合作。計畫其間赴華府、佛蒙特國民兵、諾威治 PAWC 、 AMWS 等，採議題對話、實地觀摩、案例研析與網絡對接。個人心得為美方以任務場景化、模組化課程與可驗證產出，結合 SPP 小額多次的高頻合作，能低成本、快迭代地累積互操作性與嚇阻可信度。政策建議方面，建議以資訊戰與山地作戰雙主軸推動微學程／微證照與教官職涯；建立 MTT 與區域訓練點、季度小型驗證演訓；以五年滾動任務包深化與州隊、學研與醫院等多邊協作，並設國防教育儀表板與資料倫理規範。

目次

摘要

本文

目的

參訪過程

心得與建議

本文 目的

美國國務院國際訪賓領袖計畫（International Visitor Leadership Program, IVLP）自1940年發起，被視為美國最具代表性的專業交流計畫，旨在透過短期專題訪美行程，連結各國「現任與新興領袖」，以促進相互理解並服務美國外交與國家安全目標。IVLP每年邀集逾四千名來自全球的專業人士，由教育文化局（ECA）主責，並由梅里迪恩國際中心等機構執行，聚焦與訪賓專長相呼應的政策與專業對話，強化長期夥伴關係與政策協調能力。這一制度化、跨部門且具政策導向的機制，已被國務院界定為「奠基性」交流平台，對於培養與辨識未來領袖具有高度策略價值。

本案以「美國軍事教育」為主軸，回應國務院強化盟友與夥伴軍事能力、優化備戰教育生態與培養國防領導文化之三大目標；其政策功能在於：一、系統性觀摩美方軍事教育與專業發展（PME）體系，促進最佳實務交流，強化與盟友之互操作性與聯合行動理解。二、以多城市—多部門設計，連結聯邦治理、服務軍校、國安研究、民間國防產業與地方政府，建構政軍產學協同網絡，擴大制度信任與人才互動。三、透過辨識與培養「現任與新興領袖」管道，讓美國政府及政策社群更早認識並持續連結關鍵人員，作為後續課程互認、聯合研習、師資交流與產學接軌的政策前置平台。上述設計直接呼應計畫目標與主題設定，並以交流成果服務美國與夥伴國家之安全利益。

就台美關係而論，軍事教育（Professional Military Education, PME）是安全合作與聯合嚇阻的「智識基礎設施」。美軍 PME 由參謀首長聯席會議規範，其聯合作戰學習領域（JLA）與課程體系，強調跨軍種、跨政府與民間部門的專業發展，並持續與戰略環境對接（如大國競爭、科技軍民整合）。台灣在《台灣關係法》與近年國會對台安全合作資源的支持下，與美方在訓練、裝備與能力建構上合作日益深化；IVLP 之「美國軍事教育」主題，正提供一個把握美軍 PME 最新脈動、連結政軍產學網絡、並讓美國政府與政策社群更早識別、認識與信任「未來的軍事教育領袖」之重要門戶。此舉可強化台灣在聯合作戰構想、人才培育與民軍協同上的制度對話，並為後續雙邊課程互認、聯合研習與師資交流鋪路。

參訪過程

期間：2025年9月27日—10月18日；華府開場與結業，並赴巴爾的摩、彭薩科拉、伯靈頓、科羅拉多泉等地參訪。

主軸：觀摩美國軍事教育與專業發展生態系（含軍校、戰略研究機構、州—聯邦協作、產業與民間部門）、聯合／跨域訓練、課程創新與人才梯隊養成。

參訪重點

華盛頓特區（9/27 – 10/4）：

聚焦美國聯邦治理體系、國安政策研究機構與高階政軍領導人才的培育模式，理解政策—教育—產業之間的循環關係。

巴爾的摩・馬里蘭（10/2）：

探討軍事院校在軍官來源與專業卓越中的角色，以及州政府任務與聯邦國防任務如何協調以支撐整體戰力。

彭薩科拉・佛羅里達（10/4 – 10/8）：

觀摩優化軍官與士兵備戰力的最佳實務、課程與教具之演進，以及面向青年族群的軍事導向教育。

伯靈頓・佛蒙特（10/8 – 10/13）：

比較公私部門的軍事教育與訓練安排；了解軍民在天災、公共衛生與國土安全任務中的協調機制，並探索退役軍人與私部門就業的接軌。

科羅拉多泉・科羅拉多（10/13 – 10/18）：

著重於在武官體系中建構戰略視野、國防產業的專業訓練方案，以及軍事教育與專業發展生態系中的關鍵利害關係人。

下列為「We the People: Military Education in America—Multi-Regional IVLP」專案之核准參與者名單與簡要背景：

- Augustine Adade Owusu（迦納／Accra）：科菲安南國際維和訓練中心「和平與安全研究訓練計畫」主任。
- 傅文成（臺灣／AIT Taipei）：國防大學新聞學系教授兼系主任。
- Apisake Monthienvichienchai（泰國／Bangkok）：泰國陸軍恭親王軍校（Chulachomklao Royal Military Academy）歷史系助理教授。
- Patrick Bennecke（德國／Berlin）：德國聯邦國防軍將官與參謀軍官學院（General and Admiral Staff College, Bundeswehr）任職人員。
- Michal Turcanik（斯洛伐克／Bratislava）：利普托夫斯基米庫拉什武裝部隊學院（Armed Forces Academy）教務副校長。
- Oren Shoham（以色列／Jerusalem）：以色列國防部軍事教育計畫學術顧問。
- Ana Carina Lagares Overgaag（西班牙／Madrid）：西班牙國防部語言軍校教學研究主任（Head of Studies）。
- Stanko Kaykov（保加利亞／Sofia）：瓦西爾・列夫斯基國家軍事大學校長（Commandant）。
- Edwin Hillesoj（瑞典／Stockholm）：瑞典民主黨（Sweden Democrats）辦公室資深政治顧問。

- Sander Kiviloo（愛沙尼亞／Tallinn）：國防資源署職涯與訓練局副主任（資料年份標示為 2023）。
- Alban Gega（阿爾巴尼亞／Tirana）：阿爾巴尼亞軍事學院年輕軍官學術部軍事科學系主任。
- Monika Wysocka（波蘭／Warsaw）：波蘭海軍學院校長－司令國際交流全權代表。
- Neven Lukina（克羅埃西亞／Zagreb）：克羅埃西亞國防學院軍事學院教授。

本計畫於2025年9月27日至10月18日實施，華府開場與結業並進行評估。行程涵蓋：一、華盛頓特區：聚焦聯邦體制、高階領導人才培訓與國安政策研究，建立政策端對教育端的需求對接。二、巴爾的摩：探討服務軍校在軍官任官與卓越維繫之角色，以及州—聯邦任務協調的制度實務。三、彭薩科拉：觀摩備戰力最佳化、課程與教具演進，以及青年導向軍事教育。四、伯靈頓：比較公私軍事教育，審視軍民在災害、公共衛生與國土安全任務之協同並解析退役與民間就業之連結。五、科羅拉多泉：聚焦武官體系戰略視野養成、國防產業訓練方案與軍事教育生態系利害關係人盤點；最終於華府完成總結與評估。

心得及建議

本次 IVLP「美國軍事教育」參訪顯示，美軍以「任務場景化、模組化課程、可驗證成果、州隊型安全合作」建構可擴張且成本有效的戰備人才體系。據此，建議我國 PME 有幾項可參考重點：第一，教育訓練面，以「資訊戰／影響作戰」與「山地作戰／崎嶇地形」為雙主軸，在國防大學與三軍軍校導入「微學程+微證照」，建立基礎一進階一專長的分層課程與國軍版識別碼（類 ASI/SQI），參照 PAWC 的 12 週實作與 OSINT、紅隊、深偽偵防教材，以及 AMWS 的 BMMC／AMMC、MRC、MPC、RTEC 等模組，並設定可量化 KPI（威脅報告與情資通報件數、TTP 手冊迭代頻率、演訓通過率與學員回流率）。第二，國際合作面，採 SPP「小額多次、高頻少人」邏輯，建立五年滾動的 KLE／SMEE／聯演任務包，雙邊與多邊並行：一方面與佛蒙特州國民兵、PAWC、AMWS、第 10 山地師、北方嚴寒訓練中心與 NATO 山地卓越中心推動課程互認、教官互訪與學術共作；另一方面擴展至「城市—州—大學—醫院—救災」的複線節點，落實姊妹市／姊妹州合作，讓軍事教育外溢至民防、醫療與公共安全。第三，戰訓場域面，成立常備「機動訓練隊（MTT）」與區域訓練點（花東、中央山脈、離島），以季度或半年循環的小規模驗證演訓（tabletop+實作）持續疊代 TTP，同步支援救災與國土防衛，達成「平時可服務社會、戰時可迅速轉換」的場景化戰備。第四，治理與合規面，設置單一協調窗口整合外交、國防、內政、教育與數位部會，採「小額快速專

案」預算與彈性採購；建立資料倫理、AI／深偽技術教學邊界、涉外技術移轉與保密規範；推動跨機關學分互認與教官職涯階梯（學徒制—專長—高階—技術顧問），確保人才穩定供給。第五，評量與傳播面，建置「國防教育儀表板」，將課綱—演訓—產出—任務連成閉環，以互通性指標、後送時效、山地機動距離、資安演訓處置時序等指標量化成效，並納入公共傳播與媒體識讀，強化對抗操弄之敘事能力。綜上，以上路徑能在有限資源下，以制度連結與任務牽引快速累積互操作性與嚇阻可信度，擴大台美教育與安全合作的戰略回報，並以可追蹤、可複製、可擴張的方式，長期提升我國軍事人才與社會韌性。