

出國報告(出國類別：短期進修)

113年政戰學院赴威爾猛軍校

短期進修返國報告書

服務單位：國防大學政戰學院

姓名及職稱：學生陳盈蓉、學生曾筠修

派赴國家/地區：美國佛蒙特州

出國期間：113年8月16日至12月22日

報告日期：114年1月15日

摘要

本次政戰學院選派兩員學生，分別是四年級學生陳盈蓉及三年級學生曾筠修，至美國威爾猛軍校(Norwich University, NU)進行為期一學期之短期交流，過程中除了修習該校課程，也參與該校軍事訓練社團與各項課外活動。目的包括觀摩美方軍校運作及特色、促進臺美軍事院校交流、實踐國民外交與增進學生外語應用能力。此行也為外語專才提供了寶貴的赴美學習機會，進一步培養具備國際視野的軍事人才。

目次

| | |
|-----------------|----|
| 壹、目的 | 4 |
| 一、深入了解美國軍校訓練及文化 | 4 |
| 二、促進跨領域合作 | 4 |
| 三、累積辦理赴美交流實務經驗 | 5 |
| 四、增進學生語言應用能力 | 5 |
| 貳、過程 | 5 |
| 一、甄選過程 | 5 |
| 二、行政準備 | 5 |
| 三、威爾猛軍校概要 | |
| 四、軍官養成教育 | |
| 五、活動參與 | |
| 六、軍事訓練課程與社團 | |
| 七、大學課程 | 6 |
| 參、心得及建議 | 7 |
| 一、學生陳盈蓉心得 | |
| 二、學生曾筠修心得 | |
| 肆、附錄 | 32 |
| 一、交流進修紀實 | 32 |
| 二、赴美交流期間所需經費概算表 | 41 |

壹、目的

本次政戰學院赴美國威爾猛軍校進行為期一學期之短期交流，透過本次交流計畫，學生能夠深入體驗美國軍校的生活方式，全面了解其在生活管理、學術安排及軍事訓練上的運作特點。參與宿舍生活、課堂討論及日常活動，有助於學生融入當地文化，感受美方軍校在嚴格作息與團隊合作中的獨特氛圍。這種沉浸式的生活體驗，不僅增強了學生的適應能力，也為跨文化交流打下基礎。

此外，本次交流還旨在探索軍校教育的新方向。通過觀摩美方軍校在課程設計與軍事教育融合上的創新做法，學生能修習專業課程如軍事戰略、領導科學及國防科技，並參與教官及幹部培訓活動，深入了解其如何結合理論與實務教育。這些經驗將為本校課程改革與發展提供有價值的參考。

一、深入了解美國軍校訓練及文化

在本學期的進修期間，學生深入參與美方軍事課程與相關訓練，並被編入各連隊，與美國軍校生一同學習、交流與生活。無論是上課或是課後社團，透

過雙方在組織運作與決策風格上的比較，親身體會美國軍官之養成與美式教育的差異，讓學生得以相互學習與借鑒，比較台美之間的異同之處，並提供學生認為可以學習之處，進一步提升國軍的專業素養與整體戰力，為國軍發展注入新的思維與活力。

二、促進跨領域合作

本次交流中，除了台灣的交換學生外，還有來自德國、奧地利、韓國等國的軍校交換學生共同參與。在四個月的朝夕相處中，學生們彼此建立了深厚的友誼，並在互動中增進了對不同國家文化與軍事教育制度的理解。學生認為，這種跨文化的交流不僅有助於拓展國際視野，還能培養未來在多國合作環境中的溝通與協作能力。同時，透過分享彼此的經驗與觀點，也能為台灣軍校教育注入更多元化的思考與創新靈感，進一步促進國際軍事教育的交流與合作。

三、累積辦理赴美交流實務經驗

經過每年選派學生至美國軍校交流，雙方已建立一定的默契與信任，有賴每年不同承辦長官、學生之努力，現已形成相當完整的行政事務辦理經驗與期

程安排，今年幸運邀請一位該校學生來政戰學院交換，期待可以開創先例，並為後續有意願的同學提供奠定堅實的基礎，提供政戰相關專業人員更多與外國交流之機會。

四、增進學生語言應用能力

英文一直是現在國軍強調的重點能力，藉由這次的短期交流期間，學生得以沉浸在全英文的環境，不僅學習許多軍事詞彙，深刻體驗到美國人思考模式以及道地的英文語句，同時增進學生聽、說、讀、寫之能力，雙方透過思想碰撞與經驗分享，不僅加深了彼此對不同文化背景的理解，也在學術領域中實現了雙向交流與學習，為未來的跨國合作與交流奠定穩固基礎。

貳、過程

一、甄選過程

(一) 成績考核

第一階段使用時效內之國軍 ALCPT 測驗成績篩選後，學生須提供全民英檢、多益、雅思、托福等民間考試成績證明。經書面審核學生英文能力、學業、體能、品德等各項成績加權後，篩選得參加第二階段全英語面試者，建議平日有時間可以準備雅思、托福等國際性考試，在書面成績可以有加分。

(二) 英語面試

完成書面成績審核後，校方擇日辦理全英語面試，由各級長官與教授主持發問與評分，將前述成績與面試成績綜合評比後，遴選出赴美短期交流人員。

全英語面試主要為考核候選者英文表達能力、臨場反應、儀態、報名動機等，面試期間教授與長官會針對候選者對志願學校的了解、國際時事的看法、自我期許等多個方面發問，以篩選出最適合代表本校赴美交流之學生。

二、行政準備

(一) 入學報名

通過甄選後，學校退居輔助角色，委由前期交換學生協助本次赴美學生準備註冊及與校方聯繫等相關事宜。首先，因外國學生就讀

屬國際業務，學生必須到威爾猛軍校國際事務中心網站填寫報名資訊，提供所需資料舉凡成績登錄、選課、體檢及簽證資料都需要繳交，過程需仔細填寫並檢查，因有錯誤須更改可能會耗費數天與國際事務中心負責人取得聯繫，學生可於此時同步與國內系所教授討論學分抵免問題，但因美方多使用電子郵件處理公務，故要特別確認對方是否有收到訊息，並時常向國際事務中心確認入學辦理進度，以免期程耽擱。

（二）簽證與交通準備

在上傳報名相關資料至國際事務中心後，學生會收到來自威爾猛軍校寄來的 DS2019 文件，其性質如同交流單位的同意書，是辦理 J1 簽證的先決條件，在收到 DS2019 文件之後方可至美國在台協會 (AIT) 網站填寫 DS-160 申請表與 SEVIS I-901，兩項文件填寫完畢並繳費後再預約 AIT 面試日期，完成面試後即可等待護照與簽證的寄回。

過程中，學生因等待DS2019文件及安排面試時間較久，面臨程序緊迫的壓力，尤其此階段正逢三年級學生南下參加暑訓，及四年級學生擔任陸軍官校入伍訓幹部，在公文往來及請假處理赴美事項並不容易，因此在時間的安排必須非常謹慎。

在簽證辦理完成後，學生自行委託旅行社購買赴美機票，並辦理旅遊綜合保險，但因美國機票容易浮動，因此在與承辦人確定赴美時間後應立即詢問機票事宜。此外，學生需提前利用網路與

佛蒙特州當地交通業者預約接駁車服務，確保抵達當天能順利接駁至校園。

三、威爾猛軍校概要

(一)簡介

威爾猛軍校創立於1819年，是美國歷史最悠久的私立「高級軍事學院」，其創校人 Alden Partridge 因對軍事院校教育有自身看法而出走西點軍校另外創建本校，校址位於美國東北方的佛蒙特州，原校址因經歷大火，現今校園坐落

於Northfield 小鎮的河谷中央，方圓幾十英里皆為原始林，除景色優美以外，更是軍事訓練的天然訓場，如今其已成為美國重要的 ROTC 軍校。

(二)組織

威爾猛軍校不同於台灣軍校組成多以軍校生為主，其70%為接受軍事化訓練及管理的軍校生(Corps of Cadets)，其餘 30%為一般平民學生(Civilian)，平民學生不需要接受軍事教育，其待遇視同一般大學生，雖然其與軍校生的住宿範圍是分開的，但大學課程與社團等卻是一同參與。威爾猛軍校主要有三名重要校務人員，皆是由退役軍官擔任，校長負責統籌全校事務並對董事會負責；教育長負責辦理學校教育；指揮官則負責管理全體軍校生運作，除此之外還有許多的民事人員負責學校各項行政管理業務。

在威爾猛軍校當中，主要由學生盡到自主的管理，軍士官皆不會過度參與管理，故訓練責任則落到實習幹部手中，權力比台灣軍校生大上許多，能夠安排規劃訓練項目、給予獎勵與主持各項會議與集會，在管理架構當中，主要分為旅級、營級、連級、排級與班級，其中旅長為學生上校擔任並依照規定將政策一級一級推展往下實習幹部的擔任為學生自願參加甄選，二年級開始可以徵選初等的士官角色；三年級得以徵選重要士官幹部；四年級則得以徵選負責管理與督導的軍官，且如有表現不佳，會受到拔階的處分，故此能夠維持幹部的素

質達到有效的管理。而威爾猛重視實習幹部制度得以從他們視職務優於年級而得到體現，例如四年級班兵必須聽從三年級士官領導等。今年特別的是，實習旅長由女性擔任，成為學生的領導風格典範，允文允武，無論是公開演講、口令下達或是學術表現都相當亮眼，讓學生體認到即使在美國競爭力激烈的地方，只要透過努力、勇於展現自我，性別天花板是可以被突破的。

四、軍官養成計畫

(一) 新生教育

美國軍校的新生入學並不會統一集合受訓，而是由各院校自行訓練，威爾猛新 生在入學典禮之後就會被稱為「Rook」並分配到新生連隊特別管理，再晉級前除了特定假日可以放假外，其餘週末皆只能在校內接受幹部安排的訓練。入學後的第一週被稱為地獄週(Hell Week)，新生必須接受高強度的體能訓練與幹部無時無刻的吼叫，以讓他們適應團體及軍事生活，第一週過後則正式進入學年教育。在晉級之前，新生的生活起居受到許多限制，必須完全配合規定的作息，0530 執行晨間體能訓練，2200準時熄燈就寢，並在特定時間接受幹部安排的額外訓練；威爾猛相當重視人文教育與校園歷史，故新生必須將威爾猛軍校生準則 (Cadet Handbook) 隨身攜帶，他們必須熟背威爾猛的誓言、價值與重要事件，並接受考核；在內務方面，他們會被幹部以最嚴格的方式要

求，微小的失誤都可能被幹部責難，且不定期會被「Reset」，即內務會被幹部翻箱倒櫃；且他們只能以「Square」的方式行動，形同台灣的拐直角，不僅只能走特定的路線，在戶外與宿舍當中必須走在走道兩側不可直接穿越；上下餐廳時則由幹部統一帶隊唱歌答數。直到晉級典禮當天，新生們才被授予階級並獲得一定的自由，但一般休假期間仍然不能離開校園，也不得在假日著便服。

（二）生活管理

在威爾猛軍校的生活管理可以分為兩部分，新生與老生，在升上二年級後新生們便加入老生的行列，相處就如同朋友一般，並沒有嚴格的年級階層制度，內務將不再每天接受幹部要求，而是僅在星期四早上實行內務檢查，且標準將有所放寬，只要房間整齊明亮即可。在老生連隊當中，除了特殊活動或星期二的下午訓練時間以外，需要參加的集合只有晨間的早點名，其餘的時間則是由學生自行規劃。當然，如有遇到學生不自律遭檢舉違反規定或頂撞幹部時，則會有相應的處罰機制，經過幹部審議並由長官核可後，主要會接受禁足（Closed Military Confinement）、罰勤（Working Tour）或於假日著制服於國旗杆前托槍巡迴（Tour Strip）等。

（三）爭取合約

ROTC的特色是學生可以根據自己的興趣和未來的職業規劃來選擇相應的 ROTC計劃，允許學生同時追求大學學位和軍事訓練，不僅可以在學校中學習專業知識，同時也培養領導和軍事技能，畢業後可以選擇到各部門服役。在威爾猛軍校，學生如果未能取得合約必須要自己負擔龐大的學費，不過如果爭取到各軍種的合約，即可以獲得全額或是部分補助，以此激勵學生在課堂學習、體能訓練和領導技能的培養，除此之外還需要通過軍隊所需的各項考核，才得以獲得合約，學生認為此舉不僅可以篩選軍隊優秀人才，也更讓學生學以致用，符合部隊需求。

五、活動參與

（一）新生開訓典禮

美國軍校的新生入學並不會統一集合受訓，而是由各院校自行訓練，威爾猛新生在入學典禮之後就會被稱為「Rook」並分配到新生連隊特別管理，再晉級前除了特定假日可以放假外，其餘週末皆只能在校內接受幹部安排的訓練。入學後的第一週被稱為「Hell Week」，新生必須接受高強度的體能訓練與幹部無時無刻的吼叫，以讓他們適應團體及軍事生活，第一週過後則正式進入學年教育。在晉級之前，新生的生活起居受到許多限制，必須完全配合規定的作息，0530 執行晨間體能訓練，2200準時熄燈就寢，並在特定時間接受幹部安

排的額外訓練；威爾猛相當重視人文教育與校園歷史，故新生必須將威爾猛軍校生準則(Cadet Handbook)隨身攜帶，他們必須熟背威爾猛的誓言、價值與重要事件，並接受考核；在內務方面，他們會被幹部以最嚴格的方式要求，微小的失誤都可能被幹部責難，且不定期會被「Reset」，即內務會被幹部翻箱倒櫃；且他們只能以「Square」的方式行動，形同台灣的拐直角，不僅只能走特定的路線，在戶外與宿舍當中必須走在走道兩側不可直接穿越；上下餐廳時則由幹部統一帶隊唱歌答數。直到晉級典禮當天，新生們才被授予階級並獲得一定的自由，但一般休假期間仍然不能離開校園。

(二) 新生挑戰 (Dog river Run)

此活動宣告新生「Hell Week」的結束，活動期間首先會以跑站的方式完成許多體能活動，例如負重折返跑及扛艇，接下來新生隊的幹部會陪著他們一起在充滿泥濘的壕溝中完成伏地挺身與匍匐前進，甚至連學校校長與指揮官也會一同參與，最後由幹部帶領新生一同步行於 Dog River 的河道中數百公尺，期間他們會在河道中挑選一顆石頭作為紀念。有一個傳統此活動得以體現幹部必須以身作則帶領學弟妹的精神。

(三) 舞會(Regimental Ball)

威爾猛軍校的舞會是一個半正式的社交場合，展現了該校學生對傳統與禮儀的重視。該舞會對服裝的要求相當嚴格，所有軍校男生必須穿著正式的典禮服，而平民學生則需要穿著西裝，女性則需穿著裙襬及地的禮服，充分體現了典雅與莊重的氛圍。值得一提的是，根據校方的傳統，軍校男生需購買舞會門票並邀請舞伴參加。儘管有這些嚴格規範，學生仍然熱情參與，活動氣氛熱烈，由此可見學生對此類社交活動的重視與期待。這不僅是一場舞會，更是培養學生社交禮儀、增進同儕情誼的重要場合，也凸顯了威爾猛軍校對於學生全人教育的重視。

(四)歷史遊行 (Legacy March)

這項遊行活動是為紀念威爾猛軍校舊遺址而設立的，背後蘊含著深厚的歷史意義與傳承精神。該活動源於學校歷史事件：舊校區因大火焚毀，當時的學生徒步完成100英里，將校內重要物資搬遷至新校區。為緬懷這段歷史，遊行重現了先輩們的步伐，成為學生們共同回顧與致敬的歷史旅程。

參與者需在三天內徒步完成100英里的行軍，途中會抵達威爾猛軍校舊校區、軍人公墓及其他重要歷史遺跡。活動由學生團體策劃與執行，採自願制參

加，體現了學生對歷史傳承的主動性與責任感。在行軍過程中，參與者由接駁車接送往返於舊、新校區間，行李車負責運送過夜物品，學生僅需攜帶個人輕便行李。

更具意義的是，學生幹部全程擔任解說，詳細講述各處歷史背景，使參與者在行軍途中能感受歷史的重量與精神的傳承。這項活動不僅是一場體能與意志的挑戰，更是一堂行動中的歷史課，讓學生以身體力行的方式深入理解威爾猛軍校的傳統與價值。活動的延續也彰顯了學生對學校歷史的重視，展現了對校園文化與精神的高度認同與尊重，遊行結束後，幹部會親自和你慎重的握手，並將屬於此次榮譽活動的紀念硬幣以及榮譽徽交給你，這份感動至今令學生難以忘記。

(五)國慶酒會

此次赴美交流逢雙十國慶，全體威爾猛中華民國學生與威爾猛軍校國際排幹部受波士頓駐美辦事處邀請，參加僑胞餐敘與國慶酒會，許多達官顯要皆特地來參與，期間看到中華民國國旗於波士頓市政廳懸掛，波士頓中國城亦掛滿我國國旗，本次活動威校交換生受邀參加隔日在中國城舉辦的遊行，身穿軍裝的台灣學生顯得格外挺立，走在前排的我們被兩旁的路人關注，讓學生們因為身

為軍人而感到驕傲。此外，許多華僑組織準備了傳統技藝表演，舞龍舞獅等，在這些活動中我們見證中美文化的交流，看見中華民國國旗冉冉升起心中充滿感動，這一切的活動要感謝所有外交人員的努力。

(六)新生晉級典禮

新生晉級典禮又稱 Recognition Ceremony 為本校盛事之一，其代表意義為新生經過長達3至4個月的訓練後，成為一名達到最基本要求的軍校生 (Cadet) 其典禮目的為求，讓新生瞭解本校的悠久歷史與傳統，並以身為Norwich Corps of Cadet 為榮，會讓其直屬幹部，為其換上新的階級 Private 完成從Rook(新生)到 Private(最低級職的軍校生)的轉換，並在佩掛肩飾的同時給予肩膀重捶，捶的越重代表對於該員期望越大。

六、軍事訓練課程與社團

(一)Norwich Ranger Company

威校的突擊兵社團，是該校的三大軍事社團中最具挑戰性的組織，以對體能和單兵作戰能力高標準著稱。要成為其中的一員，學員必須經歷長達十週的高強度選拔訓練，而錄取率極低，僅有不到兩成。

訓練課程經過美國陸軍突擊兵的專業審核，並聘請現役突擊兵人員擔任顧問，但主要的規畫訓練及訓練都是由學生們完成，由高年級擔任教官，並採用高度嚴謹的制度。在選拔學員的期間，所有候選人不分年級及身分，一律以號碼代稱，無差別對待。選拔第一階段，稱為INDOC，為期兩週內容包括每天瞭小時的下午訓練及每週二、四的晨間體能鍛煉。從第三週開始，學員進入戰術技能學習階段，內容涵蓋軍事定向、戰俘處置、戰傷救護、武器操作、手榴彈投擲、繩結技巧等專業項目，每週四則進行理論與實作考核。

這些訓練旨在全方位考驗學員的身體素質、心理韌性和團隊合作能力，並設有嚴格的評分標準。在選拔的最後階段，「Tab Weekend」成為決勝的關鍵。僅有15名達標的學員能進入此環節，他們需在48小時內完成所有作戰技能

的總驗收，並面臨睡眠剝奪與高壓環境挑戰。此外，學員還需負重約50英里，完成這一階段後，才正式取得加入社團的資格。

成功入選後，學員將接受更加深入的專業訓練，包括小部隊戰術應用與實戰模擬。部分課程由學生自訓，並邀請現役美軍教官參與授課，確保訓練標準與國際軍事接軌。這種嚴格的培訓模式，使威爾猛軍校成為美軍優秀幹部的重要培育基地，也讓該社團成員成為精英中的精英。

此社團是威爾猛軍校極具代表性的軍事團體之一，其訓練注重技術實用性與紀律要求。加入社團的學生需經歷為期一年的選拔與培訓，內容雖不如知名的 Norwich Ranger 強度高，但在技術層面有著同樣嚴苛的標準，包括單兵作戰技巧的掌握以及牽引砲的操作與維護。

(二) Norwich Artillery Battery(NAB)

此社團是威爾猛軍校極具代表性的軍事團體之一，其訓練注重技術實用性與紀律要求。加入社團的學生需經歷為期一年的選拔與培訓，內容雖不如知名的 Norwich Ranger 強度高，但在技術層面有著同樣嚴苛的標準，包括單兵作戰技巧的掌握以及牽引砲的操作與維護。該社團的核心任務是負責學校重要典禮中的禮炮操作，例如新生開學典禮、以及每天清晨執行「起床號」任務。

每一天的威爾猛軍校，皆以禮炮聲作為開端，為校園注入一份莊嚴與活力。這項傳統不僅展現了社團在校內的獨特地位，也體現了成員肩負的責任與榮耀。

(三)Mountain Cold Weather Company(MCW)

此社團是威爾猛軍校唯一專精於高寒地區訓練的軍事性團體，以高強度訓練稱。訓練共分為兩個階段：綠繩（Greenstick）與黑帽（Black Hat）。綠繩階段綠繩訓練於每週二及週四進行，時間為清晨 05:30 至 06:30，以及下午 16:00 至 18:00。課程內容結合教室內的理論學習與戶外實作操作，包括山地垂降與救援、雪地攀登與滑雪、步槍射擊以及戰術行軍等多元項目。每位學員需全面掌握各項技能，任何一項不及格即被淘汰。這一階段的所有訓練均由學生幹部負責領導，著重培養學員的實戰能力與自律精神。黑帽階段，成功通過綠繩階段的學員將進入更高層次的黑帽訓練，由專業教官指導進階技能與山地救援實務操作。完成此階段訓練後，學員將正式成為合格的山地救援隊成員。

資源與特權:成員不僅能獲得社團提供的全套個人化登山裝備、專屬訓練置物櫃及專業設備租借服務，還能參與社團組織的山區實地活動，進一步強化其技術與實務經驗。該社團在校內外享有高度的專業聲譽，是培養極限環境下作戰與救援能力的搖籃。

(四)Army ROTC

威爾猛軍校是美國知名的 ROTC 軍事學校，以培養優秀軍事幹部聞名。

校內學生以陸軍為主，但也包含海軍、空軍、海岸警衛隊與陸戰隊等其他軍種，並設有各軍種的 ROTC 訓練部門，其中陸軍部門的訓練體系尤為完善。

ROTC 訓練與課程安排，參與 ROTC 的學生必須在每週一、三、五清晨進行體能訓練，旨在提升體能與耐力。同時，學校開設軍事科學相關課程，包括美國憲法、部隊編制與管理、領導力培養、單兵作戰技巧及各類戰術應用。課程分為理論學習與實作訓練兩部分，學生需將理論知識運用到實際操作中，實現學以致用。

實作課程採學長學弟制，四個年級的學生共同參與，但分工明確：

- 一、二年級學生主要專注於學習基本技能；
- 三年級學生負責準備課程內容並規劃訓練細節；
- 四年級學生擔任課程總監督，規劃進度並負責帶領學弟妹，與現役軍官合作

以確保訓練的專業性和有效性。

每學期，學校還會組織大型野外演練(FTX)，模擬真實戰場環境，採跑站模式執行多項任務訓練。這些演練旨在強化學生的實戰能力，包括戰術指揮、團隊合作和臨場應變，讓學生在校期間便能具備作為合格排長的能力。威爾猛軍校結合理論與實務，配合高強度的體能訓練與嚴格的課程管理，全面培養學生的領導力與專業技能，為他們未來進入軍隊擔任領導職位做好充分準備。

七、大學課程

(一)女性領導力 (Women Leadership)

此課程共 3 學分，每週三小時，授課過程中，教授會用Ted演講影片為主，紙本教材為輔的上課模式，並且在觀後於課堂上發表自己的想法，學生認為這樣的上課模式可以訓練學生蒐集資料及快速統整想法的能力。學生多很踴躍表達自己的想法，並且在想法的交流中引導出更深的知識，與本院的通識課程相比，本校多在於跟從老師的作業進度，一切都有仔細的課程規劃，學生只需要跟著教授的進度，課程上的彈性較小，學生認為這樣的模式各有利弊。

(二) 版畫製作 (Introduction to Printmaking)

此課程共 3 學分，課程集中於每週3小時，學生選修這門課是因為這是本院沒有的課程，學生希望能將所學的新知識帶回學校和同學分享，該門教授是

一位學習多元媒材的教授，他非常支持學生能夠去多嘗試新媒材，在這門課中我體驗了實體作品從無到有的樂趣，也體驗到創作真的可以不授規範及主題限制的快樂，因大多休克學生都不是專業藝術系的學生，教授會因材施教的給予學生指導，學校提供了印刷版畫的器材，及所有所需材料，因此學生在學習上可以不授束縛的創作。

(三) 攝影 (Photography)

此課程共 3 學分，教授於學期初建立學生對攝影及影像的基本知識，如構圖法、相機起源、沖洗相片等；期末則是使用底片相機拍攝一組照片集，主題不拘，期初時會提供租借的膠捲相機，並且於期末歸還即可，每位同學都有充沛時間使用器材並學習，另學校更設置了專門的暗房，學生可以學習沖洗相片的技術，因是小班制教學，教授及同學上課時的氛圍很融洽，不太有遇到語言溝通的問題，不清楚的問題教授都會特別細心的個別給予指導與協助。

(四) 基本繪畫 (Intro of Drawing)

課程共3學分，每週上課3次，每次1小時，課堂由老師安排各個單元，從一開始進行觀察、人物輪廓描繪，到線條應用、空間視角、色塊應用、炭筆繪畫等等。上課中教授都會親自示範或播放影片講解，並讓學生們實作進行繪畫，教授則少進行個別指導，此堂課程的作業較多，但不像其他課程中模糊的

概念可以上網查詢，想要畫出更好的作品需要仰賴經驗與美感，能聽懂老師的點評並積極詢問是相當重要的關鍵。期末評分則主要為繳交整學期的作品集與期末報告。

(五) 跨文化溝通(Intercultural Communications)

這門課程旨在探討語言和非語言互動作為文化活動。檢視語言在溝通和社會互動中的規則和模式，主題包括語言變異、語音輔助、語言與文化、對話的合作規則，以及語言在文學、媒體、廣告、執法/法律系統和政治中的角色。同時也探討溝通對個人、社會和跨文化議題的影響。課程的目標是讓學生能夠觀察和描述語言和非語言交流在各種社會情境中的使用方式。讓學生能夠在多元文化社會中有效地進行書面和口頭交流。

(六) 社會學概論(Introduction to Sociology)

社會學導論主要向學生介紹基本社會學概念、社會學理論、觀點和分析方法的課程。我們將透過使用社會學想像力學習社會學的思考方式。課程還將透過閱讀、寫作作業、課堂參與和小組討論，引導學生了解社會學的基本詞彙、社會學研究的主要領域和研究主題。成功完成課程後，學生能夠加強批判性思維能力，更好地理解社會是如何建立和變化的，以及其對人類生活和行為的影響。在課堂中，老師會探討時事並進行小組辯論，讓學生激盪出不同的思考方

式，同時學生體會到東西方的思考思維差異，並能夠打開世界觀，理解更多元的聲音。

(七) 犯罪學概論(Introduction to Criminology)

這門課程涵蓋了用於解釋社會中犯罪發生率的各種生物學、心理學和社會學理論。還將研究各類犯罪，包括暴力犯罪、財產犯罪、企業犯罪、政治犯罪和受害者無罪的犯罪，以及研究犯罪的方法和犯罪者的特徵。期中與期末報告採用線上考試方式，讓學生能夠將理論活用於各個生活場景。

(八) 媒體與道德(Media and Morality)

這門課程將探討現代世界中溝通的倫理，從介紹各種解決道德問題的理論方法開始課程。此外還有討論到以下問題：在自由社會中，媒體的公民角色是什麼？所有的言論自由都應該受到保護嗎？所有資訊都應該是可共享的，還是在某些情況下需要隱私？學生透過調查這些在數位時代的議題，深入理解新聞、廣播、市場營銷及其他媒體專業中的道德責任溝通。

參、心得

一、個人心得

(一) 學生陳盈蓉心得

1.美國室友帶來的幫助

本次學生較其他交換學生幸運的是擁有美國室友，恰巧室友上個學期到臺灣師範大學交換學生，加上本身輔修中文系，因此中文具有一定的水準，讓我不僅每天除了上課、社團，就連在寢室裡也可以透過睡前的小聊天輕鬆地使用英文口說，學生認為自己的英文能力因此大幅進步。另外，在課業遇到問題時，有人能夠立即解答是一件非常難得的事，尤其美國課業壓力大，許多學生其實都自顧不暇，很少人會花自己額外的時間，因此學生至今仍深深感謝在前期人生地不熟的情況下，室友的到來不僅穩定了我的不安感，同時也身體力行，帶我探索更多這個環境。

2.獨立能力的培養

在威爾猛因為地理位置不便，若需要外出基本上會以開車為主，不過對於短期學生而言，要向朋友詢問搭便車或是搭乘大眾運輸都相當困難，因此更多時候，我們會選擇用租車的方式出遊，不過租車的過程相當複雜，同時要克服

語言的障礙，不過，學生認為，正是因為有這些練習機會，才得以讓我們在異鄉也可以訓練獨立生存的技能，在經歷過租車出遊後，對於任何挑戰我們都抱持正向態度。

第二，美國的教育文化與東方稍有差異，較為講求自我負責，老師不會主動掌握學生的學習、複習狀態，學生也不會有完整的規畫表，因此在很多時候，學生必須要能夠自主安排自己的行程，才能夠在課業、社團、ROTC之中取得平衡。同時，在高度自主訓練的威校，會希望學生能夠具備各種能力，以利隨時替換職位或社團位置，在這個過程中，學生必須自主去向他人請教，或是組織課後會議，討論如何將整體組織能力提升。

最後，雖然威校有四位長期陸軍官校交換學生，不過也只會再在學期前較有空閒時間協助短期生，在課程步入正軌後，需要挑戰的是個人的自主能力，即使學生在前期還是比較害羞，不過在面對問題的時候還是必須開口講英文，而非請他人傳譯，學生認為，在這樣的環境之下，可以在短時間內培養個人獨立的能力。

3.重新開始的遊騎兵社團

遊騎兵社團(Cavalry Troop)有該校創立逾兩百年的歷史，早期學校內設有馬場，後因經費問題改移由民間馬場主人教導學生馬術。學生在參加前原本

抱著可以騎馬的心態加入，未料竟然要等到加入社團的第二年之後才有到馬場的機會，因此在第一年基本上都是野外戰術、體能的磨練，猶記得第一天的訓練是早晚各有一次，早上的魔鬼體能訓練後，大家基本已經筋疲力盡，又要拖著疲憊的身軀去上課，到了下午四點又得換上迷彩服去集合訓練，下午的訓練更是可怕，猶如入伍訊震撼教育後的慘況，一天下來已經有將近一半的人退出。在這次新進成員中，只有學生一個是四年級，其餘人員多為新生，不過在社團裡並不講求年級，只會以代號或是Trainee sister/brother相稱，因此學生在這個社團哩，並沒有所謂的特權，一樣會被受到平等的對待。四個月下來，學生多次曾因為體能太過負荷而想退出，不過堅持下來最大的原因還是因為身為國際學生的自己，身穿著中華民國的迷彩服，每次在社團時間總是最顯眼的一個，久而久之也與大夥兒培養團隊感情，因此，即使訓練過程再艱辛，學生依然咬著牙撐過，回首觀望這四個月，從在台灣四年級學生，到美國與新生沒有區別的訓員，除了心態的轉變，重新學習在暑訓類似的課程，也讓我從中獲取不少實用的陸軍實戰技能例如小組攻擊或是EPW(戰俘處置)，都是非常可貴的經驗。

(二) 學生曾筠修

1. 「體驗美國軍校生活方式」自律的養成

透過本次交流計畫，學生能夠深入體驗美國軍校的生活方式，並比較中美軍事教育的差異。美方軍校注重紀律與團隊精神，對學生自主性和領導能力的培養尤為重視。在美國，軍校不僅強調實務訓練，還通過多元活動和課程激發學生的學習動力，這與台灣軍校更偏向體制化與集體化的教育模式形成鮮明對比。美軍文化為自由培養自律，台灣為他律培養自律，學生能從中學習到不同文化下軍事教育的理念與實踐，為本校相關課程提供參考靈感。

2. 「探索軍校教育新方向」榮譽文化的創新

美國軍校對榮譽精神的重視表現在其興盛的紀念文化，例如學生只要完成一項榮譽事蹟便能獲得紀念幣，這類紀念精神不僅表彰個人，也提升學生的榮譽感與自豪感。應屆畢業生還會設計專屬的班期戒指，類似於台灣軍人的榮譽徽，但更具象徵意義。這種文化值得參考，有助於增強台灣軍校生的團隊認同感與榮譽感。

3. 「學習健康管理與體能鍛煉方法」

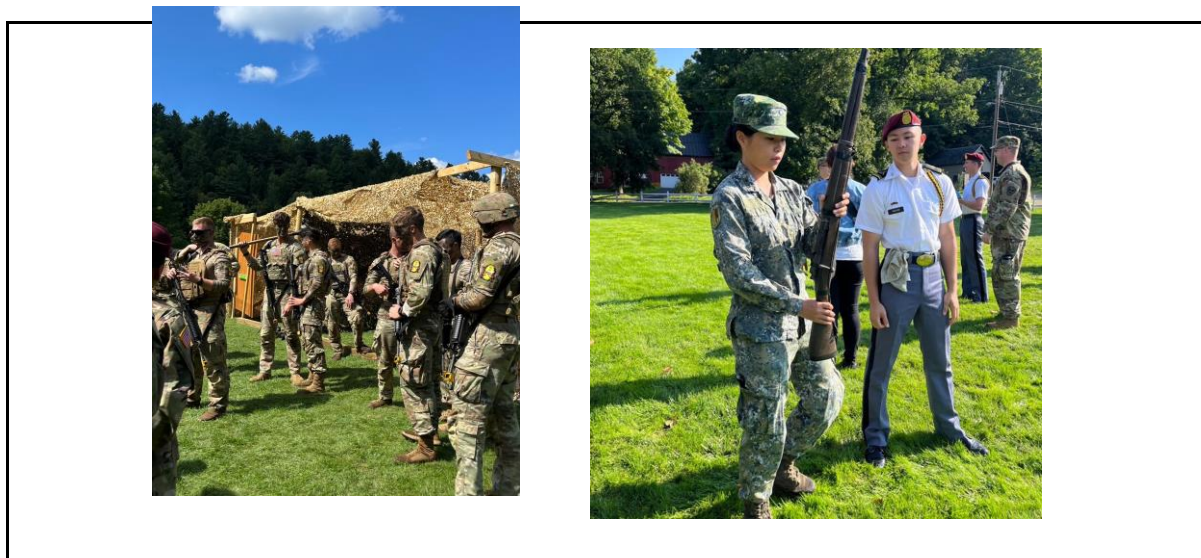
在健康與體能方面，美國人普遍擁有高度的健身風氣，這點也反映在軍校教育中。學生每天都會自主參與體能訓練，學習正確的運動技巧和健康管理方法。這些經驗有助於學生提升自身體能水平，並可作為改善本校健身設施與訓練計劃的參考。此外，美國軍校強調壓力調適與心理健康，為學生提供多樣化的支持，這也是台灣軍校可以借鑒的方向。

這次交流不僅讓學生深入了解美國軍校的運作特色，還為中美軍事教育的差異提供了實際觀察，從而啟發台灣軍校在榮譽文化、健康管理與課程發展上的創新可能性。在健康與體能方面，學生可學習美方軍校在體能訓練及健康管理上的先進做法，進一步提升個人體能與健康意識。透過每日的體能訓練、營養管理以及壓力調適策略的實踐，學生不僅能體驗有效的健康管理方法，也能為本校的相關計劃改進提供具體建議。

最後，交流計畫特別強調學生外語應用能力的提升。參與全英語授課的課堂及討論，讓學生熟悉軍事術語與專業表達；而與當地師生的日常互動，則增強了實際溝通能力與自信心。這些多元化的學習與生活經驗，將幫助學生在個人成長與專業發展上取得顯著成果，同時也為本校軍校教育注入新的思維與方向。

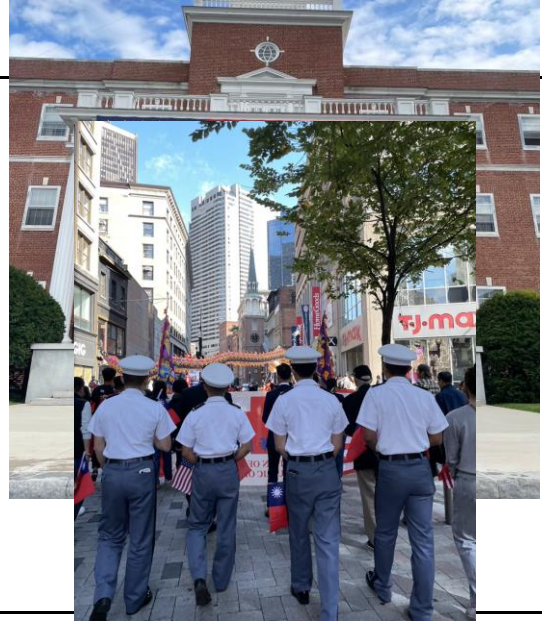
陸、附錄

一、交流進修紀實

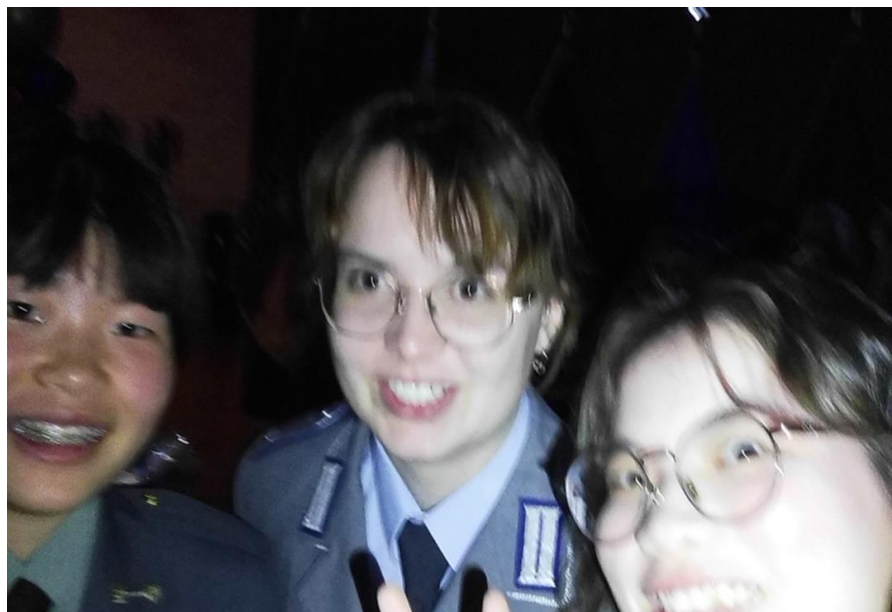


| |
|--------|
| |
| 特殊社團體驗 |

| |
|---------------|
| |
| Dog River Run |



國慶酒會





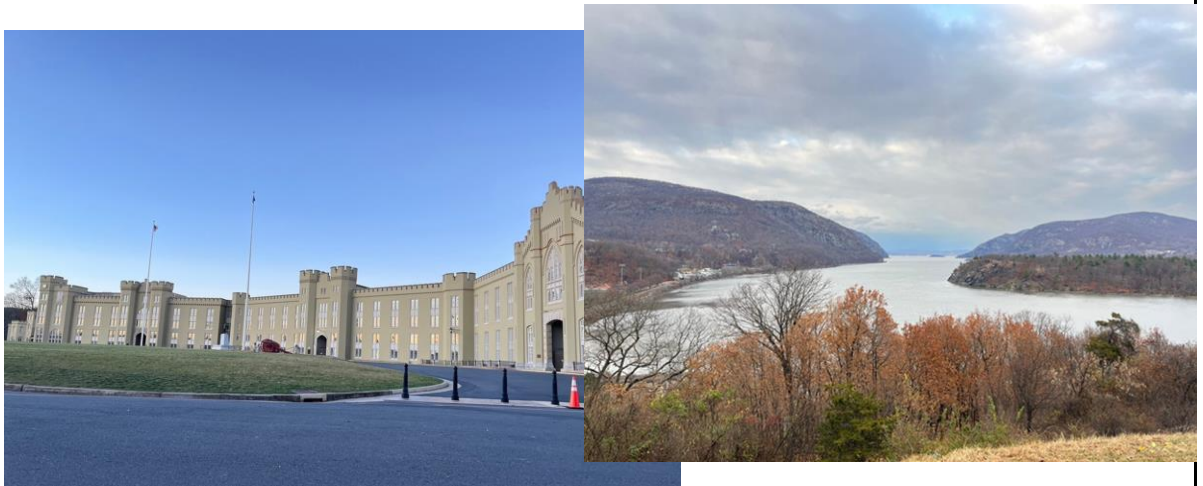
Regimentall Ball舞會



新生晉級典禮



Lagecy March 紀念行軍



感恩節假期參訪



遊騎兵社團體驗

二、赴美交流期間所需經費概算表

| 赴美交流期間所需經費概算表 | | |
|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| 項目 | 金額 (每人,單位: 新台幣) | 備註 |
| 出國保險 | 依個人而定 | 依個人需求而定, 學生陳盈蓉及曾筠修皆 花費3700元 |
| 雅思托福檢定 | 依考試類型不同而定 | 無 |
| 簽證費 | 12520 | SEVIS I-901為7100元 非移民證類別申請費為5735元 |
| 來回機票 | 100000 | 含國際線及美國境內轉機 |
| 生活費 | 100000 | 日常及個人消費 |

| | | |
|-------------|--------------------------|--|
| 每人合計 | 陳盈蓉266,657 曾筠修297,600 | |
| 總計： 546,257 | | |