

出國報告（出國類別：其它）

第54屆東亞區域學校理事會會議 出國報告

服務機關：國立新竹科學園區實驗高級中等學校

姓名職稱：雙語部教務組長 馮毓琪

雙語部學務組長 吳俊賢

雙語部輔導組長 吳宥蓉

派赴國家：泰國

出國期間：113年10月23日至10月27日

報告日期：113年12月30日

摘要

- 一、本校雙語部教務組長馮毓琪、學務組長吳俊賢以及雙語部輔導組長吳宥蓉於2024年10月23日赴泰國參加 54th Annual EARCOS Leadership Conference 2024(第54屆東亞區域學校理事會會議)。今年的會議主題為“Belong & Becoming(歸屬與蛻變)”，會議邀集了全球著名的學者專家、國際學校校長、行政人員等人員齊聚一堂。今年度說明開幕演說及研討會主題環繞在探討面對AI世代，身為教育工作者的挑戰和因應方式，再衍伸到學校中如何建立歸屬感、信任感來展現教師的價值。整場研討會中，每日有十幾場會議提供與會者與學者專家交流討論，也透過本次會議和多所國際學校的人員互動交流、建立人脈網絡，增進未來教師增能研習進修機會，也藉此提升本校的競爭力與國際能見度。
- 二、除此之外，會議現場也辦理教育媒材廠商展覽，透過面談了解各國際學校使用的教學媒材、測驗工具與學習歷程紀錄平台等資訊。

目次

一、與會目的	1
二、過程	2
三、心得與建議	5
四、附件	7
(一)行程表	7
(二)照片	8

一、與會目的

隨著AI進步，教師傳道授業解惑的能力受到挑戰，教學中除了傳遞知識外，什麼能力是學生必須具備的能力呢？在未來工作被取代的壓力下，許多學童出現身心狀況，面對這樣的挑戰教學工作者要如何克服並協助學生成長？面對這樣的教育挑戰，積極參加教師專業研習從他人經驗中學習與AI共同設計課程的成功案例並了解各國際學校的因應方式。

EARCOS (East Asia Regional Council of Schools) 是東亞區國際學校交流的非營利機構，每年辦理一場行政領導研討會及多場教師研討會，本次參與者超過200位教學行政人員，其中不乏各國際學校校長及組長們，會議中除了聽大師的專題演講學習教學趨勢並思考本校未來的教學藍圖外，也透過小場會議的交談來學習各學校面對難題的因應方式。

本次會議由教務組馮毓琪組長負責教師評鑑與甄聘、面談溝通技巧以及AI融入教學場次，吳宥蓉組長負責SEL (social emotional learning) 學習、Advisory Program (顧問小組) 以及如何使用AI協助學業表現比較低弱的學生，吳俊賢組長則負責學習如溝通對話技巧及學習如何在coach、admins、teacher之間角色轉換。除此之外，也積極與國際廠商聯繫取得多個線上平台的適用期協助未來教學平台使用評估。

二、過程

1. 國際學校教師甄聘與評鑑：在甄聘國際教師時的策略，應優先評估教學能力和對學生的真誠關懷，以校方對教師的期待為主，而非單純注重國際教師進入校園後與學校風格的契合度。以下是一些重點摘要：

- a. 重視經驗與真誠：在面試候選人時，應優先考量他們的實際經驗與想法，而非僅僅看教育學歷。尋找能證明其實際作為的證據，而非假設性的情境回應。
- b. 採用有效的面試技巧：運用結構化面試，設計基於經驗的問題，並配備清晰的評估標準（rubric），以確保選拔過程公平且一致
- c. 注意潛在偏見：避免倉促判斷，並留意如對比前後不同候選人可能會有錯誤等偏見，或是評審委員個人意見強烈可能造成的偏見。
- d. 考量多元數據點：示範課程與推薦信雖然有助於了解候選人，但不應成為唯一的決策依據。透過多種方法（如面試）收集候選人資格的全面資訊。

2. 使用AI工具輔助教育現場是趨勢：

- a. 認識創新AI工具：本次講師介紹了多個AI教育程式，例如：Magic School, Claude, Canva AI tool以及Google Notebook LM。講師們分享自身應用AI在教學現場的範例，說明積極與AI互動並善用工具可以增加備課的效率或進行更適合個別學生需求的差異化教學。
- b. 建立每校使用AI工具的規範：國際學校常遵循的IB系統日前公告「評估學生使用AI輔助作業的十三個情況（Evaluating 13 scenarios of AI in student coursework）」說明如何適當使用AI並沒有明確的規準，因此需要由老師謹

慎的評估每一位學生狀態，但學生使用AI是要偽裝成自己的產物還是只是輔助學習是一大評估指標。

- c. 讓家長跟學生一起探索：既然我們無法避免與AI互動，那如何讓學生跟家長減少對AI的焦慮感？本次主講的教師分享其學校在學年初辦理AI Week讓家長到學校來學習與AI互動和體驗，讓他們了解AI應用範圍也教導家長在家如何監督孩子們適切的其互動。

3. 設計「有感」的教學活動增進學習動機：本次會議開場的核心演講（Keynote）由George Couros主講「打造有創造力的教育基礎（Laying the Foundation for Innovation in Educaiton）」，講者認為智慧來自於好奇，強調教師要在教學現場中創造真實且豐富的學習經驗，讓學生明白學習意義（Purpose）。雖然科技日新月異，但科技永遠都不能取代一個好的老師，不過科技在一個好的老師手上可以帶來改革性的可能。

4. 建立學校歸屬感讓學生願意發表真實感受的價值：

- a. 去年參加會議時，首次聽到advisory group（諮詢小組）計畫，強調學校裡的每一位老師都要與學生建立有質量的信任關係，在每天作息中建置20分鐘諮詢時間，類似台灣的認輔制度但不同之處是每位學生都必須參加，全校的所有教師都是學生顧問（advisor），顧問負責進行小組，小組包含許多社群氛圍的建立活動，例如：宣達事項、簡單問候、一對一面談等形式，主要目的是拉近教師與學生的關係。本次除了了解其他學校如何進行諮詢小組，也參考其採用的小組架構和媒材，預計回校後與輔導團隊討論可以採購作為前導研究的媒材。

b. 本次會議由Robert Landau講者分享shadowing student的教學觀察模式，內容強調站在學生角度出發改善學校整體環境和作息，由校長或一級主管挑選一位學生陪同整日課程，當日該位教師就是一名學生，上課活動和下課時間都要一起行動並積極參與學生各項活動，透過第一線的觀察和體驗，從中找到改進的議題和體會學生的真實看法。講者透過自身過往協助不同教育機構改進的經驗說明該教學觀察模式的可行性和真實性。

5. 本次溝通技巧(having hard conversation)講者(Jennifer Abrams)：內容提到處理困難對話的關鍵策略：了解對話的目的、自我反思的問題、創造適合的環境、計劃對話方式及練習同理心和積極傾聽。在開口之前：關鍵問題包含1.我需要處理的具體行為或問題是什麼？2.我該如何表達我的擔憂，避免引起防禦情緒？3.我是否準備好傾聽並根據對方的意見調整自己的立場？最後在對話過程中如遇衝突的情境需在對話中找尋共通點切入且立場明確並以互相尊重的情境下解決問題。

最後，會議同時也辦理教育廠商的展覽，本次會議成功與多個媒材或平台取得聯繫。以智能校園記錄平台為例，本次與Komodo取得聯繫，並進行初次面談了解本校的服務需求並評估獲得試用期的可行性，也與HMH取得最新的Read180線上輔助數學學習軟體，該軟體提供差異化的教學講解也可以同時取得學生的進步歷程測驗，對於本校許多數學需要額外加強的學生來說，會是一套不錯的系統。

。

三、心得與建議

- (一) 儘管與會前有聽過許多AI工具，但會議中分享Magic School或Canva AI等工具的實際案例，更加深刻了解到AI工具的潛力，但目前教師在AI的學習往往取決於教師個人傾向或興趣，建議未來可在校內辦理相關的工作坊，讓教師們更認識AI並透過實際使用來學習AI的可能性，除此之外，本校位於園區應創造更多機會讓教師可參加科技公司舉辦的相關研習，例如：聯發科技教育基金會的AI Day等，協助教師針對差異化教學與提升備課效率。
- (二) 在課業學習中使用AI工具的國際標準仍不明確，凸顯了創建符合本校期待的規範之重要性，在創新與學術信任之間找到平衡點降低教師專業與學生自學的衝突是核心議題，建議未來各校應與教師取得使用AI的共識並敘寫相關規範減少師生衝突的模糊空間。
- (三) 本次演講中多次提到學習來自於好奇引發與會同仁的共鳴，在多媒體影音、線上學習盛行的時代，教師的專業角色受到挑戰，教師不再只是授業解惑者，而應注重創造能觸發學生好奇心和真實感受的學習經驗，唯有透過謹慎的教學準備才能吸引學生專注並發揮教師專業角色，教師未來可以透過問題導向學習(PBL)的形式設計活動，幫助學生了解學習的目的與價值。
- (四) 本次其中一場的主題為「教練(coach)」，不論是指導比賽或是主辦活動，也是為學生創造積極的成長經驗。透過與學生、家長、教練的互動，從校外教學、競賽和分享經歷的價值——這些經歷跟教室內學習到的知識相互平衡，成為人生的寶貴財富。學務處的角色是支持所有隊伍的教練與社團活動，幫助學生在體育和活動中找到平衡，並強調「學生運動員」的身份價值：追求健康生活、專注學業、磨練紀律與合作精神。這段過程的意義，在於引導學

生學習如何成長，並在全球社會中獲得成功的能力。榮譽會過去，但經歷與關係將永存，這正是活動及競賽的最大價值所在。

(五)雙語部的教師團隊中有三分之一是國際教師。透過本次會議與其他國際學校的甄聘小組、人事團隊以及國際教師的互動，我們深入了解了國際教師的趨勢與想法。國際教師在教學上展現出許多彈性與創意，這些特質對學生的學習實際成效有極大的助益。然而，在甄聘過程中，如何向國際教師介紹臺灣的文化與歷史，以及國際局勢，並幫助他們適應本校的環境，使其願意長期留任、投入教育，是一項重要且具挑戰性的任務。透過與其他國際教師的互動，我們了解到，在地文化的連結與社群的建立是關鍵因素。這不僅能讓國際教師對學校環境產生歸屬感，更能讓他們將學校視為一個安心穩定的「家」。

四、附件

(一)行程表

出國日期		起迄地點	出國事由	出國天數	備註
月	日				
10	23	台北-泰國曼谷	出發、會場報到	1	共 5 天
10	24	泰國曼谷	參與理事會會議	2	
10	25	泰國曼谷	參與理事會會議	3	
10	26	泰國曼谷	參與理事會會議	4	
10	27	泰國曼谷-台北	回程	5	

(二)照片



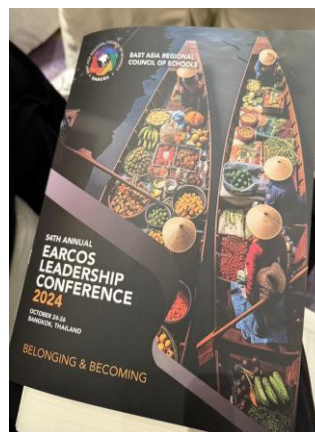
圖一、理事會會場旗幟與與會同仁合影



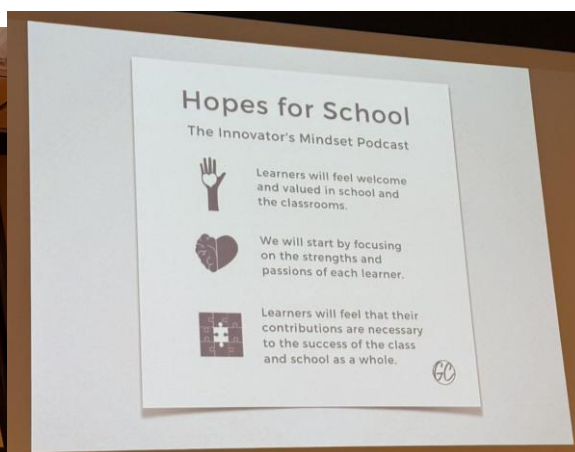
圖二、國際學校甄聘教師的困境與討論



圖三、與會廠商展覽會場



圖四、2025會議手冊



圖五和六、大會主講人分享