

出國報告（出國類別：開會）

114 年度赴日本參加「國際學校行政 暨校際交流會議」

服務機關：國立嘉科實驗高級中等學校

姓名職稱：林怡慧 校長

簡翊安 訓育組長

派赴國家：日本

出國期間：114 年 5 月 19 日至 114 年 5 月 23 日

報告日期：114 年 7 月 1 日

摘要

- 一、本校林怡慧校長、訓育組長簡翊安帶領師生，於 114 年 5 月 19 日至 5 月 23 日前往日本東京、埼玉一帶，參加「國際學校行政暨校際交流會議」，交流對象為日本埼玉縣「山村學園高等學校 Yamamura Gakuen High School」。
- 二、本次會議旨在透過此次實地觀摩與座談交流，在教師專業發展、國際部門運作、外師聘任及跨校交流等制度上，深入瞭解其行政組織與教學管理模式，作為我國高級中等學校推動行政精進與國際交流之借鏡。

目次

壹、出國目的.....	1
貳、過程.....	2
參、心得.....	3
肆、建議.....	5
伍、結語.....	5
陸、附件：照片.....	6

壹、出國目的

一、 深化國際教育交流實踐

本次交流會議以全英文進行，藉由與日本埼玉縣「山村學園高等學校 Yamamura Gakuen High School」師生進行雙向互動，推動學生跨文化溝通能力與語言運用實踐，實質體現本校「5I」教育願景—國際 International、融合 Inclusive、創新 Innovative、跨域 Interdisciplinary、智慧 Intelligent 之核心精神，並拓展師生之國際視野與人文理解。

二、 觀摩外籍師資聘任與行政制度

透過與日方學校行政團隊交流，實地了解日本高級中等學校聘任外籍英語教師之流程、資格審查標準、教學支援系統與國際部門之運作模式。藉此作為本校雙語部外籍師資招募、面試設計及後續專業支持機制建構之重要參考。

三、 強化本校課程設計與教師專業發展

參與日本學校語言、音樂與體育課程，並觀察其教學風格、課堂互動與評量方式，有助於本校雙語與普通部教師在課程設計、教學方法及評量策略上進行對照與省思，作為未來優化教師專業成長與課程發展之依據。

四、 建立國際合作關係與拓展未來交流契機

透過實地參訪與面對面交流，本校成功建立與山村學園高等學校及當地觀光與教育單位之合作契機，未來可進一步洽談學生互訪、教師交流、國際專題合作等多元合作模式，逐步建立穩定且持續的國際交流夥伴關係。

貳、過程

本次國際學校行政暨校際交流會議以日本埼玉縣與東京都為核心場域，透過與山村學園高等學校進行全英文行政暨教學交流，實地瞭解日本高級中等學校聘任外籍教師之流程、資格與國際部門之運作模式。藉由觀摩日本學校行政制度、參與文化走讀與城市探索活動，進一步拓展本校在國際教育、人力資源制度設計與課程發展上的多元視野。整體活動融合學術對話、文化體驗與實務觀察，對本校未來推動雙語教育、師資延攬及學生國際素養培育提供豐富經驗與具體參考。

一、5月19日（一）：嘉義→台北→東京→埼玉

本日行程以交通移動與文化導入為主。本校師生自嘉義出發，於中午抵達日本東京羽田機場，隨即轉赴埼玉縣川越市，進行日本在地文化走讀。透過小江戸川越藏造老街參訪與和服體驗，學生與山村學園高等學校師生共同實地感受日本傳統建築與服飾文化，為後續的校際交流建立文化理解的基礎。

二、5月20日（二）：埼玉－山村學園高等學校校際暨行政交流

本日為本校師生與山村學園高等學校師生進行全日之行政暨校際交流。上午針對日本高級中等學校聘任外籍師資制度進行深入探討，實地瞭解其教師任用標準、面試流程與國際部行政運作。下午交流聚焦於行政領導、教師評鑑與課程設計，並由本校介紹雙語部與普通部課程設計與發展理念，提升學校國際形象並建立未來合作契機。

三、5月21日（三）：埼玉→東京

本日為跨文化教育探索，安排文化地景與自然景觀實地走讀，參訪長瀨遊船、首都圈外郭放水路、御台場、鋼彈廣場與彩虹大橋等地。行程以「觀察－體驗－反思」為導向，促進學生從多元角度理解地方文化、自然環境與都市發展交織下的社會脈絡，實踐跨文化學習、素養教育的實際應用。

四、5月22日（四）：東京

本日為東京 Tokyo Free Explore 城市探索，進行學生分組城市探索任務，採行動學習方式實地走訪東京周遭具代表性場域。學生主動規劃探索主題與動線，觀察在地文化脈絡，透過影像紀錄與團體反思活動，發展跨文化理解與多角度思維能力。此經驗亦可作為本校未來課程國際化設計之實務參照。

五、5月23日（五）：東京→台北→嘉義

返台前，進行教育場域與文化延伸的鑑賞，參訪晴空塔、淺草觀音寺與平間寺等地，從現代都市象徵延伸至歷史人文場域，結合視覺藝術、儀式文化與空間認知，引導學生思考日本如何在快速都市化進程中保留其文化核心，深化學生對文化永續與現代社會的理解。

參、心得

一、外籍教師聘任制度與流程具高度系統性：

多數日本高校聘任外籍英語教師主要透過三管道：自行徵聘（Direct Hire）、教育代理平台（如 Search Associates）與 JET Programme（日本政府主導 ALT 計畫）。聘任流程自職缺公告、履歷審查、線上或實體面試，到教學演示與內部審核，皆有嚴謹作業機制。聘任完成後，學校協助申辦簽證（Instructor Visa），並提供生活與教學上的行政支援，展現出對外師長期穩定任教的重視與配套完整性。

此次國際學校行政暨校際交流會議中，以下針對日本高校外籍師資制度三面向一聘任流程、聘任資格、聘後制度與教學支持，進行分析：

（一）聘任流程（Recruitment Process）

1. 職缺公告與人才搜尋：由學校（或所屬法人、教育機構）透過學校官網、國際教師媒合平台（如 Search Associates）或教育機構合作管道發布職缺，並說明工作內容、契約年限、課程對象與報酬福利。
2. 履歷初審與資格確認：招聘單位審查申請人學歷、教學經歷、教師證照、語言能力等文件，並確認是否符合學校聘任標準。
3. 面試與試教：通常包含視訊面試與現場試教（若為海外招聘，為線上模擬教學）。面試內容涵蓋教學理念、課室管理、跨文化溝通能力與適應度。
4. 錄取與聘約簽署：通過審查者由校方核發正式聘用通知，簽署契約，明定工作期間（常見為 1 年或 2 年期）、授課時數、待遇與福利條件。
5. 協助辦理在留資格（簽證）與報到安排：學校協助申請「教育」在留資格（Instructor Visa），並提供住宿、生活支援等接待服務。

（二）聘任資格（Required Qualifications）

1. 學歷與專業背景：至少具備大學學士學位（以英語、教育、語言學等相關科系為佳）。部分學校偏好碩士以上學歷。
2. 教師資格：擁有本國合法教師資格（如英美等國之中學教師證），或具備 TEFL、TESOL、CELTA 等國際英語教學認證。
3. 語言能力：須為英語母語者，或具英語為第一語言之專業能力。部分學校要求 TOEFL／IELTS 作為參考（非母語者）。
4. 教學經驗：多數學校要求有至少 1~2 年以上中學教學經驗，尤重實際課堂操作與教材設計能力。
5. 跨文化適應力與團隊合作精神：能與日本教師協同教學，並參與校內活動，具高度文化敏感度與教育熱忱。

（三）聘後制度與教學支持（Post-Hiring Support）

1. 教學安排與課務分配：每週授課時數通常為 12 至 20 小時，課程以會話、實用英文、聽說訓練或國際交流英文為主。
2. 行政與生活支援：學校提供生活協助（如住宿、健康保險、在日生活指導）、入職培訓與教學資源支援。
3. 續約與職涯發展機制：外師表現良好者可續聘，部分學校提供教學觀摩、研究協助或參與教育研習之機會，支持長期教學發展。

日本整體外籍教師聘任流程具體完備，自招募公告、履歷初審、教學試教暨面試至簽約與後續支援，皆具標準作業程序與行政配套。透過瞭解相關聘任流程，有助於本校發展相關外籍教師聘任制度。

二、協同教學制度促進語言學習實效：

在本次與山村學園高等學校的課堂觀摩中，我們深入了解日本高級中等學校在外籍英語教師之語言教學實務上普遍採行之「協同教學（Team Teaching）」。

此制度由 JTE（Japanese Teacher of English，日本籍英語教師）與 ALT（Assistant Language Teacher，外籍英語教師）共同授課，呈現出明確分工、互補合作的教學樣態。

課堂觀摩過程中可見，JTE 主要負責課程設計與課堂管理，確保學生能理解教學內容並維持學習秩序；而 ALT 則專注於口語訓練、情境對話與實務應用活動的帶領，提升學生的語言輸出與實際表達能力。雙方教師於課堂中共同設計情境式對話任務，透過明確分工與互補角色，營造節奏清晰且具層次的教學互動。學生則在中英交錯的語境中自然培養語感，有效提升語言學習動機與課堂參與度。

此種協同教學模式強調團隊合作與教學專業整合，不僅能有效解決語言障礙，也能兼顧語言知識與文化交流的多重目標。透過本次課程觀摩，對本校未來規劃外師協同教學課程設計提供具體參考，亦有助於建構中外籍教師之溝通協調機制，進一步強化語言教學品質與提升學生學習成效。

三、國際素養培育須結合真實情境與跨文化實作：

在此次城市走讀與文化交流中，學生展現高度參與與學習熱忱，特別是在 Tokyo Free Explore 自由探索活動中，學生透過分組討論、自主規劃與在地互動，實踐跨文化溝通與行動學習能力。透過本次「國際學校行政暨校際交流會議」的相關活動，有助於本校在雙語與國際教育的課程設計中，持續導入任務型學習、國際專題與學生自主探究，以落實全球公民素養的深度培育。

肆、建議

一、強化外籍師資聘任制度與甄選設計：

建議本校未來於聘任外籍教師時，建立更完善的選才架構，除基本資格與語言能力外，應納入文化適應性、跨文化溝通能力與教學理念之評估機制。並可參照日本學校之實務作法，設計結構化面試題庫與情境模擬試教流程，提升聘任準確性與後續教學契合度。

二、持續導入跨文化與行動導向學習模式

本次國際學校行政暨校際交流會議所見的城市探索與文化體驗活動，強調學生自主規劃、實地觀察與反思能力，具有高度素養導向價值。建議本校可將類似模式融入雙語部與普通部之課程設計，發展主題式、任務導向或專題探究型學習，深化學生國際視野與實踐能力。

伍、結語

本次「國際學校行政暨校際交流會議」不僅促進本校與日本埼玉縣山村學園高等學校之實質互動，更透過深入觀摩外籍師資聘任制度、國際部門運作機制與雙語教學現場，深化本校行政團隊對於國際教育政策與學校治理模式的理解與省思。交流過程中，雙方針對課程設計、教師專業發展與學校文化進行多層次對話，提供了寶貴的國際視野與制度借鏡。

展望未來，本校將持續以「5I」教育願景為核心，推動雙語教育精緻化、外籍師資制度化與國際交流常態化，並結合在地教育特色與全球教育趨勢，形塑具有國際素養與本土根基的學校發展藍圖。此次交流成果已成為本校深化國際教育實踐的關鍵里程碑，未來將積極拓展更多元的合作模式，強化學生與教師在全球化浪潮中的競爭力與行動力。

陸、附件：照片

114 年度赴日本參加「國際學校行政暨校際交流會議」活動照片

	
與山村學園高校加藤校長互贈禮品	本校師生精心設計之歡迎式表演
	
與加藤校長、國際部松本修主任進行會議	校際全英文交流
	
與山村學園高校師生及埼玉縣觀光課合影留念	



本校師生親身體驗日本和服文化，並於與山村學園高校師生進行全英文交流後合影留念