

出國報告（其他類別：實習船赴日接船）

御風實習船首航赴日接船 出國報告書

服務機關：教育部技術及職業教育司

姓名職稱：林主任秘書伯樵、蔡科長秉欣

派赴國家：日本

出國期間：114年3月2日至3月5日

報告日期：114年6月27日

目次

壹、前言	2
貳、目的	3
參、執行時間及成員	3
肆、執行過程	3
伍、執行心得與建議事項	8
陸、後續研處情形	10
柒、附件	12

壹、前言

為因應全球航運產業快速變革與高階海事人才之迫切需求，本部持續推動我國海事教育體系之現代化與國際化，並以新一代實習船之建造與投入運用，作為強化航運人才培育策略之關鍵措施。本（2025）年 2 月 26 日，本部於台灣國際造船股份有限公司高雄廠區第二碼頭舉行「御風」實習船交船暨首航典禮，正式宣布本船投入教育體系使用，象徵我國海事教育邁入嶄新階段，亦標誌新世代海事人才培訓藍圖的實質啟動。

「御風」實習船由國立高雄科技大學擔任代管學校並負責籌建，歷時五年、總建造經費達新臺幣 16.5 億元，並於 112 年 10 月 17 日完成命名及下水典禮。該船之設計與建造全面依循《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》（STCW Convention）標準，具備實習駕駛室以及航海、輪機與高壓電等三套全功能模擬訓練系統，建構出結合理論與實務操作之海上專業培訓環境。另配備視聽教室與專屬機艙教學動線，符合現代教學需求，預期每年可提供十梯次以上、逾 1,750 人次之專業海上實習機會。

「御風」實習船首航規劃赴日本東京進行 13 天之海上實習訓練（114 年 2 月 26 日至 3 月 10 日），並由本部派員赴日本進行實習船接船到港之任務（114 年 3 月 2 日至 3 月 5 日），象徵臺灣海事教育與世界接軌的具體實踐，更為參與師生提供寶貴的跨文化學習與國際觀養成機會。

本報告旨在呈現「御風」實習船首航赴日本接船任務之目的、執行過程、心得與建議事項、後續研處情形，冀作為未來實習航次執行與政策規劃之參考依據，並進一步強化臺灣於亞太地區海事教育領域之地位與影響力。

貳、目的

本次出國目的旨在執行教育部新造實習船「御風」赴日首航接船到港、參與「御風實習船首航慶祝晚宴」及實習船送船離港返台等事項，並藉由上述行程與實習船相關人員（包含國立高雄科技大學師長、實習船航行船員、教學船員等）進行研討以督導海上實習之執行，精進實習船營運品質；另與本部駐日本代表處教育組商討後續運用實習船進行海事教育之國際交流。

參、執行時間及成員

執行時間為 114 年 3 月 2 日至 3 月 5 日（共計 4 日），成員共 2 名如下：

機關	單位	職稱	姓名
教育部	主任祕書室	主任秘書	林伯樵
教育部	技術及職業教育司	科長	蔡秉欣

肆、執行過程

本次首航赴日任務自 114 年 3 月 2 日啟程，歷時四日，於 3 月 5 日完成各項任務並順利返臺。出國期間由教育部主任秘書林伯樵與技職司科長蔡秉欣代表出席相關活動，配合實習船航行及駐日事務安排，完成以下重點工作：

一、實習船赴日首航接船到港

實習船於 114 年 2 月 26 日自高雄啟航，經五日航程於 3 月 3 日上午 9 時 30 分進港(日本時間)抵達日本東京灣有明碼頭，東京都港灣局就本次御風實習船入港特採專案處理，並派出派出噴水船迎接。本部人員、駐日代表李逸洋與國立高雄科技大學校長楊慶煜、副校長俞克維等人於碼頭歡迎實習船抵達。

	
東京都港灣局噴水船迎接御風號入港	御風順利抵達日本東京灣有明碼頭
	
本部人員、駐日代表李逸洋與國立高雄科技大學校長楊慶煜、副校長俞克維等人於碼頭歡迎實習船抵達	本部人員、駐日代表李逸洋與國立高雄科技大學校長楊慶煜、副校長俞克維等人於碼頭歡迎實習船抵達

二、實地登船視察船上設施與實習場域

接船到港一行人隨後登船進行船上設施與實習場域視察，包括兩處 1 比 1 的實境實習駕駛室、航海與輪機模擬系統、視聽教室與機艙教學動線（包含實習船實際之駕駛、輪機艙間）等，了解學生如何於船上同時完成課堂理論教學、模擬訓練操作、以及現場實務見習等完整的實習課程；另亦針對師生住宿艙間、餐廳等生活空間進行實地訪視。同日利用午餐交流時間與參與首航之師生對話，廣泛收集對於船上教學、實習與生活狀況之相關建議。



林伯樵主任秘書登船視察並致詞勉勵師生



本部人員、駐日代表李逸洋與國立高雄科技大學校長楊慶煜、副校長俞克維等人於實習船視聽教室與首航師生合影



林伯樵主任秘書、駐日代表李逸洋於實習船駕駛艙合影



實習船船長向登船人員說明實習駕駛室設置目的及教學功能



首航師生合影



午餐交流時間

三、首航慶祝晚宴暨國際交流活動

為彰顯「御風」實習船成功首航並加強臺日海事教育交流合作，教育部於3月3日晚間舉辦「御風實習船首航慶祝晚宴」，計有李逸洋代表、「日華議員懇談會」會長/眾議員古屋圭司、日本台灣交流會理事長谷崎

泰明、國立大學協會專務理事/前國立滋賀大學校長位田隆一等日本各界及在日學人團體出席，就台日海事交流等交換意見。

晚宴由主任秘書代表教育部致詞，強調此次首航為臺灣海事教育對接國際的重要實踐，並宣示未來將持續推動國際合作，與更多國際海事院校建立合作夥伴關係；並持續推動雙向交換計畫、聯合研究及跨國實習，讓臺灣的航海人才在國際舞台上發光發熱。交流活動過程順利融洽，可感受到臺日過往海事教育合作的深厚情誼，並奠定未來進一步合作的基礎。



林伯樵主任秘書於首航慶祝晚宴致詞



林伯樵主任秘書代表教育部致贈「日華議員懇談會」會長/眾議員古屋圭司實習船船模



與會貴賓完成鏡開儀式



參與首航慶祝晚宴之師生合影

四、實習船送船離港暨文教機構拜會

為實際體驗實習船住宿艙間、餐廳等生活空間，本部人員 3 月 4 日夜宿於實習船上；3 月 5 日上午 10 時實習船於日本東京灣有明碼頭啟航返回臺灣，本部人員於碼頭送行，完成本次赴日任務。另由本部駐組安排 3 月 3 日拜會早稻田大學，由該校總長田中愛治與該校國際事務處同仁接待本部訪團，除了解該校設立台灣研究中心之運作狀況外，亦針對學生國際交流、雙語教學進行經驗交流；3 月 4 日則赴日本國立科學博物館參訪其常設展規劃及博物館教育推廣作法。



本部人員與高科大師長於碼頭送行



進行拖船作業協助實習船離港



本部訪團拜會早稻田大學



本部訪團與早稻田大學總長田中愛治與該校
國際事務處同仁合影

	
本部訪團聆聽日本國立科學博物館簡報	本部訪團與日本國立科學博物館團隊合影

伍、執行心得與建議事項

一、執行心得

(一) 首航成功驗證設計理念與培訓效能

「御風」實習船赴日首航任務完成，顯示我國自主建造實習船投入教學與國際交流具有高度可行性與發展潛力，本次首航亦驗證實習船設計理念之實用性與訓練場域功能完備性。學生能於船上完成航海、輪機與高壓電等模擬操作，結合實際航行、靠泊演練、航儀判讀及日常生活管理等面向，展現整合式實習平台的訓練成效。

(二) 實質推進臺日海事教育合作平台

本次赴日任務在駐外單位協助安排下，向日本各界充分介紹本次實習船首航任務，說明「御風」號相較於日本現有官方練習船（如「銀河丸」，總噸位 6,185 噸）具有更大噸位（總噸位 9,680 噸），且為我國自主建造、具備國際航行能力之新世代實習船，相關資訊亦引起日方關注與興趣。此次交流經驗實可作為未來與日本海事教育或相關教育機構合作之基礎，增加我國海事人才培育之國際鏈結。

二、建議事項

綜整本次赴日首航經驗，歸納以下建議作為後續任務執行與政策強化方向，並建議納入本部「學生實習船管理委員會」討論研議，並交由代管學校高科大接續辦理：

（一）海上實習執行建議

現行實習船已建立海上實習活動手冊（內容包含學生在船規範、帶隊教師須配合事項、教學訓練課程規劃等），惟為強化船上生活管理與學生支持，建議針對健康管理、性平、霸凌、突發事件處理建立標準作業程序及相關正式規範，並與各大學、技高端校內管理制度（如獎懲等）接軌，同時明確規範各校帶隊教師責任、支援機制與學生行為守則，讓學生於全程學習中獲得安全與成長並重的保障。

實習船編制有航行船員與教學船員，惟透過本次首航亦發現船員之工作職責及負荷因學生人數及特性（如需回應學生大量生活需求、共同負擔生活管理任務等）較原先規劃更為加重，建議可依首航及後續航次執行經驗盤整人力及各工作項目之配置。

（二）國際交流建議

依目前實習船航次規劃，每年將預計執行 10 航次之赴日海上實習任務，參考本次赴日交流經驗，建議本實習船後續可規劃於停泊日本港口（東京有明、愛媛縣、鹿兒島縣等）期間開放日方學校師生登船參訪，進行海事教育相關交流，或可聚焦於海事相關技能（包含航行、輪機、維修、安全等）彼此觀摩、演練或進行競賽，藉以提升雙邊海事人才培育水準。

（三）識別與外交形象建議

建議未來實習船塗裝可明確標示「Taiwan」字樣與代表性識別標誌，彰顯我國實習船之國際能見度，另可依各國停泊港口，製作本實習船外語展示圖文說明，提升臺灣整體海事教育形象。

陸、後續研處情形

一、精進技高學校海上實習辦理方式

依據首航經驗與前述執行建議，114 年 3 月 11 日至 3 月 25 日執行之第一次技高學校海上實習已進一步考量學生來源多元、人數眾多且多未成年之屬性（來自 7 校，高三學生共 139 位），由代管學校高科大落實執行下列事項：

（一）召開技高學校協調會議，討論各校航次安排與確認學生海上實習規範與帶隊老師須配合事項。參訓前學生除需完成「健康狀況調查」並經導師評估與家長同意，另學生與家長亦需簽署「參訓同意書」（內容包含遵守安全指示、實習規定等）後方可上船實習。

（二）海上實習訂有「學生在船實習規範」內容包含學生安全動線規劃、各艙區管制情形、自治幹部規定(學員長、副學員長)、疑似性平事件處理等，以供學生依循遵守。另訂有「帶隊教師需配合之事項」明定各校學生之管理管教歸屬各校權責，教師應嚴格要求學生遵守安全規範及規定事項。學生如發肢體/言語衝突、偷竊、性平等相關情事，需由帶隊教師在值星官及船員協助下處理；離船後，依學生所屬學校之校規處理。實習船亦訂有取消航次或調整實習方案標準作業程序(因應氣候變化)及御風輪實習船緊急醫療應變計畫，確保參與海上實習學生安全。

（三）本航次由各技高學校增派學務人員（教官）登船協助技高教師進行學生生活管理。

二、本部於 114 年 5 月 9 日召開「學生實習船管理委員會」第 8 次會議，亦針對前述建議事項進行報告與討論，重點說明如下：

（一）確保航行安全與人力負荷合理分配，代管學校根據航行實際

人力調配狀況，新增甲板部門航行資深船副、二廚及機艙部航行資深管輪各 1 名，並由學校統籌經費項下支應。

(二) 訂定實習前整備作業程序說明表、醫療及健康安全規定，確保學生健康狀況及減少群聚傳染流感之風險。

(三) 由代管學校以校際交流方式規劃日本國立高等專門校機構與本部實習船交流事宜。(註：日本國立高等專門校機構為日本負責設立與營運日本國立高等專門學校的獨立行政法人，機構統轄日本全國 51 所國立專科學校，其中商船或航運相關的學校有 5 所)

(四) 相關實習船海上實習建議事項（如安全及管理相關要點、學生作息規範等）將於 114 年各航次執行完畢後，進行整體檢討。

柒、附件

附件一 御風實習船首航相關報導

資料名稱	網址
教育部新聞稿：御風實習船交船暨首航典禮	https://depart.moe.edu.tw/ed2300/News_Content.aspx?n=5D06F8190A65710E&s=EADA2FE1CC599432
教育部新聞稿：教育部「御風」實習船日本東京首航晚宴	https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=18CA0C94491AC563
高科大新聞稿：御風輪交船典禮報導	https://www.nkust.edu.tw/p/406-1000-89013,r1363.php
高科大新聞稿：實習船赴日首航紀要	https://www.nkust.edu.tw/p/406-1000-89514,r1363.php?Lang=zh-tw
駐日代表處：御風實習船抵達東京有明港	https://www.roc-taiwan.org/jp/post/33632.html
駐日代表處：御風輪返台報導	https://www.roc-taiwan.org/jp/post/33868.html
中央社新聞：實習船交船與教育部典禮	https://www.cna.com.tw/news/ahel/202502260179.aspx
中央社新聞：御風輪抵達日本	https://www.cna.com.tw/news/ahel/202503030217.aspx
日本專業海事媒體（ShipsNet） 《世界の艦船》：台灣新型實習船御風抵日報導	https://www.ships-net.co.jp/%E2%97%8F%E5%8F%B0%E6%B9%BE%E3%81%AE%E6%96%B0%E9%80%A0%E7%B7%B4%E7%BF%92%E8%88%B9%E3%80%8C%E5%BE%A1%E9%A2%A8%E3%80%8D%E5%88%9D%E6%9D%A5%E6%97%A5/

附件二 日本運用實習船進行海事教育簡要分析

一、日本教育實習船制度概況

日本長期推動以實習船（練習船・実習船）為核心的海事教育制度，廣泛應用於商船、水產與海上保安等專業學程之中。此一制度由文部科學省主管，並透過獨立行政法人「海技教育機構」（Japan Marine Education and Training Agency, JMET）等機構具體執行。JMET 自 2001 年起整合多所商船高專與練習船資源，統籌全國多艘教育用實習船（如「銀河丸」「日本丸」「海王丸」等），推動國內外遠洋航訓、船員資格取得及教官培訓任務。

實習船在日本教育制度中不僅肩負航海與輪機技能訓練，更是培養紀律、團隊合作與國際職場素養的重要場域。學生需完成船上多日實習以符合 STCW（國際船員訓練、發證及航行當值標準）公約的規定，才能取得相關執照。整體制度已成為日本海事職業教育體系的重要特色之一。

日本運用教育實習船（練習船・実習船）進行海事教育，是商船、水產系統與海上保安教育的重要一環，依據文部科學省規範，商船與水產相關學系必須配備練習船，以落實實習訓練。實習船提供船員職場技能養成，包括航海、操舵、輪機操作、環境保護與團體合作等能力。

二、高中／大學學生的參與現況

日本約有 43 所水產高校使用 62 艘材積 ≥ 5 噸的實習船，包含 29 艘中大型船（ ≥ 100 噸）與 33 艘小型船。日本商船高專與大學（如東京海洋大、神戶大など）配備多艘練習船（如「日本丸」「海王丸」「大成丸」「銀河丸」等），依文科省標準進行「汽船」與「帆船」實習，強化學生航海與協作能力，然而，其教育面臨學生人數下降、經費削減與教育人員不足等挑戰。

三、實際運作方式—以銀河丸為例

（一）基本規格：

「銀河丸」為海技教育機構所經營的汽船型練習船，自 2004 年 6 月服役，長 116m、總噸數 6185 GT，載員可達 246 人（含 180 實習生）。

（二）設備特色與訓練機能：

採用低公害引擎、環保塗料與廢棄物處理系統，符合環保需求。船橋配備整合式操

作系統、模擬器與操舵操控裝置；此外設有艙內輪機室、四翼可變螺旋槳與推進器，可支援首次航海練習

（三）實際運行模式：

定期航行，如 2025 年 3 月由神戶→大阪→名古屋等路線—為期約一週之實習航程，涵蓋離岸航行、港口進出、海洋操作等演練。船內訓練包括船舶操控、救助演習、輪機維護與海洋科學測量。公務單位也利用銀河丸進行教官訓練與技能交流。

多所航海相關學校（如東京海洋大、神戶大、海技大學校等）派遣學生參與航海實習，強化學用結合。實習期間約 68 日、航程逾 2364 海里（約 4376 公里），進行環境應變、國際航行與團隊合作訓練。

四、資料來源：

獨立行政法人 海技教育機構：「銀河丸」仕様（船舶規格與設備概述）

<https://www.jmets.ac.jp/ship/gingamaru/index.html>

海技教育機構：2025 年 3 月練習船航行計畫（含銀河丸行程）

https://www.jmets.ac.jp/event/schedule_ship_202503.html

J-Stage 期刊：「銀河丸」概要與規劃（建造動機、設施特色）

https://www.jstage.jst.go.jp/article/jinnavi/161/0/161_KJ00005002175/pdf

PDF 資料：海技教育機構練習船一覽（包含銀河丸總噸等）

<https://www.nippon-maru.or.jp/wp-content/uploads/2021/04/pdf>