

一出國報告(出國類別：考察)

2025 年邀請臺灣師長團訪韓國 教育交流考察出國報告書

服務機關：教育部國民及學前教育署等 20 校

姓名職稱：林科長億如等 20 名

派赴國家：韓國

出國期間：114 年 8 月 22 日~8 月 27 日

報告日期：114 年 9 月 30 日

摘要

本次考察由韓國觀光公社臺北支社邀請，教育部國民及學前教育署指導，高級中等以下學校國際教育交流聯盟主辦，共有 20 名臺灣教育人員參與，包括教育部代表、國際教育交流聯盟工作人員及各級學校代表。考察團成員涵蓋了從小學到高中的校長、主任和教師，以全面了解韓國各教育階段的發展現況。考察時間為 114 年 8 月 22 日至 8 月 27 日，為期 6 天，主要參訪韓國大田和世宗兩地。

考察目的多元而深入，首要為增進臺韓相互理解，促進兩國各級學校學生交流，建立長期穩定的教育合作關係，行程安排涵蓋了教育、人文與自然的多元場域，聚焦於韓國國際教育和永續發展教育(SDGs)的發展現況，並安排與韓國教育人員進行一場深入的座談交流，以期借鑒韓國經驗，豐富臺灣的教育實踐。

目 次

一、目的.....	4
二、過程.....	6
三、心得.....	2 1
四、建議事項.....	2 4
附錄、活動照片.....	2 6

一、 目的

本次赴韓國教育交流考察活動的主要目的如下：

(一) 深化臺韓理解並推動學生交流

藉由實地參訪與面對面的教育對話，增進臺灣教育人員對韓國教育文化的認識，同時探討如何推動兩國各級學校之間學生互動，為未來臺灣學生赴韓交流奠定基礎。

(二) 將 SDGs 理念融入國際教育交流

透過考察韓國具代表性的教育與文化場域，思考如何結合聯合國永續發展目標（SDGs），以設計兼具教育價值與國際視野的跨國交流方案，提供規劃新活動的靈感。

(三) 探索多元的國際教育互動模式

與韓國教育工作者進行深入討論，聚焦於姐妹校建立及校際交流的具體做法，從而尋找更有效的國際教育互動模式，推動雙方教育資源共享。

(四) 評估教育景點的交流價值

實地走訪韓國特色教育景點，檢視其在學生交流活動中的教育功能與應用潛力，並作為日後設計跨國學習活動的重要參考依據。

(五) 奠定合作基礎並拓展國際視野

透過此次參訪，建立與韓國教育機構的初步合作關係，不僅為未來的教育合作專案鋪路，也有助於提升臺灣教育人員的跨文化理解與國際視野。

團員名單

序號	服務學校/單位	姓名	職稱	備註
1	教育部國民及學前教育署	林億如	科長	團長
2	臺北市立大安高級工業職業學校	楊益強	校長	副團長
3	新北市立金山高級中學	陳玉桂	校長	行程紀錄
4	桃園市立楊梅高級中等學校	鍾碧霞	校長	行程紀錄
5	國立新竹高級商業職業學校	廖俊仁	校長	行程紀錄
6	國立東石高級中學	蔡吉郎	校長	行程紀錄
7	國立蘭陽女子高級中學	陳銓	校長	行程紀錄
8	高雄市立高雄女子高級中學	張穎文	秘書	行程秘書
9	國立屏東高級中學	方思雲	秘書	行程秘書
10	臺中市立長億高級中學	李文石	主任	行程紀錄
11	桃園市立大園國際高級中等學校	朱元隆	校長	行程紀錄
12	臺北市萬華區福星國民小學	黃耀農	校長	行程紀錄
13	高雄市立前鎮高級中學	蘇清山	校長	行程紀錄
14	臺南市東區崇明國民小學	楊宗穎	校長	行程紀錄
15	彰化縣竹塘鄉土庫國民小學	王聖賢	校長	行程紀錄
16	澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學	葉萬全	校長	行程紀錄
17	臺中市立育英國民中學	趙育興	校長	行程紀錄
18	苗栗縣立啟新國民中學	杜思慧	校長	行程紀錄
19	基隆市立百福國民中學	陳斯彬	校長	行程紀錄
20	新北市板橋區海山國民小學	謝治平	校長	行程紀錄

二、過程

(一)8月22日

1、行程名稱：機場去程

行程內容：

於臺灣桃園機場，搭乘 13：15 航班前往韓國清州機場，大約於當地時間 16：40 抵達，由韓國觀光公社工作人員於機場接機，展開六天五夜韓國教育考察之旅。

(二)8月23日

1、行程名稱：曾坪 Belle Foret 度假村參訪與體驗

行程內容：

本次參訪韓國曾坪 Belle Foret 度假村，除瞭解其休閒設施設計外，更嘗試從教育觀點進行分析，探討如何將該場域轉化為學習情境，並作為未來教育活動與跨國交流之參考依據。

Belle Foret 位於山林環境之中，自然景觀資源豐富。此特質凸顯「環境即教材」的理念，不僅是一處休閒旅遊設施，更能作為教育場域的延伸與補充。其自然環境、設施設計及跨文化潛能，均能融入教育理念，成為實踐全人教育的重要資源。未來若能將此類場域納入教育活動規劃，將有助於深化學生的學習經驗與國際交流能力。

2、行程名稱：參訪清州青南臺

行程內容：

青南臺位於韓國忠清北道清州市大清湖畔，是一處具有重要歷史與政治象徵意義的場所。名稱來自「青瓦臺」與「南方」兩字的結合，意指「青瓦臺以南的總統別墅」，是韓國總統的非正式行宮。1983 年由時任總統全斗煥指示興建，目的是作為總統在首都之外，休憩與辦公場所。青南臺風景優美且安全性高，屬於軍方管理區域；結合休閒、療養、接待外賓，具備臨時辦公等多種用途，是韓國總統的重要「後方基地」。

從國際教育旅行的角度來看，參訪青南臺，不僅是一個文化交流的機會，還具備以下六項教育意義：

(1) 全球公民意識與跨文化理解

青南臺見證了韓國從威權主義向民主制度的過渡，學生能理解民主化過程中的挑戰與成就，從中學習如何從歷史中汲取經驗，建立對全球民主發展的正確認識。

此外，學生參與其中，能夠更深入地接觸韓國獨特的文化背景，與政治運作方式，從而加強對韓國文化、歷史和社會的認識。

(2) 政治與歷史的實地學習

學生可以經由了解青南臺的功能與用途，學習領導者如何應對國內、外挑戰，以及韓國總統如何在此空間，進行非公開會議、外交接待與決策過程。尤其是盧武鉉總統，決定開放此地的舉措，這與臺灣的政治歷程有很多相似之處，能讓學生更充分了解，歷史與政治變遷的脈絡。

(3) 價值觀教育與公民素養

學生能夠從中認識到，國家政治變革的過程，也會學到如何成為負責任的公民，並參與民主制度的運作，理解政府與民眾之間的互動關係。同時，藉由韓國的民主發展，與人權與自由的保障，學生在參訪過程中，可以了解政府如何處理人權議題、如何保障民眾的自由。

(4) 跨學科學習與合作精神

參觀青南臺時，學生將歷史學、政治學、地理學、甚至美學等，跨學科知識進行綜合學習。例如，學生可以了解青南臺的建築設計，與韓國傳統建築之間的關聯，或是它如何影響韓國總統的決策與日常工作。此外，學生與同伴共同參觀，並進行討論，這種團隊合作與交流，有助於提高彼此的溝通能力和團隊合作精神。參觀過程中的討論與互動，能夠加深學生對各自文化背景和思想的理解。

(5) 學習批判性思維與反思

青南臺的開放，象徵著權力去神秘化與透明化。對學生來說，這是一個重要的學習，即每一個政治決策背後，都應有充分的公開與反思。學生可以反思自身社會的政治結構，並學習如何在未來積極參與並貢獻。

(6) 增進國際合作與友誼

透過與韓國學生或其他國際學生的互動，臺灣學生能夠擴大對全球政治與社會議題的視野。這樣的交流有助於增進國際友誼，並對未來的全球合作與挑戰，做出更理性的反應。

3、行程名稱：參觀韓國總統資料館

行程內容：

總統資料館是臨近世宗湖的一座大型玻璃立方體建築，其意象源自「國璽保管匣」。總統資料館隸屬國家記錄院下，專責保存總統紀錄的機構，並設有對外開放的「總統紀錄展示館」。

未來若能帶領學生參訪韓國「總統資料館」，對學生公民素養而言，具有下列四項意義：

- (1) 比較政治與公民素養：直觀對照不同總統的政策與風格，思考總統制下的權力制衡、彈劾與代理機制（如高建、黃教安等代理總統）在民主韌性中的角色
- (2) 檔案素養與史料方法：理解一手檔案如何分類（文書、影音、行政文物、資料集、網頁紀錄等）、如何保存與出借，連結到我國公共檔案法與校園專題研究。
- (3) 公共設計與文化場域：觀察展示館如何把「國璽保管匣」意象轉化為建築語彙，思考政府公共建築如何兼顧象徵性、永續節能與市民共享。
- (4) 國際視野：透過外交贈禮、國際互動展件，理解韓國的對外關係與文化外交，延伸到東亞比較與全球議題。

4、行程名稱：參訪世宗國立樹木園

行程內容：

在此次韓國地方考察活動行程中，特別安排了夜間參訪「世宗國立樹木園」於天色已漸夜晚時入園，映入眼簾，園區以柔和燈光點綴在林木與步道之間，既有自然的幽靜，又融入科技的燈光藝術。漫步其中，不僅能欣賞各類珍貴植物的夜間風貌，也能感受到韓國對於自然資源保存與生態教育的用心。韓國世宗國立樹木園主要設施如下：

- (1) 四季溫室（Four-Seasons Exhibition Greenhouse）是國內最大玻璃溫室，由熱帶溫室、地中海溫室與特展溫室三個部分組成。熱帶溫室內設有多層步道與觀景平臺，植物種類繁多，包括芭蕉、木瓜等，最高樹木可達 32 米；特展溫室依季節推出主題展示（如聖誕節、春夏秋冬景等）。
- (2) 韓式傳統庭園（Traditional Korean Garden）：展現韓國傳統園林風貌，包括仿造昌德宮（首爾）和潭陽蘇園（全羅南道）等庭院的景致，融合文化與自然體驗。
- (3) 盆栽園（Bonsai Garden）：展示多樣風格的盆栽作品，並定期更換展示內容，旨在

推廣韓國特有的盆景藝術「bunjae（分栽）」。

- (4) 主題花園與植物展示區（Themed Gardens & Plant Areas）：多達 24 個主題園區，涵蓋草本植物園、藥用植物園、水果與漿果園等，提供多樣的植物體驗空間，植物種類豐富，包含近 46,000 棵高大樹木。
- (5) 教育與研究功能：園區定位為保存與研究植物基因資源的場所，並設有教育用途設施如「청류지원（Cheongryujiwon）」等，提供學習與研究空間。參訪過程中心得，可歸納如下：
 - (1) 融合自然與科技：夜間燈光設計不僅美觀，更引導遊客細緻觀察植物，達到教育與觀光並重的效果。
 - (2) 重視生態教育：園區強調植物多樣性與生態保育，讓人反思如何在校園推動生態永續。
 - (3) 感性與知性兼具：夜間參訪讓人從不同角度體驗自然，激發跨領域的學習想像。

未來學校帶學生參訪此地的教育建議：

- (1) 跨學科學習：可結合生物科（植物觀察）、地理科（生態環境）、藝術科（燈光美學）進行整合課程。
- (2) 夜間學習體驗：安排學生夜間參訪，讓他們觀察植物的另一面貌，並進行「自然與光影」的觀察與反思。
- (3) 環境永續教育：引導學生思考「如何在日常生活與校園中實踐環境保育」。
- (4) 比較學習：學生可比較臺灣與韓國在環境教育與生態園區經營上的差異，增進國際視野。
- (5) 創意發想：鼓勵學生以繪畫、攝影、文字或短片，記錄參訪經驗，轉化為藝術與學習成果。

參訪過程中，大家深刻體會到園區兼具「環境教育」與「文化休閒」的價值，這與臺灣推動的環境教育理念相互呼應。校長團成員在彼此互動時也提到，這種「日夜雙景」的展示方式，對於學生的學習啟發極大，不僅能觀察生態，更能激發藝術與感性思維。

(三)8月24日

1、行程名稱：參訪大清湖冥想花園

行程內容：

位於韓國忠清道的大清湖與周邊的冥想花園以其寧靜的環境和多元的冥想活動聞名，致力於提供人們一個暫時逃離城市喧囂、回歸內在平靜的場所。

園區內的設施簡潔而實用，主要設計來輔助健行與冥想活動。重要的設施包含：

- (1) 健行步道：沿著大清湖畔規劃了數條不同難易度的步道，讓遊客可以依據自身體力選擇適合的路線。
- (2) 冥想空間：在花園的不同角落設有幾處冥想平臺或小屋，提供遮蔽並讓遊客可以專注地進行冥想。
- (3) 休息區：沿途設有長椅與涼亭，供健行者小憩。

冥想花園提供多樣化的教學與體驗活動，不僅限於個人自由探索，也鼓勵深度參與。較為人知的活動包括：

- (1) 引導式冥想課程：由專業導師帶領，教授基礎的冥想技巧，包含呼吸練習、正念靜坐等，適合初學者參與。
- (2) 瑜珈課程：在戶外冥想平臺上進行，將瑜珈與自然環境結合，達到身心平衡。
- (3) 大自然五感體驗：鼓勵參與者在健行過程中，運用聽覺、嗅覺、觸覺等感官，與周圍的自然環境連結，加深對大自然的感受。

韓國忠清道的大清湖、冥想花園健行活動，成功地將自然景觀與心靈療癒概念結合，提供了一個獨特且有意義的旅遊體驗。透過規劃良好的健行步道與多元的冥想課程，它不僅僅是個單純的觀光景點，更是一個能夠讓遊客在美麗的自然環境中，找到平靜、恢復身心能量的理想場所。這個模式不僅有助於推動當地觀光，也回應了現代社會人們對心靈健康日益增長的需求。

2、行程名稱：參訪大田 Expo 水族館、大田城市宣傳館、大田 EXPO 科學公園及聖心堂

行程內容：

當前國際教育已不再僅止於語言或文化交流，而是更強調永續發展、跨域課程設計與數位科技應用的整合。韓國在教育政策推動與公共場館的教育化經營上，已有相當成熟的案例。大田 EXRO 水族館正是一個兼具環境教育、數位科技與體驗學習的典範場域。在臺灣積極推動雙語教育、國際教育及環境教育的背景下，安排參訪此館具

有高度教育意義。一方面能使與會校長理解韓國如何藉由教育場館推廣永續理念，另一方面也能引發對臺灣未來教育發展的思考與借鏡。此一規畫不僅是跨國教育交流的具體實踐，更是一場教育領導者專業成長的重要契機。

大田 EXRO 水族館位於韓國大田廣域市，該市以科學園區及研究機構聞名，館所本身也承擔著知識推廣與社會教育的角色。館內設施豐富，兼具展示、體驗與學習功能，主要包含以下特色展區：

- (1) 海洋生態展區：以大規模水槽呈現海洋生態，結合聲光特效，營造沉浸式氛圍，展現海洋哺乳類、珊瑚礁魚群與海底景觀，讓參觀者感受自然生態的壯麗。
- (2) 淡水生態展區：展示來自亞洲與世界各地的河川湖泊物種，並透過解說影片介紹水資源保護的重要性，引導學生思考人類與自然水系的依存關係。
- (3) 極地探索專區：模擬南北極環境，飼養企鵝、海豹等動物，搭配低溫場景與冰雪裝置，突顯極地生態的脆弱與氣候變遷的威脅。
- (4) 深海探索館：以特殊燈光與科技影像再現深海環境，介紹深海生物與相關科學研究，讓參訪者理解深海探索的困難與價值。
- (5) 互動教育區：提供觸控螢幕、AR/VR 體驗與模擬遊戲，讓學生透過操作、互動與挑戰任務來獲得知識，強化學習動機。
- (6) 教育劇場：結合故事表演、聲光影像與互動問答，將抽象的環境議題轉化為生動易懂的情境，適合不同年齡層觀眾。

整體而言，館內展區兼顧靜態展示與動態體驗，成功將娛樂、學習與教育價值融為一體，符合「寓教於樂」的精神。大田 EXRO 水族館不僅是一個展示生態的場域，更是教育創新的實驗場。它提醒我們，教育需要跨出校園，結合科技、文化與社會資源，才能真正啟發學生的想像力與行動力。對於臺灣而言，這次參訪是一次啟發，更是一種挑戰。如何將這些觀摩到的模式與理念落實於校園，將是教育領導者的下一步使命。

大田市長期以科技創新與文化推廣聞名，其「城市宣傳館」不僅作為旅遊導覽窗口，更是城市品牌、公共教育與文化行銷的結合體。參訪團隊期望藉由此次觀摩，汲取城市行銷與教育推動的跨域經驗，並思考其對我國學校教育與地方發展的啟示。透過實地觀摩，理解韓國如何藉由城市宣傳館展現城市形象與教育理念。

大田城市宣傳館位於市區核心地帶，展示內容結合影音科技與文化創意，主要區域包括：

- (1) 影音展示區：透過多螢幕投影及沉浸式聲光效果，全面介紹大田市的歷史演變、科技發展、教育資源與文化特色，讓訪客迅速掌握城市概況。
- (2) 吉祥物主題展區：官方吉祥物「꿈돌이 (Kkumdori)」源自 1993 年大田世界博覽會，象徵大田的科技願景與未來城市形象。展區不僅呈現角色故事，也展示多元周邊商品，顯示城市如何透過文化符號強化品牌。
- (3) 互動體驗角：設置數位互動裝置，讓參觀者透過遊戲與拍照體驗加深對大田市的印象，形成寓教於樂的學習氛圍。

大田市藉由多媒體展示，呈現城市發展全貌；透過吉祥物與文創商品，將抽象的城市形象轉化為具體的文化符號；更以政府主導與教育合作，形成科技、文化與教育的三重結合。此經驗凸顯了教育單位與地方政府在推廣國際教育及地方品牌時，可以更積極結合數位科技與文化創意，創造具體可見的行銷成效。同時，跨文化的現場交流，也啟發校長們思考學校如何扮演「教育推廣與地方文化發聲者」的雙重角色。整體而言，這場參訪不僅加深了對大田市的認識，更為我國未來在國際教育與城市品牌策略上，提供了寶貴的借鏡與靈感。

大田 EXPO 科學公園 (Daejeon EXPO Science Park) 位於韓國大田市，是 1993 年大田世界博覽會 (Expo '93) 的會址。這座科學公園不僅保留了當時的標誌性建築，更轉型成為一座集科學、文化、休閒和娛樂於一體的綜合性園區。其核心宗旨是向大眾推廣科學知識，並透過互動式展覽激發人們對科學的好奇心。

園區內有多個核心設施，其中最著名的是 韓光塔 (Hanbit Tower)，作為大田市的象徵性地標，遊客可以登上觀景臺俯瞰整個城市。其他主要設施包括：

- (1) 世界科學館：提供豐富的科學主題展覽，涵蓋物理、化學、生物等領域，多數展品都設計成可供操作的互動形式。
- (2) 天文館：設有專業的天文望遠鏡和天象儀，定期舉辦觀測活動和星空導覽。
- (3) 大田國立科學館：這是園區內另一個獨立但重要的場館，展出內容更為廣泛和深入，從自然歷史到尖端科技應有盡有。

大田 EXPO 科學公園的教學體驗活動非常豐富，其設計宗旨是讓學習變得有趣且

具實用性。主要活動類型包括：

- (1) 實驗室課程：提供不同年齡層的科學實驗課程，例如化學實驗、機器人組裝等，由專業講師指導。
- (2) 互動式工作坊：定期舉辦如 3D 列印、無人機操作等科技工作坊，讓參觀者親自動手實踐。
- (3) 主題導覽：針對特定展覽主題，提供由專業人員帶領的深度導覽，幫助參觀者理解複雜的科學原理。
- (4) 特別展覽：不定期引進國際性的科學主題特展，保持園區內容的新鮮感和吸引力。

大田 EXP 科學公園成功地從一場國際盛會的場地，轉型為一個充滿活力的科學教育與文化中心。其豐富的設施、多元化的教學體驗活動以及完善的營運模式，使其成為一個寓教於樂的理想去處。對於渴望探索科學奧秘、動手實踐的學生、家庭和科技愛好者而言，這裡是一個不可多得的參訪目的地。

本次行程，除觀摩教育與城市建設案例外，也安排走訪具文化與教育價值的在地場域。「聖心堂」為大田市歷史最悠久且最具代表性的烘焙名店，成立於 1956 年，以傳統手藝結合創新口味而廣受歡迎，更因其在地方文化、城市形象及教育推廣上的貢獻，成為大田的重要文化資產。此行藉由參訪聖心堂，期能從中體會韓國在飲食文化保存、品牌經營與教育連結的作法，並思考臺灣在推動食農教育、地方文化課程及學校餐食教育上的應用。

聖心堂主店位於大田市中央市場附近，外觀延續傳統風格，內部則融合現代化管理與展示設計。店內規劃主要空間如下：

- (1) 歷史展示區：介紹聖心堂自創立以來的發展歷程，包括戰後艱困時期以麵包支撐地方民生的故事。
 - (2) 烘焙生產區：以透明玻璃讓顧客觀看麵包製作過程，展現「公開透明」的工藝精神。
 - (3) 產品展示與販售區：陳列招牌產品，如豆沙麵包、炸饅頭、布里歐麵包等，展現多元口味。
 - (4) 體驗教室：提供烘焙體驗課程，讓學生或遊客能親手製作麵包，理解食品製作流程
- 文化牆與故事角：透過圖片與文字，呈現聖心堂與大田市民共同成長的歷史記憶。

本次參訪聖心堂，讓校長團隊不僅認識到韓國飲食文化的精緻與深厚，更理解「名

店」如何成為「教育場域」。聖心堂透過品牌精神與文化行銷，使一間麵包店昇華為大田市的象徵，並透過教育推廣與體驗課程，將飲食文化轉化為學生的學習資源。對臺灣教育而言，本次參訪提供以下啟示：

- (1) 在地特色融入課程：學校可結合地方產業、文化特色設計課程，增強學生對社區的認同感。
- (2) 生活教育與體驗學習：食農教育、家政課程可藉由與在地商家合作，增加學生動手做與實際體驗的機會。
- (3) 品牌與文化傳承：如同聖心堂之於大田，臺灣的傳統名店與特色產業亦能透過教育合作成為文化傳承的重要平臺。
- (4) 國際視野培養：透過跨國參訪，讓教育領導者認識到「教育場域不限於學校」，而可延伸至任何承載文化與價值的空間。

(四)8月25日

1、行程名稱：參訪大田長泰山自然休養林

行程內容：

本次參觀位於大田市西區的長泰山自然休養林的自然環境、動、植物生態以及人工設施(吊橋、空中步道、山林步道)對於深化學校戶外教學成效與提供民眾遊憩的具體內容，並從該處了解韓國政府推動自然景觀型的戶外教育的企圖心，以提供未來推動臺韓國際交流互訪及相互合作交流的議題元素。

休養林位處大田西區長安洞附近，該處附設停車場，並有公車往來，風景優美，是大田十二大旅遊景點之一。其是韓國唯一一片茂密的水杉林(630株)，擁有奇異的景觀，是家庭遊客體驗森林浴的熱門休閒勝地。提供家庭及學校預約到此進行森林體驗活動，幫助對城市生活感到厭倦的市民體驗森林的價值和益處。透過體驗活動，他們可以感受到森林的生機。森林體驗活動可以幫助孩子從小了解大自然，並在日常生活中培養對大自然的熱愛。包含：植物觀察、昆蟲調查、土壤研究。透過遊戲及DIY課程，讓學生了解土壤的重要性，並透過在柔軟濕潤的土壤中玩耍的自然體驗，培養創造性情感。過程中韓國傳統遊戲，孩子們可以了解傳統、歷史、獨特性和可持續性。長泰山自然修養林從民間開始創立，一直到韓國政府接手，成為國家級的森林遊樂區，期間歷經水杉林的廣泛種植與其他林種的試種，唯部分林種因韓國特有的天候環境不

同，植物的生長未達到預期的種植目的，即便如此，該修養林也滋養著多元豐富的動植物生態。透過國家級的資源挹注，漸漸規劃成富有教育及休憩功能的森林遊樂區，是學校及家庭辦理戶外旅遊及學習的最佳場域，更有許多值得臺韓相互交流與學習的自然環境的維護方式。

2、行程名稱：參訪世宗自動 Cleanet 7 集散場

行程內容：

韓國世宗城市的理念是建設一個與自然和諧共存的永續、宜居智慧城市，並作為韓國新的行政首都，以緩解首爾的壓力、促進區域均衡發展。韓國世宗自動 Cleanet7 集散場為當地推動智慧化廢棄物處理及永續環境教育的重要據點，場區結合自動化垃圾分類、回收再利用與教育體驗，成為居民及學生學習綠色城市治理的核心場所。此場館不僅提供生活廢棄物的集散與再利用功能，更是社區推廣環境意識的教育平臺。本次參訪團看到當地運用「大數據智能技術」於垃圾回收，把用戶於指定垃圾桶棄置的垃圾以氣壓傳到淨化設施，我們透過閉路電視及電子顯示板看到整個流程，感到非常新穎，大開眼界。該集散場設施大致可分為以下幾項：

- (1) 自動收集系統：以氣動管線與智慧化控制技術，集中處理家庭及公共區域的垃圾。
- (2) 分類回收中心：設置可視化自動分類線，展示如何依材質（塑膠、金屬、紙張、有機物）進行快速處理。
- (3) 能源轉換單元：將部分可燃廢棄物轉化為能源，支援社區公共設施。
- (4) 教育展示廳：規劃多媒體互動展覽，展示循環經濟與永續生活模式。

利用該集散場可進行規畫的教學體驗活動可分為下列幾項：

- (1) 互動模擬操作：學生可模擬將垃圾投入自動收集口，了解背後的處理流程。
- (2) 環境教育課程：由專業講師講解世宗市推行「零廢棄」政策及 Cleanet7 的創新做法。
- (3) DIY 再生利用：提供簡單手作活動（如再生紙、環保袋裝飾），強化學生的實作體驗。

雙方分享垃圾減量與資源回收的經驗，探討如何將智慧處理技術融入學校環境教育。另外也討論國際間綠色教育合作的可能性，特別是臺韓學校之間的交流。最後強調社區、政府、學校三方協力推動的經驗，可作為未來永續發展的參考。本次參訪韓

國世宗自動 Cleanet7 集散場，不僅讓我們見識到先進的自動化垃圾處理技術，也體驗到寓教於樂的環境教育模式。其營運模式展現了政府、企業與社區的協力成果，提供未來在臺灣國際教育交流課程與推動校園環境教育與智慧化廢棄物管理的寶貴參考。

3、行程名稱：參觀世宗銀應橋

行程內容：

銀應橋（Euneunggyo Bridge）位於大韓民國世宗市，跨越錦江，是該市代表性的地標建築與文化觀光設施。此橋以 1446 年世宗大王創造現代用韓文為紀念，總長為 1446 公尺，造型以韓文母音為設計概念，以「連結自然、文化與人民」為核心理念，設計時兼顧交通功能與文化展示，白天展現優雅的橋樑曲線，夜晚則透過燈光設計營造出夢幻的水岸夜景，成為市民休憩與遊客參訪的重要景點。銀應橋不僅是一座交通橋，更是一處結合文化展演、教育體驗與社區交流的綜合性空間，充分體現世宗市作為新行政首都與文化中心的特色。銀應橋的設施設計強調功能與文化兼備，主要包括：

- (1) 主橋結構：以鋼構和曲線設計為主，橋面設有人行步道與觀景平臺，方便遊客散步與拍攝景觀。
- (2) 多媒體展示區：橋體結合 LED 燈光系統，夜晚配合音樂展演燈光秀，呈現動態藝術。
- (3) 教育展示廳：橋下與周邊空間規劃有簡易展廳，介紹世宗市的歷史、環境特色與都市發展。
- (4) 周邊公園：連接河岸綠地與自行車道，遊客可騎行、漫步，並體驗以生態保護為主題的自然教育設施。
- (5) 便民設施：包含休憩涼亭、咖啡廳、紀念品商店，方便遊客停留、交流與消費。銀應橋的管理單位特別強調「寓教於遊」，設計多元體驗課程：
 - (1) 環境教育活動：透過橋上觀察點與解說牌，引導學生學習錦江的自然生態與水文環境。
 - (2) 建築設計學習：安排導覽解說橋樑的結構特色，提供工程與設計相關學科學生的學習資源。
 - (3) 文化藝術體驗：結合燈光表演與地方傳統音樂，舉辦工作坊，讓學員體驗韓國文化

創意元素。

- (4) 社區共學活動：橋下公共空間不定期舉辦書展、攝影展、文化講座，鼓勵民眾參與，培養公共美學意識。

參訪團隊除參與官方導覽外，亦進行交流討論「城市與橋梁的文化連結」。韓方代表分享了銀應橋在地方發展上的角色，並邀請訪客提供觀光與教育應用的建議。透過此互動，雙方不僅建立了跨文化理解，也形成後續合作可能，例如學生交流活動或文化展覽的互訪計畫。綜合而言，銀應橋不僅是世宗市的交通與觀光地標，更是一個結合自然、藝術、教育與社區參與的綜合性平臺。此次參訪讓人深刻體會到：銀應橋兼具實用與美學，體現了現代城市建設與文化價值並行的理念。透過多元教育與體驗活動，該地點已超越單純景觀建築的定位，成為活化城市文化的中心。

(五)8月26日

1、行程名稱：舉行臺灣－大田、世宗教育交流座談會

行程內容：

本次座談會圍繞臺韓教育交流展開，重點介紹了雙方教育合作現狀、國際交流案例及未來深化合作的建議，涵蓋學生互訪、課程交流、行政協作等多個層面。

(1) 座談會流程與雙方代表致辭

- 會議首先介紹了整體議程，包括雙方代表致辭、國際交流案例分享、校長意見交流、交換禮品及合影環節。
- 韓方由大田長洞初等學校校長成樂勳致歡迎詞，強調韓國作為行政首都世宗市在創新教育方面的實踐，並表達對臺灣校長團來訪的熱烈歡迎。
- 臺灣教育部國教署林億如科長代表致辭，感謝韓國觀光公社的邀請，回顧臺韓已有 109 所中小學結為姐妹校，去年逾 1700 名師生互訪，並期待未來交流持續深化。

(2) 臺韓國際交流案例分享

- 世宗市文化觀光財團介紹了臺灣國立花蓮女中 4 月訪問世宗藝術高中的交流案例，共 46 名師生參與。
- 活動內容包括才藝展示（臺灣學生表演街舞、韓國學生演奏 K-pop 舞蹈與樂隊）、學校設施參觀、傳統藝術體驗（古箏、水墨畫）、K-pop 舞蹈體驗及學校午餐共

用。

- 學生通過翻譯工具進行交流，並互贈禮物、交換社交帳號，表達持續聯繫的意願，活動雖短暫但意義深遠。
- 世宗市為吸引臺灣修學旅行團，提供對接交流學校、場地租賃、門票支援、體驗專案及導遊解說等全方位支持。

(3) 教育交流現狀與合作機制探討

- 臺灣國際教育聯盟第一區處長楊益強校長提出，希望推動聯盟與世宗市、大田市簽署 MOU，建立長期合作機制，而非一次性交流。
- 若簽署 MOU，聯盟將優先補助臺灣學校赴韓交流，並特別支持世宗市學校來訪，同時協助學校匹配交流對象。
- 世宗市教育廳洪仁善督學表示，自 2020 年起已與臺灣 12 所學校開展課程導向的國際交流，2023 年世宗市教育廳與臺北市教育局已簽署 MOU，交流持續深化。

(4) 學校交流經驗分享

- 多所學校分享了臺灣的實際交流經驗：臺灣海山國小採用線上情感交流+線下課程共學模式；福星國小強調家長與學生對韓流文化的高度認同，期待更深入交流。
- 韓國萬年高中分享與英國、新加坡的交流經驗，認為亞洲國家因時差相近更利於持續互動，並表達與臺灣高中建立交流的強烈意願。
- 道安高中提及過去通過家庭寄宿（homestay）深化學生理解，但近年受限，呼籲恢復該模式以增強交流深度。
- 新竹高商介紹其為臺灣科技重鎮，擁有 TSMC 等企業，學校體育與商業科系突出，願為韓國學校提供射箭、籃球、商業課程等特色交流項目。
- 臺灣福星國小黃耀農校長說明小學國際交流模式：三分之一時間進班上課，三分之一參觀教育設施與博物館，其餘為文化體驗。雖教師略有負擔，但因家長期待孩子通過交流拓展國際視野，學校積極推動。更多學校通過線上平臺進行常態化國際互動，結合實體與虛擬交流，形成雙軌並行的教育國際化路徑。

(5) 行政協作與未來展望

- 有韓方校長指出，教育廳、市政府與財團應建立協同機制，避免各自為政，提升

資源整合效率。

- 多位校長建議以線上課程合作為起點，逐步發展為教師互訪、學生交換，最終締結姐妹校，實現可持續交流。
- 前鎮高中蘇清山校長介紹高雄作為海洋首都與智慧城市的發展，並分享與韓國學校的線上課程合作經驗，期待拓展至世宗與大田地區。

本次座談會系統展示了臺韓教育交流的成果與潛力，強調從一次性活動轉向機制化合作，推動線上線下融合、課程深度參與及行政資源整合，以實現學生國際素養的持續提升。

2、行程名稱：參訪國立青少年活動振興院

行程內容：

本次參訪主要介紹了韓國國立青少年訓練院的組織架構、設施規模、青少年振興專案及數位化發展情況，重點說明了針對青少年和教師的培訓體系、活動內容、運營成果及未來合作交流的可能性。

(1) 機構概況與組織架構

- 韓國國立青少年訓練院是隸屬於女性家族部的國家級青少年發展機構，下設活動振興部門，負責全國青少年振興專案的規劃與實施。
- 全國共有八個國立青少年振興院，其中天安院為綜合性園區，其他六個為專項主題園區，分別涉及海洋、生態、宇宙等教育主題。
- 天安院占地面積相當於 24 個足球場，設有文化藝術館、體育館、游泳池、食堂、生活館等設施，提供住宿與綜合活動支持。

(2) 青少年振興專案與服務物件

- 主要面向中小學生開展兩天三夜的集體振興活動，內容涵蓋體育、藝術、心理成長等，旨在提升青少年幸福感與綜合素質。
- 同時針對有特殊需求的青少年（如障礙或低收入群體）提供專項支持專案，促進教育公平。
- 項目也面向教師群體，提供專業培訓與研修課程，提升其指導青少年的能力。

(3) 數位化發展與創新項目

- 近年來推動數位化生活啟動，已開展三項數位化事業，包括數位射擊等體驗專案，

供來訪者參觀與體驗。

- 數位項目融入青少年振興課程，增強互動性與現代教育融合度，提升參與感。

(4) 人員培訓與運營成果

- 青少年指導教師分為一級、二級、三級，2021 年共培養 3400 名，全國累計有超過 7 萬名相關教師參與各地項目。
- 2021 年共服務約 12.9 萬人次，受疫情影響有所波動，但整體運營穩定並持續發展。

(5) 教育合作與社會支持

- 振興院專案與學校教育相銜接，支持學校開展體驗型教育活動，並提供課程開發與實施協助。
- 針對社會快速變化與青少年心理問題，研究院致力於探索解決方案，強調從心理層面關愛青少年成長。

(6) 參觀安排與交流互動

- 說明後安排實地參觀設施，可觀察青少年活動開展情況，並有機會參與體驗。
- 提供住宿與活動費用說明，建議提前聯繫以便安排專案內容與行程。
- 歡迎臺灣教育工作者再次來訪，期待通過真誠交流促進兩國青少年教育合作。

韓國國立青少年訓練院通過國家級體系化專案，推動青少年身心全面發展，結合數位化創新與教師培訓，強化與學校及社會的聯動，致力於提升青少年幸福感與社會適應力。

(六)8 月 27 日

1、行程名稱：機場回程

行程內容：

自清州機場搭乘 10 時 55 分航班，結束六天五夜的韓國教育考察之旅，大約 12 時 20 分返抵桃園機場。

三、心得

本次赴韓國教育考察，參訪涵蓋自然教育場域、公共教育場館、城市文化建設及國際交流機制，提供了豐富的啟發與比較經驗。韓國在教育設計上強調「跨域整合、永續實踐、文化連結與制度化交流」，展現出教育與社會全面融合的發展方向。透過觀摩韓國案例，臺灣教育能反思自身的優勢與不足，進一步探索國際合作與在地實踐的可能性。以下將從多個面向進行綜合性反思，並提出對臺灣教育可借鏡與深化之處。

(一)教育場域設計與學習經驗

1. 自然場域教育化：韓國將自然環境轉化為教育場域，Belle Foret 度假村、長泰山自然休養林、世宗國立樹木園皆不只是觀光景點，而是兼具「生態教育、身心健康、團隊合作」的學習平臺。例如夜間燈光與植物結合的展示方式，不僅富有美感，也帶來環境永續的反思。
2. 公共設施教育化：大田水族館與 EXPO 科學公園結合沉浸式科技，讓學生在互動中理解海洋生態、極地環境、深海探索，甚至科學研究的社會價值。總統資料館則將政治檔案與民主發展轉化為具體的教育資源，讓學生理解權力透明化的重要性。
3. 對臺灣的啟示：校園外部資源應被更有系統地納入課程設計，而非偶爾參訪。推動跨學科課程（結合科學、地理、藝術、歷史），加強「探究與實作」的教育精神。建立「教育場域地圖」制度，盤點全國自然、文化與產業場域，納入學校行動學習方案。

(二)跨文化理解與國際交流

1. 多層次交流方式：韓國學校重視學生透過才藝、運動、藝術和 Homestay 的真實互動，提升跨文化理解力。即便語言能力有限，也透過翻譯工具、共同活動與情感交流拉近距離。
2. 制度化合作：透過座談會及 MOU 討論，韓國將交流視為長期合作關係的基礎，而非一次性活動。大田市、世宗市教育廳與臺灣學校合作的案例，顯示了政府、學校、社會三方共同推動的決心。
3. 對臺灣的啟示：
 - (1) 交流應從「短期參訪」深化為「課程共學」，如設計聯合專題研究、國際共課、雙語討論論壇。
 - (2) 教育部或地方教育局應設立長期合作平臺，支援資源分配與行政協調以協助學校。

(3) 鼓勵線上線下並行（Hybrid），讓交流常態化，並擴大學生參與層面。

(三)永續發展教育（SDGs）

1. 生活化的永續教育：韓國將 SDGs 落實於日常場域，如 Cleanet 7 智慧垃圾處理場結合大數據，讓學生親眼看到垃圾分類與能源轉換過程，體會循環經濟的真實運作。冥想花園則將「心靈健康」納入永續教育的一環，呼應 SDG 3「健康與福祉」。
2. 科技與環境並進：韓國的智慧校園與環境設施展示了「科技不是取代自然，而是輔助自然」。世宗樹木園夜間燈光藝術即是一個將美學、科技與自然結合的案例。
3. 對臺灣的啟示：
 - (1) 永續教育不應僅停留在課堂理論，而應在校園生活與社區合作中落實。
 - (2) 建立「智慧校園＋永續校園」示範點，推動節能減碳、數位管理與環境教育。
 - (3) 推動「跨校綠色專題」，讓不同學校學生共同進行 SDGs 課題研究，累積跨國交流能量。

(四)文化教育與在地連結

1. 生活文化即教育：聖心堂麵包店從傳統手藝到品牌經營，將飲食文化轉化為教育場域，讓學生學習「產業如何承載文化價值」。這種模式將地方產業升格為教育資源。
2. 城市品牌與教育結合：大田城市宣傳館結合科技展示、吉祥物形象與文化創意，將城市定位與教育推廣緊密結合，成為學生理解地方文化的重要窗口。
3. 對臺灣的啟示：在地產業與文化（茶業、農產、手工藝）可納入學校課程，並結合探究學習。學校應主動與地方政府合作，讓教育成為文化行銷的一環。鼓勵校園「文化行動方案」，如地方產業參訪、學生紀錄在地故事，形成學習成果。

(五)青少年教育與社會支持

1. 國家級青少年培育體系：韓國國立青少年振興院結合住宿、課程、心理輔導、教師專業發展，形成完整的支持系統，兼顧一般學生與弱勢群體。
2. 數位化與創新：振興院融入數位化課程與模擬體驗，使青少年活動不僅限於體能挑戰，也包括現代科技與心靈教育。
3. 對臺灣的啟示：可考慮設立跨部會合作的「青少年教育基地」，整合資源以建立全國性的支持網絡。強化教師專業發展，不僅限於雙語與課程設計，也包括「體驗教育」、「戶外教育」、「青少年心理輔導」。推動更多針對弱勢學生的體驗教育專案，實踐教

育公平。

(六)整體啟示與臺灣展望

1. 教育即社會：韓國案例顯示教育是跨越學校的公共事務，涵蓋自然、城市、文化、科技與生活各面向。
2. 臺灣未來努力方向：
 - (1) 制度化交流：建立長期 MOU 與區域合作平臺，確保國際交流不依賴個別學校或人脈。
 - (2) 深化課程：跨學科、跨國課程共學，提升學生國際素養與探究能力。
 - (3) 智慧與永續：打造「智慧校園＋永續校園」，將科技與環保實踐融入日常。
 - (4) 在地＋國際：發展「本土文化與產業」與「國際交流」並行的教育模式，建立雙重特色。

此次韓國教育交流考察，讓我們深刻體會到教育的多元可能性。韓國在教育政策與場域設計上，展現了整合性思維：教育可以是城市品牌的一部分，也可以是產業文化的延伸，更可以是科技與永續的實驗場。對臺灣而言，最大的挑戰是如何將這些理念「制度化」並「落實化」，避免短期熱潮後失去持續性。未來，臺灣若能在「**跨域融合、永續實踐與國際視野**」三大方向上持續努力，不僅能提升學生的全球競爭力，也能讓教育真正成為推動社會進步與文化永續的重要力量。

四、建議事項

本次韓國教育考察提供了豐富的觀摩與比較經驗，涵蓋自然教育場域、公共教育設施、城市文化行銷、青少年發展體系及國際交流機制。相較之下，臺灣雖在國際教育推動上已有一定基礎，但在「制度化、深化化、普及化」上仍有改進空間。以下提出五大面向之政策建議，內容兼顧願景與可行性，供相關單位參考。

(一)制度與平臺建構

1. 持續鼓勵運用「教育部中小學國際教育全球資訊網」
 - (1) 透過教育部平臺整合各縣市的姐妹校資料、交流案例、課程模組，形成共享資料庫。
 - (2) 善用臺灣夥伴學校國際配對平台（TPSF）配對服務，協助學校快速找到合適的國際合作夥伴。
2. 簽訂長期合作協議（MOU）
 - (1) 借鏡韓國教育廳與地方政府合作模式，由中央與地方攜手推動，確保國際交流不受人事異動影響。
 - (2) 建立「三年期或五年期」合作計畫，納入明確指標（互訪次數、課程成果、學生參與人數）。
3. 獎勵與補助制度
 - (1) 提供積極推動國際教育的學校專款，鼓勵發展特色課程。
 - (2) 設立「國際教育績優獎」，提升學校參與動能。

(二)課程與學習深化

1. 跨國課程共學與專題研究
 - (1) 推動「線上共課」模式，設計 SDGs、生態永續、AI 科技等國際議題專題，讓學生共同產出報告、影片或研究。
 - (2) 比照韓國 EXPO 科學公園案例，結合臺灣科學教育館或在地產業，設計跨國實驗課程。
2. 地方文化融入課程
 - (1) 學習聖心堂麵包店模式，將茶業、農產、工藝等產業納入課程設計，讓國際交流不只是觀光，而是深度文化學習。
 - (2) 建立「一校一特色」國際交流課程，強化在地與國際的連結。

(三)學生參與與支持

1. 多元交流模式

- (1) 建立「Hybrid 國際交流模式」，讓學生既能透過實體出訪體驗文化，也能透過線上課程維持持續交流。
- (2) 推動「一學期一互動」原則，確保每位學生在求學過程中至少有一次跨國交流經驗。

2. 建立青少年教育基地

借鏡韓國青少年振興院，建立「臺灣青少年國際教育中心」，結合住宿、文化體驗、心理輔導，並開放國際生參與，形成跨文化教育園區。

(四)永續教育與智慧校園

1. 智慧環境教育場域

- (1) 學習 Cleanet 7 系統，於校園推動智慧垃圾分類、能源回收示範點，並開發教學模組。
- (2) 將「綠色科技」納入課程（如 IoT 測量能源消耗、AI 垃圾分類），結合資訊科技與環境教育。

2. SDGs 課程模組化

- (1) 設計「日常化 SDGs 課程」，例如：校園能源監測、減塑行動、心靈健康體驗（如冥想課程）。
- (2) 鼓勵跨校合作，讓不同縣市學生共同研究「在地與全球永續議題」。

(五)資源整合與政策推動

1. 跨部會合作

教育部應與觀光局、文化部、外交部協同，推動「教育外交」，使學生交流與文化外交結合。

2. 跨國專案合作

臺韓學校可合作研究專題，並將成果發表於雙邊論壇或國際會議。

3. 城市與教育共榮

借鏡大田市宣傳館經驗，推動「教育＋城市品牌」策略，讓城市與學校形成教育外交的雙引擎。

附錄、活動照片



全體人員桃園機場整裝待發



參訪曾坪 Belle Foret 度假村設施



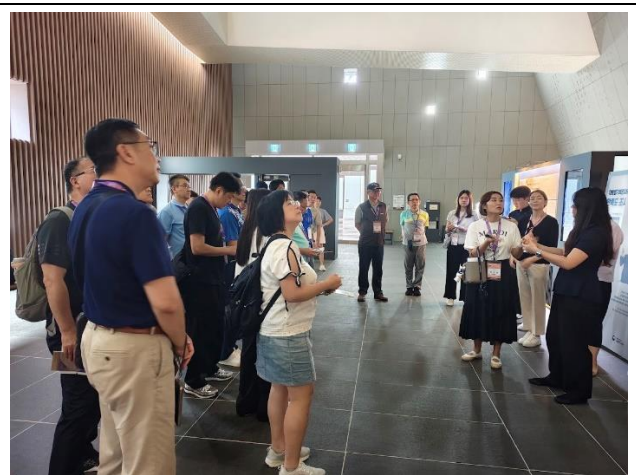
參訪曾坪 Belle Foret 度假村設施



參訪青南臺團員合照



參觀總統紀錄館團員合照



參觀總統紀錄館聽解說



參觀世宗國立樹木園



參觀世宗國立樹木園



大清湖 冥想花園健行



參訪大田 Expo 水族館



參訪大田城市宣傳館



大田 EXPO 科學公園韓光塔



參訪聖心堂



團員在長泰山自然休養林體驗 DIY



參訪大田長泰山自然休養林



參訪世宗自動 Cleanet 7 集散場



長泰山自然休養林 DIY 成果展現



世宗自動 Cleanet 7 集散場解說



參觀世宗銀應橋



參訪世宗自動 Cleanet 7 集散場中控室



臺灣－大田、世宗教育交流會



臺灣－大田、世宗教育交流會



國教署林億如科長代表致詞



韓國大田成樂勳校長代表致詞



臺韓雙方高中教育人員代表合影



臺韓雙方互贈紀念品



臺韓雙方全體大合照



臺韓雙方人員自由交流



臺韓雙方人員互換名片



臺韓雙方人員餐敘交流



聽取天安國立青少年活動振興院簡報



團員體驗振興院電子射擊設施



團員參觀振興院餐廳設施



振興院人員贈送紀念品予團員