

出國報告（出國類別：開會）

2025 國際學校行政暨校際交流會議

服務機關：國立屏科實驗高級中等學校

姓名職稱：林千凱 實驗研究組長

派赴國家/地區：美國維吉尼亞、華盛頓 DC、紐約

出國期間：114年1月31~2月15日

報告日期：114年5月1日

摘要

- 一、本校實驗研究組長林千凱於 114 年 1 月 31 日至 2 月 15 日前往美國維吉尼亞州、華盛頓 DC 與紐約，進行國際學校行政暨校際交流活動，並帶領學生於華盛頓 DC 與紐約在地文化走讀，以深化學術與行政合作，拓展學校國際能見度。
- 二、本次行程分為兩大部分：首先於維吉尼亞州與當地國際學校 St. Stephen's and St. Agnes Upper School 進行行政與教育交流，探討外籍教師聘任機制、行政管理、教師評鑑、課程合作模式等議題，該校安排本校學生進行 Home Stay、課堂學習與文化交流，以增進學生跨文化適應力與國際視野；其次，於華盛頓 DC 與紐約進行在地文化走讀，透過參訪聯合國、博物館、歷史地標等，了解如何運用當地文化資源提升學生全球視野，並作為未來外籍教師聘任的能力參考。

目 次

壹、目的.....	1
貳、過程.....	2-3
參、心得.....	4
肆、建議.....	5-6
伍、附件：活動照片	

目的

- 一、深化國際學校交流合作：透過與維吉尼亞州國際學校的行政與師生交流，了解國際學校的運作模式，探討教師聘任標準與評鑑機制，並學習雙語及跨文化教育的最佳實踐。
- 二、提升學校國際競爭力：透過校際合作與文化走讀，提升本校國際知名度，並促進未來合作機會，如交換學生、教師進修計畫等。
- 三、強化外籍教師聘任機制：深入了解國際學校的人才選拔標準與管理模式，以優化本校外籍教師聘任流程，並設計更具國際競爭力的聘任條件。
- 四、學習國際文化資源運用：透過華盛頓DC與紐約在地文化走讀，探討國際學校如何將多元文化融入課程，提供本校未來課程設計與教學發展的參考。

過程

一、本次出國行程共16天，因與學生一同出發，為方便家長接送，擇定1月31日於高雄起飛、香港轉機，於2月1日飛抵紐約，再搭乘火車前往華盛頓DC，交流友校 St. Stephen's and St. Agnes Upper School 派校車至火車站前往接送至學校，由 Home stay 家庭將學生帶至附近居住並調整時差。

二、2月2日至10日期間，為兩校行政及校際交流，另本校校長陳志偉於舊金山聘外師時抽空過來拜訪國際學校3天：

1. 參訪維吉尼亞州 St. Stephen's and St. Agnes Upper School (SSSAS)，與行政人員交流學校管理模式與教師評鑑機制。
2. 探討教師聘任標準，蒐集 SSSAS 教師甄選相關資料。
3. 與學校師生進行座談，了解 SSSAS 學生對教師教學與學習環境的期待。
4. 向友校介紹本校雙語部與普通部學制與課程，促進國際合作機會。
5. 本校學生與當地學生進行交流活動，安排 Home Stay 體驗，讓學生深入了解當地文化與家庭生活。
6. 學生進入 SSSAS 課堂，與當地學生共同上課，參與多元文化課程(戲劇、文學、宗教、機器人 FRC、華語)與團隊合作專案(校園闖關、圖書館交流)，體驗不同的學習模式。
7. 與當地學校安排文化交流活動，包括藝術、音樂、運動等，促進學生之間的跨文化理解與友誼。
8. 與當地學校共同安排走讀活動，前往華盛頓DC各大博物館與歷史地標，如：華盛頓紀念碑、林肯紀念碑、航太博物館，二戰紀念碑，針對本校校訂課程增進航太相關知識，並對美國歷史文化有深入了解。

三、2月10日-2月13日（紐約：在地文化走讀）

1. 2月10日
 - (1) 聯合國大樓：參觀聯合國總部，了解國際組織在全球教育、人權、和平推廣中的角色。深入認識永續發展目標（SDGs）優質教育(Goal 4)，並探討聯合國如何與各國政府、非營利組織合作推動教育改革。
 - (2) Hudson Yards：探索紐約最新大型都市開發案，了解都市再造、建築美學與公共空間設計如何融入現代城市教育與社區學習空間規劃。
 - (3) High Line Park：考察由舊鐵道改建而成的空中公園，分析城市綠地如何轉化為市民教育的生活場域，促進環境教育與城市美感培養。

- (4) Chelsea Market：在這個國際美食與設計市集中，觀察文化交流、創意產業如何成為城市教育資源，並了解跨文化溝通在教育上的重要性。

2. 2月11日

- (1) Rockefeller Center – Top of the Rock：登上觀景台，俯瞰紐約全景，探討城市景觀在社會科學與歷史教育中的應用。
- (2) Madame Tussauds：透過世界知名人物蠟像展示，反思流行文化、名人教育資源（如榜樣學習）在青少年教育中的角色。
- (3) Empire State Building：從歷史地標中學習工程奇蹟、城市規劃與建築教育的重要議題，並思考人類如何追求極限與卓越。
- (4) The Edge：體驗全美最高的觀景平台，從建築與設計創新角度，延伸討論 STEM（科學、科技、工程、數學）教育與跨域學習。

3. 2月12日

- (1) Central Park：觀察城市綠洲的功能，了解戶外教育、環境教育在都市生活中的重要性。
- (2) Westfield World Trade Center：深入理解9/11事件後的城市重建歷程，探討歷史記憶、集體創傷與教育反思之關聯。
- (3) Wall Street：在美國金融重鎮探討經濟教育的切入點，例如金融素養教育、全球化與職涯規劃課題。
- (4) Soho District：欣賞街頭藝術與設計商店，體驗藝術教育如何促進創意思維與自主學習。
- (5) China Town：深入探索移民文化在城市發展中的角色，分析多語文化教育與族群融合對當代教育的重要啟示。

4. 2月13日：

- (1) Times Square：體驗「世界的十字路口」的能量與視覺震撼，分析新媒體、廣告、數位敘事如何在現代教育中培養媒體素養。
- (2) Brooklyn Bridge：探索這座歷史性工程的建設故事，作為跨領域教學的絕佳案例，啟發學生的探究精神。
- (3) Trump Building：此建築為紐約金融區具指標性的摩天樓之一，透過外觀與歷史背景了解商業資本、政治象徵與都市權力結構。
- (4) 第五大道：考察全球精品街的文化符號，理解消費文化與教育之間的關係，以及經濟社會學在教育課程設計中的應用。

心得

一、深化學校行政管理與國際合作

本次交流行程使本校對美國國際學校之行政管理機制、教師評鑑制度與聘任流程有更清晰且具體的認識。透過與 St. Stephen's and St. Agnes School 行政團隊的對談，了解其在教學領導、課程監督與教師專業發展方面的實務操作，尤其是在教學觀課、回饋機制與教師自主設計課程上的彈性與信任文化。此行亦促使本校思考如何將部分制度加以本土化調整，作為未來優化本校外籍教師聘任制度與專業支持策略的重要參考依據。

二、學生學習環境與國際視野拓展

美國國際學校展現高度開放且強調學生主體性的教育模式。課堂教學融合多語授課、全球議題討論、跨文化專題研究與交換計畫等方式，培養學生面對多元文化社會之適應力與競爭力。透過 Home Stay 住宿安排，學生深入體驗當地家庭文化與日常生活，並於課堂中與來自不同文化背景的學生共同合作專題，實質提升語言能力、合作精神與國際溝通力。值得一提的是，觀課期間亦觀察到該校廣泛實施探究式學習（Inquiry-Based Learning）、合作學習（Collaborative Learning）與專題導向學習（Project-Based Learning），有助啟發本校教師於教學方法設計上的多元嘗試。

三、紐約文化資源運用的教育啟發

紐約市區的教育機構充分運用城市文化資源，將教育場域延伸至博物館、美術館、科技中心與企業等實體空間，發展出結合場域、產業與課程的教學模式。舉例而言，大都會藝術博物館與學校藝術課程結合，成為學生創作與文化反思的實作基地；Hudson Yards 及 The Edge 等科技與建築地標，則用於延伸 STEM 教育之學習內容。此外，部分學校更與當地企業合作開設實習計畫，讓學生從高中階段即接觸實務場域，提早累積職涯經驗與專業素養。城市空間中的歷史、建築、金融與文化資源不僅豐富課程內容，也促進學生的批判思維與跨領域學習能力。

四、深化國際教育夥伴關係

本次訪問除深化教育制度與教學實務之理解外，亦促成本校與國際學校間進一步的交流契機。雙方對未來合作方向達成初步共識，後續可推動包括：教師交流觀課、共同備課計畫、線上課程協作、學術研討會、雙邊學生線上學習專題等。更可逐步建立教師專業社群或姊妹校關係，以制度化方式推動國際合作機制。期望未來能擴大參與對象，讓更多師生得以參與全球教育行動，共同提升國際理解、數位合作與跨文化素養等核心能力，實踐本校國際化發展之長程目標。

建議

一、強化外籍教師聘任策略

建議本校可參考國際學校之聘任制度，優化外籍師資聘任與留任策略。以本次參訪之美國學校 SSSAS 為例，其教師聘任具備以下特色：

1. 起薪水準具競爭力：依學位與年資不同，年薪平均約為 80,000 美元（未稅），此一待遇水準有助於吸引具教學經驗及專業背景之外籍教師。
2. 福利制度完善：學校提供員工醫療保險與退休金制度，學校約提撥薪資之 7% 作為退休金，另亦設有職業進修補助與家庭照顧支持措施。
3. 教師甄選嚴謹：除教育背景與教學經歷外，亦重視教師之價值觀、跨文化溝通能力與課堂管理技巧。

建議本校於未來外師聘任時，考量「採行部分特色」，慢慢建立與提供具吸引力的支持機制，同時擴大招聘平台（如 ISS、Search Associates 等國際平台），提升師資來源多元性與整體教學品質。

二、深化國際交流合作機制

建議未來持續與參訪學校保持教育合作關係，建立長期交流平台與共享資源機制

1. 建立交流互訪機制：每年與 SSSAS 進行互訪，維持長期國際交流合作關係。
2. 推動 Home Stay 與文化深度交流：加強學生國際適應能力、生活自理與跨文化理解力。

三、結合文化資源於課程設計

本次參訪學校善於將周邊文化場域整合至課程之中，發展具有在地深度與國際視野的跨領域教學設計。例如將博物館、美術館、歷史建築、城市空間納入教學現場，強化學生實地觀察與批判性思考能力。

建議本校可仿效以下模式：

1. 發展「校外即課堂」理念，設計與社區場域、文化資源對接之專題式學習活動。
2. 鼓勵學科教師進行共備，規劃跨學科整合課程，提升學生的整體素養與探究能力。
3. 融入全球議題與本土議題（如永續發展、文化保存）進入教學主題，深化公民意識與全球關懷。

四、擴大師資與學生國際培訓機會

為強化師資與學生之國際移動力與教學實踐能力，建議持續推動以下項目：

1. 提供學生參與短期遊學、國際營隊與線上跨國課程之機會，強化語言應用能力與跨文化合作素養。
2. 建議未來探索與國際學校共同開設 AP、IB 或 IGCSE 課程合作可能性，進一步提升本校國際學術認證與學生升學競爭力。目前參訪學校開設之 AP 課程（Advanced Placement）包含文學、微積分、生物、物理、環境科學、心理學、世界歷史、經濟學等多門課程，呈現高度多元與彈性，亦可作為本校雙語部或特色課程未來參考方向。

附件：活動照片



小港機場出發團體照



SSSAS 舞蹈課程體驗



香港機場轉機練習文化表演



紐約 Penn Station 搭火車往維吉尼亞州



左一：林千凱組長、左二：鳳新教師
右一：SSSAS 華語教師 Daniel
右二：SSSAS 校長秘書 Nicole



雙方學校學生戶外走訪交流



與師長參與 SSSAS 合唱團活動



學生參與木工課程



語言交流牆合影



牧師進行宗教課程



戲劇課程



雙方進行文化專案交流



魔術課程



學生參與學校文化之夜活動並表演



校長在聘外師之餘過來增添風采
並進行華盛頓 DC
走讀林肯紀念碑



校長在聘外師之餘過來增添風采
與學生合影華盛頓紀念碑



校長與學生合影二戰紀念碑



校長與學生合影航太博物館



學生進行機器人 FRC 課程



學生進行美術課程



學生進行歷史課程



校長在聘外師之餘過來參訪
與高中部校長 Mr. Mallet 交換紀念品
左一：林千凱組長、右一：陳志偉校長



校長與秘書及老師進行交流討論
左一：林千凱組長、左二：陳志偉校長、左三：SSSAS 校長秘書 Nicole、左四：SSSAS 華語教師 Daniel



校長在聘外師之餘過來參訪
與副校長交換紀念品
左一：副校長 Bob Weiman
右一：陳志偉校長



學生進行文化交流活動



參訪 SSSAS 小學部



SSSAS 行政暨校際交流活動



學生與友校進行華語課程交流



與 SSSAS 中學部教師交流，左一：林千凱組長、右一：SSSAS 華語教師苑老師



與 SSSAS 離別團體照



紐約走讀
Hudson Yard



紐約走讀
High line Park



紐約聯合國大樓走讀



DC 郵政博物館走讀



紐約 Madame
Tussauds 走讀



紐約帝國大廈走讀



紐約華爾街走讀



紐約時代廣場走
讀



紐約渡輪走讀參觀自由女神



紐約 china town 走讀



紐約 solo 區走讀



紐約布魯克林大橋走讀