

## 出國報告（出國類別：會議）

# 「歐洲醫學教育學會(AMEE)2025年會」

服務機關：國防部軍醫局、國防醫學大學、三軍總醫院、國軍臺中總醫院、  
國軍左營總醫院、海軍一九二艦隊部

姓名職稱：國防部軍醫局(蔡建松局長、蔡文勳主任)、  
國防醫學大學(林致源校長、李俊泰院長、王永志教師、許郡倫教師、  
施孟瑋副處長)、三軍總醫院(陳元皓院長、謝珊珊醫檢師、  
李慧娟秘書)、國軍臺中總醫院(李建達副院長、廖俊正主任)、  
國軍左營總醫院(曾琮瑋醫師)、海軍一九二艦隊部(劉韋廷醫官)

派赴國家/地區：西班牙、英國

出國期間：114年8月21日至8月31日

報告日期：114年9月

# 摘要

歐洲醫學教育學會 (Association for Medical Education in Europe, AMEE) 是一個致力於推動全球醫學和醫療專業教育的非營利組織，今(114)年年會在西班牙巴塞隆納舉行，此次行程由軍醫局蔡建松局長擔任領隊，率國防醫學大學林致源校長、三軍總醫院院長陳元皓少將、國醫教師、三總醫事人員等共計 14 員於 8 月 21 日至 8 月 31 日(學術組 8 月 21 日至 29 日)赴西班牙及英國交流，除參加年會議程，另實施口頭報告及海報展示，領隊組另赴英國與牛津大學、倫敦帝國學院等兩院校進行合作備忘錄(MOU)簽署，過程圓滿順利。

# 目錄

壹、依據.....	1
貳、緣起及目的.....	1
參、人員編組.....	2
肆、整體行程.....	2
伍、議程主題.....	2
陸、過程.....	12
柒、具體成果.....	14
柒、心得及建議事項.....	17
附錄 1、「歐洲醫學教育學會(AMEE)2025 年會」與會名冊.....	19
附錄 2、「歐洲醫學教育學會(AMEE)2025 年會」大會議程.....	20

## 壹、依據

國防部 114 年 8 月 4 日國醫衛勤字第 1140221380 號令頒「歐洲醫學教育學會 2025 年會」出國實施計畫。

## 貳、緣起及目的

一、歐洲醫學教育學會（Association for Medical Education in Europe, AMEE）是一個致力於推動全球醫學和醫療專業教育的非營利組織，每年舉辦一次的 AMEE 年會，匯集全球醫學教育領域的權威專家與領袖，藉以相互交流。

二、今(114)年年會於西班牙巴塞隆納主辦，希冀藉由參加年會了解全球醫學教育發展趨勢，於國際醫學教育領域持續彰顯我國醫學教育影響力，提升各界對我國投入醫學教育工作之肯定，並促進與各國醫學教育學者合作、拓展雙邊關係，並共享創新教學思維。

三、目的：

- （一） 掌握醫學教育與人工智慧整合的最新趨勢：透過研討會及其他人工智慧相關課程與演講，深入瞭解生成式 AI、客製化 GPT 教學輔助工具、AI 在評量與模擬教學的應用，提升教學與課程設計能力，對未來醫學教育轉型具有高度前瞻性價值。
- （二） 精進臨床與教學能力，強化教育實務：參與「臨床教學基本技能」及「教育設計與評估」等工作坊及課程，提升臨床教學技巧與持續教育設計能力，具體應用於臨床指導、醫院師資發展與評鑑準備。
- （三） 深化醫學教育研究方法與國際觀點：系統性掌握質性、量化、混合式研究設計，並參與多場與評量、公平性、多文化教學等議題相關工作坊，拓展學術研究與國際合作視野。
- （四） 建立國際醫學教育人脈與合作機會：與全球醫學教育者於專題演講、海報展示與桌邊會談中交流，特別是來自美國哈佛大學、美國史丹佛大學等院校與世界衛生組織、

世界醫學教育學會等機構專家，促進跨國合作與交流，為未來合作計畫奠定基礎。

- (五) 掌握醫學教育全球發展議題與策略：會議涵蓋健康公平、病人安全、以勝任能力為導向之醫學教育、跨文化教學等主題，並討論各國的健康與醫學教育挑戰，提供策略性視角以因應未來政策與教育改革方向。

## 參、人員編組

此次行程由由軍醫局蔡建松局長擔任領隊，率國防醫學大學林致源校長、三軍總醫院陳元皓院長、國醫教師、三總醫事人員等共計 14 員赴西班牙及英國交流(編組表如附錄 1)。

## 肆、整體行程

訪團(領隊組及學術組)於 114 年 8 月 21 日由桃園國際機場搭機啟程，經荷蘭轉機後，於 8 月 22 日抵達西班牙巴塞隆納，8 月 23 日至 27 日參加 AMEE 年會議程，學術組先行返台，28 日啟程返臺，續於 29 日返抵臺灣，全程共計 9 日；8 月 28 日至 29 日領隊組另赴英國簽訂合作備忘錄(MOU)，續於 30 日啟程返臺，8 月 31 日抵臺，全程共計 11 日。

## 伍、議程主題

今年年會共計來自世界各地 4000 多位各國專家學者與會，主要會議議程包含(如附錄 2)：

- (一)主題 1-拓展視野，開闊思維(A Wide View Broadens the Mind)：大會開幕演講邀請到荷蘭 University of Groningen 的 Evelyn Finnema 教授，Finnema 教授探討教育者在健康領域中的角色與影響，並強調了以下幾個面向，包括：
1. 跨專業與跨國合作的重要性，研究不僅停留於學術，而應連結實務，落實在可持續的健康照護解決方案中。
  2. 研究主軸：包括脆弱族群的健康促進、以病人為中心的照護 (person-centered care)，以及護理人員的專業發展與教育。
  3. 教育貢獻：積極推動培育新一代護理研究者，目前領導 20 位博士生進行相關

研究，並在多個國際委員會服務，提升全球護理教育品質。

4. 政策面影響：以政府首席護理官身分，呼籲教育者應成為政策與實務之間的橋梁，確保教育與醫療體系能真正回應社會需求。



圖一、Plenary 1：A Wide View Broadens the Mind（拓展視野，開闊思維）

(二)主題 2-涵蓋 AI 倫理、文化差異、職場學習與全球教育者社群等四大面向，從技術、文化、專業發展到國際合作，展現醫學教育在 21 世紀多重挑戰下的多元解答，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 2A-危機來臨時：人工智慧於健康專業教育的道德、倫理與法律挑戰(When It Hits the Fan: Moral, Ethical and Legal Issues of AI in HPE)，此場專題探討人工智慧在醫學教育(HPE)中的倫理與法律挑戰。側重於 AI 在模擬、評估及臨床輔助決策中的應用，可能帶來的責任歸屬問題、偏見風險，以及教育者如何

確保 AI 工具的公平性與安全性。講者群來自歐洲、美國與中東，結合臨床醫師、教育者與政策制定者的多元視角，強調 AI 需要倫理框架，而不僅是技術導入。

2. 2B- 文化人類學視角下的醫學教育可轉移性(Transferability in Medical Education: Lens of Cultural Anthropology)，此場專題文化人類學的角度探討醫學教育的「可轉移性」。課程與臨床訓練往往在不同文化下會有不同詮釋，例如師徒關係、病人互動與學習者角色。討論焦點在於哪些教育模式能夠跨文化成功移植？哪些則需要在地化調整？講者分別來自日本、台灣、加拿大，強調醫學教育需具備文化敏感性，才能真正落地並提升全球醫療教育品質。
3. 2C- 職場持續專業發展：銜接正式與非正式學習之道(CPD in the Workplace: How to Connect Formal and Informal Learning?)，此場專題聚焦於持續專業發展(CPD)，特別是如何在職場中整合正式與非正式學習。臨床現場的「隨機學習」往往比課堂更能影響專業成長，但缺乏系統性評估。本演講提出結合在職經驗、導師制與數位平台的新模式，以確保 CPD 不僅是課程參與，更能反映醫師與專業人員的實際能力進展。整體呼籲醫學教育者要重視「非正式學習」的價值。
4. 2F- 建構並發展全球醫學教育者社群：來自我們的經驗分享(Building and Nurturing a Global Community of Healthcare Educators: Our Narratives)，此場專題以「敘事」為主軸，講者分享自己如何在不同文化與制度下推動醫學教育改革。核心在於建立全球教育者社群(global community)，彼此分享資源、挑戰與經驗。重點包括如何在資源有限的國家推動教育創新、如何在高壓環境中支持教育者，以及如何透過跨國合作培養新一代師資。此場次強調教育者的互助與全球視野，呼應大會主題「How are educators relevant to health?」。

(三)主題 3- 人工智慧、認知技能流失，與健康專業教育的關鍵契機(Artificial

Intelligence, Cognitive Deskilling, and the Existential Opportunities for Health Professions Education): 隨著 AI 工具(如臨床決策支援系統與生成式模型)快速進入臨床與教育現場，醫療專業人員可能面臨認知去技能化(cognitive deskilling)的風險，即過度依賴技術而削弱自身的臨床推理與專業判斷力。但同時也是一個重新定義專業教育的契機，教育者應思考如何在 AI 支援下，培養學習者更深層的臨床推理與批判性思維、也強調醫學教育不應只是傳授知識，而要培養人機協作的的能力，確保專業核心價值不被取代。最後他呼籲將 AI 視為存在性機會(existential opportunities)，推動教育改革，讓醫學教育在數位時代不僅保持相關性，更能引領未來醫療的價值與方向。

(四)主題 4-聚焦在社會公平、學術影響力重新定義及創新教育方法三大主題，兼顧政策倡議、學術發展與臨床教育創新，呈現醫學教育如何同時推動公平、實踐與創意的多重進展，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 4A-全民健康：種族與性別主流化的不平等—教育者如何發揮影響力?(Health for All: Inequities related to Racial and Gender Mainstreaming: How can Educators make a difference?)，此場專題關注於健康領域中種族與性別不平等的挑戰，強調教育者在促進公平中的角色。演講者來自多國，結合教育學與公共衛生背景，探討醫學教育如何透過課程設計、師資培訓與制度倡議，減少社會結構性偏差。重點包括：如何在教學與評估中落實多元與包容(EDI)，以及教育者如何帶動制度改變，以確保「全民健康」不只是口號，而是具體可實踐的願景。
2. 4B-重新思考健康專業教育中的學術影響力定義(Rethinking the definition of scholarly impact in health professions education)，此場專題挑戰傳

統的「學術影響力」衡量方式，指出僅以論文數量或影響因子不足以反映教育貢獻。演講者多為醫學教育研究領域的領軍人物，提出應納入教育實務影響、政策改變、學習成效與社會影響等多重維度。會中也分享了具體案例，顯示學術工作如何透過創新課程、師資發展與社群參與，產生實質的社會與教育價值。

3. 4C-視覺思維策略在健康專業教育中的臨床相關性(The Clinical Relevance of Visual Thinking Strategies in Health Professions Education)，強調視覺思維策略(Visual Thinking Strategies, VTS)在臨床教育中的應用。VTS 能幫助學習者訓練觀察力、批判性思維與同理心，對病人互動與臨床判斷尤為重要。來自美國、台灣與中東的學者分享如何將藝術館學習、圖像分析與臨床案例結合，提升學生的臨床敏銳度與多元視角。VTS 不僅是輔助工具，而是跨領域創新教育法，能深化臨床實踐與人文素養。

(五)主題 5-醫學生專科選擇、人員跨專業合作、外科醫師領導力三大議題。從職涯發展、臨床教育到專科培訓，展現醫學教育者在塑造醫療未來中的多層次責任，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 5A-職業選擇：如何促進冷門專科的招募?(Career choices: how to ease recruitment in unloved specialties?)，此場專題探討醫學生與年輕醫師對「冷門專科」(如基層醫療、老年醫學、精神科等)的低度興趣問題。講者分析造成此現象的多重因素，包括社會地位、收入差異、工作負荷與職涯前景。提出策略包含：改善專科形象、提供早期臨床接觸、建立導師制度、調整培訓與政策誘因。此場強調教育者與政策制定者應攜手合作，減緩專科人力失衡，並確保醫療體系的永續發展。
2. 5B-在日益複雜的臨床實踐中，透過臨床督導學習跨專業協作(Learning

interprofessional collaboration during clinical supervision in the increasingly complex clinical practice)，此場專題強調跨專業合作(interprofessional collaboration)在臨床教育中重要性。隨著臨床情境日益複雜，醫師、護理師與其他專業人員需共同合作以確保病人安全與醫療品質。演講者提出在臨床督導(clinical supervision)中培養跨專業能力的方法，包括：真實案例討論、多專業共同回饋、模擬訓練與團隊反思。此場次提醒教育者應在臨床教學設計中納入跨專業學習，以符合現代醫療的需求。

3. 5C-Leadership training for surgeons: imperatives, frameworks and strategies (外科醫師的領導力訓練：必要性、框架與策略)，在外科醫師領導力培養，指出外科不僅需要技術專業，也需具備領導團隊、管理資源與推動醫療品質改善的能力。講者提出多種訓練框架與模式，包括：以勝任力為基礎的課程、模擬訓練、導師制度與國際合作。會議強調領導力並非天生，而是可以透過教育與實踐培養，外科教育者應積極建立訓練機制，以培養兼具臨床專業與領導能力的外科醫師，因應醫療體系的複雜挑戰。

(六)主題 6- 聚焦於 AI、師資發展的挑戰與機會，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 6A-人工智慧與健康專業身份建構：轉變的思考(Artificial intelligence and health professional identity formation: contemplating transformation)，探討 AI 對醫療專業身份(professional identity formation, PIF)的影響。演講者指出，AI 正在改變臨床角色與決策方式，未來專業人員需要重新定義「專業性」的核心。討論聚焦於 AI 介入臨床教育是否會削弱或增強專業判斷？學習者該如何平衡人機合作？以及教育者如何引導學生在數位時代中維持倫理責任感與專業價值。

2. 6B-解構跨文化與跨專業的師資發展概念與實踐：對學術與實務的啟示  
(Disentangling the concept and practice of faculty development across cultures and health professions: implications for scholarship and practice)，此場專題聚焦於全球不同文化下的師資發展(faculty development)。西方常用的師資發展模式未必能直接套用於其他國家，因為文化、教育體制與專業分工不同。透過案例比較，討論了如何調整師資培訓課程、建立在地化支持系統，以及如何促進跨文化學術合作。
3. 6C-善用錯誤以增進健康專業教育中的學習(Leveraging Errors to Enhance Learning in Health Professions Education)，強調「錯誤」在學習中的價值。講者認為，傳統教育中常迴避錯誤，但在複雜臨床環境中，錯誤往往是最佳學習契機。會議探討如何在課堂與臨床實務中創造「安全的錯誤環境」，並結合模擬訓練、反思討論與團隊回饋，讓學習者能從錯誤中建立更深刻的臨床判斷力與專業自信。

(七)主題 7- 聚焦於外科教育與 CBME 的挑戰與展望，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 7A- 規劃、實施與評估外科教育創新與變革以造福醫療與健康(Planning, implementing and evaluating surgical educational innovation and change for the benefit of healthcare and health)，此場聚焦於外科教育的創新與變革，從課程設計、模擬教學到組織管理，探討如何透過教育改革提升病人照護。演講者強調需結合多方利益相關者，包括教育者、外科醫師與病人，確保外科教育的變革真正回應醫療需求。
2. 7B- 從全球國家級計畫中獲得以勝任能力為導向醫學教育(CBME)之洞見(CBME Insights gained from National level initiatives across the world)，分

享各國在推動 CBME 時的經驗。講者探討政策推動、課程設計、師資培訓與評估工具的成效，並比較不同國家在落地實施時面臨的挑戰。強調 CBME 不僅是一種教育框架，更需制度支持與文化調整。

3. 7C-健康專業教育中師資發展的現代化方法(Modern approaches to faculty development in health professions education)，探討新時代下的師資發展方法，包括數位化教學資源、混合式培訓、線上社群支持。演講者提出，傳統單一的講座已不足以培養教育者，需要結合科技工具、同儕學習與持續回饋，才能真正提升教育品質。

(八)主題 8：聚焦於補救教育、病人安全與全球健康危機下的教育創新，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 8A- 教育者在推動補救系統與實務中的角色：我們將往何處去？(The Educator' s Role in Advancing Remediation Systems and Practices: Where are we going?)，關注「補救教育 (remediation)」，即針對學習困難學生的支持措施。演講者分析現有補救制度的不足，並探討如何建立具結構性的支持系統，讓學習者不僅避免淘汰，更能重拾信心並完成專業訓練。
2. 8B- 啟動病人安全教育：從課程整合到評估挑戰的實務經驗(Kick Starting Patient Safety Teaching: Practical tips generated from successful experiences, from curriculum integration to the challenges of assessment)，分享多國在病人安全教育上的成功案例，包含如何在基礎醫學課程中融入安全議題、如何在臨床教學中落實、以及如何發展客觀的評估工具。會議強調病人安全教育需跨專業整合，並建立可持續的教育框架。
3. 8C- 因應被迫移民與全球健康危機的創新醫學教育策略(Innovative Medical

Education Strategies in Response to Forced Migration and Global Health Crises)，探討全球難民潮與健康危機下的醫學教育挑戰。演講者分享如何調整課程以回應多元病人族群需求，並透過跨國合作，發展具備彈性的教育模式。重點在於培養學生的全球健康視野與社會責任感。

(九)主題 9：討論 CPD、專業精神(Ubuntu)、醫療人力發展與未來臨床教育，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 9A-持續專業發展的全球取徑：健康領域終身學習的品質、標準與文化(Global approaches to continuing professional development: Quality, standards and culture for lifelong learning in health)，聚焦持續專業發展(CPD) 的國際經驗。講者比較不同國家的 CPD 政策，強調需要兼顧標準化與在地化，以確保專業人員能持續學習並提升醫療品質。
2. 9B- 專業精神與 Ubuntu：為新世代健康專業人員重構社會契約(Professionalism and Ubuntu - vernacular reframing of social contract for a new generation of health professionals)，Ubuntu 是一種哲學概念，源自非洲地區，強調互聯、共生與社群價值。此場專題提出以 Ubuntu 重構醫療專業的社會契約，呼籲醫學教育應培養新世代專業人員在倫理與社會責任上的承擔，超越單純的技術培訓。
3. 9C-促進醫療人力發展的教育外展(Educational Outreach for Healthcare Workforce Development)，探討如何透過教育外展(例如社區合作、國際教育計畫)支持醫療人力不足地區。演講者分享具體模式，包括跨國培訓、遠距教育與在地師資培育，以提升基層醫療人力。

(十)主題 10-強調在地與全球教育融合、青年教育者支持、UHC 教育策略，以及模擬教育

與職場學習的結合，各場次的演講主題與摘要如下：

1. 10A-在地化與全球化融合：探索本地相關教育創新的全球啟示(Glocalization in Action: Exploring Opportunities for Advancing Innovations for Locally Relevant Education Practices Informed by Global Insights)，探討如何將全球教育經驗轉化為本地具體實踐。強調「在地化」的重要性，並提出案例，如將國際課程調整至本地文化與制度環境，實現全球視野與本地實踐的教育策略。
2. 10B-缺失的中間層：初期學術生涯教育者與研究者的現實、挑戰與夢想(The Missing Middle: Realities, Challenges and Dreams of Early Career Educators and Researchers)，關注職涯早期教育者與研究者，探討他們在資源不足、晉升壓力與研究資金競爭下的困境。講者呼籲建立支持網絡、導師制度與跨國合作，幫助年輕學者渡過「學術瓶頸期」。
3. 10C- 加強教育與就業以實現全民健康覆蓋的方法 (Approaches to strengthening education and employment for universal health coverage)，強調全民健康覆蓋(universal health coverage, UHC)背景下的人力培育。講者指出，教育與就業政策需同步發展，才能確保醫療人力能滿足社會需求，並分享 WHO 及各國經驗。
4. 10E-回饋、回顧與教練的協同作用：模擬教育與職場學習的專業轉化(Synergies between feedback, debriefing and coaching: translating expertise between simulation education and workplace-based learning)，聚焦於回饋(feedback)、回顧(debriefing)、教練(coaching)三者在教育中的互補性，講者指出，模擬教育技巧可應用於臨床實務，幫助學習者在職場獲得更有效的學習。

(十一) 主題 11-邀請世界衛生組織(WHO)非洲區辦事處健康人力教育與培訓部門主管 Champion N. Nyoni 教授，Nyoni 教授的演講聚焦於如何在非洲及其他低資源地區重塑健康專業教育。當前全球面臨醫療人力不足與不均問題，而教育是確保全民健康覆蓋(UHC)的核心。演講重點包括：師資發展(培養具備能力與使命感的教育者，確保專業教育能持續推進)、課程創新(推廣 CBME，讓畢業生具備解決在地健康挑戰的實際能力)、社區導向(強調教育需以社區需求為核心，培養能服務弱勢與偏遠地區的健康人力)及政策影響(分享了 WHO 在非洲推動的改革計畫，強調需要政府、學術機構與國際組織協同合作)。

## 陸、過程

- 一、 本次 AMEE 2025 年會共有 116 國、超過 4,000 人參加，設有三場主題演講 (Plenary)、多場主題座談 (Symposia)、口頭報告及海報展示活動。我校代表團全程參與各主軸議程與重點工作坊，亦安排口頭與海報發表及與各國學者學術交流。



圖二、AMEE 2025 年會全球參與情形

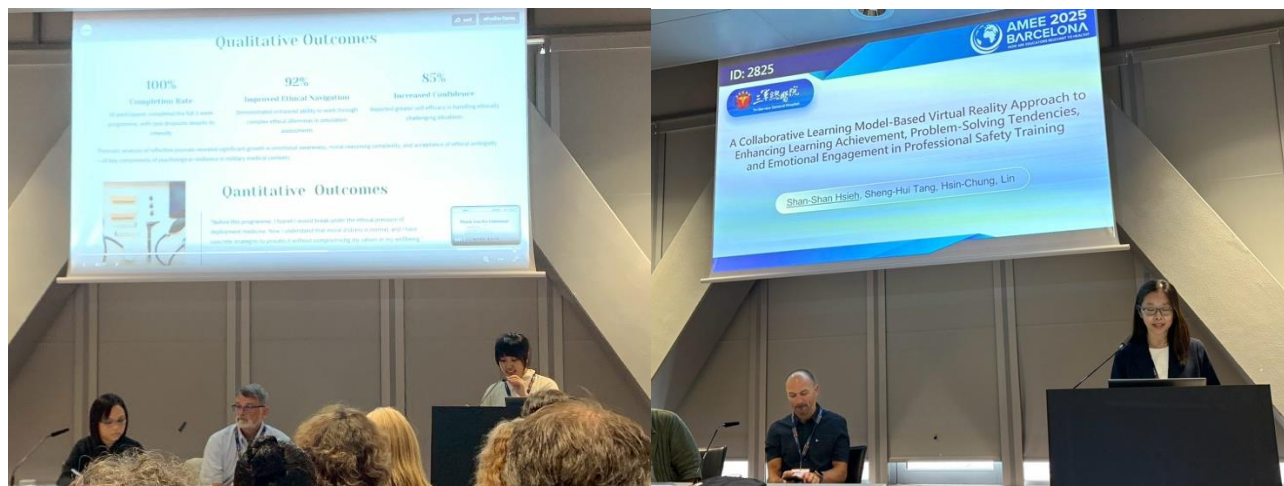
二、 大會主題為「教育者如何在快速變遷的全球健康環境中保持關聯性與影響力?(How are educators relevant to health?)」，會議主題圍繞在：

1. AI 與新科技對教育的衝擊與啟示：強調 AI 帶來的認知去技能化(cognitive deskilling)風險，但同時提供重新定義專業教育的契機。亦討論涵蓋倫理、法律與道德挑戰，以及教育者如何引導學生在 AI 時代維持專業核心價值。
2. 公平、多元與全球社會責任：關注種族、性別、文化差異與社會契約(Ubuntu)等議題，探討如何透過教育回應社會不平等、全球健康危機、被迫移民等挑戰。教育者是推動社會正義與政策改革的重要角色，透過課程設計與師資發展實現全民健康(Health for All)。
3. 師資與教育品質的提升：教育者本身的專業發展是推動 CBME、病人安全教育、補救教育(remediation)的基石，可透過數位資源、混合學習、同儕支持、跨文化調整等方法實踐。
4. 健康人力發展與職涯支持：探討冷門專科招募及外科醫師的領導力訓練等，並強調持續專業發展(CPD)在職場的重要性，需結合正式與非正式學習實踐。
5. 教育方法創新與在地化實踐：引入視覺思維策略(VTS)、模擬教育、回饋與教練結合等新模式，強化臨床教育。此外，結合國際經驗與本地需求，推動可持續的教育創新。

三、 AMEE 大會後，領隊組分於 8 月 28 日及 29 日赴英國牛津大學及英國倫敦帝國學院進行學術交流與簽訂合作備忘錄(MOU)。

## 柒、具體成果

- 一、 口頭報告：共 15 篇，主題包括跨專業教育(Interprofessional Education, IPE)、全人照護、模擬訓練與臨床技能教育、專業發展、韌性與全人教育等。



圖三、AMEE 2025 年會口頭發表情形

(左：國醫大通識教育中心許郡倫教師；右：三總臨床病理科謝珊珊醫檢師)

- 二、 海報展示：共 26 篇，主題包含人工智慧(AI)與數位科技在醫學教育的應用、醫學人文、性別與心理健康及教學方法與學習策略創新等。
- 三、 赴英國牛津大學學術交流與簽訂 MOU：8 月 28 日上午拜會牛津大學腫瘤研究部門 (Department of Oncology, University of Oxford)，參訪其實驗室、探討研究量能，亦簡介該校教育計畫、碩博士進修課程及學生輔導機制；下午接續舉辦「國防醫學大學醫學院與牛津大學雷德克里夫醫學院合作備忘錄簽署儀式」，由雙方代表簽署(我方由醫學院李院長代表)，標誌雙方的學術合作邁向新的里程碑；簽署儀式後，局長蔡中將接續受邀發表演講(主題為「我國三軍總醫院執行心室輔助器治療心因性休克醫療成果」)，與該校心臟醫學研究團隊成員互動及分享經驗，以期未來進行更深入的學術/臨床交流合作。



圖四、拜會牛津大學腫瘤研究部門



圖五、國防醫學大學醫學院與牛津大學雷德克里夫醫學院合作備忘錄簽署儀式與學術交流

四、 赴英國倫敦帝國學院學術交流與簽訂 MOU：8 月 29 日拜會英國倫敦帝國學院(Imperial College London)，拜會該校「國家心肺醫學研究所(National Heart and Lung Institute)」，並簽定合作備忘錄簽署儀式。儀式後局長蔡中將受邀發表演講(主題為「末

期心臟衰竭心因性休克機械輔助治療」)，為智慧醫療與心臟醫學國際化關鍵里程碑。

後續雙方合作將聚焦 AI-ECG、心律不整機制研究、重症醫療與 ECMO 技術，推動跨國臨床研究與高影響力論文合作。



圖六、國防醫學大學醫學院醫學系與英國倫敦帝國學院國家心肺醫學研究所  
合作備忘錄簽署儀式與學術交流

## 柒、心得及建議事項

- 一、 AMEE 2025 年會以「How are educators relevant to health?」為核心，廣納人工智慧、跨專業教育、人文素養、師資發展與全球健康等議題，本次參與除增進國際能見度，亦帶來許多反思與展望。首先人工智慧應用在醫學教育中快速擴張，帶來效率與創新的同時，也可能引發「認知去技能化」風險。我們需審慎規劃 AI 與臨床訓練的結合，避免學生過度依賴科技，確保核心醫學判斷力與倫理不被弱化。同時，大會中有許多場次強調性別平等、人文關懷與心理健康，我們更需要關注教師、醫師、醫學生的韌性，並將人文教育融入日常臨床訓練中。
- 二、 與英國牛津大學及倫敦帝國學院的學術交流與合作備忘錄簽署，對國防醫學大學具有深遠的象徵與實質意義。透過 MOU 的簽署，落實雙方具體的合作研究計畫、共同發表與人才培育機制；唯有持續推動跨國臨床研究、積極參與國際會議並建立學生雙向交流計畫，才能確保合作具延展性與深度；此外，透過與頂尖學府的接軌，我方亦需加速建構內部研究資源平台與跨領域合作文化，以提升國防醫學教育與臨床研究的國際競爭力。
- 三、 未來展望
  - (一) AI 與新科技對醫學教育的因應。
  - (二) 多元、平等、納入之醫學教育精神。
  - (三) 師資培育與教育品質的提升。
  - (四) 職涯發展與支持網絡。
  - (五) 教育方法創新與實踐。
  - (六) 持續促進國際學術交流。



圖七、訪團於 AMEE 會場合影

## 附錄 1、「歐洲醫學教育學會(AMEE)2025 年會」與會名冊

「歐洲醫學教育學會（A M E E）2025年會」訪團編組職掌表						
編號	單位	級職	姓名	任 務	職 掌	備 考
1	軍醫局	中將局長	蔡建松	1、擔任領隊，指導、管制及協調訪團與會全般事宜。 2、督導訪團於年會期間，與各國醫學院校首長會談之議題擬訂及交流。		領隊組 領隊
2	國防醫學大學	少將院長	林致源	1、擔任副領隊，襄助領隊指導、管制及協調訪團與會全般事宜。 2、督導國防醫學大學醫學教育訓練、學術合作及研究專利等議題交流。		領隊組 副領隊
3	三軍總醫院	少將院長	陳元皓	督導國軍醫院醫療/醫事人員教育訓練、醫療合作及臨床經驗與專業技術等交流。		領隊組 組員
4	國防醫學大學 醫學系	文職系主任	李俊泰	負責國防醫學大學醫學教育訓練、學術合作及研究專利等議題綜整及擬定，並拓展與國際醫學院校醫學系之雙邊關係。		領隊組 組員
5	國軍臺中 總醫院	民聘 副院長	李建達	綜理國軍醫院醫療/醫事人員教育訓練、醫療合作及臨床經驗與專業技術等交流。		學術組 領隊
6	國軍臺中 總醫院	上校主任	廖俊正	負責國軍醫院醫療/醫事人員持續教育機制、研究獎勵及產業合作等議題。		學術組 副領隊
7	國防醫學大學 公衛系	上校教師	蔡文勳	負責國防醫學學院教職人員持續進修、研究獎勵及產學合作等議題。		領隊組 組員
8	國防醫學大學 醫學系	中校教師	王永志	負責國防醫學學院臨床實習教學與評量之講座，並參與研討工作坊。		學術組 組員
9	國防醫學大學 通識教育中心	上尉教師	許郡倫	負責醫學人文教學與評量之講座，並參與研討工作坊。		學術組 組員
10	三軍總醫院 臨床病理科	民聘 醫檢師	謝珊珊	負責醫事人員臨床場域教學與評量之講座，並參與研討工作坊。		學術組 組員
11	國軍左營 總醫院	中尉醫師	曾琮瑋	負責學生招生、學生輔導之講座，並參與研討工作坊。		學術組 組員
12	國防醫學大學 總務處	中校副處長	施孟瑋	綜理訪團全案行程規畫及各項行政事宜。 負責領隊與各醫學院校首長會談規劃、議題蒐整、記錄及撰擬返國報告。		領隊組 組員
13	三軍總醫院	醫務秘書	李慧娟	綜理三軍總醫院與各國外大學醫院臨床交流及合作協定簽署等事宜。		領隊組 組員
14	海軍 192 艦隊部	中尉醫官	劉韋廷	負責學生招生、學生輔導之講座，並參與研討工作坊。		學術組 組員
合計：14 員						

## 附錄 2、「歐洲醫學教育學會(AMEE)2025 年會」大會議程



**23<sup>rd</sup> – 27<sup>th</sup> August 2025**

# **Provisional Programme**

## **Online**

**Please note:** This is a provisional programme and is subject to change. The final programme will be confirmed and published at the end of July.

Programme times are in local Barcelona time.  
Schedule subject to change.

---

AMEE: The International Association For Health Professions Education Ltd  
[www.amee.org](http://www.amee.org) | SC800900 | SC053149



## AMEE 2025 Online Conference Programme – Connect, Grow, Inspire!

### Connect

Can't attend AMEE 2025 in person? You don't have to miss out! Join the AMEE 2025 Online Programme—a dynamic, interactive experience bringing together educators, researchers, and healthcare professionals from across the globe.

Whether you're a seasoned expert or just beginning your journey in health professions education, this is your opportunity to connect with a global network of thought leaders, innovators and peers—all from the comfort of your home or workplace.

### Grow

At AMEE 2025 Online, you'll gain access to **a rich and engaging programme** designed to enhance your learning experience:

**Live Streamed Sessions** – Join key discussions in real time:

- 3 Dynamic Plenary Sessions
- 18 Insightful Symposia
- 5 Research Paper Sessions
- 1 Unique AMEE Fringe Session

**Exclusive Online Sessions** – Tailored for our online delegates:

- 20 Dedicated short communication sessions
- 3 Dedicated conference workshop sessions

**On-Demand Access – Watch Anytime, Anywhere!**

- Recordings of all live-streamed sessions
- 300+ Short Communications
- 700+ Inspiring ePosters

With flexible scheduling, live interactions and content available at your convenience, you can engage with cutting-edge research, exchange ideas and develop new skills on your terms.

### Inspire

Education is at the heart of transforming healthcare for all. Be part of the movement that challenges assumptions, pushes boundaries and drives change. Whether you're presenting, learning or networking, your contributions will help shape the future of health professions education.

**Register now** and be part of the AMEE 2025 Online experience! Let's Connect. Let's Grow. Let's Inspire—together!

AMEE 2025 Online Registration Fees	Online fee in Euros <sup>1</sup>	
	To 31 May	From 1 June
<b>Categories</b>		
Full Individual	€415	€465
Concession <sup>2</sup>	€245	€275
<b>Additions to Online Registration</b>		
AI Symposium <sup>3</sup> – One Day (Saturday or Sunday)	€158	€300
MEP Gateway	€60	€60

<sup>1</sup>VAT will be charged on online registration fees. The applicable VAT fee is dependent on your location and will be determined on the payment page.

<sup>2</sup>Concession applies to the following categories and proof of is status required.

- Those up to 5 years post-graduation as a doctor or other health professional. Those undertaking a full-time Masters or full-time PhD or other Doctoral programme and who do not receive a salary but who may receive grant funding.
- Those that have retired from their health profession career.
- Health professions students at undergraduate level or on graduate entry to medicine courses and continues until qualification as a doctor or other health professional.
- Those from a resource constrained country, see list of [less well-resourced countries](#).

<sup>3</sup>May only be purchased with an AMEE online conference registration.

**To view the full list of terms and conditions and details on how to register visit the AMEE 2025 registration Site.**

## AMEE 2025 CONFERENCE THEMES AND TRACKS

### Conference Theme

The theme of AMEE 2025 is 'How are educators relevant to health?'

### Educational Themes

- Admission and Selection
- AI/Technology Enhanced Learning
- Assessment
- Designing and Planning Learning
- Education and Management
- Equality, Diversity and Inclusivity
- Faculty Development
- Humanities
- Interprofessional and Team Learning
- Patient Safety
- Supporting Learners
- Sustainability and Global Health
- Teaching and Facilitating Learning
- The Scholarship of Teaching and Learning

### Specialist Educational Tracks

- CPD
- Expanding Horizons: All Health Professions
- Surgery Education

### Phases of Education

- CPD
- Generic
- Postgraduate
- Pre-Admission
- Undergraduate and Graduate

## Presentation Times are in Barcelona Local Time

## AMEE 2025 AI Symposia – Powering the development of educators to move further and faster with AI

### Day 1 – New to AI!

**Date:** Saturday 23<sup>rd</sup> August 2025

**Time:** 0845–1645hrs

**Session Outcomes:** By the end of this day, participants will be able to recall:

- examples where AI can be applied across HPE
- the concept of prompt engineering and its application in HPE
- the application of Generative AI (GenAI) across assessment contexts in HPE
- the application of GenAI to media generation in HPE

### Provisional Programme

0845–0900	Session 1: Welcome and Orientation Ken Masters, <i>Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos University</i> Rakesh Patel, <i>Professor of Medical Education, Queen Mary University of London.</i> Raquel Correia, <i>Postgraduate Program Coordinator, Université Paris Cité; Chief Medical Officer, PromTime</i>
0900–0930	Session 2: Getting Started with AI Professor B. Mairéad Pratschke, <i>AI Strategist and Advisor; Visiting Professor, London School of Economics and Political Science (LSE) Data Science Institute (UK); Advisory Board and Research Fellow, AI Institute for Adult Learning and Online Education (USA); National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education (Portugal).</i>
0930–1000	Session 3: Why AI Matters to HPE Michael Rowe, <i>Associate Professor for Digital Innovation, University of Lincoln</i>
1000–1030	<b>COFFEE BREAK</b>
1030–1200	Session 4: Introduction to prompt engineering in education Michael Rowe, <i>Associate Professor for Digital Innovation, University of Lincoln</i> Adam Rodman, <i>Director of AI Program, Beth Israel Deaconess Medical Center</i>
1200–1300	<b>LUNCH BREAK AND VISITING EXHIBITION</b>

1300–1430      Session 5: Re-designing Assessment in an GenAI-enabled World  
Ken Masters, *Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos University*  
Sofia Valanci, *Physician Program advisor, Royal College of Physicians and Surgeons of Canada*  
Heather MacNeill, *Interim Assistant Dean, Clinical Faculty Development, Toronto Metropolitan University & Assoc. Professor, University of Toronto*  
Dario Fernandes, *Assistant Professor, Institute of Medical Education Research Rotterdam (iMERR), Erasmus MC*

**1430–1445      COFFEE BREAK**

1445–1615      Session 6: Media Generation in HPE Using GenAI  
Julius Kaminski, *Research Associate, Charité – Universitätsmedizin Berlin / Diter Scheffner Center for Medical Education*  
Raquel Correia, *Postgraduate Program Coordinator, Université Paris Cité; Chief Medical Officer, PromTime*  
Olga Rostkowaska, *Dr, Medical University of Warsaw*

1615–1645      Session 7: Closing and Next Steps  
Ken Masters, *Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos University*  
Rakesh Patel, *Professor of Medical Education, Queen Mary University of London.*  
Raquel Correia, *Postgraduate Program Coordinator, Université Paris Cité; Chief Medical Officer, PromTime*

## AI Symposium – Day 2 – Next Steps with AI

**Date:** Sunday 24<sup>th</sup> August 2025

**Time:** 0845–1630hrs

**Session Outcomes:** By the end of this day, participants will be able to identify:

- AI technologies, such as Custom GPTs, tutors and agents for use in their practice
- opportunities for applying AI in research and for driving innovation
- where AI can enhance simulation and immersive learning experiences
- methods for using predictive analytics, coaching platforms and outcome-driven applications for their learners
- the ethical, moral and legal issues specific to AI

### Provisional Programme

- 0845–0900    Session 1: Welcome and Framing the Day  
Ken Masters, *Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos University*  
Rakesh Patel, *Professor of Medical Education, Queen Mary University of London*  
Raquel Correia, *Postgraduate Program Coordinator, Université Paris Cité; Chief Medical Officer, PromTime*
- 0900–0930    Session 2: What's Next with AI in HPE?  
Professor B. Mairéad Pratschke, *AI Strategist and Advisor; Visiting Professor, London School of Economics and Political Science (LSE) Data Science Institute (UK); Advisory Board and Research Fellow, AI Institute for Adult Learning and Online Education (USA); National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education (Portugal).*
- 0930–1000    Session 3: Automation in HPE  
David Arnoux, *Fractional CxO for Growth, Innovation, Former Growth Tribe CEO/Co-founder*
- 1000–1030    COFFEE BREAK**
- 10:30–12:00    Session 4: Research & Innovation in an AI-Enabled World  
Jennifer Cleland, *Professor of Medical Education/Wade Professor of Surgical Education Research, Lee Kong Chian School of Medicine, Nanyang Technological University Singapore and Royal College of Surgeons of Edinburgh, UK*  
Martin Pusic, *Senior Associate Faculty, Boston Children's Hospital Associate Professor of Pediatrics and Emergency Medicine, Harvard Medical School/Director, Research and Education Foundation, American Board of*

*Medical Specialties/ Scholar in Residence, Brigham Education Institute  
Eric Gantwerker, Associate Professor, Department of Otolaryngology,  
Northwell Health, Zucker School of Medicine at Hofstra/Northwell Pediatric  
Otolaryngology, Cohen Children's Medical Center*

**1200–1300 LUNCH BREAK AND VISITING EXHIBITION**

1300–1430 Session 5: Using AI to Transform Curricula in HPE  
*Jesse Rafel, Director, Research, Institute for Innovations in Medical  
Education, NYU Grossman School of Medicine (online)*

**1430–1445 COFFEE BREAK**

1445–1545 Session 6: Advanced AI Tools for Simulation and Immersive Learning  
Experiences in HPE

- AI-driven simulation and immersive learning experiences  
*AI Marcos Rojas, Research manager Chariot Lab, PhD(c) Learning  
Sciences and Technology Design, Stanford University*
- Building Communities and Infrastructure to Support Entrustable AI –  
Frontier Applications and Opportunities  
*Yoon Soo Park, Department Head and Ilene B. Harris Endowed Professor,  
University of Illinois College of Medicine  
Brian Gin, Associate Professor, University of Illinois, Chicago*

1545–1615 Session 7: Addressing Ethical, Moral and Legal Questions Specific to AI in HPE  
*Ken Masters, Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos  
University*

1615–1630 Session 8: Closing Session  
*Ken Masters, Associate Professor: Medical Informatics, Sultan Qaboos  
University  
Rakesh Patel, Professor of Medical Education, Queen Mary University of  
London.  
Raquel Correia, Postgraduate Program Coordinator, Université Paris Cité;  
Chief Medical Officer, PromTime*

## Day 2 – Next Steps with AI

### SATURDAY 23 AUGUST

0845–1645 AI Symposia *'Powering the development of educators to move further and faster with AI'* Day 1 – New to AI

-----

### SUNDAY 25 AUGUST

0700–0730 AMEE 2025 Online Orientation Session

0845–1645 AI Symposia *'Powering the development of educators to move further and faster with AI'* Day 2 – Next Steps with AI

-----

## AMEE 2025 MAIN PROGRAMME

### SUNDAY 24 AUGUST

1800–1945 Session 1: Live Stream

#### Welcome to AMEE 2025

Ayelet Kuper (AMEE President), Anne Lloyd (CEO), Annette Mercer (AMEE 2025 Programme Chair) and Local Representatives

**1A – Plenary – the Ronald Harden Plenary: Professor Evelyn Finnema, University Medical Centre Groningen/University of Groningen, the Netherlands**



**Professor Evelyn Finnema** started 35 years ago as a bachelor nurse and health scientist. After graduating, she has worked in all fields of healthcare and in care, education, research and management in various positions.

Evelyn is a full professor of Nursing Science and Education at the University Medical Center Groningen/ University of Groningen. The research results contribute to the quality of life of frail persons and improve and support professional activities in this context.

Her research is characterised by interprofessional and cross-border thinking, connecting many partners in the field, and educational and knowledge institutions, and embedding research results in sustainable, practical solutions.

Her research themes are frailty research, person-centred care and professional development (education and training) of nurses. Currently, twenty PhD's are working on their PhD within the research program of Nursing Science and Education. In addition to research, Evelyn pays much attention to education. She is a member of national and international committees aimed at improving healthcare and nursing education.

In addition, since May 2021, she has been the Governmental Chief Nursing Officer at the Ministry of Health, Welfare and Sport. In this role, she advises the ministers and represents the Netherlands in the WHO Euro-nursing hub.

### Entertainment

#### 1930–2115 Informal Networking Session

## MONDAY 25 AUGUST

### 0715–0815 – Short Communication Sessions (Online)

**SCO1: Short Communications Online – New Frontiers in Feedback**

**SCO2: Short Communications Online – Generative AI in Teaching and Learning**

### 0900–1030 – Session 2: Live Stream

**2A: Symposia – When It hits the Fan: Moral, Ethical and Legal issues of AI in HPE**

Raquel Correia, Ken Masters, Rakesh Patel, Eric Gantwerker, James Thomas

**2B: Symposia 2B – Transferability in Medical Education: lens of cultural anthropology**

Sayaka Oikawa, Hiroshi Nishigori, Ming-Jung Ho, Linda Snell

**2E: Research Papers2 – Designing and Planning Learning**

### 0915–1015 –Short Communication Sessions (Online)

**SCO3: Short Communications Online – Fostering Meaningful Learning Experiences**

**SCO4: Short Communications Online – Leadership and Development of Faculty**

### 1100–1230 – Session 3: Live Stream

**3A – Plenary – Artificial Intelligence, Cognitive Deskillling, and the Existential Opportunities for Health Professions Education**

Associate Professor Adam Rodman, Beth Israel Deaconess Medical Center / Harvard Medical School, USA



**Associate Professor Adam Rodman** is a general internist and medical educator at Beth Israel Deaconess Medical Center and an assistant professor at Harvard Medical School.

He is the Director of AI Programs for the Carl J. Shapiro Center for Education and Research, and he leads the task force for integration of AI into the medical school curriculum. He is also an associate editor at NEJM AI.

His research focuses on medical education, clinical reasoning, integration of digital technologies, and human-computer interaction, especially with AI. His first book is entitled “Short Cuts: Medicine,” and he is the host of the American College of Physicians podcast Bedside Rounds.

Adam completed his residency in internal medicine at Oregon Health and Science University in Portland, OR, and his fellowship in global health at Beth Israel Deaconess Medical Center while practicing in Molepolole, Botswana. He lives in Boston with his wife and two young sons.

#### **ASPIRE-to-Excellence Awards**

#### **1400-1530 – Session 4: Live Stream**

##### **4A: Symposia – Health for all: Inequities related to Racial and Gender Mainstreaming: How can Educators make a difference?**

Mahwish Arooj, Vishna Devi V Nadarajah, Taz Goddard-Fuller, Lubna Ansari Baig, Gabrielle Finne

##### **4B: Symposia – Rethinking the definition of scholarly impact in health professions education**

Lauren Maggio, Laura Roberts, Rachel Ellaway, Erik Driessen, Mary Beth DeVilbiss, Bridget O'Brien

##### **4E: Research Papers 4 – Supporting Learners I**

#### **1415-1515 –Short Communication Sessions (Online)**

##### **SCO5: Short Communications Online – Technological Frontiers in Health Professions Education**

##### **SCO6: Short Communications Online – Enabling Inclusion in Health Professions Education**

#### **1600-1730 – Session 5: Live Stream**

##### **5A: Symposia – Career choices: how to ease recruitment in unloved specialties?**

Milena Abbiati, Jennifer Cleland, Gerhard Grents, Lawrence Grierson, Sophie Park

##### **5B: Symposia – Learning interprofessional collaboration during clinical supervision in the increasingly complex clinical practice**

Maarten van der Ven, Maria Louise Gamborg, Dienneke van Asselt

##### **5E: AMEE Fringe**

#### **1615-1715 –Short Communication Sessions (Online)**

**SCO7: Short Communications Online – Exploring Students' Experiences and Feedback**

**SCO8: Short Communications Online – Socio-political Contexts and Health Professions Education**

**1800-1930 –Conference Workshops (Online)**

**CWO1: Conference Workshop Online**

**CWO2: Conference Workshop Online**

## **TUESDAY 26 AUGUST**

### **0900–1030 – Session 6: Live Stream**

#### **6A: Symposia – Artificial intelligence and health professional identity formation: contemplating transformation**

Kimberly Lomis, Linda Snell, Jamiu Busari, Martin Pusic

#### **6B: Symposia – Disentangling the concept and practice of faculty development across cultures and health professions: implications for scholarship and practice**

Susan van Schalkwyk, Karen Leslie, Diana Dolmans, Yvonne Steinert, Ardi Findyartini

#### **6E: Research Papers 7 – Supporting Learners 2**

### **0915–1015 –Short Communication Sessions (Online)**

#### **SCO9: Short Communications Online – Indicators and Monitoring for Education Improvement**

#### **SCO10: Short Communications Online – Creating Nurturing and Safe Learning Environments**

### **1100–1230 – Session 7: Live Stream**

#### **7A: Symposia – Planning, implementing and evaluating surgical educational innovation and change for the benefit of healthcare and health**

Karen Baatjes, Aimee Gardner, Kristine Hagelsteen, Shu-Che Liao, Kennether Walker, Jennifer Cleland

#### **7B: Symposia – CBME Insights gained from National level initiatives across the world.**

Glen Bandiera, Damon Dagnone, Lorena Cifuentes, Fedde Scheele, Lisa Howley, Chien-Yu Jonathan Chen

#### **7E: Research Papers – Supporting Learners 3**

### **1115–1215 –Short Communication Sessions (Online)**

#### **SCO11: Short Communications Online – Socio-political contexts of Health Professions Education**

**SCO12: Short Communications Online – At the Coalface of Education: Student Engagement and Perspectives**

**1400–1530 – Session 8: Live Stream**

**8A: Symposia – The Educator’s Role in Advancing Remediation Systems and Practices: Where are we going?**

Jean Klig, Adina Kalet, James Kwan, Minal Singh, Jennifer Cleland, Calvin Chou

**8B: Symposia – Kick Starting Patient Safety Teaching: Practical tips generated from successful experiences, from curriculum integration to the challenges of assessment**

Dimitri Parra, Robin Newton, Douglas Paull, Kate Owen, Ashokka Balakrishnan, Nicole Mollenkopf

**8E: Research Papers 11 – Faculty Development**

**1415–1515 –Short Communication Sessions (Online)**

**SCO13: Short Communications Online – Assessment Approaches Across the Curriculum**

**SCO14: Short Communications Online – Promoting Deep Learning Through Cognitive Science Approaches**

**1600–1730 – Session 9: Live Stream**

**9A: Symposia – Global approaches to continuing professional development: Quality, standards and culture for lifelong learning in health**

Jim Campbell, Janusz Janczukowicz, Sharon Mitchell, Harumi Gomi, Renee Stalmeijer

**9B: Symposia – Professionalism and Ubuntu – vernacular reframing of social contract for a new generation of health professionals**

Lionel Green-Thompson, Mantoa Mokhachane, Ann George, Tasha Wyatt, Ayelet Kuper

**9E: Symposia – Are we training clinicians for the future? (delivered in Spanish)**

Juan Arguelles, Jesus Millan Nunez-Cortes, Marcos Nunez Cuervo, Madalena Patricio

**1615–1715 –Short Communication Sessions (Online)**

**SCO15: Short Communications Online – Transition to Postgraduate Education**

**SCO16: Short Communications Online – Fostering Learning Through Peer and Near-peer Interactions**

**1800-1900 –Short Communication Sessions** (Online)

**SCO17: Short Communications Online – Supporting Non-clinical Career Aspirations**

**1800-1930 – Conference Workshop** (Online)

**CWO1: Conference Workshop**

## WEDNESDAY 27 AUGUST

### 0715–0815 – Short Communication Sessions (Online)

**SCO18: Short Communications Online – Narratives and Reflections: Stories That Make Us Who We Are**

**SCO19: Short Communications Online – Competency-Based Education: Implementation Across Professions and Disciplines**

### 0900–1030 – Session 10: Live Stream

**10A: Symposia – Globalization in Action: Exploring Opportunities for Advancing Innovations for Locally Relevant Education Practices Informed by Global Insights**

Yu-Che Chang, Annette Burgess, Eliot Rees, Jennifer Cleland, Lynn Monrouxe, Ming-Jung Ho

**10B: Symposia – The Missing Middle: Realities, Challenges and Dreams of Early Career Educators and Researchers**

Ugo Caramori, Azhar Adam Nadkar, Dina-Ruth Lulua, Jessica Sommer, Marian Al Rachid, Eliana Amaral, Eleonora Leopardi

**10E: Symposia – Synergies between feedback, debriefing and coaching: translating expertise between simulation education and workplace-based learning**

Walter Eppich, Elizabeth Molloy, Gabriell Reedy, Rune Dall Jensen, Cristina Diaz-Navarro, Marie Morris, Raj Kainth

### 0915–1015 – Short Communication Sessions (Online)

**SCO20: Short Communications Online – Technological Frontiers of Health Professions Education**

### 1100–1230 – Session 11: Live Stream

#### 11A – Plenary: Professor Champion N. Nyoni, WHO



Professor Champion Nyoni is a distinguished health professions education expert, currently serving at the World Health Organization's Regional Office for Africa in Brazzaville, Congo, where he leads the Health Workforce Education and Training portfolio.

With extensive experience across multiple sub-Saharan African countries, Champion has been instrumental in advancing health professions education,

particularly in low-resource settings. His work focuses on faculty development, curriculum innovation, and institutional capacity-building, championing reforms such as competency-based education to meet the region's health workforce needs.

Champion's research explores strategies to develop a competent, community-oriented health workforce that can address the pressing health challenges in underserved regions. Currently, he spearheads a transformative initiative at the WHO Regional Office for Africa aimed at re-imagining health professions education across the African region.

His contributions have earned global recognition, including accolades from Sigma and the Southern African Association of Health Educationalists, where he was honored as a Distinguished Educator.

Champion's career reflects his unwavering commitment to shaping equitable and impactful health education systems that resonate with the needs of low-resource communities.

#### **Conference Prizes**

#### **Close of AMEE 2025 and Introduction to AMEE 2026**