

出國報告(出國類別：進修)

中正國防幹部預備學校 114年赴美國軍校交流出國報告

服務機關：中正國防幹部預備學校

姓名職稱：一大隊上尉中隊長張祐銓、英語組陳薇如老師、

學生丁晨恩、張勝國、王子銓、陳秀實、廖成浩

出國類別：出國交流

派赴國家：美國

出國期間：114年4月08日至4月19日

摘要

民國 114 年 4 月中旬中正國防幹部預備學校高中部一大隊上尉中隊長張祐銓、英語組陳薇如老師及三年級學生丁晨恩、張勝國、王子銓、陳秀實、廖成浩等 7 員，赴美國色岱爾軍校(The Military College of South Carolina)、西點軍校(United States Military Academy，簡稱 USMA)實施為期十二天之軍事文化交流與實地見學活動，深入了解美國軍校與我國軍校之間的差異。此次交流包含實地參訪美國軍校，體驗當地學員之日常作息、課程安排與教學模式，並進一步學習其榮譽制度與實習幹部之運作方式。藉由此活動，期能了解兩國軍事教育體系之異同，並將所見所聞帶回本校，與校內長官、師長及同學進行經驗分享與深度研討，俾利未來軍事教育之精進與改革參考。

壹、目的	5
貳、過程	5
一、行程摘要	5
二、赴美交流學校簡介	6
1. 色岱爾軍校 (The Military College of South Carolina) ..	6
(1) 簡介、創校歷史及背景	6
(2) 入學標準	7
(3) 學術科系及畢業後走向	7
A. 商學院	7
B. 工程學院	7
C. 人文社會科學學院	7
D. 科學與數學學院	7
E. 教育學院	7
(4) 實際參與課後感想	8
(5) 榮譽制度	9
(6) 設施	10
A. 餐廳	10
B. 宿舍	10
C. 健身房	11
D. 教室環境	11
(7) 訪問	12
2. 西點軍校 (United States Military Academy)	13
(1) 簡介、創校歷史及背景	13
(2) 入學學術&體能標準	14
(3) 學校規模與生活制度	14
(4) 學術科系及畢業後走向	15
A. 工學院	15
B. 電腦與資訊科學學院	15
C. 數理學院	15
D. 人文與社會科學學院	15
(5) 體能與活動	15
(6) 建築與紀念設施	16
A. 教學大樓：有宿舍、教室、餐廳	16
B. 畢業生展示牆	17
C. 軍旗彩帶	18

D.學生宿舍	19
E.圓柱展示牆	20
參、學生參訪心得與建議	21
一、學生丁晨恩	21
二、學生張勝國	22
三、學生王子銓	23
四、學生陳秀實	24
五、學生廖成浩	26

壹、目的

本次前往美國軍校參訪的主要目的是希望能實地觀察與深入理解美國軍事院校在教育理念、訓練體系、榮譽制度與課程規劃等方面的運作模式，並將其與我國軍校進行全面比較。透過直接交流與親身體驗，本校期望學員們能拓展國際視野，強化自身的跨文化理解與外語溝通能力。

同時，在與來自不同背景的學生互動過程中，也能培養獨立思考、靈活應對與團隊協調合作的能力，為日後成為具備全球競爭力與戰略思維的軍事領導人才奠定基礎。

現階段，獲赴美軍校交流的機會極為珍貴，許多學生早已展開長期準備。透過此次難得的經歷，本校學員們能與正在美國就讀的本國學長姐們深入對談，了解不同軍校的申請細節與校園文化，亦能獲得來自第一線的寶貴建議。

返國後，學員們與同儕、學弟們分享所見所學，提供具體且實用的資訊，協助有意徵選為短、長期留外交換生同學更有方向地規劃未來，一同為爭取更多國際交流的可能性而努力。

貳、過程

一、行程摘要

本次共前往 2 所軍校，進行為期 12 天的實地參訪，分別為 4 月 10 至 12 日色岱爾軍校及 4 月 15 至 16 日西點軍校，中途前往位於華盛頓特區的各著名紀念碑及紀念堂。在參訪兩所軍校期間，均由臺灣赴美留學的軍校學生擔任校園導覽，介紹內容涵蓋該校的歷史沿革、建築特色、設施配置及教學模式。



（中正預校赴美軍校交流團，背景為此次參訪軍校之一的色岱爾軍校）

二、赴美交流學校簡介

1. 色岱爾軍校 (The Military College of South Carolina)

(1) 簡介、創校歷史及背景

色岱爾軍校 (Citadel Military College)，成立於 1842 年，是美國六大高級軍事學院之一，位於南卡羅萊納州的查爾斯頓市。

色岱爾軍校的創立可追溯至 19 世紀初期，當時南卡羅萊納州政府為了保護州內軍火庫與強化民兵制度，建立了兩所軍事學校：一所設於哥倫比亞市 (Columbia) 的「軍火庫學院」 (Arsenal Academy)，另一所即是位於查爾斯頓的「Citadel Academy」，後來兩所學院合併成為南卡羅萊納軍事學院，形成雙校制，並受州政府直接管理。在美國內戰 (1861 年) 爆發前夕，色岱爾軍校的學員曾於 1861 年 1 月 9 日，向聯邦船艦開火，被認為是美國內戰的第一槍，內戰期間，學員們組成了「州學員營」 (Battalion of State Cadets)，親自上戰場，展現出色的軍事訓練與紀律。然而，隨著南方在戰爭中的失利，查爾斯頓於 1865 年被聯邦軍隊攻佔，學校被迫關閉，建築被軍方接管，進入長達 17 年的停辦期。到了 1882 年，在民間與退役軍人的積極奔走下，學校獲准重啟。1910 年，學校正式更名為：Citadel Military College, The Military College of South Carolina。

1996 年，色岱爾軍校開始接受女性學員入學，成為完全共學的軍事學院。學校現今擁有約 2,300 名本科生組成的學員軍團 (Corps of Cadets)，並有數百名研究生、在職專業學生就讀，形成文武並重的教育模式，同時也培養出許多軍官、政治家、企業領袖和社會賢達。校內強調「紀律、榮譽、責任」的價值觀，吸引許多志向軍旅或領導職業的學生。



(2)入學標準

針對國際學生，色岱爾軍校的語言能力要求為托福總分需達 79 分（滿分 120），確保學生能順利適應全英文的課程環境。至於體能與其他學業成績的門檻，則多依照臺灣各軍事院校選送標準進行審核。值得一提的是，該校對體能的要求並不在入學前設限，而是進入學校後才會展開一系列有系統的軍事體能訓練。

(3)學術科系及畢業後走向

A.商學院：會計系、金融系、經濟系

商學院培養具備理論與實務能力的專業人才，課程涵蓋會計、金融與經濟等領域。會計系強調會計實務與國際證照，金融系結合理論與實務，並提供投資組合操作經驗，經濟系則專注於市場與政策分析，幫助學生掌握決策與分析技巧。畢業後可進入事務所、銀行、證券、商業分析、顧問或會計等。

B.工程學院：土木、環境與建築工程系、電機與電腦工程系、機械工程系

工程學院提供小班教學與實作課程，強調理論與實務結合，培養學生解決真實工程問題的能力。土木、環境與建築工程系專注於實作與設計，電機與電腦工程系訓練軟硬體與系統設計，機械工程系涵蓋能源、製造與航太等領域畢業後可從事土木、營建、系統工程、半導體等。

C.人文社會科學學院：政治學系、心理學系

人文社會科學學院培養學生在政治與心理領域的專業知識與思辨能力。政治學系讓學生了解公民權利與責任，強化批判性思維與表達能力，心理學系結合人文與科學，訓練學生以科學方法分析人類行為。畢業後可從事公職、教育、UX 研究等。

D.科學與數學學院：生物系、化學系、物理系、網路與電腦科學系、

科學與數學學院提供多元的課程，涵蓋生物、化學、物理和電腦科學等領域。生物系專注於生命科學教育。化學系結合化學與其他領域，物理系探究自然原理，網路與電腦科學系則訓練學生進入科技產業，從學士到碩士，涵蓋電腦科學、網路安全與軟體工程等領域。畢業後可在生物科技公司從事研發、臨床實驗室、IC 設計、網路管理、資訊安全等

E.教育學院：教育領導力、導員教育

教育學院專注於培養具備教育領導與輔導能力的專業人才。教育領導力科系聚焦於特殊教育領域，涵蓋政策、個別化教學及學習障礙介入，輔導員教育科系則幫

助學生全人發展，創造支持性學習環境。畢業後可從事教育科技或事輔導教師或一般教師工作。

(4)實際參與課後感想

學生張勝國

在電機系的課程中體驗到了何謂交換後的授課模式，當教授說著一口不熟悉的語言，理解的同時更需一邊思考教授傳授之內容，實為一大挑戰。課程中此起彼落的發問聲、教授的一一詳細回復皆有別於日常國內於課堂的寧靜氛圍。感到自身能力仍有很大的進步空間、挫折的同時內心也無比振奮，激起更高昂、堅定的求知慾，以及對於將來赴外交換的渴望。

學生廖成浩

在校期間，學長帶著我們前往電機系旁聽課程。色岱爾的電機系被譽為全卡羅萊納州最優秀的電機系，而在課堂上，也確實能夠感受到這項頭銜的實至名歸。學生們在課堂中非常主動地發表意見，闡述自己的理解與觀點，教授也不吝嗇給予回饋。此外我也觀察到當地學生的筆記方式與國內大學生相同，皆是運用 3C 產品輔助學習，作業也大多在線上完成與繳交。或許我國的軍校在未來也能嘗試更多元的授課模式，更進一步地提升教學品質。

學生陳秀實

在學長安排下，我有機會實際參與一門通識選修課，教室位於一棟具自然與科學展示氛圍的建築內，隸屬於心理學或領導學系。在那堂課中，學生們分別上台進行小組報告，主題涵蓋從 UNO、捉迷藏到麻將等不同遊戲，並以這些遊戲為例，分析其中的人際互動、文化意涵與團隊策略。老師坐在學生中間，實時給予回饋，而台下同學們也積極參與討論，給與情緒價值，整體氛圍輕鬆卻不失深度。我特別記得學長說他將報告麻將，當下我既驚訝又佩服——這不僅是展現勇氣的選題，更是將中華文化以現代語彙介紹給異文化社群的嘗試。這堂課讓我深刻體會到，軍校教育並非僅限於體能與紀律，更多時候是透過這樣的跨文化溝通與互動式學習，培養學員的多元視角與領導素養。

學生丁晨恩

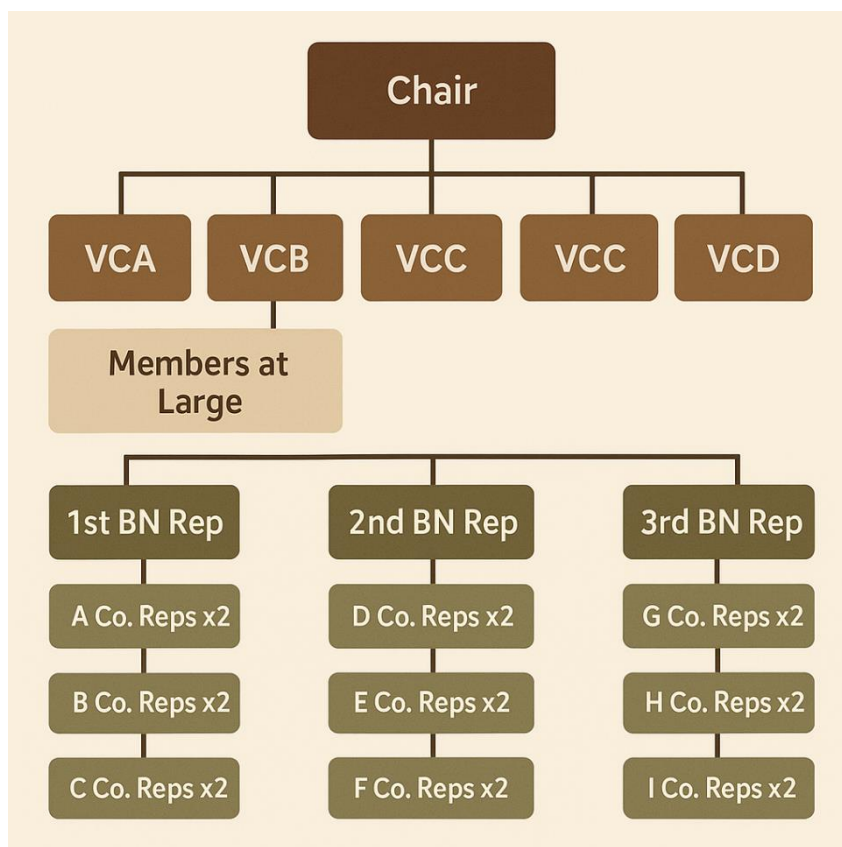
在校期間，學生參與了色岱爾的世界歷史課程，內容講述了 1914 至 1945 戰時的歷史故事及影響。途中學生有不懂或疑問的地方，老師都會詳細的解釋，盡可能解答學生的提問。上課期間，老師更延伸補充了軍歌影片，讓學員們能融入到整個歷史事件。儘管赴美前我們有做準備，但上了課後才知曉原來自己了解的只是冰山一角，需要持續精進。而令我感到驚訝的是，雖然歷史事件不會改變，但整體課程的氛圍很活潑，學生們絲毫沒有睡意，像是種吸引力，使人繼續聽下去。

學生王子銓

我們參與了一堂以中國文化大革命為主題的世界歷史課程。這段歷史在台灣雖不陌生，但透過美國課堂的角度重新檢視，讓我們對其中的細節與詮釋有了新的理解與省思。課堂上，老師經常拋出問題引導討論，氣氛活躍、不死板，甚至延伸至軍歌等相關文化的探討。學生們也非常踴躍，勇於發言與提問，展現出與台灣課堂截然不同的學習風氣。

(5)榮譽制度

「HONOR · DUTY · RESPECT——榮譽、責任、尊重」是色岱爾軍校（Citadel Military College）堅守的榮譽信條。為了落實這套榮譽準則，學校設立了「榮譽法庭」制度，並由「榮譽委員會」負責執行相關程序。整個審理過程大致比照美國法庭的運作方式，並具有一定的嚴謹性與公正性。榮譽委員會的成員來自學員中（不包含一年級學生），主要負責三項任務：協助所有學員做出符合榮譽標準的決定、訓練與榮譽法庭有關的人員、以及參與對可能違反榮譽準則事件的審理。若有學員出現任何可能違反榮譽規範的行為，無論是自行坦承或被他人檢舉，都會啟動一系列的榮譽審查程序。每場審理會由十位成員組成，包括一位主席、四位委員，與從各學員單位中隨機抽出的九位榮譽代表。在美國，法律與制度無論是國家層級或校內規範，都是極為重要且被嚴格執行的。色岱爾軍校的榮譽制度同樣如此，無論是程序正義、保密原則，還是防止誤判與腐敗的機制，都有明確且嚴格的規範。對每一位學員來說，榮譽制度不只是一種象徵，更是他們日常行為中必須堅守並積極維護的標準。



(6)設施

A.餐廳

色岱爾軍校的學生餐廳名為克華德樓（Coward Hall）。在一年級新生晉級之前，早、晚餐時他們必須由學長帶隊進出餐廳，並在餐廳外列隊整隊。相較之下，午餐的用餐時間較為彈性，因為每位學員的課表不同，因此能依照個人時間安排前往用餐。



B.宿舍

色岱爾軍校的宿舍稱為 Barracks，每間寢室住 2 至 5 人，每位學生都有自己的單人床、書桌與內務櫃。衛浴為共用，設於宿舍外側，供學員如廁與盥洗使用。房間擺設雖無嚴格限制，但需保持整潔與清潔，在制度化的環境中仍保有一定的個人空間與彈性。



C. 健身房

色岱爾軍校的健身房器材非常完備，設有跑步機、階梯機、飛輪、重訓器材等各項健身器材。校內學員平時的體能訓練雖然已經不簡單，但還是有許多自律的學員來到健身房鍛鍊身體，也有平時訓練跟不上的學員自發地來到這裡加強體能。



D. 教室環境

除了基本白板及投影設備外，學生也可攜帶平板電腦上教室，上課過程中老師或教授會隨時透過網路補充許多與課程相關的資料，以豐富上課內容。



(7)訪問

色岱爾的實習旅長 Sam Wilson 回憶起大一新訓，苦笑地說著但也帶著驕傲。擦皮鞋要亮到可以反光，四十下的伏地挺身要一次做完，耳邊不時傳來學長姐的嚴厲叮嚀——這一切持續了九個月，也是全美軍校中最長的訓期，而這段歷練教會了他「何為尊重與服從」，讓他學會在壓力下不崩潰，而是成長。當新訓結束，一場名為「recognition」的儀式則是另一個重要時刻。學姊 Sophia Woofy 描述那一刻：她歷經地獄週與無數體能挑戰，終於迎來學長姐伸出的那隻手——「你是我們的一員了。」那一刻她終於感受到真正的平等與認可。而這份尊重，不是與生俱來，而是用血汗換來的。

當地學生 Will Adams 提到，畢業後並非所有人都進入軍中。他的朋友選擇土木工程，畢業後即進入職場。而色岱爾最重視的，是「領導力的養成」，這份能力，不論未來身在何方，都是最堅實的後盾。

我國海軍官校的吳秉樺學長也有談到作息安排：清晨七點半點名，白天課程很繁雜，午後則看個人安排，有人訓練，有人讀書，晚間十一點熄燈。而在新訓期間，清晨五點半即須起床，真正考驗的是紀律與自我管理，因為除了早晚點名，其餘時間都仰賴自律。

空軍官校的顏崇智學長則說到「點放」制度：每週五至週日晚間十二點須返校，但若學業表現優異，便有機會獲得「24 小時外宿權」，這是獎勵，也是一種肯定。

體能方面也毫不鬆懈，Ashton White 分享他們的測驗標準：兩分鐘內完成至少 80 下仰臥起坐、60 下伏地挺身，以及 1.5 英里（約 2.4 公里）跑步，限時十分鐘內完成。雖無強制每日訓練，但大家早已習慣在壓力中自我要求，精益求精。

最後，一位當地高年級幹部 Joshson 提到，他們的責任與辛勞往往難以言喻，但那是對「責任」與「榮譽」的實踐。他說：「我們代表的不只是自己，而是整個制度與價值，這就是『Live beyond yourself』。」這句話十分震撼，使我們深深敬佩色岱爾的文化與精神。



2. 西點軍校(United States Military Academy)

(1) 簡介、創校歷史及背景

西點軍校（United States Military Academy at West Point，簡稱 West Point）是美國最具代表性的軍事學院之一，創立於 1802 年 3 月 16 日，由美國第三任總統湯瑪斯·傑佛遜設立，位於紐約州哈德遜河西岸的西點地區。這裡原本是美國獨立戰爭期間的重要軍事要塞，因地勢險要，可有效控制河道，被視為「美國軍事的心臟地帶」，具有高度戰略價值。

西點的設立源於當時美國對專業軍事與工程人才的迫切需求。建國初期，美軍在科學與工程方面的能力有限，傑佛遜認為應該創建一所正規軍事學校，訓練具備實務技能與領導能力的軍官，以強化國防並支撐國家發展。因此，西點在創校初期就特別重視數學、工程、建築與地圖繪製等課程，也被譽為當時美國最頂尖的工程學校之一。此外，西點的成立也具有政治與戰略意義，目的是建立美國本土的軍官教育體系，減少對外國顧問的依賴，確保國家在軍事上的自主性。

西點軍校秉持「Duty, Honor, Country（責任、榮譽、國家）」的校訓，致力於培養學生成為擁有堅定道德信仰、領導能力與專業知識的軍官。歷年來，西點畢業生在美國歷史上扮演了重要角色，許多著名的軍事與政治領袖皆出身於此，例如美國內戰名將尤利西斯·格蘭特，以及第二次世界大戰盟軍最高指揮官、後來擔任總統的德懷特·艾森豪。西點軍校不僅是美國陸軍軍官的搖籃，更對國家的科技發展、領導人才培育與軍事制度建立產生了深遠影響。



(2)入學學術&體能標準

西點軍校（United States Military Academy at West Point）對英語能力雖無公開明確的托福門檻，但實際上申請者通常需具備相當於托福 iBT 100 分以上的英文程度，以因應全英文授課、學術論文與軍事訓練的高強度需求。

至於申請流程與學業審查，國際學生必須由本國政府軍事單位推薦，並經由美國國防部審核後取得入學資格。

候選人體能評估 (CFA)	
項目數	6 項
測驗項目	籃球投擲 節奏引體向上或屈臂懸垂（僅限女性） 40 碼折返跑 改良仰臥起坐 伏地挺身 1 英里跑步
測驗間休息	每項目間有簡短休息時間（最多 3 分鐘） 1 英里跑步為最後一項，執行前會有稍長的準備時間（最多 10 分鐘），但不超過此限
測驗總時間	40 – 45 分鐘
分數	1.CFA 總分為 800 分 2.測驗共六項，每一項的表現會被換算成一個 0 – 100 分的標準分數 3.這些標準分數會經過加權計算成總分。

EVENTS	BB THROW	PULL-UPS	FLEXED ARM-HANG	SHUTTLE (seconds)	MODIFIED SIT-UPS	PUSH-UPS	1-MILE RUN
MALE	102 ft.	18	N/A	7.8	95	75	5:20
FEMALE	68 ft.	7		8.6	95	50	6:00
EVENTS	BB THROW	PULL-UPS	FLEXED ARM-HANG	SHUTTLE (seconds)	MODIFIED SIT-UPS	PUSH-UPS	1-MILE RUN
MALE	69 ft.	9	N/A	8.8	78	48	6:48
FEMALE	43 ft.	2	11	10.7	77	28	7:52

Table 1.
Maximum
Performance
Scores

Table 2.
Average
Performance
Scores

(3) 學校規模與生活制度

地理範圍：主校區佔地約 3,000 英畝，周圍軍事保留地達 13,000 英畝。

訓練制度：四年制，每年 47 週訓練。每日清晨六點開始訓練，特別是新生與低年級生。

學員人數：每年 7 月 1 日迎接新生約 1,100 – 1,300 人，在校總數約 4,000 人。

生活規定：房間物品（如書籍、衣物）須嚴格擺放，違者扣分（demerits）。

(4)學術科系及畢業後走向

A.工學院：電機工程系、機械工程系、土木與環境工程系、核子工程系

工學院提供學員解決實際軍事工程問題，包含武器、機械、建設與核能應用。畢業後進入工兵、裝甲、後勤、核動力等技術或作戰支援單位。

B.電腦與資訊科學學院：電腦科學系、資訊系統工程系

資管學院主要強化學員對資安、程式設計與數位戰力的應用，重點在網路防禦與軍用資訊系統。畢業投入網軍、指管系統、資訊作戰與軍事數據分析。

C.數理學院：數學系、物理系、化學與生命科學系

數理學院提供軍用數學、物理與化學基礎，用於武器系統、彈道計算與環境監測。畢業後參與科技研發、軍事測試、醫化防護等單位。

D.人文與社會科學學院：經濟系、國際關係系、心理學系、歷史系

人文與社會科學學院強調戰略視野、心理領導與國際關係。內容含歷史、外交、經濟與行為科學。畢業後多任職指揮、參謀、國際事務、輔導或教育部門。

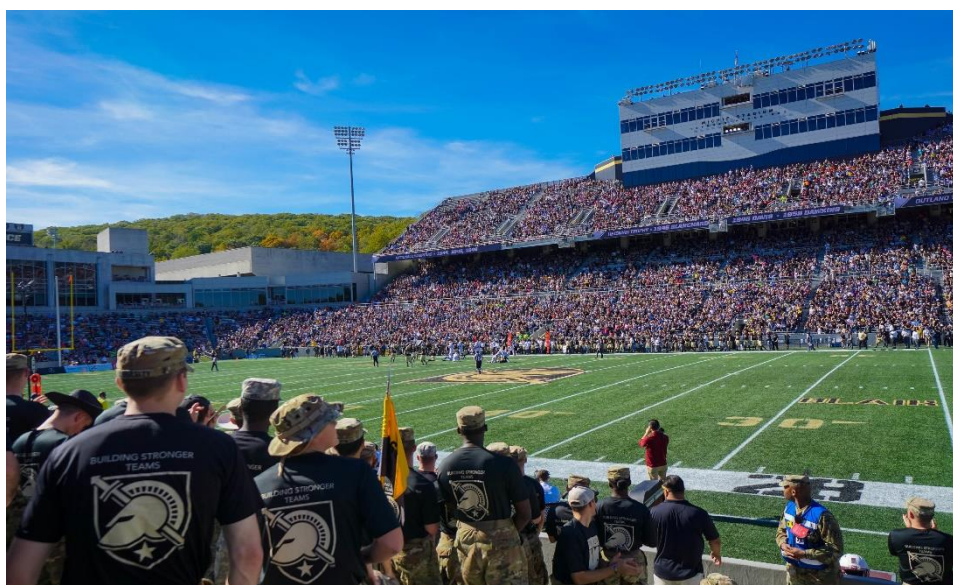
(5)體能與活動

體能測驗：每年進行兩次體適能測驗，為必備項目。

運動競技：設有運動社團、NCAA 賽事等，培養紀律與競爭精神。

設施：Foley 中心、Hollander 中心、Mikey 體育場（1926 年起亦為畢典會場）

Arab Cadet 體育中心：擁有 11 座體育館、3 座奧運規模游泳池、拳擊場。



(6)建築與紀念設施

A.教學大樓：有宿舍、教室、餐廳

Washington Hall 扮演的角色遠不只是提供三餐的食堂。這座建築象徵著軍校生活中紀律、秩序與團體精神的核心價值。它得名於美國國父喬治·華盛頓，他不僅是軍事領袖，更是西點創校理念的奠基者之一。



B. 畢業生展示牆

設置許多象徵性的軍帽懸掛在空中，牆面上方展示五位著名畢業校友的肖像，包括：

- Grant（格蘭特）
- Pershing（潘興）
- MacArthur（麥克阿瑟）
- Eisenhower（艾森豪）
- Bradley（布萊德利）

牆面下方寫著：「THE LONG GRAY LINE」，是西點軍校對歷屆畢業生的統稱，象徵他們傳承不斷、紀律嚴明的榮耀與責任。

這個空間不只展示歷史人物，也強調了西點對團隊合作與領導力的重視。螢幕上寫著：「In 47 months cadets learn to work as a team（四年內，學員學會團隊合作）」



C. 軍旗彩帶

牆上懸掛的是多條軍旗彩帶（campaign streamers），每一條代表美國陸軍參與過的重要戰役或戰爭，如：美西戰爭（Spanish-American War）、韓戰（Korean War）及阿富汗戰爭（Afghanistan Campaign）等等，這些彩帶象徵西點畢業生在美軍歷史上的貢獻。



D. 學生宿舍

西點軍校的宿舍通常為兩到四人共住，空間規劃較注重個人專屬與實用性，房間內也有設置洗手台，至於寢室的擺設風格並無特別限制，只要保持整潔有序，學生便可依個人喜好簡單裝飾，展現自我風格。



E. 圓柱展示牆

牆上寫著「LEADERS OF CHARACTER」(品格領袖)，象徵西點培養具備品德與領導力的軍官，四根柱子分別刻有：Duty (責任)、Honor (榮譽)、Integrity (正直)、Character (品格)，下方平台刻有西點著名校訓：「Duty, Honor, Country (責任、榮譽、國家)」，這是所有西點學員必須遵守的信念核心。



參、學生參訪心得與建議

一、學生丁晨恩

這次有機會前往美國參訪色岱爾軍校、西點軍校以及華盛頓特區及周邊景點，是難得的機會，透過當地探查，我對美國的軍事及教育體系有了更深刻的了解，也對這個國家的歷史、文化有了更全面的觀點及想法。

首先，我們抵達色岱爾軍校，學長們帶領我們在學校經歷兩天的生活作息，體驗到當地的文化風氣也見識到許多新奇的人事物，尤其能與實習旅長座談，聽他分享學校的制度及實習幹部的運作，使我大開眼界。而環境中令我印象最深刻的是民眾可以自由進入校區參觀，整體校風屬於開放觀光型，再者就是課餘的時間運用，當地學生們大多能擅長安排自我充實的行程，例如鍛煉體能、自我精進閱讀及培養自身興趣等，可以看出整體校風是有助於學生培養自我要求的習慣。

在參訪期間時無論是主任、老師，都以相當親民的方式接待賓客，就連大四學長與隊值官也是如此，只要大一撐過新訓期，之後的年級差距不影響在學生連隊上的協調與配合，共同創辦許多活動與爭取佳績，單位的團隊合作在此展露無遺。

而進入西點軍校後，映入眼前的建築大多採用灰色花崗岩所建，一來就感受到西點的氣勢非凡，周遭圍繞著許多雕像、精神標語及各種歷史紀念碑，彷彿像是走進歷史般的震撼，前人的事蹟與現在努力求學、鍛鍊體魄的西點學生們一點一滴地造就西點輝煌，也期許自己將來上官校後能夠充實自我本質學能，把所學運用在課業與生活上，不僅要抓住能夠增廣見聞的機會，更要把國家對我們的栽培加倍回饋到軍中及社會。



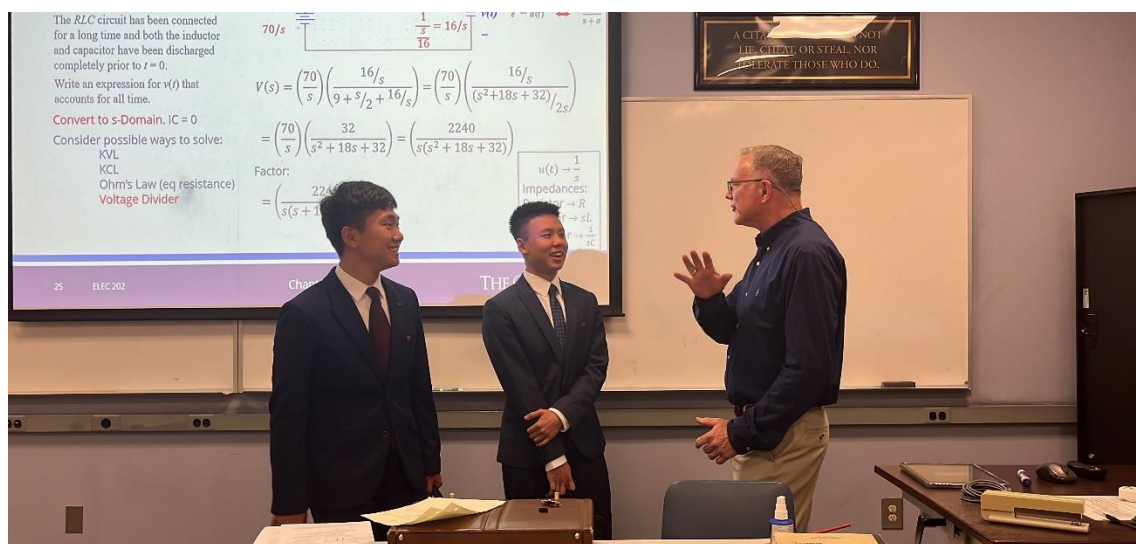
二、學生張勝國

這是一段旅程，也是一場自我確認與昇華的過程。從抵達美國那一刻起，我便知道，這不只是參訪軍校那麼簡單。對我來說，它是一次提前面對堅定、紀律與責任的生命試煉。而色岱爾軍校，正是這場試煉的起點。

在前往色岱爾的前一晚，我們與交換到該校的學長姐們共進晚餐。他們不帶矯飾地分享自身經歷，從文化的衝擊到生活的適應，那些看似平實的談話，卻為我拉開了一道理解的序幕。那一晚我意識到，所謂交換，不是短暫地置身異地，而是全心投入、真正去經歷另一種生活。

三天兩夜的色岱爾深度參訪，遠比我想像中更扎實。初到之時，我確實感到陌生與緊張。那裡的每個步伐、每項行程，都有精確的節奏與標準。身處其中，會不自覺審視自己：是否夠專注？是否能跟得上？但隨著時間推進，我逐漸感受到，這份規律不是壓迫，而是一種選擇——選擇為更高的目標自律，選擇為團隊與自我的信念負責。和當地學員的互動，是我改變的關鍵。他們的眼神裡有清晰的方向感，那不是對未來的憧憬，而是對當下每一步的踏實。他們對學業、體能訓練，乃至日常作息的投入，讓我明白：真正的強大，不是在外表的從容，而是內心對「為什麼而努力」有深刻且直截了當的答案。

離開色岱爾後，我們前往華盛頓特區。當我站在林肯紀念堂前，思索著那些為信仰與價值奉獻的人物，我突然理解了色岱爾想教給我們的不只是紀律，而是一種內化的承諾：當我們面對選擇，是否有能力堅持對的方向？華盛頓的一磚一瓦都提醒我，歷史不是遙遠的，它藏在每一次我們選擇挺身而出的決心裡。最後，我們來到西點軍校。那是我始終敬仰的地方。行走在那片歷史厚重的土地上，我能感受到一種近乎莊嚴的力量。那裡的學生不只代表軍人精神，更代表一種國家對青年最大的期望。他們是準備好承擔責任的人，而在他們身上，看見了一個未來可能的自己。整趟旅程中，最深的體悟來自色岱爾——那是一場針對心靈的淬煉。我從膽怯中學會信任，從觀望中學會主動，也在陌生中找到了自信與堅定。如今，我不再單單以參訪者的心態回顧這趟經歷，而是將它視為我通往交換生活的起點。未來若有機會重返美國、進入軍校交換，我將帶著這次經歷打下的基礎，更勇敢地面對每一場挑戰。我知道，這份信念不會隨時間淡去。因為它不是憑空而來，而是被色岱爾一點一滴地刻在心裡，成為我人生旅途中，一道永不褪色的印記。



三、學生王子銓

能夠參與這次赴美軍校交流，是我人生中極為珍貴的一段經歷。作為中正國防幹部預備學校的學生，平時在學校接受扎實嚴謹的軍事訓練與紀律要求，而這次的國際交流則讓我有機會跳脫熟悉的環境，親自走進美國的軍事教育體系，拓展視野、挑戰自我，也重新認識「軍人」這個身分所承載的意義。

在交流期間，我們參訪了美國色岱爾軍校（Citadel Military College）和舉世聞名的西點軍校（United States Military Academy），實地觀察他們的教學方式與學生日常生活。與中正預校相較，美方軍校在維持高標準紀律的同時，也非常強調學生的主動學習與自主領導。像是在課堂上，他們習慣透過情境模擬與開放式討論讓學生思考，而非單純背誦或接受命令。這樣的訓練方式對我來說十分新鮮，也讓我體會到「領導」並不只是發號施令，而是懂得傾聽、整合與承擔責任，並在關鍵時刻做出正確決策。

除了課程與訓練，美國軍校學生之間的人際互動與師生關係也令我印象深刻。他們重視尊重與平等，學長姐與學弟妹之間雖有階級關係，但相處模式多以互助為主，並不會過度依賴權威壓力。師長們也多以引導而非命令的方式，協助學生自我發現與成長，這讓我反思，軍事教育不只是塑造紀律，更是培養人格與獨立思考的過程。此外，這次的交流也讓我有機會接觸到來自其他國家的學員，大家來自不同的文化背景，但卻能透過軍事這項共同語言彼此交流、合作。我們分享彼此的訓練方式、生活習慣與對未來軍旅生涯的期望，這些經驗都非常寶貴，也在對談過程中使我受益良多。當然，在一個完全陌生的環境中生活與溝通，對我而言也充滿挑戰。不論是語言上的障礙，還是文化差異帶來的不適應，我都努力調整自己、學會用更開放與包容的心態去觀察、適應與學習。我開始更主動地與他人對話、參與討論，也學會如何在跨文化環境中保持自信與彈性。這些成長不只是學術或軍事上的，更是一種人格上的提升。

總結這段旅程，我最大的收穫不只是見識到不同的軍事教育模式，更是學會在壓力下保持冷靜、在團隊中找到自己的角色，也更深刻體會「軍人」這個身分所代表的責任與榮耀。我會把這次的交流經驗當作寶貴的養分，持續精進自己，並以更成熟、更開闊的心態面對未來的學習與挑戰。同時，我也期許自己未來若有機會再參與國際交流時，能以更好的狀態展現中正預校學生的風範，將我所學回饋給更多同儕與後輩。



四、學生陳秀實

能夠在美國色岱爾軍校與台籍學長共同生活三天，對我來說是一次極具深度的沉浸式學習體驗。從三餐作息、課業安排，到人際互動與紀律維持，每一細節都讓我重新審視何謂軍人素養的全面性。

透過與顏學長交流，我了解到色岱爾嚴格的訓練不只是為了考驗體能，更是淬煉精神意志的過程。尤其“recognition”儀式，不只是一種形式，而是讓我理解：在軍校中，榮譽感是靠日復一日實踐、一步步贏來的，不僅僅靠表現，更來自同袍的認可。我內心也開始自問：當面對壓力與孤獨時，我是否也能堅持到底？我是否已準備好，面對軍人應有的責任與犧牲？這些問題讓我更警醒，也提醒我服從不是壓抑個性，而是一種為了團隊目標而自我要求的自律。

儘管在西點參訪時並未有與學員直接互動的機會，但在導覽過程中，整個校園所傳達出的氛圍，仍然給我帶來強烈衝擊。尤其當導覽員提及「榮譽制度」的執行力，以及學生對違紀行為的零容忍，我感受到一種來自制度與文化雙重壓力下所孕育出的榮譽感與紀律。當下我聯想到自己所在的軍校與受訓經歷。若能將那樣的誠信精神部分內化於我們的校風之中，或許能讓同儕之間的信任感更強，也能讓我們在未來的軍旅體系中，成為彼此值得託付的戰友。我也開始反思，自己是否曾在未受注意的小事上妥協、放鬆過紀律？西點提醒我：真正的榮譽，是一種無人看見時仍願堅守的選擇。這趟旅程帶給我最深的感觸是：不同的教育制度與文化背景下，軍人所養成的精神特質與價值排序可能不同，但其核心仍是「責任、榮譽與團隊」。色岱爾給我的是具人情味的嚴格訓練，西點則展現出制度化的堅毅文化。兩者的共同點是，都培養出讓人敬佩的軍官典範。我特別記得有位學長談到自己擔任實習旅長的過程。他不是因為一開始就自信滿滿，而是因為不放棄每一次「可以嘗試的機會」。這讓我思考：在臺灣的訓練中，我是否也給過自己那樣的空間去嘗試與超越？如果沒有，那是不是該從現在開始主動爭取？

學長們也提醒我，在美國軍校中，人脈與聲譽是推動發展的關鍵之一，而那並不僅靠社交技巧，更來自於持續的「可靠表現」。我開始理解：被信任，其實才是最穩固的影響力來源。這些觀察，讓我更加想回饋自己所屬的學校與軍職體系。若有機會，我願將所學經驗化為未來制度改善或人才培育的思考方向，哪怕只是微小的貢獻，也希望能成為下個學弟眼中的一束光。最後，我由衷感謝父母一路以來的細心栽培，讓我有勇氣也有能力踏上這段充滿挑戰與收穫的旅程。同時也感謝中正預校所提供的機會，讓我能代表學校與國軍參與國際交流。更感謝在赴美過程中，每一位老師、隊職官與教參官的指導與協助，使這趟交流之旅更加充實而完善。正因為有這些支持與引導，我才能一步步走得更穩、更遠，也更有信心，將所見所學回饋給我所屬的體系與未來的弟兄姊妹。



五、學生廖成浩

透過這次為期 12 天的赴美軍校交流，目的在於深入了解美國的軍事教育制度，也更進一步認識當地的歷史文物與風俗文化，讓我對兩國之間軍校制度可以有更深刻的體會與反思。

我們的行程從南卡羅萊納州的色岱爾軍校（Citadel Military College）展開，進行了為期三天兩夜的校園體驗。在當地就讀的本國學長親自帶領我們參觀校園，介紹了許多學校的制度與日常生活。我印象最深刻的是他們非常重視榮譽，校園各處都掛上標語：「A cadet does not lie, cheat, or steal. Nor tolerate those who do.」類似於預校所要求不得觸犯的「六大罪」，展現軍校生對於自身身分的尊重。相較之下，我國軍校在要求紀律方面可能就稍微被動。在校期間，也詢問了學長們有關官校徵選留美的事宜，受益良多，讓我們對於自己的未來有更加明確的方向。

接著我們前往美國首都華盛頓，參觀了白宮、林肯紀念堂與華盛頓紀念碑等歷史地標。這些地方讓我更了解美國國家核心的價值觀，例如自由、平等與愛國精神，特別是愛國精神，各地皆可看到美國國旗，對於我國來說，這種對國家的熱愛可能難以想像。參訪雙橡園（中華民國駐美代表處的官邸）更是別具意義，不僅代表自己深處國際局勢的重要場所，也讓我身為中華民國國民感到驕傲。

接續著是參訪位於紐約州的西點軍校（United States Military Academy）。整個校園莊嚴肅穆，歷史氣息濃厚。我觀察到西點非常重視學生的學術能力、體能訓練與道德品格的全面發展，而且課程安排非常緊湊，且因學校內沒有交通工具，學生們多半都會跑步趕課，順便訓練自身體能。相較之下，臺灣軍校則更注重服從與標準化訓練，對於多元發展方面略顯不足，各有利弊。

行程的最後，我們來到紐約市，經過了時代廣場、布魯克林大橋與許多電影上看到的景象，讓我對當地文化有更深入的認識。或許許多人會認為美國的文化就是片面和商業，但其實它也有歷史悠久且文化底蘊深厚的部分。

這次交流活動讓我獲益良多。不僅拓展了國際視野，更讓我思考兩國軍校之間的優劣及差異。期望自己能將這次交流所學習到的事物和所有人分享，使我國軍校能往更好的方向繼續邁進。

