

出國報告(出國類別：進修)

國防大學管理學院  
派赴美國格蘭布林大學短期交流  
學生返國報告

服務機關：國防大學管理學院

出國人員：學生余念芯、陳欣妤

派赴國家：美國路易斯安那州

出國日期：113 年 8 月 21 日至 12 月 15 日

報告日期：113 年 12 月 18 日

## 摘 要

本次學生奉派前往美國格蘭布林州立大學 (Grambling State University) 進行短期交流一學期，同時參與學業課程以及 ROTC 軍事訓練課程。目的為建立兩校交流案基礎，展現中華民國軍校生之素養；領略美國軍官培訓之過程，希望能擇善而從，幫助提升我國軍校教育；精進學生外語口說能力，以培養國軍優秀外語人才；拓展國際視野並與世界接軌，了解與體驗美國文化風情。此次交流計畫不僅培養學生在生活中成長、學習，在參與軍事與學術課程中精進、探索自我。本出國報告係依據行政院 107 年 6 月 20 日院授發管字第 1071401027 號函修正「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」據以撰寫，以下將分章節介紹進修目的、過程、個人心得、建議事項及本次進修生活紀實，期能供我國各相關單位參考運用。

## 目次

壹、交流目的 .....	3
貳、交流過程 .....	3
參、個人心得 .....	7
肆、建議事項 .....	9
伍、交流生活紀實 .....	10

## 壹、交流目的

### 一、目標

本次交流案為 112 年新簽訂交流案，故本屆為第一屆赴美國格蘭布林州立大學短期交流，首要目標為展現中華民國軍校生之優異，促使該交流案得以持續進行；次要為代表中華民國，提升國際地位；再者以優異成績展現中華民國軍校生能文能武，以上三項重點目標為重點要求，其餘項目包含比較美國軍校在領導統御方面和台灣的不同，學習優點，回國後回饋給國軍、社會，提升國軍競爭力；在外扎實學習，返國後為求實踐；提升外語能力，成為國家外語人才；拓展國際視野，豐富管理學院學生內涵，上述幾點皆期盼盡力實行，以回饋管理學院提供難得的機會赴美學習。

### 二、動機

國際情勢變化萬千，國軍近期與美軍除軍購案之外的軍事交流日漸頻繁，許多赴美受訓的機會也與日俱增，國防大學管理學院也不例外，管理學院於 112年新簽訂美國格蘭布林州立大學短期交流案提供學生出國讀書機會，學生為求提升外語能力、建立不同職涯經驗，故而申請且期盼能善用國家資源，以回饋國家及社會，立志成為優秀軍官幹部。

此外，本案交流學校位於美國中南，是華人較少活動之地區，對中華民國而言此案不失為宣揚國家之機會；對管理學院而言，交流案的促成及進行不但提升了管理學院的教學品質，更多元了學院學生的組成；對學生而言，前往傳統且真實全英文的環境學習，除意義深重外，更需要獨立自主以解決生活中的大小問題，因為在台灣學習英文缺乏活用的機會，而在全英文的環境，不論是上課或是日常溝通，都需要用英文表達出自己的意見和想法，對學生來說都是一個很大的挑戰和學習的機會，對於知識及見識的培養是獨一無二的機會。

## 貳、交流過程

### 一、學校介紹

格蘭布林州立大學(Grambling State University) 位於美國路易斯安那州的格蘭布林市，成立於 1901年，是一所歷史悠久的公立大學，起名是為了紀念給大學捐地的鋸木廠主格蘭布林 (Judson H. Grambling)。格蘭布林州立大學擁有四個學院，分別為文理學院、商學院、教育學院、專業研究學院，ROTC是陸軍後備軍官訓練隊計畫的“主辦方”，其中包括路易斯安那理工學院和路易斯安那門羅大學。課程屬於大學選修課，重點在於領導力和管理技能。格蘭布林州立大學學生人數約 4453人，師生比 25:1。體育

運動相當受歡迎，尤其是美式足球和籃球，運動隊以「格蘭布林老虎隊」(Grambling Tigers) 著稱，常常吸引大量觀眾前來觀賽。

## 二、ROTC聯盟制

格蘭布林州立大學是 ROTC 聯盟主辦學校，有別於其他已知的美國交流學校的制度，該校的 ROTC 聯盟(Tiger Battalion)包含路易斯安那理工大學(Louisiana Tech)和路易斯安那州門羅大學(University of Louisiana Monroe)，ROTC 學生分別來自三間合作學校，對學生只有教育沒有管理，因此在生活方面非常仰仗學生的自律及自治，相對的學生在學期間的自主性也比台灣的軍校生高出許多。

教育方面加入 ROTC 聯盟的學生等同於輔修軍事科學(MILS, Military Science)，每學期間必修三學分的領導學(Leadership)和一學分領導學實驗課(Leadership Lab)，內以戰場實務及部隊管理為主。

畢業任官部分有別於中華民國軍校體制，美軍 ROTC 提供所有學生自由選擇自己未來的單位，只要符合該單位所要求之條件即可自由選擇，很充分的體現美國強調自由的民族性；ROTC 學生畢業後必須為國家服役 6 年，其中不包含在學期間的四年，但畢業後的分科訓及碩、博士進修皆計算在內。

ROTC 聯盟學生除了接受每學期四學分的軍事課程之外，在各校的美式足球賽皆需要到場擔任啦啦隊的一部分，以本次短期交流的一學期內及參與超過五場的校內美式足球賽，每年秋季感恩節連續假期 ROTC 聯盟學生會與南方大學 ROTC 學生及海軍 ROTC 學生一同赴紐奧良參加年度美式足球經典賽(Bayou Classic)。

以學生經驗而言，該 ROTC 聯盟的軍官養成教育完全注重在戰鬥教育，與國防大學注重於各科系的專業技能有所不同，然而 ROTC 學生並非沒有專業，學生仍然在攻讀個人的主修之餘輔修了軍事科學，而平時多了個人的運用時間，長假則花費更多時間專注於正規且嚴謹軍事訓練。

## 三、學術課程

本次短期交流的格蘭布林州立大學是以普通大學生為主的一般大學，選課機制也與台灣不同，格蘭布林州立大學各科系的必修課相較台灣大部分科系來的少，因此學生得以根據個人職涯規劃或夢想選擇不同的課程。學生余念芯、陳欣好選修了六門課，分別為：應用領導學(Applied Leadership)、基本領導學(Basic Leadership Lab)、組織行為(Organization Behavior)、財務會計入門(Intro Financial Accounting)、策略管理(Strategy Management)、行銷管理(Marketing Management)。

美國大學的課堂氛圍開放活躍，強調平時作業的學習模式，並融入多元的教學方式，以應對頻繁的課程測驗。以下是針對各部分之詳細說明：

#### (一)美國大學的學風特色

美國大學的課堂氣氛與授課模式有很大的不同。課程中，教授與學生的互動頻繁，學生不吝提問，而教授則給予正面回應。整體學風偏向自由、開放，與電影或文章中所描繪的相符。

#### (二)課業要求與學習模式

在美國大學交換期間，學業表現注重平時作業的繳交與完成度。以財務會計入門為例，每周固定有兩份作業，平均需花費 2 至 2.5 小時。學生每個禮拜需要花五至六小時讀書。知識來源主要來自電子書、出版社學習平台及網路。

#### (三)教學方式的轉變

教授著重在重點章節或艱深部分，如圖表判讀、公式使用。學生需習慣自學，且許多測驗以線上進行，包括不到教室上課的情況。此改變對學生來說是一項挑戰，需要時間適應。

#### (四)學習困難與突破

學生在課堂上對於教授講解內容沒辦法完全聽懂感到吃力，後來靠錄音轉文字程式於課後自己理解才逐漸克服困難，並融入學習狀況。

#### (五)考試安排與學習壓力

各課程階段考試時間不一，平均每三至四週一次。期末考涵蓋全學期範圍，因此學生需保持對課程內容的熟悉程度。平時需花大量時間完成作業，連假也必須用來複習與讀書。

#### (六)多元授課模式與跨領域合作

課程不僅有老師授課，也邀請其他科系教授或企業主進行授課，如策略管理課程。這種多元模式拓寬了學生的專業知識。

#### (七)總結與建議

課程成績主要由平時作業決定，學生的課堂氣氛活躍，教授提供開放時間。頻繁的課程測驗強調平時讀書習慣的培養，相較於致力於特定考試，更有成效。

### 四、體能訓練

與格蘭布林州立大學學生交流時，討論到訓練方式上的差異，該校學生於平日 0600 至 0700 實施一小時之體能訓練，訓練課表著重於肌力及重量訓練，透過刺激、修復及適應的過程進而提高肌肉量，以應付強度更高的軍事訓練。訓練方式亦採循序漸進及正向鼓勵，每次運動都由排實習幹部帶領，依照不同訓練項目分成不同站，類

似闖關遊戲，每站從練習肢體協調性到訓練強度與速度都可以針對不同項目輪替加強肌肉訓練。常見訓練項目包含核心訓練、引體向上、硬舉和負重衝刺等。操課時幹部並不會強求每個人操作次數與強度，而是依據個人體能狀況與負荷程度調整訓練強度，所有體能訓練的最終目的就是讓所有軍校生都通過體能測驗(ACFT)。惟相較我國現行在體能訓練上普遍的做法，均以徒手訓練為主，似乎顯有不足。而學生之建議為鼓勵並提倡重量訓練，並可於校區內定期舉辦健力三項之挑戰，透過榮譽及獎勵制度，營造良好之重訓風氣。

## 五、軍事訓練課程

格蘭布林軍校生的軍事課程分為依照不同年級的軍事科學課程(MILS)，還有每週四下午的軍事研習課(MILS Lab)。

### (一)軍事科學課程(MILS)

每週一堂的軍事科學課，課程在教室進行，內容包括地圖判讀、戰傷救護、軍人武德、領導統御……等軍事知識，也會針對美國軍中真實案例進行探討與發表，培養軍校生解決問題與思考的能力。

### (二)軍事研習課(MILS Lab)

每週四下午三個小時的軍事實作課程，類似暑訓課程。由營實習幹部進行指導，課程內容與暑訓課程相似，多為實際演練與戰鬥教練，其中包括武器的介紹及實際操作。此外，野外生存技能與知識也是課程內容之一，像是簡單的紮營、偽裝等等。在每次課程結束後，實習幹部會集合全營實施精神講話及詢問課後感想，以讓大家檢討本次課程並思考如何更精進下一次課程進行。

## 參、個人心得

### 一、余念芯

能代表管理學院完成赴美短期交流是學生的榮幸，過程中也收穫滿滿，以下是學生此次交換的心得：

#### (一)異國初印象

在開學前的一週我們學習如何打理三餐、完成選課等行政作業，到那時已經完全可以感受到我來到了一個與台灣完全不同的世界，從語言、物價、生活、氣候、文化、習慣，幾乎沒有與台灣重疊的地方，直得慶幸的是當地人都非常的友善，並且樂於提供協助，因此在一個月後順利地融入美國大學生活。

## (二)多元體驗的交流生活

在這段交流的日子裡我體驗了大部分我從未想過的事物，像是頻繁的參加學校的活動、自由地安排在校時間、每天到體育館健身、隨時都可以交到新朋友、品嚐許多美式料理、參與美軍 ROTC 的扎實訓練、學習美軍對未來軍官的態度及要求等。在生活中我真實地感受到我生活在美國，從平日的步調到假日的生活，這一切都是台灣無法體會的。我的成長不只是知識上的提升，在見識上也有所不同，四個月的日子不是一到兩週的旅遊，而是足夠讓我融入當地生活。在最後的日子裡，我已經具備面對英語使用者提出的問題，在沒有遲疑的情況下對答如流；我也習慣應付我們比較敏感的問題，像是國家、宗教等議題；面對返台後可能會遇到的問題，我也胸有成竹，不會畏懼並且能侃侃而談。

## (三)對國家學校的感謝

在離開格蘭布林的飛機起飛的那一刻，我心中是滿滿的不捨，然而我很清楚，我必須要感謝我的國家、我的學校—國防大學管理學院，因著這個短期交流合約，我不需要負擔高額的學雜費及食宿費，甚至是機票的費用；如果沒有管理學院，我深信我一輩子都很難到格蘭布林大學讀書，而且在格蘭布林大學這段時間，我擁有很多美好的回憶。

## (四)軍校身份的光榮

能夠代表國家赴美交流，對我來說是非常難能可貴的經驗，我也深感榮幸。在美國的日子裡，我真實地感受到軍人身上披著軍服是件值得榮耀、光榮的事情，在美國，人們面對穿著軍服的人會表達肯定與感謝，儘管我不為美軍服務，然而這對我而言是莫大的肯定。

## (五)展望未來

透過四個月的交換生活，我不僅見證了自身的成長，也深刻感受到身為中華民國官校生的榮耀和責任。在美國對軍人、ROTC 學生的尊重，讓我更加珍視自己軍校身份。對未來，我期望能持續提升自我，不論是英文能力還是應對多變環境的能力，都能時刻保持學習心態，並不忘所學，為國家盡一份心力。



## 二、陳欣妤

能夠於在學期間代表管理學院遠赴美國與其當地的大學做交流，令學生榮幸之至，並且從這趟赴美短期交流的過程中，得到了許多寶貴的經驗，受益匪淺。下述內容為此次交流的心得分享：

### (一)課堂上的互動模式

美國大學學生在學習和課堂上與我們有很大的差異現象，當教授拋出問題並請同學們分享自己的想法時，美國的同學會非常樂意並大方地展示對問題的看法和解題思路，同時教授會對於那位同學的勇氣與分享給予肯定，整體課堂的氣氛是融洽、熱烈的，這讓學生在課堂上的學習感到非常的快樂與更加理解課堂內容。

### (二)日常生活體驗

除了課業學習，美式校園生活主要充斥著許多的社團活動與社交聚會。開學的第一週是學校的新生週，那時學生體驗到許多由其他年級的學生自發性舉辦的活動，有市集發放一些免費的甜點與零食，甚或有發行社團的期刊與衣服，非常的多彩多姿，而日常生活中，學校也會不定期舉辦講座，邀請業界大拿、優秀校友於學校禮堂分享知識與經歷。

### (三)文化交流與適應

學生在交流的過程中有交到了許多很棒的朋友，而這些朋友中不乏美裔、越南裔和拉丁裔，這使我認識到美國是個多元文化的大國家，在多元文化的融合下，發展出屬於美式文化的特色，然而學生對於「問候」習慣有些不適應，美國人非常熱情，即使你與他並不認識，他們依舊會與你打招呼和聊天，但同時也會覺得他們的性格很親切、友善。

### (四)身為軍校生的榮幸

軍人的地位在美國極其崇高，他們非常的尊重和敬佩軍人的付出，儘管學生不是服務於美國，但當學生身著國防大學的軍服走在前往課堂的路上，一路不乏有人向學生致意及感謝的話語出現，這使學生對於軍人的身分認同感有別樣的體會，並以身為一位中華民國的軍校生感到非常光榮。

### (五)感謝國家、學校

當踏上美國土地的時候，學生深刻了解到我已不是僅僅代表著個人，更是代表中

華民國與學校，因此非常感謝國家對於未來儲備軍官的多方栽培與支持，同時也感謝我的學校——國防大學管理學院的支持與指導，讓學生可以擁有如此難得的寶貴經歷，也成為我人生中很重要的一課，我會將所學所得回饋給培養我的學校。

#### **肆、建議事項**

感謝國防大學管理學院提供機會赴美國格蘭布林州立大學短期交流，期盼透過此行所見所聞，提供好的建議至管院各級長官參考，具體建議如下：

##### **一、增加戰場戰技實作課程：**

我院現行做法在學期中僅有體育課有部分課程配置戰技訓練，戰場訓練課程統一於暑訓期間實施，然大多內容皆零散、區隔，並未曾有整合或更多實作經驗，期望平日能增加校外戰技實作課程以精熟所學並能熟悉戰場環境。

##### **二、完整勤前準備及訓練：**

由於本次出國前的行政作業受時間及暑訓影響，諸多行政作業學生無法專心完成，且無人協助，此外出國常見敏感問題並未提供建議方向，如：兩岸議題、台灣內政，因此盼望未來對即將出國交換之學生能提供充分時間在校完成行政程序，並提供出國相關教育。

伍、 交流生活紀實



Terrain Model 訓練課程



參與 Football Game



戰傷救護訓練



ACFT測驗



與格蘭布林ROTC同學合照



美式足球超級盃活動