

出國報告（出國類別：考察）

113 學年度新加坡管理學院邀請參與國際教育交流論壇活動

服務機關：教育部國民及學前教育署等 12 校

姓名職稱：孫旻儀組長等 15 人

派赴國家/地區：新加坡

出國期間：2025 年 7 月 27 日~7 月 29 日

報告日期：2025 年 9 月 30 日

摘要

為深化臺灣中小學與新加坡教育交流與合作，由高級中等以下學校國際教育交流聯盟副執行長辦公室主辦，第四區辦事處與新加坡管理學院（Singapore Institute of Management，以下簡稱 SIM）承辦「國際教育交流論壇」，邀請國教署及臺灣高級中等以下學校國際教育交流聯盟各區辦事處人員赴新加坡進行 3 天 2 夜研討交流。

行程包含參訪新加坡教育設施、論壇專題演講（含社會情緒學習、人工智慧在國際教育上的應用、新加坡學校國際化經驗）、校園導覽，以及拜訪南洋理工大學等知名高等學府。SIM 由校長魏國基教授親自主持，並邀請駐新加坡代表童振源大使前來，活動促進雙方經驗交流，提升我方國際教育規劃與執行能力，並加強與新加坡教育界的合作基礎。

目次

一、目的.....	3
二、過程.....	5
三、心得.....	12
四、建議事項.....	12
附錄：活動照片.....	13

壹、 目的

一、透過海外國際交流，增進我國高級中等以下學校國際教育合作之專業知能。

(一) 透過與新加坡教育機構的面對面交流，直接觀摩討論當地教育政策、課程設計及交流討論校園各項制度與經驗。

(二) 深化對不同教育文化的理解，吸收可落地於臺灣的國際化實務策略。

二、精進辦事處規劃與執行國外學校交流計畫之能力。

(一) 理解學習新加坡在教育政策彈性、跨國合作流程與資源整合上的做法。

(二) 掌握國際交流活動的籌劃要點，從參與中學習如安排課程，如何進行國際串連，後續合作追蹤。

三、促進中小學國際教育跨國合作與互訪，建立與新加坡教育機構之長期合作關係。

(一) 透過實地參訪與論壇討論，建立與 SIM 及其他新加坡教育單位的互信與溝通管道。

(二) 為後續雙邊師生互訪、共同課程開發及長期合作機制奠定基礎。

113 學年度新加坡管理學院邀請參與國際教育交流論壇活動出訪名單

NO.	服務單位/學校	職稱	姓名	特別註記
1	教育部國民及學前教育署 K-12 Education Administration, Ministry of Education	組長 Division Chief	孫旻儀 SUN MIN YI	團長
2	國立臺南家齊高級中等學校 National Tainan Chia-Chi Senior High School	校長 Principal	陳韻如 CHEN YUEN JU	副團長
3	臺北市立大安高級工業職業學校 Taipei Municipal Daan Vocational High School	校長 Principal	楊益強 YANG YI CHYANG	
4	桃園市立內壢高級中等學校 Taoyuan Municipal Nei-Li Senior High School	校長 Principal	蘇鴻銘 SU HUNG MING	
5	臺中市立惠文高級中學 Taichung Municipal Hui-Wen High School	校長 Principal	陳建銘 CHEN JIANN MING	
6	高雄市立高雄女子高級中學 Kaohsiung Municipal Kaohsiung Girls' Senior High School	校長 Principal	鄭文儀 CHENG WEN YI	
7	國立新竹女子高級中學 National Hsinchu Girls' Senior High School	校長 Principal	林桂鳳 LIN KUEI FONG	
8	國立彰化女子高級中學 National Changhua Girls' Senior High School	校長 Principal	陳香妘 CHEN HSIANG YUN	
9	國立嘉義高級工業職業學校 National Chia-Yi Industrial Vocational High School	校長 Principal	陳瑞洲 CHEN JUI CHOU	
10	國立宜蘭高級商業職業學校 National I-Lan Commercial Vocational Senior High School	校長 Principal	洪重賢 HUNG CHUNG HSIEN	
11	國立屏東高級中學 National Pingtung Senior High School	校長 Principal	陳國祥 CHEN KUO HSIANG	
12	國立臺南家齊高級中等學校 National Tainan Chia-Chi Senior High School	主任 Director	曾定璿 TSENG TING HSUAN	
13	新北市立中和高級中學 New Taipei Municipal Zhonghe Senior High School	主任 Director	戴慧冕 TAI HUI MIEN	
14	國立曾文高級家事商業職業學校 National Tseng-Wen Vocational High School of Home Economics and Commerce	主任 Director	黃淑蘭 HUANG SHU LAN	
15	臺中市立惠文高級中學 Taichung Municipal Hui-Wen High School	組長 Chief of International Education Section	吳彥慶 WU YEN CHING (Daniel)	行程秘書

貳、 過程

一、7 月 27 日

(一) 行程名稱：機場去程

臺灣桃園機場出發，搭乘 07:40 分航班前往新加坡樟宜國際機場，抵達時間為當地中午 12 時，飛行時間約 4 小時 20 分鐘，隨即由新加坡管理學院代表於機場接機，前往下榻飯店辦理入住程序。下午緊接著是步行參觀新加坡國立圖書館，沿途看到新加坡多元文化融合，建築新舊並陳，多元文化並存下，各種宗教並列，觀音廟內香火鼎盛，華人虔誠祈福，緊鄰旁邊是印度廟，也是當地印度裔民眾重要的信仰聖地，國立圖書館內，也是各種多語標示，包含了英語、華語、塔米爾文、馬來語，新加坡的國際化以及多元民族融合展現無遺。

二、7 月 28 日

(一) 行程名稱：國際教育交流論壇

開幕歡迎，SIM 由校長魏國基教授帶領一級主管行政團隊歡迎大家，並邀請特別來賓童振源大使致詞，摘要整理如下：

1. 新加坡 SIM 與教育國際化

SIM 創校背景：1964 年成立，比新加坡建國早一年，為一非營利組織，是新加坡重要的國際教育平台，與世界各國國際化接軌程度高。

學術規模：約 16,000 名學生，其中近 5,000 人來自超過 50 個國家。

國際合作：最著名與英國倫敦大學及其旗下政治經濟學院（LSE）等 10 所國際大學直接合作授課，頒發該大學學位；並與 30 多所學校合作課程，學分廣為認可。

2. 新加坡教育發展與啟示

(1) 歷史背景：新加坡自 1965 年獨立後，以教育為立國之本，成功轉型為全球高所得國家。

(2) 人均所得躍升：從 1965 年的 516 美元成長至去年的 90,689 美元，約每十年翻一倍。

(3) 教育成功因素：強調人才是新加坡最重要的資源，致力於教育體系的強化與革新。

3. 新加坡未來教育三大核心能力

(1) 創造新價值的能力：應對 AI 與永續環境挑戰，培育創新與問題解決能力。

(2) 國際合作與連結能力：培養具備全球視野的學生與教師，拓展跨國經驗與連結。

(3) 多元文化與思維運用能力：適應族群多樣與跨文化學習環境。

(4) AI 與教育革新

AI 翻轉教育模式：以 AI 輔助翻譯、教學與創作，提升效率與國際競爭力。

4. 新加坡教育部長提出的九大教育方針（摘要）

(1) 一人一學堂：運用 AI 達成個別化學習。

(2) 教室之外學習：教師需至企業實習，理解社會與科技發展。

(3) 教師專業連結社區與產業。

(4) 雙語教育深化：強調本土語言與國際語言的平衡。

(5) 打破學歷迷思，發掘多元人才。

(6) 穩定且審慎地推動教育變革。

(7) 建立橫向連結的開放教育生態系。

(8) 提升教師社會地位與待遇。

(9) 確保教育公平與夢想實現的機會。

5. 結語與期許

(1) 新加坡為國際教育平台：不只是與當地學校合作，更是面向全球教育交流的跳板。

(2) 期許臺灣學校透過此次交流討論，學習 SIM 與全球合作思維模式，勇於教育創新，強化臺灣與全球的教育連結。

(3) 展望未來合作：希望建立臺灣 與新加坡 K-12 與高等教育建立更長期且制度化的全球教育合作機制。

(二) 行程名稱：講座 1—AI 人工智能在國際教育上的運用

1. AI 概念與應用方式

AI 不只是工具，而是教育的「助手」，協助教師思考、創造、執行與評估。教師仍是教學的藝術家，AI 只能輔助，無法取代教育專業。

2. 教學中應用的 AI 與數位工具

(1) Padlet：討論牆、專題展示、連結分享、旅遊學習模板設計等。

(2) Figma / FigJam：創意合作平台、圖像設計、流程圖與思維導圖製作（需申請教育版帳號）。

(3) ChatGPT / Gemini：用於生成問題、教案與教材，減少備課時間，提升教學效率。

- (4) AI Image Tools：讓學生即便不會繪圖也能創作視覺內容（如旅遊主題、海報設計）。
- (5) 錄影與展示工具：記錄學生討論、發表、任務成果，用於評量與回饋。

3. 教學應用工具功能概述

(1) Padlet（數位互動牆工具）

Padlet 是一個視覺化的協作平台，適合應用在課堂互動、專題分享與討論牆建置。相關功能包含：

- 張貼與回應：學生可張貼文字、圖片、影片、連結等，也能互相回應，形成對話。
- 版型多元：支援清單、網格、地圖、年表等多種排列方式，彈性組織內容。
- 連結分享與匿名參與：可透過連結、QR code 進行即時分享，也可選擇匿名模式，降低學生參與壓力。
- 課程應用：用於旅遊規劃主題、文化展示任務、分組報告、預習提問與即時反饋。

(2) Figma / FigJam（創意設計與合作平台）

Figma 是一套線上協作的設計工具，FigJam 則是其思維導圖與白板功能平台。

- 線上即時協作：多位使用者可同步進行編輯，適合團隊協作。
- 流程圖與思維導圖繪製：FigJam 支援手繪風格，便於學生直觀表達思考邏輯與流程。
- 可匯入圖片與貼紙：增加視覺趣味性與表現力。
- 教育帳號免費：Figma 提供 EDU 認證帳號，教師與學生可免費使用進階功能。
- 教學應用：常用於專題構想圖、故事版設計、問題解構圖、AI 任務規劃等。

4. 教學活動設計重點

(1) 問題引導式教學

利用 AI 生成具深度的問題，帶入教室引導學生思考與討論。學生可根據題目自由選擇小組主題並展開合作。

(2) 專題任務與內容產出

學生運用 Padlet、Figma 進行任務式學習，如旅遊路線規劃、異國文化展示。
AI 輔助生成文字、圖像、問題設計，學生聚焦於創意與表達。

(3) 教學流程建議

每節課建議聚焦於一項 AI 功能，避免學生與教師認知負荷過重。結合學生現有設備（如手機、平板）操作，更具實作性與臨場感。

5. 核心理念

AI 應簡化教師備課流程、提升學生創造與思考的空間。技術是工具，教師才是藝術家。學生的主動參與、跨平台合作、跨文化任務是未來學習趨勢。

(三) 行程名稱：新加坡管理學院校園導覽

1. 新加坡管理學院（SIM）校園導覽

由臺灣就讀 SIM 的學生負責解說，主要介紹學院提供的優質學習環境與多元設施，包括現代化的圖書館、自主學習空間及智慧教室等，校園同時也設有各類活動空間，鼓勵學生參與社團、講座及校內外交流活動。SIM 特別強調學生的自主學習與合作精神，因此在校園中設置了多個學生自主討論空間，這些空間多設於圖書館與主要教學大樓內，採用開放式設計，配備白板、插座、Wi-Fi 及移動式桌椅，方便學生進行小組討論與課業合作，充分展現校方對自主學習與跨領域合作的重視。現場也看到校園內國際化程度，來自各國學生齊聚教室，也特別站在教室後方觀察，發現學生們學習相當認真。

校園導覽中特別介紹了完善的職涯輔導資源，學院設有專責的職涯服務中心（Career Connect），提供個別諮詢、履歷健檢、模擬面試、及實習媒合等多元服務，幫助學生提早規劃職涯方向。整體而言，校園導覽展現出 SIM 在教學資源、學生支持與國際連結上的用心與專業，為學生打造完整的學習與生活體驗。

2. 心得

SIM 校園導覽對該校如何支持學生的學習與發展印象深刻，特別是職涯輔導中心「Career Connect」提供個別諮詢到實習媒合的全方位協助，對於職涯方向尚未明確的學生來說非常實用。此外，自主討論空間的設置也十分貼近學生需求，不僅促進合作學習，也成為創意與社團活動的基地，培養學生的自學與實踐能力。這些是臺灣學校可以學習借鏡的地方。

(四) 行程名稱：講座 2－社會情緒學習(SEL)

1. 課程內容

本場次的講師 Jean 聚焦於新加坡的社會情緒學習（SEL）發展與實踐，內容包括三大主題：

- (1) 探索新加坡國家 SEL 發展脈絡（Part 1: Discovering SEL in Singapore）：介紹當地推行 SEL 的背景與方式。
- (2) 課程整合 SEL（Part 2: Curriculum Integration of SEL）：強調如何將 SEL 融入學科教學，培養學生情緒管理與人際能力。
- (3) 全校與教師支持系統（Part 3: Whole-School and Teacher Support）：說明學校如何建立支持機制協助教師與學生落實 SEL。

新加坡在推動社會情緒學習（SEL）方面已有完整脈絡與實踐經驗。首先，政府明確將 SEL 納入教育政策，透過全國統一的架構，強化學生的自我認知、情緒調節與人際互動能力。在課程實施上，新加坡積極將 SEL 融入不同學科教學，如科學、健康體育、品格與公民教育等課程，讓學生在真實脈絡中學習情緒管理與合作技巧。此外，學校也建立了全校性的支持系統，包含教師專業成長、教學資源共享與校內輔導機制，確保教師能有效引導學生發展社會情緒能力。這三方面緊密結合，展現出新加坡在培養全人教育上的整體規劃與用心。

Jean 老師在說明新加坡的經驗後，也透過活動方式進行互動，由臺灣的校長分享目前臺灣推動 SEL 的現況及困難，透過雙方的研討與經驗交流，讓我們獲得寶貴的經驗。

2. 心得

透過 Jean 老師深入介紹新加坡 SEL 的發展脈絡與實踐經驗，讓我們在課程與學校系統中的整合有更清楚的認識。特別是新加坡政府由上而下的推動策略，以及學校端的教學與輔導資源配置，對臺灣 SEL 的推動都是一大啟發。活動中臺灣校長的分享，也讓我們意識到推動 SEL 需面對課程融入、人力培訓及時間安排等挑戰。建構整體規劃與支持系統，同時強化教師專業發展，以提升 SEL 實施的深度與持續性，都是未來臺灣要努力的方向。

三、7月29日

(一) 行程名稱: 講座3－新加坡學校國際化經驗

1. 講座內容

本次講座由新加坡管理學院（SIM）資深主管 Sylvia Yeo 女士主講，主題為「40 Years of Global Learning, The SIM-UOL Journey」，深入剖析了 SIM 與倫敦大學（University of London, UOL）長達四十年的國際合作歷程，以及 SIM 在新加坡高等教育領域中所扮演的關鍵角色。

Sylvia 女士首先概述了 SIM 的創校背景與定位。SIM 成立於新加坡獨立前一年，由新加坡經濟發展局（EDB）協助創立。儘管外界常誤認為 SIM 為政府機構，實則自創立以來一直為私人教育機構。自 1960 年代新加坡工業化起步之時，SIM 即肩負起提供在職專業教育的重要角色，現為非政府營利教育機構。

進入 1980 年代，SIM 開始與國際大學合作，以滿足本地學生對更高學歷的需求。1985 年，SIM 引進首個來自英國 Henley Management College 的 MBA 課程；1986 年起與倫敦大學合作，並於 1987 年與澳洲皇家墨爾本理工大學（RMIT）建立聯繫，開展多項國際合作計畫。這些合作為新加坡高教環境帶來多元化的衝擊，也促使新加坡政府設立更多本地大學，包括新加坡社會科學大學（SUSS）與新加坡管理大學（SMU），其中國立新加坡管理大學前身，就是由 SIM 所創立，之後歸還給政府。

Sylvia 女士特別強調倫敦大學與 SIM 的合作成果：SIM 目前提供多元化課程，包含會計、金融、電腦科學等熱門學科，並提供高中畢業生直接申請直榮譽學位的機會。此外，倫敦大學曾授予 SIM「附屬中心」、「認可教學中心」等認證，2025 年更將授予「國際合作夥伴」（International Partner）之稱號，展現其在全球教育合作中的高度信任。

在學生支援方面，SIM 提供多樣獎助學金，包括針對低收入家庭的補助、海外實習津貼與暑期獎學金。SIM 特別設立學生職涯發展部門與健康中心，並提供專業心理諮詢與生涯輔導，協助學生就業與成長。

Sylvia 女士也分享了多位傑出校友的故事，包括獲得倫敦經濟學院（LSE）獎學金、攻讀劍橋與哈佛碩博士的畢業生，以及來自臺灣的優秀學生如 Ichun、Leo、Tuchum、Dana 與 Amanda，顯示 SIM 的教育成果已拓展至全球。

最後，Sylvia 女士總結指出，SIM 作為新加坡最具代表性的非營利高等教育機構之一，不僅成功建立全球學習網絡，也在新加坡教育史上留下了重要印記。

2. 心得及建議

此次參訪新加坡管理學院（SIM），讓我們對新加坡非營利高等教育機構的運作模式、國際合作機制以及學生支持系統有了更全面且具體的理解。講者 Sylvia Yeo 女士精彩地分享了 SIM 與倫敦大學長達 40 年的合作歷程，展現了學校如何透過靈活應變、資源整合與品牌經營，在變動快速的教育環境中持續創新。SIM 不僅回應產業發展與社會需求，更不斷調整其課程設計與教育服務，展現其高度的前瞻與創新能力。

SIM 對教育品質的堅持與強烈的公共使命感，令人印象深刻。從課程的國際接軌、靈活的升學機制，到對非傳統學生群體的支持——如兼職上班族、重返校園的社會人士等——SIM 充分體現「教育應為所有人提供機會」的教育信念，具體實踐了教育公平與終身學習(lifelong learning)的精神。

尤其令人感動的是，SIM 對學生全人發展的重視。不僅提供多樣化的獎助學金與國際交流機會，更設置心理健康中心，為學生在情緒支持與生涯規劃方面提供完善的輔導與資源。這種對學生身心整體福祉的關懷，是我們可深思並借鏡之處。

此次參訪也讓我們深刻體會到，一所學校如何透過與國際頂尖大學的合作，突破傳統教育框架，建構出具高度彈性與全球競爭力的學習平台。講者所分享的校友故事，不僅生動具體地展現了學院如何成為學生實現夢想的跳板，更證明了教育的力量不在於起點，而在於是否能為學生提供向上的機會與舞台。

整體而言，SIM 作為新加坡推動高等教育多元化的重要推手，不僅為本地學生開拓了多元進路，也為亞太地區的高等教育發展提供了成功典範。此次參訪不僅加深了我們對新加坡教育政策與實踐的理解，更促使我們思考：臺灣 的國際教育推動應如何融合更多創新策略與跨界合作。同時，也促使我們重新省思臺灣的高等教育在「產學接軌」、「多元進路」、「全球學習」等三個面向，尚可精進與強化之處。

三、心得

(一) 此次赴新加坡參與「國際教育交流論壇」，讓我們更清楚看見其教育國際化的完整路徑：以政策為引擎、以跨國合作為動力、以多元文化為土壤、以學生支持為核心。新加坡管理學院（SIM）長年與世界頂尖大學跨國合作的模式、非營利治理與高密度學生支持系統（職涯諮詢、心理健康、獎助學金），突顯出「公平、彈性、連結」三大特質。童振源大使也指出，新加坡的成功來自穩健政策、跨界連結與文化包容的長期累積，而非單一措施的速效；這對我國國際教育交流聯盟未來帶領中小學國際化具有高度啟發與可行性。

(二) 本次論壇的具體做法，提供我們三項明確路徑：

1. AI 教育應用：不僅能減輕教師備課負擔，更能促發跨文化協作與創造力，成為國際化課程與專題（PBL）的推進器。
2. 社會情緒學習（SEL）：以「政策—課程—全校支持」三層架構，讓情緒與人際能力真正融入日常教學與校務運作，支撐全人教育。
3. 國際化合作：透過長期、制度化的校際與大學夥伴關係，擴大學生進路與全球學習機會，並形塑可持續的合作網絡。

(三) 國際教育交流聯盟未來可嘗試發展方向

1. 鏈結高教、導入資源：與各國大學/學院建立合作關係，將其人脈、課程、資源與學校有系統地引入臺灣中小學（含共同授課、微課程/學分、短期研修）。或藉由高教資源，在臺灣辦理相關跨國教育者論壇等，帶領本地教育者不一樣的思維。
2. 議題導入、課程化：以 AI 素養、SDGs/永續、跨文化等新興議題為核心，透過議題融入活化課程，避免一次性活動。
3. 跨國視訊與混成交流：規劃定期線上共課/視訊交流，並與實體互訪或營隊混成辦理，擴大參與面與影響力。
4. 教師專業增能（聚焦 AI）：強化教師在 AI 教學設計與工具運用上的能力，建立共備社群與可複用教案，讓科技成為減負增效的助力。

(四) 總結：

以新加坡的「政策穩定 × 制度彈性 × 深度連結」為借鏡，聯盟可持續保持與國際鏈結、議題課程化、混成交流與 AI 師資增能轉為常態機制，讓臺灣中小學的國際化能長期、可複製、可擴散地落實在日常教與學之中。

附錄、活動照片

行程名稱：開幕式 及 AI 人工智能在國際教育上的運用



圖 1、魏校長以及童大使出席開幕式歡迎



圖 2、國教署孫旻儀組長代表致贈童大使



圖 3、團員們聚精會神的學習 AI 操作



圖 4、講師以自身多年教學經驗分享 AI 使用



圖 5、團員實際 AI 操作



圖 6、團長代表感謝講師分享

行程名稱：新加坡管理學院校園導覽



圖 1、由臺灣 學生進行校園導覽解說

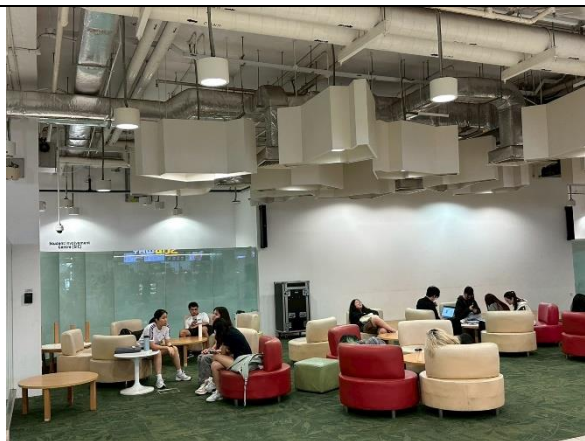


圖 2、設置多元彈性的自主討論空間



圖 3、參觀新加坡管理學院圖書館



圖 4、圖書館內設置充足的自主學習空間



圖 5、參觀 Career Connect 職涯輔導中心



圖 6、學生分享 Career Connect 提供的服務

行程名稱：社會情緒學習(SEL)



圖 1、新加坡資深授課講師 Jean



圖 2、臺灣與會師長專心聆聽吸取經驗

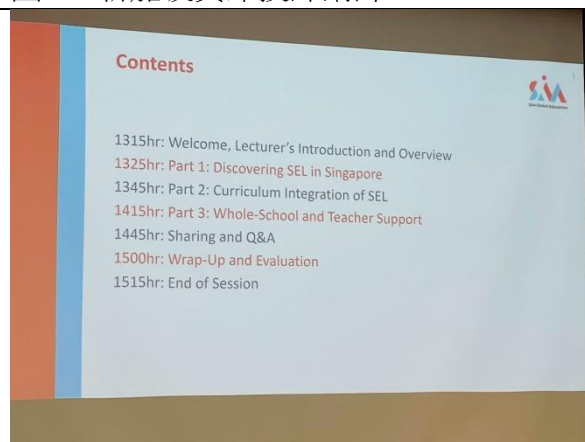


圖 3、SEL 講座簡報大綱



圖 4、林桂鳳校長分享臺灣 SEL 現況



圖 5、鄭文儀校長分享臺灣 SEL 現況



圖 6、團長致贈講師伴手禮合影

行程名稱：參訪南洋理工大學(NTU)



圖 1、由團長孫旻儀組長致贈紀念獎牌



圖 2、南洋理工大學進行學校簡介



圖 3、NTU 簡報後全體人員合影



圖 4、全體人員於 The Hive 建築前合影

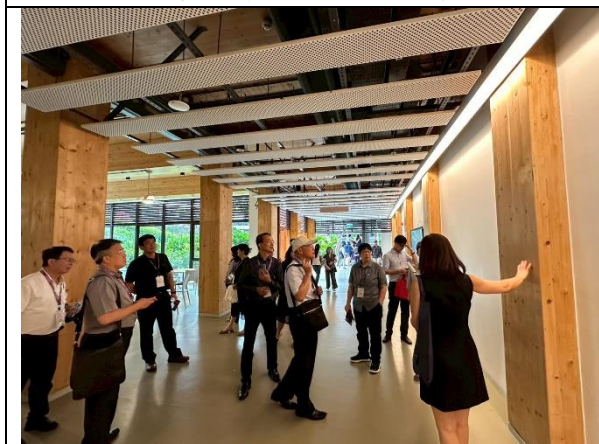


圖 5、參訪南洋理工大學商學院



圖 6、全體人員於商學院大廳合影

行程名稱：新加坡學校國際化經驗



圖 1、講者 Sylvia Yeo 解說新加坡 K-12 學制



圖 2、講者 Sylvia Yeo 說明各國課程學制的人學申請門檻



圖 3、講者 Sylvia Yeo 分享學校學術成就以及學校國際化帶來的整體影響



圖 4、團員精闢提問、與講者互動交流



圖 5、國教署孫旻儀組長致贈講師紀念品



圖 6、與會者與講師合影留念