

出國報告（出國類別：考察）

2025年日本靜岡縣與高級中等以下學校
國際教育交流聯盟簽署合作備忘錄暨考
察活動
出國報告書

服務機關：教育部國民及學前教育署等4所機關學校

姓名職稱：彭富源署長等7名

派赴國家/地區：日本/靜岡縣

出國期間：114年02月18日~21日

報告日期：114年3月28日

摘要

本次考察由日本靜岡縣觀光振興課於2025年邀請教育部所屬相關教育人員等7位，於114年2月18日至114年2月21日前往日本靜岡進行簽署教育交流合作備忘錄、參觀靜岡縣學校並了解學校間的教育交流與課題、參訪當地觀光設施及歷史文化景點。

此行為期4天3夜，本團由教育部國民及學前教育署彭富源署長帶領，副團長及團員包括國立臺南家齊高級中學陳韻如校長(國際教育交流聯盟副執行長)、教育部國民及學前教育署黃思蘋科長、臺北市立大安高級工業職業學校(國際教育交流聯盟第1區辦事處)楊益強校長、高雄市立高雄女子高級中學(國際教育交流聯盟第6區辦事處)鄭文儀校長、國立嘉義高級工業職業學校(國際教育交流聯盟第9區辦事處)陳瑞洲校長、國立臺南家齊高級中等學校(國際教育交流聯盟副執行長辦事處)朱靜汶秘書等7人。透過本次簽署教育交流合作備忘錄及考察活動以促進臺灣與靜岡縣學校之間的國際交流，有利各校做為日後學校規劃教育交流活動之參考，期望能讓臺灣學生有更加豐富及收穫滿滿的交流體驗。

目次

壹、目的.....	1
貳、過程.....	2
參、心得.....	8
附錄：活動照片.....	10

壹、目的

強化臺日教育交流合作：透過參加「2025年日本靜岡縣與臺灣高級中等以下學校國際教育交流聯盟合作備忘錄簽署儀式」，正式建立臺灣與日本靜岡縣之間穩定且具制度性的教育交流合作關係。

- 一、推動國際教育深度化發展：藉由實地視察靜岡縣教育機構、文化設施與永續發展場域，了解日本如何結合教育交流與課程教學，提供我方深化國際教育內涵的參考模式。
- 二、建構學生國際學習歷程：呼應113學年度起所推動的交流三階段模式（交流前課程、交流中體驗、交流後回饋），期望結合臺日學校資源，提供學生更具意義與深度的跨文化學習經驗。
- 三、促進未來交流機制之建立與擴展：透過與靜岡縣教育單位與學校建立聯繫，為未來師生交流、學校結盟、課程共構等合作形式奠定基礎，推動國際交流常態化與制度化。

本次由日本靜岡縣觀光振興課邀請我方赴日參與簽署活動，本參訪由教育部國民及學前教育署彭富源署長擔任團長、聯盟副執行長國立臺南家齊高級中學陳韻如校長擔任副團長，包含團員共7人赴靜岡縣參訪。名單如下：

NO	服務單位/學校	姓名	職稱	備註
1	教育部國民及學前教育署 (國際教育交流聯盟)	彭富源	署長 (副會長)	團長
2	國立臺南家齊高級中等學校 (國際教育交流聯盟)	陳韻如	校長 (副執行長)	副團長
3	教育部國民及學前教育署	黃思蘋	科長	執行秘書
4	臺北市立大安高級工業職業學校 (國際教育交流聯盟第1區辦事處)	楊益強	校長 (處長)	
5	高雄市立高雄女子高級中學 (國際教育交流聯盟第6區辦事處)	鄭文儀	校長 (處長)	
6	國立嘉義高級工業職業學校 (國際教育交流聯盟第9區辦事處)	陳瑞洲	校長 (處長)	
7	國立臺南家齊高級中等學校 (國際教育交流聯盟副執行長辦事處)	朱靜汶	秘書 (執行秘書)	行程秘書

貳、過程

一、2月18日(星期二)

第一天參訪團人員於松山機場航廈集合，分別搭乘中華航空、日本航空班機陸續抵達東京羽田機場，搭乘巴士前往靜岡。

行程名稱：交流晚宴(馳走佰年 覺彌別墅)

因從東京羽田機場搭乘巴士前往靜岡需時較長，抵達靜岡已是接近晚餐時刻，在簽署備忘錄前夕，日方舉辦交流晚宴，當晚出席者包含靜岡縣政府相關教育部門、體育文化觀光部、駐臺辦事處，以及我國教育部國教署、臺灣國際教育交流聯盟的代表與學校校長等。

由日本靜岡縣體育・文化觀光部高松局長致詞，歡迎我國參訪團，雙方參加餐敘人員先就臺日雙方教育進行意見交換及相互請教學習，為促進臺日教育合作的重要交流機會，並交換名片加強聯繫。

二、2月19日(星期三)

(一)行程名稱：教育交流 MOU 簽署儀式

行程內容：

1. 日方參與人員：

- (1) 教育委員會 教育長 池上 重弘
- (2) 教育委員會 教育部長 水口 秀樹
- (3) 教育委員會 教育監 塩崎 克幸
- (4) 教育委員會 教育政策課長 秋也 薰
- (5) 教育委員會 高校教育課長 中村 大輔
- (6) 教育委員會 義務教育課長 戶塚 康史
- (7) 體育文化觀光部 部長 都築 直哉
- (8) 體育文化觀光部 部長代理 平塚 晴利
- (9) 體育文化觀光部 理事兼觀光交流局長 高松 央
- (10) 體育文化觀光部 總和教育局長 縣 修
- (11) 體育文化觀光部 觀光交流局觀光振興課長 秋定 正法

2. 臺灣參與人員：

- (1) 教育部國民及學前教育署 署長 彭富源
- (2) 國立臺南家齊高級中等學校 校長 陳韻如
- (3) 教育部國民及學前教育署 科長 黃思蘋
- (4) 臺北市立大安高級工業職業學校 校長 楊益強
- (5) 高雄市立高雄女子高級中學 校長 鄭文儀
- (6) 國立嘉義高級工業職業學校 校長 陳瑞洲
- (7) 國立臺南家齊高級中等學校 秘書 朱靜汶

3. 臺北駐日代表處：教育組 秘書 曹美娟

簽署程序：

1. 日本靜岡縣教育委員會 教育長 池上 重弘 致詞

靜岡縣每年均有非常多學校到臺灣進行教育交流，目前臺灣已是靜岡縣內各學校教育交流的首選國家，除了看中課程交流，對臺灣人民的友善及食物的美味及教育的多元發展，均讓到過臺灣的日本師生留下非常深刻的印象。未來希望能持續性的交流，讓教育為起頭，從國小、國中、高中職接續發展，使兩國人民更能認識彼此文化、歷史與教育。

2. 日本靜岡縣體育文化觀光部 部長 都築 直哉 致詞

日本靜岡縣出產茶葉是全國之冠，具有非常高的知名度，觀光景點也非常多，歡迎臺灣學校及學生到靜岡縣來，除教育交流之外也可以進行短期觀光，有漂亮的富士山山景，也有海邊的新鮮海鮮，更有伊豆半島的溫泉，歡迎各位學校或私人旅遊來到靜岡縣，靜岡縣歡迎各位。

3. 教育部國民及學前教育署 署長 彭富源 致詞

臺灣與日本雙方教育交流日益密切，兩國關係在政經、人文、教育各方面，都有很多相似之處，臺灣一向重視教育發展，並致力於多元化的教育方式，培養學生具備國際視野與競爭力。為了強化中小學的國際教育交流，臺灣近年將高級中等以下學校國際教育交流聯盟提升至由教育部部長擔任會長，展現政府對國際教育的高度重視，其用意就是要提升中小學國際教育交流的高度，將國際教育的推動從高中職階段往下延伸，也鼓勵國中、國小積極投入交流行動，從線上課程到實體互訪，全方位推動學生走向世界，拓展國際視野，展現臺灣邁向國際化的決心。非常歡迎日本靜岡縣師生來臺灣進行國際教育交流，臺灣的美食、風土人情都非常的和善與親民，希望池上 教育長及都築 部長下次能來臺灣，讓我們盡盡地主之誼，臺日友好、友誼長存。

MOU 儀式簽署

由日本靜岡縣教育委員會 教育長 池上 重弘、日本靜岡縣體育文化觀光部 部長都築 直哉、臺灣教育部國民及學前教育署 署長 彭富源，三方簽署交流 MOU，未來擴大交流層面創造教育、觀光兼具的雙贏政策。

(二)行程名稱：拜會靜岡縣知事

行程內容：

日本靜岡縣 知事 鈴木 康友 致詞

日本靜岡縣推動教育交流已非常多年，雖然疫情暫停交流，但疫情後反而更蓬勃發展，希望臺灣學校能多跟靜岡縣交流，讓彼此的特色都能互相分享，更能發揮國際教育的特色與目的，也祝福所有與會貴賓，旅途平安，這幾天所見所聞，回去後幫我們多作宣導，能讓更多師長們知道靜岡縣的美好。

教育部國民及學前教育署 署長 彭富源 致詞

許多人告訴我，能在學生階段就參與教育交流，是一段難忘的經歷。長大

後，無論是工作出差或家庭旅遊，總會想舊地重遊，重溫年少時的回憶。臺灣積極推動國際教育交流，規模逐年擴大，涵蓋國小、國中與高中職等各學制，交流內容也更加多元豐富，非常適合日本學校參與。此外，臺日地理位置接近，更能促進雙方密切往來。未來，我們將持續鼓勵更多學校前往靜岡縣交流，因為靜岡的風土人情、美景與教育資源，值得推薦給每一位校長、老師與家長。也特別感謝鈴木知事對教育交流的支持。

(三) 行程名稱：參訪城南靜岡高校

學校簡介：

靜岡縣城南靜岡高校創立於 1926 年，原為靜岡女子商業學校，2003 年將城南靜岡高中和城南靜岡國中合併，成為完全中學，兼具高中部與國中部。

城南靜岡高校是位於靜岡縣靜岡市的私立完全中學，校內有開設學習最尖端 IT 技術的「IT 專業課程」和一般通用型「普通課程」。「IT 專業課程」以取得高級資格證和考上較頂尖大學的「特進課程」、通過技術精熟而取得資格證後得以推薦到指定學校參與「推薦升學課程」進而培養能夠立即應對社會的人才。全校所有教室都有 LAN 網絡設備，具備 IT 企業級的 OA 機器等，是務實型的學習環境。校內學習後取得簿記、電子會計、珠算、文字處理、電腦輸入、信息處理等資格證者占大多數。

參觀重點：

1. 該校非常重視英文表達能力，當天除學校簡介外，國中部學生全程採英文介紹，並帶領外賓以英語介紹學校環境與設施，對學生英文表現給予肯定，也令所有團員印象深刻。
2. 當天學校特別請學生表演當地舞蹈，除展現學生青春活力，更彰顯出當地文化特色，值得我們學習。
3. 該校設備專科教室完善，如家政教室、烹飪教室、電腦教室、美術教室、音樂教室等，都完整豐富。
4. 學生社團活躍，茶道社團更是代表性社團，訓練學生專屬茶道禮儀，給予肯定。

(四) 行程名稱：匠宿(TAMIYA 工房)體驗設施參觀

行程內容：

1. 匠宿(TAMIYA 工房)位於日本靜岡縣駿河區丸子地區，原址為江戶時代東海道五十三次中的「丸子宿」，這裡以山藥泥湯汁聞名，是早期旅人休息的地方，如今則成為一個以傳統工藝體驗和展示為主的文化設施
2. 在館內人員帶領解說下瞭解到江戶時代德川家康隱居於駿府城，駿府城即為現在的靜岡市；而「匠」意指工匠，代表著手工技藝和傳統工藝的傳承者。「宿」則有旅宿、驛站的含義，是以當地人稱之為「駿府匠宿」，象徵這裡是工藝職人們的聚集地，也是遊客可以學習和體驗傳統工藝的場所；同時駿府匠宿也提供技藝匠職人士進駐，提供匠職人才穩定創作與行銷推

廣傳承的場域，讓珍貴傳統技藝能持續傳承。

3. 「駿府匠宿」於 1999 年開設，並在 2021 年 5 月整修後重新開放，以「連結歷史與未來的地點」為理念，館內體驗內容包含竹製工藝「駿河竹千筋細工」、染織、木工、漆器、陶藝、紙工藝等的「生產製作」體驗。在藝廊內則集結經精挑細選後的工藝品。以纖細的工藝手法以及獨特的設計感吸引目光，靜岡獨特的工藝品「駿河竹千筋細工」具有高實用性，經年累月使用後竹子本身特有的觸感、色澤也會改變增添不同風采。竹千筋細工凝聚日本工藝的精萃；還有藍染手帕，感受日本藍染細緻工藝。

(五) 行程名稱：西谷資源循環體驗廣場 行程內容：

1. 西谷資源循環體驗廣場於2014年6月開館，該設施位於靜岡市西谷廢物處理廠附近，以4R(Refuse、Reduce、Reuse、Recycle)為設置目標，希望能達到環境永續，友善大地。
2. 4R 目標：(1)拒絕(Refuse)-不必要的消費與一次性用品，如塑膠袋、吸管、包裝過度的商品，從源頭降低垃圾量。(2)減量(Reduce)-透過精簡設計、精確採購與有效管理資源，減少廢棄物產生，減輕垃圾處理負擔。(3)資源有效再利用(Reuse)-透過修復、翻新、改造等方式延長物品壽命，降低資源浪費，如舊家具翻新、二手衣物再利用等，並設立二手物品交換中心，讓仍具使用價值的物品流通，減少丟棄。(4)提升資源回收效率(Recycle)嚴格分類垃圾，提高可回收物品的再生率，減少填埋與焚燒，降低環境污染，同時促進廢棄物循環利用，例如將廢塑膠轉化為燃料、廢紙製成再生紙等，提高資源利用率。
3. 在4R 目標中以垃圾減量 Reduce、資源有效利用 Recycle 為首要，場區經常舉辦講座以及體驗活動等，讓市民能更深入理解廢棄物減量以及資源有效利用的重要性。並支援市民的自主性活動，提供讓市民可以自己主動參加、交流的機會。講座內容多是廢棄物再利用的實例介紹，像是利用回收玻璃瓶或木材來製作新的玻璃製品或工藝品、利用回收衣物的布料來製作裝飾品等等。
4. 場區設有將飲料瓶製成的回收玻璃在高溫下熔化製成玻璃杯和盤子的玻璃吹製車間，以及利用廢棄物處理產生的餘熱加熱的天然溫泉和足浴，另外也有將回收的舊書整理後讓市民閱讀的空間，市民也可以將喜歡的舊書帶回家。

三、2月20日(星期四)

(一)行程名稱：參訪日本靜岡市立森下小學校

由日本靜岡市教育委員會教育局學校教育課山本清明先生、豐田博幸先生，觀光交流文化局國際交流課主任清實紅小姐安排，森下小學校長小野昌伸親自接待。

尾崎教頭介紹森下小學教育現況：

先說明日本的教育制度，依據學習指導要領（相當於臺灣的課程總綱），義務教育期間，課程遵循文部科學省制定的課程指南，以確保全國所有學校的標準一致。大約每10年修訂一次。接著說明六個年級的主要科目、六個學年的授業時數。

靜岡市立森下小學學生總數363人，每年級2班，每班最多35名學生。特殊需求班2班，總班數14班，2001年建造了新校舍，靜岡市的許多校舍已有50多年的歷史。由於本區距離志津站較近，且高層公寓樓不斷增加，因此其他地區的兒童數量在減少，而本區的兒童數量則略有增加。

森下小學「學校教育目標」是培養自主創新的學生：主動性、社會性、連續性。在靜岡市，該校的目標是向小學和初中分享九年義務教育期間學生應有的形象。

學校設施計有：12個普通教室、2個特殊教室、專科教室（科學室、美術室、音樂室、家政室）、圖書館、多功能室；以及校長室、教職員室、辦公室、保健室、學校食堂、校工室、體育館、運動場。

關於學校午餐，餐食從最近的學校午餐中心（全市有10個地點）送達。為學生們提供食物，大家同時吃飯。午餐時間45分鐘，包括上菜、進餐和清理。

2024年度活動有以下項目：入學典禮、始業式、4月底遠足、玩具模型展覽會、體驗種田、畫圖粘土製作、戶外自然教室、森下音樂會、一年級玩吹泡泡、社區人士入校講學、匠宿學習、家政、藝術、體育橄欖球。

（二）行程名稱：參訪靜岡縣富士山世界遺產中心

根據1972年聯合國教科文組織大會所通過的「保護世界文化和自然遺產公約」，所謂世界遺產，是指由世界遺產委員會所選出能夠傳承至後世的文化和自然遺產。

為了能登錄為世界遺產，該資產必須擁有顯著而普遍的價值(超越國境和時代，對人類來說具有無可取代的價值)，並且具有完善的保存管理措施以便讓資產能夠傳承至未來。

在2013年6月第37屆的世界遺產委員會中，日本最高(標高3,776公尺)的活火山，富士山以「富士山—信仰的對象和藝術的源泉」為名，正式登錄為世界文化遺產。此次登錄成功的背景，在於富士山不但是日本人「信仰的對象」，同時也是「藝術的源泉」，在歷史上對日本人的自然景觀與日本文化造就了極大的影響。曾經火山爆發過數次而被眾人所畏懼的富士山，由於名為「富士講」的信仰集團和多次於浮世繪中登場等原因，對日本人來說是日常生活中極為熟悉的存在。在這樣歷史和文化的淵源之下，由25個場所共同組成的富士山，受到聯合國教科文組織 (UNESCO) 認定為能傳承至未來的世界之寶。

位於靜岡縣富士宮市宮町約5-12分鐘的富士山世界遺產中心於館內映像館以265英寸的高清度4K大畫面上放映並介紹美麗壯觀的富士山的自然景觀和文化等；從企劃展示廳，展示珍貴的繪畫作品和研究員的研究成果等，從展望廳眺望，沒有任何遮擋，可以盡情欣賞真實的富士山；另在館內以螺旋狀斜坡上虛擬體驗登山，可以經歷攀登

參拜之山、狂暴之山、神聖之山、絕美之山、孕育之山、與傳承之山6種登山歷程。

(三)行程名稱：參訪 AOI-PARC

下午前往靜岡縣於2017年所開設兼具研究開發・技術商業化的據點設施「AOI-PARC (Agri Open innovation Practical and Applied Research Center)」，在這裡集合了產（使用先進農業技術等企業）、學（慶應義塾大學、理化學研究所等）、官（靜岡縣）的各領域的先進組織以及人才。力圖以新興的栽培技術開發以及品種開發，大幅提升農業的生產力；並以產學官界的合作下，開拓以農業為中心的相關產業的商機，目標為實現減少環境負擔並與生產・收益能兩全的可持續性的農業。

目前在 AOI-PARC 設施中，行政管理為靜岡縣先端農業推進室，另外專案推廣機關為 AOI 機構。裡面除了有靜岡縣農林技術研究所、慶應義塾大學、理化學研究所以及其他大學、研究機構在此研發，也有縣內以及縣外企業入駐。研究內容有能源的有效利用、原料作物的栽培技術開發、新品種開發、保有機能性的烹調技術開發等，促成了低成本化、機能性，收穫量提升、高附加價值化，更進一步能創造新系統裝置的開發、新產業的扶持、農業所得的提升、地區所得的提升等的好的循環。

AOI-PARC 主要包含6個研究中心，分別為靜岡縣農林技術研究所，設於磐田市；次世代栽培系統科，設於沼津市；茶業研究中心，設於菊川市；果樹研究中心，設於靜岡市清水區；伊豆農業研究中心，設於伊豆市東伊豆町；森林林業研究中心，設於浜松市浜北區。

AOI-PARC 同時定期舉辦 AOI 論壇，分享研究成果，目前有380幾個國內外機構參加，透過研究及成果及技術分享給農家，協助農民精進栽培技術並開發更具營養價值的農產品。目前機構與海外新加坡國立工科大學有研究合作，也很期盼可以有機會跟臺灣的學校有技術的交流。在交流結束前，參訪團師長也提出一些問題進行意見交換，包括：

1. 機構在進行農業技術的改良，是否會有基因改造的疑慮？
2. 是否有因為研究成果的推廣而吸引更多年輕人投入農業生產？

機構人員回答在技術改良過程中都會非常留意，不會更改到農作物的遺傳基因。同時透過機器改良，更容易從事農業生產，利潤提高，確實有吸引靜岡縣年輕一代更多人投入農業工作。

四、2月21日(星期五)

機場回程

早上自 Hotel Sunvalley 伊豆長岡溫泉出發前往成田機場搭乘17：45航班，結束4天3夜的2025年日本靜岡縣與高級中等以下學校國際教育交流聯盟簽署合作備忘錄暨考察活動，大約於臺灣時間21：00返抵桃園國際機場。

參、心得

- 一、簽訂交流 MOU 不僅是宣示兩國為共同目標而努力，更是告知所屬學校辦理國際教育交流之重要性，讓國際交流不再是少數學校的活動，而應成為學校常態活動的一環。日方由教育委員會參與，代表日後會有更多靜岡縣學校來到臺灣，因此聯盟要更應對課程參與、體驗學習、實地踏查、校園巡禮等不同主題，與其他學校交換意見，建立完整的操作 SOP，以符合日方學校所需，建立永續的經營策略。
- 二、日本推動教育交流是從上而下、跨部門整合的推動，其目標非常明確，透過教育吸引更多外國學生來到靜岡縣觀光，臺灣亦得參考此等作法，跨部會整合策略，讓更多資源挹注在一起。教育一直是國際交流的核心價值，運用教育交流，不僅可向下紮根，更是向上銜接的功能，值得各校推動。
- 三、日本是個處事嚴謹、追求精緻完美的國家，重視舊有文化傳統，竭盡心力保存並據以轉化與創新發揚，「駿府匠宿」正是這種精神的體現，從保存、體驗、轉化、創新、加值、精進，讓日本工藝文化綿延流長永不間斷，匠人追求極致的精神再現光彩，「駿府匠宿」確實是一個值得學生國際教育學習的好領域。
- 四、西谷資源循環體驗廣場透過明確目標及具體執行措施，讓垃圾減量及資源循環再利用不再空談，更有顯著成效，不但成功打造低廢棄物、高資源利用的環保模式，提升了經濟與環境效益，更重要的是提升公民的環保意識，真正落實友善環境、促進社會永續發展；看看日本，想想我們，透過西谷資源循環體驗廣場參訪，我們當能見賢思齊，該廣場確實值得學子深刻體驗與仿效。
- 五、所有學校環境整潔，全區清水模建築，符合學習的最高標準，班級秩序良好，學習氛圍令人難忘。靜岡縣人口70萬，有小學80所，中學40所，相對於臺灣高級中等以下學校師生比與學校數量與設施，教育投資值得借鏡。
- 六、富士山是日本信仰的對象和藝術的源泉。列為世界遺產，如何推廣介紹，這個中心做了很好的示範。有欣賞、有體驗、有感動，靜岡縣富士山世界遺產中心作為定點設施，旨在將2013年(平成25年)6月被載入聯合國教科文組織的世界文化遺產流傳給後世。中心把對於富士山的「永遠守護」、「快樂傳播」、「廣為交流」、「深度研究」作為4大支柱事業，從歷史、文化、自然等方面向國內外各界人士多元化地介紹富士山。雖然只有短短一小時的參訪，已經能初步了解富士山，並且真的走近富士山。無遮蔽景觀能完全欣賞富士山，也有賴完善有遠見的市政規劃，此點也值得我們借鏡。
- 七、日本國內的農業從事人口減少，技術傳承不易等，所以必須活用各地區特性，增強農業競爭力。目前臺灣農業一樣面臨此困境，靜岡縣的做法值得國內借鏡。同時該機構致力將 ICT、精密測量技術、高準度 GPS、AI 人工智能、基因等與食品和健康相關的先進科技用在農業領域上，同時擁有多個專業農業研究中心，非常值得國內農業群科的技術型高中規劃參訪，也非常適合教育部補助高級中等學校技藝競賽績優選手出國考察活動，推薦農業類科技優選手來此機構進行觀摩學習。

肆、建議事項

一、富士山遺產中心提供臺日學生可進行國際交流上的重點：

- (一) 跨學科的學習體驗：富士山遺產中心不僅介紹自然景觀，還深入探討富士山的文化、歷史、地質和生態等多方面的知識。這種綜合性展示，啟發學生理解跨學科的重要性，並強調各領域之間的相互關聯。學生能夠從科學、地理、歷史等多角度來理解一個地標，促進全面的知識建構。
- (二) 環境保護與永續發展的意識：富士山遺產中心不僅展示富士山的壯麗風貌，也強調保護這一自然奇觀的重要性。這對學生而言，能夠加強他們對環境保護和永續發展的認識，培養他們關心全球環境問題的責任感。
- (三) 全球化與地方文化的融合：富士山作為日本的象徵之一，也具有深厚的文化內涵，涉及宗教、藝術、傳統與現代的交融。學生能夠學習到如何將當地的文化特徵與全球文化進行對比，進一步理解世界各地的多樣性。這樣的學習可以激發學生對文化差異的尊重與欣賞，培養開放的全球視野。
- (四) 實踐式學習與體驗：富士山遺產中心利用互動式展示和模擬等方式，讓學生能夠身臨其境地了解富士山的特點與歷史。這種實踐式學習有助於提升學生的學習興趣和動機，鼓勵他們在課堂之外進行深入的探索和思考。
- (五) 科學探究精神的啟發：富士山的地質結構、火山活動等內容讓學生能夠接觸到科學研究的具體例子。這樣的實地學習，能夠激發學生對科學探索的興趣，並且理解科學實驗和研究背後的原理與邏輯，進一步促進科學探究精神的養成。

二、駿河工房「匠宿」是非常成功的「地方再造計畫」(OMACHI 創造計畫)，透過計畫性目標重建設計，融入職人技術與人文風情，除了體驗工房外，還有「teto teto」嚴選藝廊商店，更引進日本當代創作商品展售，連結傳統工藝與日常生活。在匠宿能深度品味日本歷史與文化，值得推薦給我國師生，相信能夠激發對於文化保留、美感設計以及地方創生的共鳴。

三、研究與商業化相結合的「AOI-PARC 機構」(Agri Open innovation Practical and Applied Research Center (農業開放式創新實踐應用中心)，非常值得推薦國內農業群科的技術型高中學生參訪。整個執行流程展示了從「研究開發 → 技術應用 → 產業合作 → 消費者受益」的完整技術推進體制，強調產學研合作的重要性，促進農業技術的創新與發展。同時充分活用了廢校大學的空閒設施，達成閒置空間的再利用，強烈推薦國內農科技藝競賽優秀選手可以前往觀摩。

附錄：活動照片



署長與日方教育委員長及觀光部長合影



簽署儀式所有與會成員合影



雙方就國際教育交流交換意見



彭署長與靜岡縣知事鈴木 康友
彼此交換禮物



城南静岡高等學校・中學校以特色舞蹈
歡迎本參訪團



參與茶道社團體驗課程



外籍學生參訪團學習書法課程



城南静岡高等學校・中學校師生與參訪團合影



匠職達人進駐工房持續創作



木、竹器製作體驗成品



西谷資源循環體驗廣場
回收衣物再製成女兒祈福串



西谷資源循環體驗廣場
燃燒垃圾廢熱加熱溫泉成為足湯區



靜岡市立森下小學校合影



參觀圖書館環境



聽取富士山世界遺產中心簡介



從展望廳眺望富士山



兼具研究開發及技術商業化的單位「AOI-PARC (Agri Open innovation Practical and Applied Research Center)」



聽取 AOI-PARC 簡介

