

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書
(出國類別：出席國際會議)

參加「第7屆 APEC 教育部長會議」暨
考察韓國英語教育
出國報告

服務機關：教育部
姓名職稱：林伯樵 主任秘書
廖高賢 司長
李毓娟 司長
劉如芳 科長
吳景容 三等教育
秘書

服務機關：國立臺中教育大學
姓名職稱：郭伯臣 校長
服務機關：外交部
姓名職稱：黃琳筠 科長

派赴國家/地區：韓國首爾、濟州
出國期間：114年5月12日至15日
報告日期：114年6月9日

摘要

第7屆 APEC 教育部長會議(7thAPEC Education Ministerial Meeting)暨周邊會議於本(2025)年5月13日至15日於韓國濟州順利舉行。本部林伯樵主任秘書擔任團長率相關業務單位主管等一行7人出席與會，並於會議前赴韓國首爾考察該國英語教育政策，與首爾市教育廳代表就兩國推動英語教育政策經驗交換意見。

第7屆 APEC 教育部長會議主題為「於數位轉型時代縮小教育落差並促進永續成長：創新、連結、繁榮(Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper)」，我國與會代表於會中分享我國中小學數位教育政策及「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」計畫，並積極參與會議討論、與各經濟體代表交換意見，分享我國推動數位教育經驗，拓展與各 APEC 經濟體交流契機。

目錄

壹、 目的.....	1
貳、 過程.....	2
一、 韓國英語教育考察行程.....	2
二、 APEC 大學領袖論壇(APEC University Leaders' Forum, AULF).....	6
三、 全球教育改革會議(Global Education Reform Conference)	9
四、 第7屆 APEC 教育部長會議.....	12
參、 心得及建議.....	27
肆、 附錄.....	30
一、 APEC 大學領袖論壇議程.....	30
二、 全球教育改革會議議程.....	31
三、 第7屆 APEC 教育部長會議議程.....	32
四、 第7屆 APEC 教育部長會議聯合聲明.....	35

壹、 目的

- 一、APEC 為我國參加之重要國際組織，其中人力資源發展工作小組(HRDWG)下設教育發展分組(EDNET)由教育部主政。APEC 教育部長會議(APEC Education Ministerial Meeting, AEMM)係由美國前總統布希發起，希望各會員經濟體能藉此就共同關切的教育議題與未來教育發展方向進行廣泛討論。首屆會議於1992年於美國華府舉行，第6屆會議於2016年於秘魯利馬舉行。本次第7屆為時隔9年再次辦理 APEC 教育部長會議，會議主題為「於數位轉型時代縮小教育落差並促進永續成長：創新、連結、繁榮(Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper)」。
- 二、教育部自1992年首屆 APEC 教育部長會議迄今均率團參與歷屆會議，旨在提升國際知名度與曝光率，更可進一步拓展高等教育、資訊與數位教育等領域跨國合作，並分享我國優質教育成果。
- 三、本年會議主辦國韓國與我國同樣積極推動英語教育，從早期設立英語村等沉浸式英語學習環境，至近年以數位科技輔助學生學習英語，相關經驗可供我國借鑑，俾持續推動雙語政策。

貳、 過程

一、韓國英語教育考察行程

(一) 時間：2025年5月12日(星期一)

(二) 地點：韓國首爾

(三) 我國與會代表

1. 教育部林伯樵主任秘書
2. 駐韓國代表處教育組鄭正凱組長
3. 駐韓國代表處教育組翁靜漪秘書
4. 駐韓國代表處教育組鄭瀚菲雇員

(四) 參訪韓國京畿未來教育坡州校區(Gyeonggi Future Education Campus-Paju)：

林主秘由駐韓國代表處教育組陪同赴韓國京畿未來教育坡州校區參訪，由導覽員 Chae Jiyeon 導覽並介紹該校區發展沿革及現況情形如次：

1. 背景與沿革：

- (1) 韓國京畿未來教育坡州校區之前身坡州英語村(Paju English Village)於2006開館，係前京畿道知事孫學圭所提構想，盼藉由建造沉浸式英語環境培育國際化人才，約投入韓幣906億元(約新臺幣20億4千萬元)設立。成立當時整體設施包含40多棟歐式建築，包含教育大樓、行政大樓、科學劇場、廣播工作室、兒童圖書館及能體驗英語圈文化的各式主題展示體驗館、郵局及銀行等公共文化設施。同時，學生亦可於英語村內咖啡廳、餐廳或紀念品店等14個商業設施使用英語對話，並設立讓學生與母語老師一同運動之綜合運動中心。
- (2) 坡州英語村成立早期曾帶動全韓國成立英語村熱潮。惟隨著韓國各種民間補習教育及海外英語營隊等選擇增加，英語村逐漸喪失競爭力；2019年該村因營運赤字問題轉型為未來教育中心，由京畿道終身教育振興院管理，提供所有民眾各種終身教育課程，包含英語課程及各項教育營隊。

2. 京畿未來教育坡州校區辦理英語營隊現況：

- (1) 該校區英語營隊依據課程天數，分為下列三種：
 - A. 三天兩夜課程：供韓國學生參與，全額自費者課程費用16.5萬韓元(約新臺幣3,600元)，獲京畿道補助之道民自費課程費用9.9萬韓元(約新臺幣2,160元)。
 - B. 五天四夜課程：供來自日本、俄羅斯及泰國等國之外國學生參與，課程費用約65萬韓元(約新臺幣1萬4,200元)，淡旺季略有出入。

- C. 兩週短期遊學課程：主要以海外學生赴韓參與為主，費用約為160至180萬韓元(約新臺幣3萬5,000元至3萬9,300元)。

(2) 韓國學生參與坡州校區英語營隊情形：

- A. 營隊員額限制：校方每次可容納最多270名學生。考量成本，各營隊原則至少需30名學生方可辦理。
- B. 年度參與人數上限：坡州校區每年依報名優先順序，原則至多補助4,000名學生參與英語營隊。另參與學生以國內營隊報名優先參與，其次再提供海外學生報名參與。

(3) 坡州校區英語師資：

- A. 資格：坡州校區英語營隊之教師皆為母語教師且須持有TESOL證照。該校區徵選之教師以英國及美國籍優先，程序採書面審查及面試，並於獲聘後每年進行考核。
- B. 薪資待遇：該校區英語教師薪資視資歷而定，並提供住宿。
- C. 教師年資：在職教師多具2至3年資歷。

3. 校區人事現況：整體員工100名職員、20名母語教師、10名母語劇場表演者，管理母語教師人員約2至3人。

(五) 會晤首爾市教育廳代表：

1. 林主秘晚間由駐韓國代表處教育組陪同，與首爾市教育廳李妮科長等餐敘，就當前兩國推動英語教育現況交換意見。林主秘說明本部規劃2021至2025年推動2030雙語政策預算約新臺幣135億元，採取「重點培育、普及提升、弭平差距」策略。在國民教育階段，著重啟發學生的英語學習興趣，除持續充實雙語教學人力、提供教師相關增能機會，亦關注學生學習需求，提供多元學習資源(如：Cool English 英語線上學習平臺、雙語數位學伴，並給予偏遠地區學生學習支持；在高等教育階段，著重培育學生專業英語力，目前透過推動「大專校院學生雙語化學習計畫」，成立雙語計畫教學資源中心，給予學校、教師、學生所需支持，逐步引導學校強化學生的學術英語及專業英語能力。
2. 首爾市教育廳說明，目前首爾市教育廳的英語教育政策係依據韓國「提高自主學習能力與因應補習教育對策」等國政課題及「2024-2026首爾英語公共教育發展中期計畫」，每年草擬年度計畫推動執行。該廳相關計畫分為三大重點：一為活用AI教育科技之英語教育、二為英語教師增能、三為教育廳開發教材與補助。

3. 首爾市教育廳說明2024年推動英語教育計畫主要成果如次：

計畫重點項目	實施內容	備註
AI 教育科技 英語教育	活用教育科技進行英語課程實施及評量之示範學校計畫，其中英語教師機器人計畫共5校參與、語音型聊天機器人計畫共3校參與。	2025示範學校增為國小25校、國中21校、高中8校
	支援學校 AI 基礎的英語會話練習系統，如 AI PengTalk(國小216校)、Seoul JanaraTalk(國中)	
英語教師增能	辦理英語教師專業工作坊及研習課程等	總計6,469名英語教師參與
教育廳開發教材與補助	於國小普及教育廳開發之「Seoul Phonics」教材及分享優秀案例。	
	補助推動國小及國高中閱讀、口語教育。	計補助210校
	英語母語教師計畫：目前計有399所學校(主要為小學371所)，派遣415位母語教師協助英語課程教學	首爾地區國小校數計600所，比例高達2/3

- 為推動英語公共教育計畫，首爾市教育廳分享該廳整體英語教育計畫預算編列情形，包含英語教育補助計畫編列5億9000多萬韓元(約新臺幣1,288萬元)、英語母語教師計畫192億韓元(約新臺幣4億2,000萬元)及派遣英語會話專門講師計畫75億韓元(約新臺幣1億6,370萬元)。其中英語母語教師須具備 TESOL 證書，薪資比照一般韓國教師，每位教師每年計約投入5,000萬韓元(約新臺幣110萬元，包含薪資及福利等)。
- 首爾市教育廳說明，為讓學生在英語課堂上沉浸式學習，提供轄區需求學校母語教師師資，希望能給予需求學校學生更多學習機會，提升整體學生英語能力。在課程安排上，韓國國小自三年級開始納入英語課程，希望學生先建立韓語基本能力，再學習外語。教育廳人員並指出韓國現行英語課程倘再往下延伸至一年級，勢必造成韓國學生民間英語補習教育更加盛行，而有反效果。

(六) 相關照片



教育部林伯樵主任秘書(右二)、駐韓國代表處教育組鄭正凱組長(左一)及翁靜漪秘書(右一)與京畿未來教育坡州校區導覽員 Chae Jiyeon(左二)合影



京畿未來教育坡州校區地圖

【정남중학교】교육 일정표 (05.12.(월) - 05.14(수))

	05/12(월)	05/13(화)	05/14(수)
09:00-10:00		Fun with English (재미있는 영어)	Fun with English (재미있는 영어)
10:00-11:00			Interactive Lesson (탐 수업 ②)
11:00-12:00	In-processing (인소)	Creative Project (전공수업 ②)	Closing Ceremony (퇴소식)
12:00-13:00	Lunch (점심식사)		
13:00-14:00	QT / Survival English (오리엔테이션 - 상황영어)	Interactive Lesson (탐 수업 ①)	Out-processing (퇴소)
14:00-15:00	Language (언어수업 ①)		
15:00-16:00	English Musical (영어뮤지컬)	Language (언어수업 ②)	
16:00-17:00	Creative Project (전공수업 ①)	Creative Project (전공수업 ②)	
17:00-18:00			
18:00-19:00	Dinner (저녁식사)		
19:00-21:00	Hotel Time (호텔타임)	Evening Activity (저녁수업)	

京畿未來教育坡州校區辦理京畿道正南國中英語營隊(三天兩夜)課程表



教育部林伯樵主任秘書與韓國首爾市教育廳李姁科長等合影

二、APEC 大學領袖論壇(APEC University Leaders' Forum, AULF)

(一) 會議時間：2025年5月12日(星期一)至13日(星期二)

(二) 會議地點：韓國濟州

(三) 我國與會代表

1. 教育部高等教育司廖高賢司長
2. 國立臺中教育大學郭伯臣校長
3. 教育部國際及兩岸教育司李毓娟司長
4. 教育部國際及兩岸教育司劉如芳科長
5. 教育部國際及兩岸教育司吳景容三等教育秘書
6. 外交部國際傳播司黃琳筠科長

(四) 會議紀要(議程詳附錄1)

APEC 大學領袖論壇為第7屆 APEC 教育部長會議周邊活動，由環太平洋大學聯盟(Association of Pacific Rim Universities, APRU)主辦，本屆會議主題為「於高等教育運用 AI 以應對亞太地區的挑戰」，分別自大學未來發展、創新、安全應用及未來就業等層面探討 AI 應用議題。我國國立陽明交通大學林奇宏校長及蔚順華副校長、國立臺灣大學廖婉君副校長、國立臺灣師範大學陳焜銘副校長及資訊中心主任黃文吉教授亦受邀與會；國立陽明交通大學林校長受邀擔任「善用 AI 應對亞太地區的挑戰」場次與談人，國立臺灣大學廖副校長則受邀擔任「未來工作型態」場次與談人，相關會議情形如次：

1. 歡迎晚宴：於5月12日晚間與大會另一周邊活動「濟州 RISE GLOCAL 大學教育論壇」辦理聯合歡迎晚宴，本部代表於期間會晤越南 VinUniversity 學術參與及學生交換計畫主任 Mrs. Hanh Thanh Bui、韓國 Wonkwang Health Science University 國際長 Hwa-Kyoung Hwang 教授及 Sun-Hee Cho 專員等，除介紹我國臺灣獎學金及華語文獎學金外，並就拓展越南及韓國學校與我國大專校院交流合作交換意見。
2. 5月13日會議當日 APEC 秘書處執行長 Eduardo Pedrosa 預錄影片致詞，強調教育於個人數位資料保護與 AI 發展中的關鍵角色，呼籲培養兼具技術與倫理素養的人才，推動負責任的 AI 與終身學習，並主張擴大全民數位學習機會。
3. 韓國國立釜山大學校長 Jae Weon Choi(崔在元)致詞指出大學應培養具倫理觀與全球視野的人才，推動 AI 研究、雙聯學位與師資交流，期盼藉由本次會議促進合作，倡導以人為本的高等教育與共享願景。

4. 環太平洋大學聯盟執行長 Prof. Thomas Schneider 致詞表示本年 APEC 大學領袖論壇匯聚各國教育領袖，共同探討生成式 AI 對高等教育的影響。論壇聚焦 AI 於教學、學習與行政效能上的應用，並關注其帶來的倫理與安全風險。S 執行長認為 AI 將重塑教育價值觀，未來需平衡機會與風險，確保教育公平與資源共享。
5. 印度非營利研究機構 Wadhvani Institute for Artificial Intelligence 前執行長 Dr. Padmanabhan Anandan 演講分享將 AI 應用於全球健康、農業與解決社會問題之實例，如利用電腦技術準確測量新生兒體重，改善印度鄉村醫療情況。A 博士強調 AI 可提升資源匱乏地區的問題解決能力，並呼籲多方合作，認為大學應在技術創新、教育與政策制定中發揮關鍵角色，並鼓勵學生實地參與，推動社會永續發展。
6. 本次論壇旨在探討如何應用 AI 促進社會進步與永續發展，並探討高教如何培育具備未來競爭力的學生。論壇內容包含討論如何解決區域不平等、數據互通及社會環境問題等，與會專家學者指出推動 AI 應用需依賴高品質、多樣性數據及社區參與，並強調國際合作可促進知識共享，推動如提升數位素養等目標。另呼籲大學在面對 AI、人口變遷與世界貿易劇烈變革的時代，必須展現更高的彈性與靈敏度來因應未來快速變動的社會需求。
7. 國立陽明交通大學林奇宏校長於「善用 AI 應對亞太地區的挑戰」場次分享醫療實務經驗，指出數據標準化與互通性是 AI 時代一大挑戰，並認為 AI 應用應兼顧隱私保護與數據化，並讓世人瞭解數據保護重要性。林校長認為 AI 有助打破教育不平等，並可協助偏鄉地區學生拓展自身潛力，惟目前發展 AI 所費不貲，需要經費、人才及能源等資源，應透過降低 AI 成本及讓教學方式與時俱進等管道解決教育落差問題。
8. 國立臺灣大學廖婉君副校長於「未來工作型態」場次指出 AI 對職場的影響不僅限於強化現有產業（Plus-AI），更將創造全新產業型態（AI-plus），如 AI 內容創作及人機合作(human-machine collaboration)等。廖副校長認為未來教育將轉向「共學共創」模式，意即教師與學生共同探索知識。廖副校長亦於會中介紹 NTU Core 數位學習平臺及「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟(TAICA)」，強調臺大正藉由 TAICA 聯盟及與臺積電等知名企業進行產業合作，打造一個靈活且具包容性的學習生態系統，以引領未來教育轉型。廖副校長認為大學的角色將逐漸轉型為「終身人才平臺(lifetime talent platform)」，培育面對未知職涯挑戰的學生。

9. 會中亦關注全球仍有約25億人無上網資源之議題，呼籲進行教育改革以縮小數位落差，特別是在發展中國家。另強調高等教育與全球合作的重要性，認為數位轉型將促進發展中國家醫療與教育資源共享，如虛擬醫療與遠距教學等工具。

(五) 相關照片



出席 APEC 大學領袖論壇全體人員合影



教育部廖高賢司長(左一)、李毓娟司長(右一) 與國立陽明交通大學林奇宏校長(左二)、韓國韓國國立釜山大學崔在元校長(左三)、國立臺灣師範大學師範大學陳焜銘副校長(右三)及資訊中心主任黃文吉教授(右二)合影



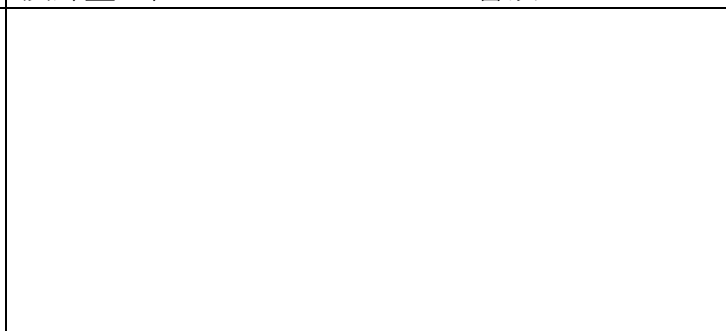
教育部李毓娟司長(中)與國立陽明交通大學林奇宏校長(左一)及國立臺灣大學廖婉君副校長(右一)合影



教育部李毓娟司長於5月12日 APEC 大學領袖論壇歡迎晚宴與越南 VinUniversity 學術參與及學生交換計畫主任 Mrs. Hanh Thanh Bui 會談



教育部李毓娟司長於5月12日 APEC 大學領袖論壇歡迎晚宴會晤韓國 Wonkwang Health Science University 國際長 Hwa-Kyoung Hwang 教授及 Sun-Hee Cho 專員



三、全球教育改革會議(Global Education Reform Conference)

(一) 會議時間：2025年5月13日(星期二)

(二) 會議地點：韓國濟州

(三) 我國與會代表

1. 教育部高等教育司廖高賢司長
2. 國立臺中教育大學郭伯臣校長
3. 教育部國際及兩岸教育司李毓娟司長
4. 教育部國際及兩岸教育司劉如芳科長
5. 教育部國際及兩岸教育司吳景容三等教育秘書
6. 外交部國際傳播司黃琳筠科長

(四) 會議紀要(議程詳附錄2)：全球教育改革論壇為第7屆 APEC 教育部長會議周邊活動，旨在分享韓國在教育改革方面的成果，探討未來30年教育改革新方向，並透過全球教育合作，討論永續的未來教育發展，相關會議情形如次：

1. 韓國教育部次長 Oh Seok-hwan(吳碩煥)致詞表示2025年對韓國教育具重要意義，韓國自1995年迄今持續推動教育改革，促成韓國經濟成長與民主發展。本次全球教育改革會議是回顧韓國教育改革成果並展望未來的時刻。吳次長指出 AI 與數位科技正在重塑社會與產業，教育亦需轉型以因應學齡人口減少、區域衰退等挑戰；韓國致力推動以學生為中心的創新改革，推動數位學習與個人化教育。本會議將分享韓國經驗並與 APEC 及全球共同探索數位時代教育創新方向。
2. 韓國濟州特別自治道知事吳憐勳致詞歡迎 APEC 教育部長會議於濟州舉行，並介紹濟州推動「學習＋休閒(Learncation)」全新教育模式，強調數位轉型與 AI 時代需跨領域人才，盼藉此次論壇促進 APEC 會員體之教育合作。
3. 韓國全球創新研究學院主席 Kim Jin-pyo(金振杓)以「教育創新與永續成長」為題發表主題演講，指出少子化與高齡化導致韓國人口萎縮並影響產業與經濟，認為應對之道在於改革教育，應強化公立教育並減少對昂貴私立教育的依賴，並透過 AI 與數位科技推動個人化學習與創造力發展。金主席分享韓國 AI 數位教育政策讓所有學生皆能接受高品質教育，並讓教師成為推動教室變革的創新引導者。金主席強調國際合作並共享教育創新經驗，認為面對數位轉型時代，教育是創造永續未來的關鍵力量。

4. 第一場次「創新：K-12教育會議-教師主導之教室革命」：

- (1) 由韓國教育研究資訊院(KERIS)院長 Jae-young Chung(鄭濟永)擔任主持人，與韓國大邱市教育監 Kang Eun-hee(姜恩姬)、澳洲教育部政策與參與司副司長 Vanessa Lapthorne、韓國國立光州教育大學榮譽教授 Nam-gi Park、新加坡國立教育學院副教授 Chen Wenli(陳文莉)、韓國京畿道 Pungduk 小學教師 Jae-beom Cho 及新加坡教育部 AI 教育部門副主任 Kenny Low 對談，探討 AI 與數位科技促進教育創新、擴大個人化學習環境，及強化教師角色並提升教師數位能力。
- (2) 姜教育監指出韓國 AI 數位教科書政策帶動個人化學習與即時回饋，並提高課堂參與度；教師角色已轉變為學習設計者與引導者，需具備數位素養與課程再設計能力。澳洲教育部 L 副司長分享澳洲透過設置全國 AI 任務小組制定 AI 應用框架，強調數位素養與教育公平。P 榮譽教授則強調 AI 應促進學生自主性及創造力，教師需同時扮演指導者與評量者的多重角色，並應建立富有同理與彈性的學習環境。新加坡國立教育學院陳副教授則強調 AI 素養與以人為本的教學理念，教師分四階段培養 AI 能力，以避免學生對 AI 的過度依賴。

5. 第二場次「連結：高等教育會議-全球高等教育創新典範」：

- (1) 由韓國韓東大學校長 Do-young Choi(崔道成)擔任主持人，與密涅瓦計畫(Minerva Project)創辦人 Ben Nelson、日本東京大學行政副校長 Hayashi Kaori(林香里)、菲律賓大學校長 Angelo A. Jimenez 及韓國學生援助基金會(Korea Student Aid Foundation, KOSAF)執行長 Hong-joo Jung(鄭烘周)對談，探討高等教育在 AI 時代扮演之角色、推動區域永續發展，並建立全球合作行動計畫。
- (2) 密涅瓦計畫 N 創辦人表示該計畫與全球逾30所高等教育機構合作，推動教育創新，並強調以「主動學習」法提升學習成果，已可支援多語授課如西班牙語、日語與韓語。東京大學林副校長分享該校注重學生的全球交流與多元經驗，該校透過設立雙聯學位及交換學生計畫，培育能應對全球議題的新世代領導人。菲律賓大學 J 校長表示該校重視數位轉型與 AI 應用，發展即時防災系統與開放、包容、公平的科技教育，期望透過知識共創，提升社會韌性與全球合作。會談結論為未來教育應強調方法創新及多元參與，共同面對當前與未來的挑戰。

6. 第三場次「繁榮：全球教育會議-包容、永續之教育合作」：

- (1) 由韓國首爾國立大學 Chang-yong Choi(崔昶溶)教授擔任主持人，與亞洲開發銀行太平洋部主任 Leah Gutierrez、韓國京畿道教育監 Tae-hee Yim(任太熙)、美國華盛頓州 Bellevue 學區教育監 Kelly Aramaki、香港教育局局長蔡若蓮、韓國科學與創意基金會主席 Woo-sung Jung(鄭宇成)及韓國慶尚北道教育監 Jong-sik Lim(林宗植)對談，探討加強全球教育合作以促進永續繁榮，並在包容且創新的基礎上拓展全球教育合作。
 - (2) 亞洲開發銀行 G 主任強調數位轉型與教育包容性的關聯，該行透過數位科技擴展教育機會，如在印尼設立 ICE 線上課程平臺以縮小區域差距。韓國京畿道任教育監指出該地區推動 AI 平臺以及一人一數位裝置政策，促進師生共學與國際接軌。美國 Bellevue 學區 A 學監分享該學區有多元文化背景學生，推動母語雙語教育、技職教育並活用科技協助特殊生。香港教育局局長蔡若蓮分享香港政府提供數位設備與資源，推動混合學習與數位素養教育，促進教育公平與全球合作。韓國科學與創意基金會鄭主席呼籲 APEC 會員體共享推動 STEM 與 AI 教育之經驗，並建構合作平臺。慶尚北道林教育監分享該地區接納東南亞學生就讀高中，促進文化融合與在地人才培育，並以數位工具協助渠等學習語言與適應生活。
7. 本部代表另於會議期間會晤澳洲、新加坡等國出席 APEC 教育部長會議代表，並介紹我國中小學數位精進方案等計畫。

(五) 相關照片



韓國教育部次長 Oh Seok-hwan (吳碩煥)出席全球教育改革會議並致詞



教育部廖高賢司長(右一)、李毓娟司長(右二)及郭伯臣執行秘書(中)於會場會晤澳洲教育部政策與參與司副司長 Vanessa Lapthorne(左一)等

四、第7屆 APEC 教育部長會議

(一) 會議時間：2025年5月13日至14日(星期三)

(二) 會議地點：韓國濟州

(三) 我國與會代表

1. 教育部林伯樵主任秘書
2. 教育部高等教育司廖高賢司長
3. 國立臺中教育大學郭伯臣校長
4. 教育部國際及兩岸教育司李毓娟司長
5. 教育部國際及兩岸教育司劉如芳科長
6. 教育部國際及兩岸教育司吳景容三等教育秘書
7. 外交部國際傳播司黃琳筠科長
8. 駐韓國代表處梁光中大使
9. 駐韓國代表處教育組鄭正凱組長
10. 駐韓國代表處教育組翁靜漪秘書
11. 駐韓國代表處教育組鄭瀚菲雇員

(四) 會議紀要(議程詳附錄3)

本屆 APEC 教育部長會議主題為「於數位轉型時代縮小教育落差並促進永續成長：創新、連結、繁榮」，本次與會經濟體共20個：澳洲、汶萊、加拿大、智利、中國大陸、香港、印尼、日本、韓國、馬來西亞、紐西蘭、巴布亞紐幾內亞、秘魯、菲律賓、俄羅斯、新加坡、我國、泰國、美國及越南，大會於5月13日舉行歡迎晚宴會議，由韓國代理總統兼社會副總理暨教育部長 Lee Ju-ho (李周浩)主持。5月14日會議由李代理總統開幕致詞，並由韓國教育部次長 Oh Seok-hwan(吳碩煥)主持。

各經濟體代表於會中就「AI 數位轉型與個人化教育創新」、「教育合作與擴大學習機會」及「強化優質教育與永續經濟成長」等三項議題依序發言，相關會議情形如次：

1. 開幕式

- (1) 韓國代理總統兼社會副總理暨教育部長李周浩致詞表示本屆 APEC 教育部長會議聚焦於解決數位轉型時代的教育落差和促進永續成長，強調教育在應對全球性挑戰中的核心作用。李代理總統表示韓國於教育改革方面取得顯著成就，特別是該國自1995年推出「531教育改革」迄今，教

育政策不斷推動國家發展，並積極利用 AI 技術提升教育品質，該國將繼續利用 AI 和數位教材打造個人化學習環境，促進教育公平與品質。此次會議旨在加強 APEC 會員經濟體間的信任與合作，並強調教育創新是推動持續成長和社會繁榮的關鍵。

- (2) 韓國2025年 APEC 主席 Yoon Seong-mee(尹盛漢)大使致詞表示本次會議強調 APEC 教育部長會議在推動區域經濟合作的重要性，隨著全球氣候變遷和數位化的影響，APEC 的焦點已從傳統的貿易與投資擴展至創新、數位化及永續成長。尹大使指出2025年 APEC 的核心目標是建立一個永續、創新及連結的未來，聚焦三大政策優先事項：促進人與人之間的交流、加強區域競爭力，以及應對全球挑戰如氣候變化、能源、公共衛生等。尹大使強調教育在推動數位轉型與創新中的關鍵角色，並提出應縮小教育差距以促進包容性成長，最後表示本次會議討論內容將成為2025年 APEC 成果的重要組成部分，並影響後續的資深官員會議及政策討論。
 - (3) APEC 秘書處執行長 Eduardo Pedrosa 致詞強調教育在應對全球挑戰中的關鍵作用，尤其是在技術創新和氣候變遷等方面。P 執行長強調國際合作的重要性，並指出教育需要多元利害關係者的參與，並強調教育部門的工作對於建立開放、具有韌性與和平的社會至關重要，並呼籲擴大合作推動各項計畫。
2. 場次一：「AI 數位轉型與個人化教育創新」：本場次旨在討論 AI 與數位科技於縮小教育差距、教師培訓與 APEC 區域政策交流之應用與成效。由各經濟體代表依經濟體英文字母字首順序發言。
- (1) 澳洲：澳洲教育部政策與參與司副司長 Vanessa Laphorne 分享澳洲於數位轉型時代推動教育創新與永續成長之經驗。強調 AI 於教育中的潛力，認為可提升教學品質、提供個人化學習機會並促進教育公平。為此，澳洲推出全國性生成式 AI 教育框架，確保公平應用 AI 工具。此外，澳洲開發線上專業發展課程，涵蓋 AI、機器人等主題，以支持教師教學與學生學習，並作為國家行動計畫的一部分。
 - (2) 汶萊：汶萊教育部部長 Datin Dr. Hajah Romaizah Salleh 強調數位科技正快速改變全球的溝通與教育方式。為促進數位文化並提升教育公平，汶萊推動全國數位基礎建設升級政策，目前已實現100%學校網路覆蓋率。為強化教師在數位轉型中的角色，汶萊政府實施 AI 教師培訓計畫，目標於2027年達成90%教師參與，計畫內容包括 AI 輔助教學、課程設計與

數位互動。汶萊致力推動 AI 在教育中的倫理與有效應用，並期望與各國合作。

- (3) **加拿大**：加拿大就業及社會發展部司長 Ellen Hols 代表強調教育是消除貧窮與不平等的關鍵工具，並指出加拿大政府致力於推動教育公平，特別是為邊緣及弱勢群體消除制度性障礙。加拿大代表指出 AI 雖然帶來個人化學習與教學效率，但也伴隨隱私問題等風險，因此相關教育政策應涵蓋資料保護、AI 使用倫理與數位素養訓練。加拿大倡議以人為本、具包容性的 AI 應用，並推動數位技能、終身學習與實習機會，確保技術轉型中不遺漏任何群體。
- (4) **智利**：智利駐韓國大使 Mathias Francke 指出智利正推動安全 AI 教育，並表示智利地形狹長，AI 等數位技術難以普及至所有地方；該國正積極推動數位技術普及，並業於2024年提供12萬臺電腦予偏遠地區學童使用。
- (5) **中國大陸**：中國大陸教育部副部長杜江峰表示大陸非常重視教育數位化，於2022年啟動「國家教育數字化戰略行動」，推動教育高品質發展與公平化轉型，並建設「國家智慧教育平臺」。杜副部長表示中國大陸積極推動 AI 與教育融合，包括建立 AI 教育基地、推出個人化學習方案及創新教師培訓與管理改革等。
- (6) **香港**：香港教育局局長蔡若蓮表示香港致力推動數位教育發展，並確保所有學生獲得平等學習機會；香港政府成立數位教育策略發展指導委員會，統籌政策與資源，並為有需要的學生提供裝置與行動 Wi-Fi。香港政府已投入逾6,400萬美元於數位學習平臺與相關資源，並與企業合作應對不斷變化的經濟環境，亦舉辦大型教育博覽會以促進教師與業界、學界交流。
- (7) **印尼**：印尼中小學教育部部長 Abdul Mu'ti 表示印尼正將數位素養、AI 與深度學習納入國家課程，希望不僅提升技術能力，亦培養學生倫理意識。為實現教育公平，印尼設立數位教育生態系統，推出整合學生、家長與合作夥伴的平臺，提高教育系統的可及性與合作效率，並強調教師專業發展。此外，印尼將程式設計列為小學五年級至高中選修課程，並使用 AI 學習系統進行評量與數據分析，實現個人化學習與技能培養。

- (8) **日本**：日本文部科學省副大臣 Arata Takebe(武部新)代表強調數位教育轉型不僅只在於充實設備與建立平臺，更關鍵在於設計思維、策略規劃與心態轉變。為推動教育公平，日本已確保所有義務教育階段學生皆能使用個人數位設備與高速網路，並透過系統分析學生優勢與弱點，提升學習成效。面對 AI 發展，日本致力於推動具倫理性、透明性與以人為本的 AI 應用，同時願與 APEC 成員分享在教育數位化中的經驗與挑戰。
- (9) **韓國**：韓國教育部規劃與協調事務辦公室主任 Sung-min Park (朴盛珉)表示在數位轉型的時代，教育也必須做出改革以應對未來社會所需，韓國教育部正進行教育改革，為所有學習者建立所需要的教育環境，並以教師為主體，另推動使用 AI 教科書。
- (10) **馬來西亞**：馬來西亞教育部學校運作部門副總監 Zainal bin Abas 表示該國致力於縮小教育差距並推動個人化學習，強調 AI 應為輔助學習性質，並優先保障隱私與資訊安全。馬國新制定的2027課綱聚焦多元學習需求，推廣 AI 與數位工具，以提升教育可近性與包容性。A 副總監指出教師仍是教育的核心，可引導學生發展批判思維、創造力與社會技能。
- (11) **紐西蘭**：紐西蘭駐韓國大使 Dawn Elizabeth Bennet 表示該國正積極推動 AI 在各領域的應用，特別是在教育方面，紐西蘭致力在創新與風險間取得平衡。B 大使指出紐西蘭教育部持續提供教育機構與教師相關資源，並與專家合作制定 AI 應用指南，亦與相關單位合作協助教師應對學生使用 AI 的挑戰，維護學術誠信。此外，紐西蘭政府正推動資安自我評估與支援措施，幫助學校強化數位安全。
- (12) **巴布亞紐幾內亞**：巴布亞紐幾內亞教育部長 Lucas Dawa Dekena 表示該國具多元文化與語言背景，強調在數位轉型與經濟發展的背景下，應善用科技以實現教育公平。巴布亞紐幾內亞透過課綱改革，將數位科技納入教學，讓偏遠地區學生也能享有與城市學生相同的學習機會。巴布亞紐幾內亞代表呼籲各國需共同努力面對全球變局與新挑戰。
- (13) **秘魯**：秘魯駐韓國大使 Paul Fernando Duclos Parodi 表示秘魯認為科技應作為推動教育公平與因應社會多元需求的工具，而非最終目的，科技應強化而非取代教師的角色。秘魯已透過國際計畫培訓包含語言、數位倫理、AI 素養等領域超過52萬名教師，並針對偏鄉地區提供數位學習資源。

- (14) **菲律賓**：菲律賓教育部課程與教學副部長 Gina O. Gonong 表示該國將數位轉型視為縮小教育落差、提升教育品質的機會，特別是針對偏鄉與弱勢群體。AI與數位科技能實現個人化學習，協助教師與學生掌握未來所需技能，提升教育適切性。菲律賓教育部已將數位化列入改革議程，並強調強化教師專業能力、提供區域支援機制與終身學習培訓。
- (15) **俄羅斯**：俄羅斯科學及高等教育部次長 Konstantin Ilych Mogilevsky 表示俄羅斯2030國家目標包含數位、AI教育等相關計畫，主要政策包含提高教育機會，讓偏遠地區學生可使用 AI 平臺學習，該平臺也向國際開放，提供個人化教育資源。
- (16) **新加坡**：新加坡教育部統籌規劃司司長 William Lim(林威廉)表示新加坡在教育中積極應用 AI 分析學生的能力、知識與學習特質，並致力推動教育公平。AI不應僅服務優勢群體，而應有意識地設計俾使所有學生受益。林司長指出教育的核心仍是教師，AI應成為協助教師理解與支持學生的工具；推動 AI 教育需要科技專家、研究人員與政策制定者共同合作，探討真正實現個人化學習的方式。新加坡強調與各國持續對話與政策交流，重視與相關經濟體在 AI 教育領域的合作與經驗分享。
- (17) **我國**：本部林伯樵主任秘書首先發言感謝韓國主辦本次 APEC 教育部長會議並熱情接待我國訪團。接著由國立臺中教育大學校長暨本部推動中小學數位學習精進方案專案辦公室郭伯臣執行秘書代表介紹我國自2022年起推動「中小學數位學習精進方案」，四年投入6.3億美元，旨在導入AI與數位技術強化學生自主學習與學業表現。方案聚焦三面向：一是透過 TALP 平臺提供多元教材與 AI 個別化學習輔助；二是提升設備普及，已配發61萬臺平板並設置管理系統；三是建立教育大數據系統，以追蹤學習成效。成果顯示，使用 TALP 的學生成績及自主學習力皆顯著提升。
- (18) **泰國**：泰國教育部次長 Siripong Angkasakulkiat 強調 AI 在教育中的重要性，泰國致力推動將 AI 納入教育體系，提供個人化學習路徑，幫助學生按照自己的步伐發展關鍵技能，提升學習成效。此外，泰國投入基礎設施建設，為中小型學校提供智慧教室，確保所有學生都能受益於數位學習。泰國同時強調數位化教育對教師的支持，致力於提升教師的數位技能與教學方法，幫助他們有效運用技術創建互動式學習環境。

- (19) **美國**：美國規劃、評估和政策發展辦公室政策顧問 Amber Mariano Davis 向會議主辦單位韓國教育部致意後，由聯邦教育部國際事務部主任 Jennifer Hong 代表發言，指出在當今21世紀的經濟環境中 AI 至關重要，美國致力於利用 AI 技術轉型教育體系，並強調教育工作者應具備所需的培訓和工具，以有效整合 AI。美國政府已發佈行政命令，推動公私部門合作，發展資源幫助學生掌握 AI 和電腦科學基礎知識。此外，美國政府也將 AI 和電腦科學教育列為優先事項，並通過聯邦撥款支持學區的相關計畫。這些措施旨在為未來的數位化學習和技術創新奠定基礎，並提升學生技術能力。
- (20) **越南**：越南教育與培訓部國際合作局局長 Nguyen Thu Thuy(阮秋水)表示越南已於2025年發布 AI 國家發展策略，並將其融入相關教育部門的計畫中。阮局長指出 AI 被視為縮小城市與偏遠地區教育差距的重要工具，越南建立智能學習平臺，提供個人化學習內容並減輕教師負擔，推動教育數位化轉型及加速推動數位基礎設施建設。此外，越南正推動 AI 教育應用策略，讓 AI 成為每位學生、教師及管理者的常用工具。強調將 AI 納入教師培訓計畫，以培養能應對未來教育需求的教師團隊。
3. **場次二：「教育合作與擴大學習機會」**：本場次旨在討論強化教育合作網絡，縮小區域差距，推動交流計畫以促進包容性學習與永續發展。由各經濟體代表依經濟體英文字母字首反序發言。
- (1) **越南**：越南教育與培訓部國際合作局局長 Nguyen Thu Thuy(阮秋水)表示越南在擴展教育機會以促進永續發展方面面臨挑戰，並積極探索解決方案。越南政府已啟動計畫以幫助少數民族學生克服語言障礙，包含開發教學材料、訓練教師，及使用越南語和母語進行教學。此外，亦將書籍內容轉換為手語，並開發語音轉文字軟體以協助有特殊需求的學生。越南政府亦補助開發 AI 學習平臺及創新教學方法，以確保所有學生都能獲得平等的教育機會，並保障和提升教育品質。
- (2) **美國**：美國聯邦教育部國際事務部主任 Jennifer Hong 認為私部門的參與對實現經濟繁榮和永續成長至關重要，應透過鼓勵企業實習等計畫滿足產業需求。此外，隨著 AI 和數位科技的發展，改善教育和教師訓練是美國關鍵優先事項；美國為教師提供電腦科學和 AI 的基礎知識訓練，確保渠等能教授學生如何使用和創造這些技術。

- (3) **泰國**：泰國教育部次長 Siripong Angkasakulkiat 表示應促進以學習者為中心的教育方法，透過擴展數位教育資源並提供支持系統，確保每個孩子都能得到及時的支持並減少學習落差，利用數位工具識別處於風險中的學生並提供針對性援助，確保無人被落下。泰國認為加強區域合作、交換學生計畫，及開發教育平臺，有助於在全球變化中確保所有學生都能平等受教育，並鼓勵深化區域合作，消除結構性障礙，推動有助於包容性學習的政策，共同構建一個互通有無的教育體系。
- (4) **我國**：本部高等教育司廖高賢司長代表發言，介紹我國於2024年成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (TAICA)」以回應產業界對 AI 人才快速成長的需求。該聯盟集結我國頂尖 AI 師資開發線上課程，協助資源有限的大學，擴大學生接觸 AI 教育的機會。聯盟初期共25所大學參與，今年將擴展至55所並納入空中大學，支持在職人士持續進修，目標是達成萬人修課並推動終身學習。我國期望透過此模式促進 APEC 區域的國際教育合作，縮小教育落差，歡迎國際學生透過交換或雙聯學位來臺學習，共同培育具備 AI 技能的全球人才。
- (5) **新加坡**：新加坡教育部統籌規劃司司長 William Lim(林威廉)強調國際合作對技職培育與永續發展的重要性，該國自2008年起與全球機構合作提供專業技術課程與實習機會，拓展學生國際視野。並積極運用虛擬實境等科技，推動數位與綠色轉型下的職業技能發展。
- (6) **俄羅斯**：俄羅斯科學及高等教育部次長 Konstantin Ilych Mogilevsky 表示俄羅斯歡迎外籍學生就讀，為吸引更多留學生，俄羅斯政府提供許多獎學金，並辦理各項留學活動。M 次長認為亞太地區需要更多合作，加強相互信任，希望與更多國家進行合作，並分享俄羅斯每年辦理 APEC 亞太區域高等教育合作會議(APEC Conference on Cooperation in Higher Education)，邀請各經濟體派員參與本年9月會議。
- (7) **菲律賓**：菲律賓教育部課程與教學副部長 Gina O. Gonong 表示面對全球挑戰需推動經濟發展與終身學習，透過公私協力與地方參與，創造創新學習機會。另指出強化基礎教育、教師專業能力、數位平臺與跨國交流，有助提升學習成果、支持中小企業技能發展，並建立包容且永續的教育體系。

- (8) **秘魯**：秘魯駐韓國大使 Paul Fernando Duclos Parodi 分享秘魯政府創立數位平臺為偏遠地區及原住民族群提供教育資源，並提高教師教學能力，加強與偏遠地區的連結。P 大使另指出 APEC 是提供各國教育經驗典範的重要平臺。
- (9) **巴布亞紐幾內亞**：巴布亞紐幾內亞教育部長 Lucas Dawa Dekena 表示該國正在進行教育改革，該國人口組成多元，具有很多發展可能性，但同時面對許多困難，希望與各經濟體有更多交流並加強各層面的合作。巴布亞紐幾內亞正逐漸轉化教育制度，讓偏遠地區學童能有更多機會，促進該國教育公平。
- (10) **紐西蘭**：紐西蘭駐韓國大使 Dawn Elizabeth Bennet 表示紐西蘭透過學生交流、合作研究與視訊會議，推動與多國教育合作。紐西蘭重視高品質教育與線上學習，並提供包含氣候變遷、農業等領域的課程，盼更多學生前往紐西蘭就讀以促進文化理解、國際交流及區域穩定與繁榮。
- (11) **馬來西亞**：馬來西亞教育部學校運作部門副總監 Zainal bin Abas 強調應加強 APEC 會員經濟體間教育合作，透過共享資源與創新，解決數位落差與教育不平等等挑戰。馬來西亞積極推動提升數位素養及 AI 能力，並倡導跨國合作，促進融合教育與共同成長。
- (12) **韓國**：韓國教育部規劃與協調事務辦公室主任 Sung-min Park (朴盛珉) 指出教育合作在數位轉型時代變得更加必要。韓國教育部提出全球教育創新聯盟(Global Education and Innovation Alliance, GEIA)計畫，旨在與國際社會分享該國 AI 教育經驗與願景，並推動具體合作計畫，以數位教育為基礎促進共同研究及政策討論。韓國呼籲 APEC 各會員經濟體應攜手合作構建一個更加包容和永續的亞太社群，開創更團結與合作的道路。
- (13) **日本**：日本文部科學省副大臣 Arata Takebe(武部新)表示日本透過加強學校與地區之間的連結，加強各年齡層交流，建立共享經驗平臺解決各種問題。日本認為教育有助於促進區域經濟發展，日本產學合作緊密，透過多方合作讓教育能滿足各種需求。日本重視學術交流及人員交流，認為交換學生，獎學金等計畫有助於培養各種人才，並解決共同面對之問題與危機。

- (14) **印尼**：印尼中小學教育部部長 Abdul Mu'ti 表示印尼致力提升各地區教育公平，特別是偏遠地區學生的受教機會；印尼強調應採取創新與包容的方法，並認為區域合作有助於擴展人才交流、提升教育創新及數位素養，加速21世紀技能的培養，APEC 為印尼等會員經濟體提供推動教育轉型與深化合作的重要機會。
- (15) **香港**：香港教育局局長蔡若蓮表示香港具備國際化優勢與語言多樣性，是全球教育與研究合作中心，高等教育高度國際化，四分之一學生來自海外，約七成教職員為國際人才。為促進全球合作，香港推行多項措施，包含放寬入學限制、設立獎學金及支持國際交流，並將持續深化與 APEC 會員經濟體的教育夥伴關係。
- (16) **中國大陸**：中國大陸教育部副部長杜江峰表示中國大陸透過建立數位學習平臺縮小城鄉教育差距，並透過舉辦國際教育會議，邀請各界代表共同探討教育計畫，另透過 APEC 平臺深化教育合作機制，設立 APEC 高等教育研究中心，發表多篇論文及專書，希望與各經濟體增加合作。
- (17) **智利**：智利駐韓國大使 Mathias Francke 指出 AI 對教師和學生的精神健康有重大影響。智利是安地斯共同體(CAN)的合作國，會員共享教育政策及技術成果，例如互相承認學歷，有8萬8,000名學生受惠，讓更多學生能進行交流。教師培訓計畫亦有合作。增加女性學習能力、增加數學、語言能力等領域的交流合作。
- (18) **加拿大**：加拿大就業及社會發展部司長 Ellen Hols 表示該國重視教育平等，推動多項計畫協助弱勢學生完成學業，並提供教育儲蓄、貸款與補助減輕負擔。與各省及原住民合作打造可負擔且包容的早期教育體系。加拿大並透過加拿大傅爾布萊特計畫(Fulbright Canada)等國際交流計畫，促進跨文化理解與學習機會。
- (19) **汶萊**：汶萊教育部部長 Datin Dr. Hajah Romaizah Salleh 認為會員經濟體間的學生交換計畫與教育合作可促進學生全球視野與教師專業成長，強化跨國教育連結，推動知識交流。建立包含教育工作者、學校領導者與政策制定者之專業網絡有助推動區域創新與韌性，擴大教育交流。汶萊未來將持續深化合作，打造包容且具連結性的教育生態系統，讓所有學習者都能成功。

- (20) **澳洲**：澳洲教育部政策與參與司副司長 Vanessa Lapthorne 表示澳洲積極落實 APEC 相關承諾，推動開放、包容與具韌性的計畫；為因應數位轉型與全球化挑戰，澳洲致力發展創新教學與技術應用。為縮小教育落差，澳洲推動相關計畫以支持原住民及托雷斯海峽島民等地學生，並協助偏遠地區學生接受高等教育。
4. **場次三：「強化優質教育與永續經濟成長」**：本場次旨在探討教育如何促進永續經濟成長，強化體系應對全球挑戰，並擴大弱勢群體教育機會。由各經濟體代表依經濟體英文字母字首順序發言。
- (1) **澳洲**：澳洲教育部政策與參與司副司長 Vanessa Lapthorne 指出教育在促進和平、安全和國家政策中的重要角色不容忽視，需要支持學生獲得實用技能和工作訓練，並有效執行教育計畫。澳洲致力於縮小教育與工作差距，透過提高學校課程準備度並促進多元與包容，確保每個學生都能接受高品質教育並順利進入職場。
- (2) **汶萊**：汶萊教育部部長 Datin Dr. Hajah Romaizah Salleh 表示汶萊教育部致力於教師發展、技能訓練和提升環境素養，並強調培養永續發展所需的價值觀和技能，致力將永續發展理念融入青少年教育，並歡迎與其他 APEC 成員經濟體合作，共同學習與分享經驗，促進創新合作和夥伴關係。
- (3) **加拿大**：加拿大就業及社會發展部司長 Ellen Hols 表示該國重視培養技能以應對未來經濟需求，透過與業界合作發展重點領域技能，消除教育障礙，支持弱勢群體參與經濟活動，並推動終身學習。加拿大視教育為經濟基礎，並致力與 APEC 夥伴推動轉型。
- (4) **智利**：智利駐韓國大使 Mathias Francke 認為教師資格與學歷互認非常重要，尤其在現在人口移動頻繁的時代。根據統計，智利需要430萬名教師，於初等教育需要很多教師，8月智利將召開教師國際會議來應對教師不足現象。
- (5) **中國大陸**：中國大陸教育部副部長杜江峰表示中國大陸為2026 APEC 主辦經濟體，期待與各會員經濟體擴大交流合作，共同促進永續成長。
- (6) **香港**：香港教育局局長蔡若蓮指出教育機會是賦予年輕一代充分發揮社會各方面潛力的重要因素。香港鼓勵融合教育，認為既有助於有特殊教育需求的學生，亦有利於普通學生，透過互動支持與合作學習，幫助特殊教育學生克服限制，實現潛能，並增進對個別差異的理解和欣賞。

- (7) **印尼**：印尼中小學教育部部長 **Abdul Mu'ti** 指出青年對未來的適應需要教育部門支持，尤其透過教育培養人才達到經濟穩定，並透過國際合作實現經濟發展。教育需要更積極的滿足需求，用更低的費用解決問題，並透過更加包容的教育平臺，讓更多人接觸教育，特別是讓弱勢群體透過教育實現進步。
- (8) **日本**：日本文部科學省副大臣 **Arata Takebe**(武部新)指出日本致力在教育制度中優先培養創造力、適應力與永續發展能力，確保學生能應對21世紀的挑戰。日本積極改進技術與職業教育體系，以應對關鍵行業的勞動力短缺，並適應技術進步。這些措施旨在培養能夠促進永續未來的學生，並幫助他們適應不確定性。日本強調教育不僅應促進成長，還應幫助社會適應變革，並為區域帶來持久的積極影響。
- (9) **韓國**：韓國教育部規劃與協調事務辦公室主任 **Sung-min Park** (朴盛珉)指出教育必須成為解決當前緊迫挑戰的關鍵機制，包括氣候變遷、經濟不平等、人口變遷等問題。韓國許多大學正努力應對因低出生率導致人口下降之挑戰，並專注於區域整合，尤其是與區域大學合作。
- (10) **馬來西亞**：馬來西亞教育部學校運作部門副總監 **Zainal bin Abas** 表示馬來西亞致力推動優質教育與永續發展，確保當前的社會進步不損害未來世代福祉。馬來西亞政府積極擴大弱勢群體教育機會，提升基礎設施，加速網絡覆蓋率，並為低收入家庭提供數位設備；致力於促進包容性教育，並期望與其他經濟體合作，共同提升教育品質，推動永續經濟成長。
- (11) **紐西蘭**：紐西蘭外交貿易部 **Shee-Jeong Park** 指出紐西蘭政府專注於提升學生成就，確保每個孩子都有機會發揮潛力，並強調多元、平等與包容。紐西蘭正實施教育改革，包含增加教育經費、改善學習支援系統和促進性別平等，確保弱勢群體接受教育，上述措施不僅能促進經濟成長，亦能強化社會凝聚力，有助永續發展。
- (12) **巴布亞紐幾內亞**：巴布亞紐幾內亞教育部長 **Lucas Dawa Dekena** 指出教育對促進經濟發展具重要意義，認為需培養未來型人才，相信教育能提供更好的機會。另指出應制定配套性教育政策讓所有學生享有教育機會，並克服地理上的問題。

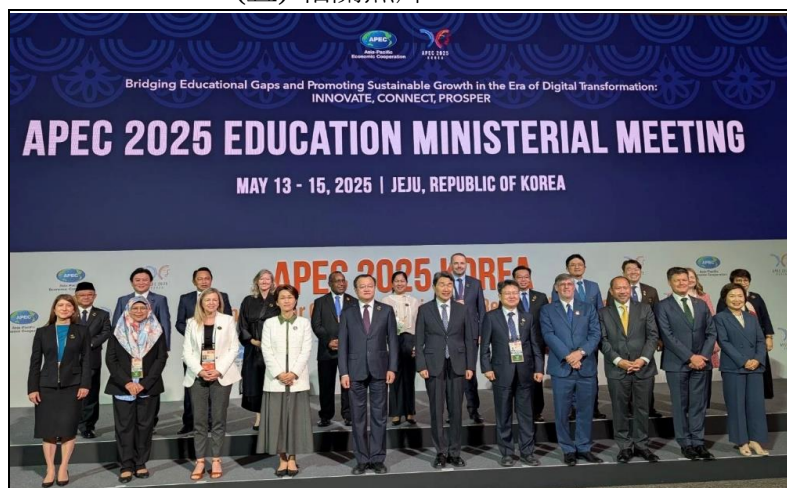
- (13) **秘魯**：秘魯駐韓國大使 Paul Fernando Duclos Parodi 指出教育需滿足市場需求且要有系統性，並分享秘魯正投入預算建立數位平臺；技職教育對秘魯非常重要，該國將根據「轉型至正式及全球經濟之利馬路徑圖」執行相關教育計畫，實現該國教育目標。
- (14) **菲律賓**：菲律賓教育部課程與教學副部長 Gina O. Gonong 分享該國推出旨在服務數百萬弱勢學習者的教育計畫，以實現教育平等。菲律賓樂於和其他國家合作，透過創新與共享成果，促進每個學習者的發展，塑造更具包容性的未來。
- (15) **俄羅斯**：俄羅斯科學及高等教育部次長 Konstantin Ilych Mogilevsky 表示俄羅斯將和重視該國教育成果的國家合作，並感謝韓國主辦本次會議。
- (16) **新加坡**：新加坡教育部統籌規劃司司長 William Lim(林威廉)表示永續教育應建立適應性強的學習系統，以促進個人與社區發展。林司長指出根據新加坡的經驗，教育部門應與所有合作夥伴共同建構共享願景，重視社會與情感發展，另應促進終身學習，幫助學生適應新技能。
- (17) **我國**：本部國際及兩岸教育司李毓娟司長代表發言，表示教育是長期經濟成長和韌性的基礎，優質教育是解決氣候變遷、經濟不平等、人口結構轉變和永續發展等緊迫問題的關鍵。本部自2019年迄今實施以學生為中心的新課綱，旨在培養終身學習者，並為應對未來挑戰做好準備。近年來，我國強調將 AI 等新興技術融入教育體系，支持個人化學習並縮小學習落差。同時，我國致力確保所有學生和教育工作者無論個人背景及所處地點，均能公平獲得數位學習資源。此外，為響應聯合國的17項永續發展目標，我國繼續推動全面永續發展教育，並相信數位教育的進步將在應對全球挑戰中發揮至關重要的作用。我國期待與亞太經濟體深化合作，提供包容且高品質的教育，進一步促進永續的經濟繁榮。
- (18) **泰國**：泰國教育部次長 Siripong Angkasakulkiat 表示泰國致力在各教育層面擴大合作，持續投資高等教育與職業培訓以提供人們所需技能。前述計畫的核心在於將教育與創新、學習、勞動力發展和社區合作相結合，並針對新興領域進行合作，塑造一個無人被落下的教育生態系統。
- (19) **美國**：美國聯邦教育部國際事務部主任 Jennifer Hong 表示美國川普總統政府承諾將教育決策權交還給州和地方政府，並特別強調將教育資源擴展至偏遠社區，透過提供補助金來支援這些地區的學生，幫助克服渠等面臨的特殊挑戰。此措施旨在提供每所學校成功機會，並根據地方需求

設計教育解決方案，讓學生具備面對快速變化的世界所需技能與知識。

(20) **越南**：越南教育與培訓部國際合作局局長 Nguyen Thu Thuy(阮秋水)強調越南在人力發展方面的努力，特別是重視批判性思維、創造力、數位科技和軟實力的培養，以滿足不斷變化的需求。越南積極推動國際合作和投資，支持在全球資格認證框架下的學校發展，並強調教育應該與創新驅動的經濟需求相對接。越南認為，投資於人力資本是永續成長的有效引擎，並致力於提升教育品質，為繁榮奠定基礎。

5. 會議主席韓國教育部次長 Oh Seok-hwan(吳碩煥)感謝各經濟體代表的分享，並詢問各經濟體對第7屆 APEC 教育部長聯合聲明是否有進一步修正意見，接著宣布正式通過該聯合聲明(如附件4)及會議閉幕。

(五) 相關照片



教育部林伯樵主秘(後排右四)與第7屆 APEC 教育部長會議各經濟體代表合影



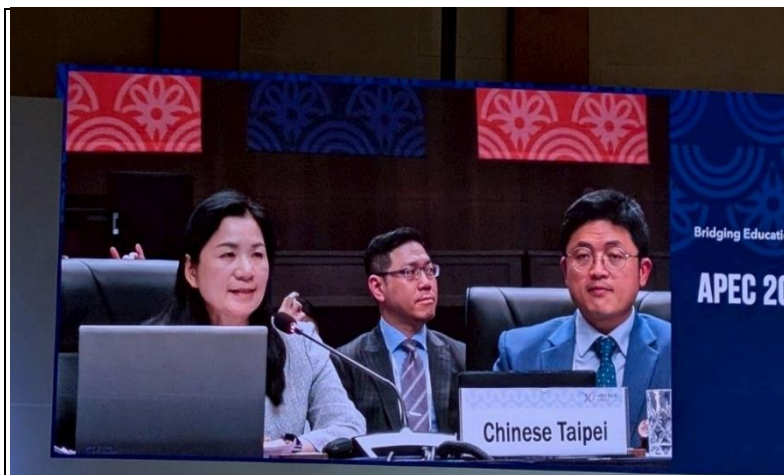
教育部林伯樵主秘於 APEC 教育部長會議發言



教育部推動中小學數位學習精進方案專案辦公室郭伯臣執行秘書於 APEC 教育部長會議就第一場次「AI 數位轉型與個人化教育創新」議題代表我國發言



教育部高等教育司廖高賢司長於 APEC 教育部長會議就第二場次「教育合作與擴大學習機會」議題代表我國發言



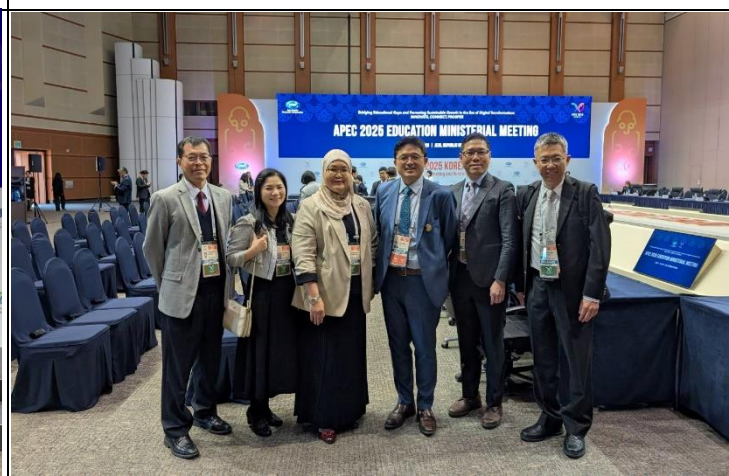
教育部國際及兩岸教育司李毓娟司長於 APEC 教育部長會議就第三場次「強化優質教育與永續經濟成長」議題代表我國發言



我國代表團於會場合影



教育部林伯樵主任秘書(右三)、廖高賢司長(右二)、李毓娟司長(左二)及駐韓國代表處教育組鄭正凱組長(右一)與韓國教育部次長 Oh Seok-hwan(吳碩煥；左三)及韓國大邱市教育監 Kang Eun-hee(姜恩姬；中)於會場合影



教育部林伯樵主任秘書(右三)、廖高賢司長(右二)、郭伯臣執行秘書(右一)、李毓娟司長(左二)及駐韓國代表處教育組鄭正凱組長(左一)與 APEC 人力資源工作小組秘書處計畫主任 Siti Harlena Harris Lee(左三)於會場合影



教育部林伯樵主任秘書與菲律賓教育部課程與教學副部長 Gina O. Gonong 合影



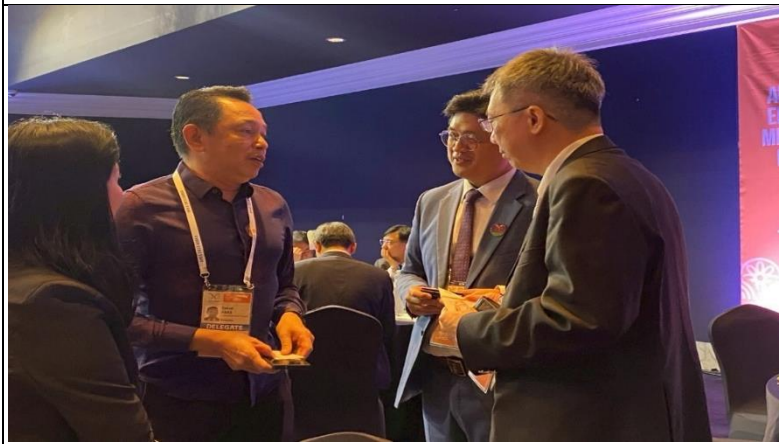
教育部林伯樵主任秘書與韓國濟州特別自治道知事吳伶勳於5月13日歡迎晚宴會場合影



教育部林伯樵主任秘書(右四)、廖高賢司長(左五)、郭伯臣執行秘書(左二)、李毓娟司長(左四)、駐韓國代表處梁光中大使(右一)及教育組鄭正凱組長(左三)與韓國大邱市教育監 Kang Eun-hee(姜恩姬；右三)等於5月13日歡迎晚宴會場合影



教育部林伯樵主任秘書與韓國教育部全球教育企劃司司長 Yu Kyung Ha 於5月13日歡迎晚宴會場合影



教育部林伯樵主任秘書於5月13日歡迎晚宴會場會晤馬來西亞教育部學校運作部門副總監 Zainal bin Abas



教育部林伯樵主任秘書於5月13日歡迎晚宴會場會晤新加坡教育部統籌規劃司司長林威廉

參、心得及建議

本部代表團出席第7屆 APEC 教育部長會議暨考察英語教育成果豐碩，於重要國際場域分享我國優質教育政策，並拓展交流契機，相關心得及建議臚列如次：

一、我國應持續參與 APEC 教育部長會議及周邊活動

APEC 為我國少數得以正式會員身分參與之政府間國際組織，本部藉由積極參與 APEC 教育部長會議，向各國高層教育官員介紹我國優質教育政策與成果，不僅能提升我國國際能見度，更可把握參與會議及相關周邊活動契機，與各國教育部長、教育資深官員、主辦國地方政府教育局處首長及學界代表等會談，拓展合作機會。

此外，我國駐當地國教育組亦可於隨同出席會議期間會晤主辦國中央及地方政府高層教育官員與學界人士，並建立聯繫管道，對往後於駐地拓展教育業務甚具益處。會後教育部將持續出席 APEC 相關會議，並會同各駐外教育組與 APEC 會員經濟體教育部門保持聯繫，以期深化會議成果，持續發揮及提升我國於 APEC 區域之影響力及貢獻。

二、我國應結合現有資源持續推動雙語教育

韓國英語教育政策推動上主要為中央政府制定主要政策方向後，交由地方政府主導，爰可能因地而異，各地區因經費與計畫不同而有不同做法。我國雙語教育政策由本部主導並提供師資及設立學習平臺等全國性資源，較能均衡各地雙語教育之發展並掌握各地區實施情形。

目前我國刻正推動雙語教育，聘用許多母語教師及教學助理至需求學校協助英語科目教師進行教學。參考韓國推動英語村之案例，未來倘我國擬推動建設英語村等沉浸式英語教育環境，宜先檢視現有資源(如閒置之場館或學校設施)，活用相關場地，並明確鎖定參與對象，俾達到長期營運之成效。

此外，韓國現行英語教育與科技結合之作法，與我國雙語政策設立因材網及酷英平臺等數位學習平臺等科技融入方式相似，我國可持續關注韓國英語教育推動情形，從中學習該國優秀作法，俾持續推動我國雙語政策與數位教育政策。

另透過各國於 APEC 教育部長會議「AI 數位轉型與個人化教育創新」、「教育合作與擴大學習機會」及「強化優質教育與永續經濟成長」等3場次發言內容，可瞭解到下列國際趨勢：

一、「AI 數位轉型與個人化教育創新」：推動將 AI 融入課程，以提升學生及教師數位素養、促進教育公平為各國重要教育政策。

各國普遍認為 AI 可實現個人化學習，同時提供偏鄉與弱勢學生更多學習資源，達到縮小教育落差目的。多國政府正積極投入經費與資源於設立數位基礎建設、教師培訓制度、數位學習平臺與資料分析系統。AI 亦被視為可輔助教師課程教學，而非取代教師角色的重要工具。

此外，各國亦持續關注 AI 應用中的倫理、隱私與數位素養議題，並強調透過跨國合作與經驗分享，共同應對快速變遷之教育環境與科技挑戰。教育數位轉型已由投入單一設備或資源導向，朝以人為本、融合技術與教育理念之深層方向演進。

二、「教育合作與擴大學習機會」：各國教育政策普遍強調提升教育公平、促進國際交流、強化終身學習與數位融合。

多國致力透過跨國合作、交換學生、共同研究及獎學金等計畫來促進 APEC 區域經濟體內之教育交流與文化理解，並視 APEC 為推動教育轉型之重要平臺。為突破地理與資源限制，多國將數位科技融入教學，以提升偏遠或弱勢群體學習機會。

同時，公私協力成為多國推動教育創新之重要策略，尤其於推動技職教育與培養未來所需技能方面更顯重要。各國期望建立一個開放、包容且具韌性之教育生態系統，認為應透過資源共享與集體努力，確保所有學習者均能在不斷變動的全球局勢中獲得平等與高品質學習機會。

三、「強化優質教育與永續經濟成長」：教育被視為推動社會進步與經濟韌性之核心動力。

各國強調教育與勞動市場的連結，認為應透過推動技術與職業教育提升實務技能，以因應未來產業需求。同時，多國透過改革，提升教育公平與包容性，致力消除弱勢群體學習障礙，並強化終身學習機制。

在應對氣候變遷、人口變化與數位轉型等挑戰上，各國積極將聯合國永續發展目標（SDGs）與數位科技融入教育體系，盼培養具批判性思維、創造力與社會責任感的人才。此外，國際合作與經驗交流被視為提升教育品質與促進永續發展之重要途徑。

貳、 附錄

一、APEC 大學領袖論壇議程

Program at a Glance

May 12, 2025

Monday

Time	Activity & Venue
9:00 AM – 5:00 PM	APEC Registration (Collect Badge at International Convention Center, 3F)
1:00 PM – 4:00 PM	Field Trip [Optional]: Herbal Medicine Resources Museum
4:00 PM – 4:25 PM	Break Time
4:25 PM – 4:45 PM	Bus Transportation to Welcome Session and Welcome Dinner
4:45 PM – 8:00 PM	Welcome Session and Welcome Dinner (Booyoung Jeju Hotel)

May 13, 2025

Tuesday

Time	Activity & Venue
8:00 AM – 9:00 AM	AULF Conference Registration, International Convention Center, Hall B
9:00 AM – 9:30 AM	Welcome and Congratulatory Addresses
	Photo Session
9:30 AM – 10:00 AM	Keynote Address
10:00 AM – 11:00 AM	Panel Discussion I: Harnessing AI to Tackle Asia Pacific Challenges
11:00 AM – 11:20 AM	Coffee Break
11:20 AM – 12:20 PM	Panel Discussion II: Broadening Access to Knowledge and Opportunities with AI
12:20 PM – 1:45 PM	Luncheon (Shilla Hotel Jeju)
1:45 PM – 2:00 PM	Introductory Keynote
2:00 PM – 3:00 PM	Panel Discussion III: The Future of Universities with AI
3:00 PM – 3:20 PM	Coffee Break
3:20 PM – 4:20 PM	Panel Discussion IV: AI Adoption Challenges and Ethical Considerations
4:20 PM – 5:20 PM	Panel Discussion V: The Future of Work and Higher Education with AI
5:20 PM – 5:30 PM	Closing Remarks
5:30 PM – 8:00 PM	Networking Session and Gala Dinner (Shilla Hotel Jeju)

二、全球教育改革會議議程

Time	Program
09:30-10:00	Opening Remarks Ju-ho Lee, Deputy Prime Minister and Minister of Education Welcoming Remarks Young-hun Oh, Governor of Jeju Special Self-Governing Province Group Photo
10:00-10:05	Introduction of Education Reform Video on the 9 Priority Initiatives for Education Reform
10:05-10:30	Keynote Speech. Education Innovation and Sustainable Growth Speaker Jin-pyo Kim, Chairman of Global Innovation Studies and Former Speaker of the National Assembly
10:30-11:45	Session 1. Innovate K-12 Education Session Topic Classroom Revolution Led by Teachers Session Leader Jae-young Chung, President, KERIS Panelists Superintendents, university professors, and teachers Discussion Agenda • The growth of AI and digital technologies that fosters education innovation; • Expanding personalized learning environments; and • How to enhance teachers' role and improve their digital competencies
11:45-13:00	Luncheon
13:00-14:00	Educational Innovation Exhibition Booth Tour
14:00-15:15	Session 2. Connect Higher Education Session Topic A New Paradigm of Global Higher Education Innovation Session Leader Do-soung Choi, President, Handong Global University Panelists University presidents, professors, and education officials Discussion Agenda • The role of higher education in future talent development and innovation in the AI era; • Promoting a sustainable development model through collaboration between universities and regions; and • Establishing a global cooperation action plan
15:15-15:30	Coffee Break
15:30-16:45	Session3. Prosper Global Session Topic Inclusive and Sustainable Educational Cooperation Session Leader Chang-yong Choi, Professor, Graduate School of Public Administration of Seoul National University Panelists Superintendents, education experts from research institutes and international organizations Discussion Agenda • Strengthening global education cooperation for sustainable prosperity and the importance of knowledge sharing and mutual exchange; and • Expanding global education cooperation based on innovation in inclusiveness
16:45-17:00	Closing Ceremony

三、第7屆 APEC 教育部長會議議程



The 7th APEC Education Ministerial Meeting (AEMM)

Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper

latest Agenda as of May 13, 2025

Jeju, Republic of Korea

● Overview

- **Background:** The Republic of Korea, as the APEC Chair in 2025, will host the 7th APEC Education Ministerial Meeting to collaborate with APEC members in shaping the global future education agenda.
The APEC 2025 Education Ministerial Meeting will serve as the premier high-level forum in the education sector, convening for the first time in nine years, following the 6th APEC Education Ministerial Meeting held in Peru in 2016.
- **Participants:** Approximately 400 participants are expected, including education ministers from 21 APEC member economies, as well as experts and media representatives.
- **2025 AEMM Theme:** Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper
- **Language:** English (Korean-English interpretation provided)
- **Content:**
 - May 12~13: APEC University Leaders' Forum, Higher Education Network Forum on Innovating Education Globally
 - May 13: Global Education Reform Conference
 - May 14: APEC Education Ministerial Meeting Plenary
 - May 15: School Visit and Cultural Tour
- **Notes:**
 - Ministers and senior officials are invited to participate in the side events, school visits, and cultural tour. Additional details can be found in the AEMM information circular.
 - Please refer to the updated AEMM information circular for details.

AEMM side events Monday, May 12, 2025	
1:00– 5:00 pm	APEC University Leaders' Forum (Seogwipo on-site visit, Jeju Booyoung Hotel Woojung Hall), Higher Education Network Forum on Innovating Education Globally (Jeju Booyoung Hotel Woojung Hall) *details in the AEMM info circular
AEMM side events Tuesday, May 13, 2025	
9:30 am-5:00 pm	Global Education Reform Conference (ICC Event Hall) *details in the AEMM info circular
9:00 am- 5:20 pm	APEC University Leaders' Forum (ICC Yeongju Hall B), Higher Education Network Forum on Innovating Education Globally (Jeju Booyoung Hotel Woojung Hall, Diamond Hall) *details in the AEMM info circular
5:00 – 5:30 pm	Registration for the Welcome Reception
6:00-8:00 pm	Welcome Reception (Grand Josun Jeju Grand Ballroom)

The 7th AEMM Plenary Room: Tamna Hall B+C (International Convention Center 5th floor) Wednesday, May 14, 2025	
8:00-8:30 am (30 mins)	0. Registration
9:00-9:10 am (10 mins)	1. Opening Remarks - Chair of AEMM
9:10-9:30 am (20 mins)	2. Group Photo - Participants: Head of Delegations
9:30-9:35 am (5 mins)	3. Adoption of the Agenda
9:35-9:50 am (15 mins)	4. Plenary Remarks - APEC 2025 SOM Chair - APEC Secretariat's Executive Director
9:50-11:20 am (90 mins)	5. [Session 1] Innovate : AI-Digital Transformation and Personalized Education Innovation Presentation by each member economy (4 mins max)
	■ [Discussion Questions] 1. In the era of digital transformation, how can AI and digital tools be effectively leveraged to bridge educational gaps and expand personalized learning opportunities? 2. Could you share examples of digital education training programs and AI-integrated education policies that have been effective in enhancing teacher competencies within your economy or across the APEC region? 3. How can APEC economies effectively facilitate the exchange and collaboration of digital education training programs and AI-integrated policies to strengthen teacher competencies across the region?
11:20 am-1:00 pm (100 mins)	■ Luncheon (ICC Ocean View)
1:00-2:00 pm (60 mins)	■ Educational Innovation Exhibition Booth Tour
2:00-3:30 pm (90 mins)	6. [Session 2] Connect : Educational Cooperation and Expanding Access to Opportunities Presentation by each member economy (4 mins max)
	■ [Discussion Questions] 1. How can APEC economies strengthen educational cooperation and networks to expand inclusive learning opportunities across the region? 2. What are the challenges that APEC member economies face in addressing educational disparities, and how can we explore collaborative approaches to bridge these gaps and promote sustainable growth? 3. How can we expand various educational exchange and cooperation programs — including those for teachers and education stakeholders — to enhance learner connectivity across the APEC region and promote global knowledge exchange?

3:30-3:50 pm (20 mins)	■ Coffee Break
3:50-4:50 pm (60 mins)	7. 【Session3】 Prosper : Strengthening Quality Education and Sustainable Economic Growth Presentation by each member economy (2 mins max)
	■ [Discussion Questions] 1. How can education be leveraged as a catalyst for promoting sustainable economic growth across APEC member economies? 2. In what ways can education systems be strengthened to address global challenges such as climate change, economic inequality, and demographic shifts? 3. What strategies can be explored to expand educational access and opportunities for underserved learners and marginalized communities?
4:50-4:55 pm (5 mins)	8. Adoption of the Joint Statement of the 7 th APEC Education Ministerial Meeting
4:55-5:00 pm (5 mins)	9. Closing Ceremony
5:10-5:40 pm (30 mins)	10. Press Conference of the 7 th APEC Education Ministerial Meeting : Chair of AEMM, SOM Chair, APEC Secretariat Executive Director
6:00-8:00 pm (120 mins)	■ Official Banquet (Grand Josun Jeju Grand Ballroom)
School visit & Cultural Tour Thursday, May 15, 2025	
9:00 am-1:00 pm	School visit and experience of k-school meals
10:00am-11:00 am	Jeju Learncation Field Trip (Hamori, Daejeong-eup, Seogwipo City)
1:00-3:00 pm	Cultural Tour (Jeju Olle Trail)
2:00-5:00 pm	Cultural Tour (Hyeopjae Beach, Hallim Park)

四、第7屆 APEC 教育部長會議聯合聲明



Asia-Pacific Economic Cooperation

THE 7th APEC EDUCATION MINISTERIAL MEETING JOINT STATEMENT

*Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth
in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper*

**13 – 15 May, 2025
Jeju, Republic of Korea**

INTRODUCTION

1. We, the Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) Education Ministers convened for the 7th APEC Education Ministerial Meeting (AEMM) to discuss “Bridging Educational Gaps and Promoting Sustainable Growth in the Era of Digital Transformation: Innovate, Connect, Prosper” in Jeju, Republic of Korea from May 13 to 15, 2025, under the Chairmanship of the Minister of Education of the Republic of Korea.

2. We reaffirm that education plays a key role in building prosperity in the region, in line with the APEC Putrajaya Vision 2040 and the Aotearoa Plan of Action. We recognize the continuous and growing importance of education in addressing global challenges such as bridging digital divides. We recognize that ensuring quality education and promoting lifelong learning opportunities for all are essential for economic prosperity.

3. We reiterate the importance of developing human resources in conjunction with the increasing advancement and use of new and emerging information and communication technologies (ICTs), including AI technologies, and transition to the digital economy. We emphasize the importance of policy dialogues to achieve the potential of AI and other digital technologies to enhance educational outcomes and support accessibility of all learners to acquire the knowledge and skills necessary for the future in a safe learning environment. It is essential that learners not only know how to use technologies like AI, but also understand how to create them by building a strong foundation in computer science education. Consistent with APEC’s commitment to sustainable economic growth, we also encourage collaborative efforts, including through public-private and academic-industry partnerships, to promote appropriate integration of AI in education.

PROGRESS & GENERAL ACKNOWLEDGEMENTS AND ACHIEVEMENTS

4. We acknowledge the efforts of APEC member economies in implementing the APEC Education Strategy (2016-2030). We recognize the significant progress made in key objectives such as enhancing education quality, fostering educational innovation, and promoting equal access to education. In particular, we note the tangible advancements in areas such as developing digital education infrastructure, promoting teaching as a profession, advancing teacher professional development, and supporting quality education for all, especially groups facing structural barriers

to achieving their full potential, such as women, Indigenous Peoples as appropriate, youth, and persons with disabilities, through the work of the APEC Human Resources Development Working Group (HRDWG), including the Education Network (EDNET).

5. We note with appreciation the Arequipa Goals, adopted by the Human Resources Development Working Group (HRDWG), as it outlines actions to expand access to education, and advances policies that support persons with disabilities for sustainable growth.

6. We acknowledge that the provision of basic education to girls and women, support for lifelong learning, training, and upskilling and reskilling in vocational education, including addressing barriers preventing girls and women from accessing education, as outlined in The La Serena Roadmap (2019-2030), have been positive in promoting women's economic empowerment.

7. We recognize the Lima Roadmap to Promote the Transition to the Formal and Global Economies (2025-2040), adopted by APEC Leaders in November 2024, supports efforts to assist informal economic actors by enhancing access to educational resources, including those focused on digital skills.

FUTURE DIRECTIONS FOR EDUCATION

8. Under the 2025 APEC priorities of "Connect, Innovate, Prosper," APEC Education Ministers present the following future directions and strategies for education.

Innovate: AI and Digital Transformation and Personalized Education Innovation

9. We acknowledge the importance of leveraging technologies to enhance learning and increase accessibility to expand educational opportunities for all. To this end, we encourage all economies to apply these technologies to create environments where all learners have access to higher-quality education.

10. We note that learner-centered, quality-assured AI-integrated classrooms can provide personalized academic support, such as tailored tutoring, through adaptive learning technologies. These innovations allow learners who require developing core skills and strengthening academic readiness to learn at their own pace and effectively address knowledge gaps across the region. Furthermore, we recognize the importance of sharing best practices among member economies regarding AI-assisted teaching and learning content, methodologies, and assessment systems. To address these challenges, we commit to continuing discussions in this area.

11. We recognize the necessity of enhancing teachers' digital competencies to effectively respond to education environments that are shaped by innovative technologies. We appreciate the importance of teacher preparation and professional development programs in equipping teachers with such competencies to leverage these technologies. Once teachers develop and maintain these competencies, they can use them as one of the significant tools to effectively implement personalized instruction, build innovative learning environments where all learners can thrive, and cultivate learners' future-ready competencies.

Connect: Educational Cooperation and Expanding Access to Opportunities

12. Strengthening the multi sectoral and multi-stakeholder educational cooperation and networks among APEC member economies can facilitate connectivity, fostering innovation in education, and promoting policies and practices to expand access to learning opportunities for all, especially in improving the accessibility and availability of digital educational resources, and bridging digital divides, disparities in digital literacy and digital skills among both learners and educators. Scaling existing, high-impact assistive technology solutions is essential to address urgent needs across

APEC member economies. When technology is accessible for all learners, including persons with disabilities, and is widely available, it has the potential to advance learning, create new and enriching opportunities, and spark innovation.

13. Educational cooperation is a key factor in creating connectivity, across the APEC region to share best practices regarding the latest educational innovations and knowledge exchange outcomes, while exploring opportunities to collaborate on identifying and expanding the implementation of effective policies and programs to create opportunities and promote economic growth for all.

14. In the era of AI and digital transformation, it is essential to drive innovation and progress in Technical and Vocational Education and Training (TVET) while enhancing lifelong learning opportunities for all learners. TVET should be strengthened to support all learners in developing skills amid a rapidly changing digital environment as well as promote the transition to higher technological education. To achieve this, we encourage exploring ways to potentially leverage AI-driven personalized education to effectively facilitate reskilling and upskilling for all learners.

Prosper: Strengthening Quality Education and Sustainable Economic Growth

15. Promoting access to quality education is critical for sustainable economic growth for all. Education serves as the foundation for economic resilience, playing a significant role in addressing global challenges. APEC member economies have expressed their intent to explore ways to achieve sustainable growth through education and to work together in building an open, dynamic, resilient and peaceful Asia-Pacific community, for the prosperity of all our people and future generations.

16. Bridging educational gaps is an essential task in building sustainable development. It is encouraged to support the development of education in remote and rural settings and promote policies to address disparities in access to quality education and achievement outcomes. Member economies have expressed their intent to exchange policy experience on regional access to quality education for all and continue discussions on sustainable economic growth models based on experience.

Conclusion

17. We are committed to shaping the future of education for all by equipping learners and teachers with the knowledge and skills to leverage modern technologies, including AI and digital innovation, and to strengthen our collective efforts to “Innovate, Connect, Prosper.” We aim to address challenges and promote sustainable economic growth across the APEC region. Quality education will be a key foundation for driving economic growth and building a more prosperous region for all.

18. We recognize that educational cooperation among APEC member economies, including HRDWG APEC project initiatives, contributes to sustainable growth across the region. We acknowledge the importance of seeking flexible approaches that benefit all and reflect the contexts of each member economy.

19. In the era of digital transformation, collaborative efforts to enhance access for all to, and accessibility in, education are increasingly beneficial. Member economies intend to strengthen the foundation for cooperative recognition by exchanging experiences and insights that foster educational innovation.

20. We acknowledge the importance of strengthening the capacities of both educators and learners to effectively respond to and integrate into emerging and evolving educational

environments. We emphasize the need to enhance digital and AI competencies of educators. We recognize that enabling peer learning, professional exchange, and cross-border collaboration among educational stakeholders can foster innovative and high-quality education that creates meaningful impacts throughout APEC member economies.

21. We underscore the value of building a more connected and resilient learning community across APEC member economies, and commit to continuing our collective efforts toward prosperity through education.

May 14, 2025

Jeju, Republic of Korea

APEC Education Ministers