

出國報告（出國類別：考察）

考察德國學校專任運動教練制度

服務機關：教育部體育署、行政院

姓名職稱：蔡忠益組長、張羽伶科長

派赴國家：德國

出國期間：113年9月7日至9月16日

報告日期：113年11月13日

摘要

在歐洲，運動教練培訓有一系統性的架構，每一環節緊緊相扣，從認證至聘用，從招募至培育與發展。德國的體育運動發展十分強盛，運動教練組織完整，在奧林匹克運動會上一直以來皆有穩定傑出之表現。

專任運動教練為我國重要之體育專業人力，我國之專任運動教練由各單項運動協會負責相關之研習與證照取得，專任運動教練之運動訓練、活動推廣、教育專業知能方面，均有提升與精進的空間。

本次德國考察行程參訪兩所運動訓練的專業大學，並與德國負責運動科學訓練的中心交流，雖制度設計上有所不同，但其運作機制仍值得作為我國推動更完善的學校專任運動教練制度參考。例如德國運動教練為取得資格必須通過 120 小時的專業課程與審核通過；其次，德國教練培訓強調終身學習，以確保教練能夠在不斷變化的運動環境中保持競爭力，這種對專業發展的重視，無疑為運動員的成長提供了堅實的基礎。

德國運動俱樂部擁有各級別的選手，這種參與不僅提升了運動員的品質，還促進了整體社會運動文化的發展。德國政府會辦理學生運動賽會，但辦理的方式以區域性賽事與跨校際比賽為限。時值我國規劃中央體育部門升格，對於長期以學校體育系統為主軸的推廣學生運動方式，可參考結合俱樂部模式，擴大學生參與運動，落實競技運動全民化的政策目標。

目次

壹、目的.....	1
貳、考察過程.....	1
參、心得及建議.....	5
肆、考察照片.....	9

壹、目的

在歐洲，運動教練培訓有一系統性的架構，每一環節緊緊相扣，從認證至聘用，從招募至培育與發展。每個環節都有相對應之專業運動教練組織或是民間單項協會，辦理與運動教練有關之所有活動。其中，德國的體育運動發展十分強盛，運動教練組織完整，在奧林匹克運動會上一直以來皆有傑出之表現。

專任運動教練為我國重要之體育專業人力，我國之專任運動教練由各單項運動協會負責相關之研習與證照取得，由政府規劃審查編制內各級學校專任運動教練資格與聘任相關辦法。且根據體育署於 2017 年所修訂之「體育政策白皮書」指出，專任運動教練專業知能及輔導機制尚待提升；專任運動教練之運動訓練、活動推廣、教育專業知能方面，均有提升與精進的空間。

德國在青少年運動員的培養上，注重運動技術與心理素質的全面發展，並且有良好的訓練環境與資源配置。再藉由參訪當地的訓練機構與賽事場館，能讓我們實際觀察其訓練方法，以及教練與運動員之間的互動，如何有效提升運動員的競技水平。

此外，德國的賽事場館設施先進，舉辦的各類賽事規模大且專業，這將為我們提供學習與交流的機會。透過實地考察運動場館的運作模式，可以更好理解運動賽事對於運動發展的重要性，並探討如何在我國的賽事安排中融入更有效的管理與運營策略。

貳、考察過程

一、考察團成員：

姓名	單位職稱
蔡忠益	教育部體育署學校體育組組長
張羽伶	行政院教育科學文化處科長
季力康	國立臺灣師範大學教授
詹俊成	國立臺灣師範大學副教授

二、參訪行程與內容

日期	行程及內容
9月7日(星期六)	啟程(台灣→英國轉機→德國法蘭克福)
9月8日(星期日)	路程(法蘭克福→比勒費爾德)/交流活動行前會議
9月9日(星期一)	比勒費爾德大學參訪/路程(比勒費爾德→萊比錫)
9月10日(星期二)	萊比錫大學參訪及交流/萊比錫大學校區運動場設施觀摩
9月11日(星期三)	德國 IAT 研究院參訪及交流/IAT 運科設施觀摩
9月12日(星期四)	路程(萊比錫→柏林)/交流活動會議

9月13日(星期五)	霍亨舍恩豪森體育場設施考察/聯賽賽事制度觀摩
9月14日(星期六)	柏林奧林匹克體育場考察/交流活動會議
9月15日(星期日)	返程(德國柏林→德國法蘭克福轉機→台灣)
9月16日(星期一)	抵達台灣

三、考察紀要

本計畫參訪單位包括兩所大學、一所研究中心以及兩個運動場館。透過參訪，除了瞭解其教練制度的內涵，更為促進國際體育交流的重要契機。透過此次考察，為我國的專任教練制度作為我國未來的推展參考。

(一) 比勒菲爾德大學 (Universität Bielefeld)

比勒菲爾德大學在體育教育和訓練方面享有盛名，培養了大量優秀的體育教師和教練，為德國乃至全球運動事業培養了諸多優秀的人才。另外該校擁有先進的運動設施，包括籃球館、游泳池、健身房等，為當地和區域運動賽事發展提供了良好的環境。此外，本次考察該校邀請熟悉德國運動教練體制之教授作為次交流與會人員，參考其體育運動團隊之管理方式以及組成，並了解其專項訓練之模式、專項教練制度之運作方式與教練之聘任及定位也可加以參考。

本次比勒費爾德大學的參訪對象為 Thomas Schack 教授以及 Ludwig Vogel 研究專員。兩位專家在運動心理學和認知互動技術領域有著豐富的經驗，並且與當地學校及運動俱樂部保持著密切的聯繫，因此促成了此次交流活動的機會。Thomas Schack 教授也對德國的教練制度進行了詳細介紹，闡述如何通過系統化的培訓來提高教練的專業素養，並分享了運動心理學和認知訓練方面的研究成果。

在雙方的深入交流中，討論的主題涵蓋了運動表現的心理因素、青少年運動員的發展需求以及如何有效地將科學研究成果轉化為實際的訓練方法。這些討論不僅加深了我們對德國運動科學的理解。

會談結束，Thomas Schack 教授帶領前往比勒費爾德大學的綜合體育館進行參訪。在體育館內設置先進的運動設施，包括訓練場地、健身房和運動醫學中心。教授分享了這些設施如何支持運動員的訓練與康復，並介紹了他們在運動科學研究中所使用的最新設備。

(二) 萊比錫大學 (Universität Leipzig)

萊比錫大學與德國聯邦奧林匹克運動聯盟(DOSB)合作開設「青少年競技運動教練證書課程」，培育青少年競技運動教練人才，透過交流了解德國專任教練整體架構，從認證至聘用，從招募至培育與發展進行相關探討。另外，該校對於運動傷害的治療及預防有深度的研究，選手在比賽及訓練的過程中難免會發生運動傷害，運動選手的教練、防護員也應了解如何進行相關保護，透過本次考察，有助於發展有關運動傷害防護方面的新趨勢，並將相關防護知能考量納入未來教練增能研習規劃。

本次萊比錫大學參訪的對象為 Maren Witt 教授以及 Eva Böker 研究專員，兩位專家在運動力學及青少年運傷害防護領域有著深厚的研究背景。Maren Witt 教授不

僅是該領域的學術專家，還在萊比錫大學開設的青少年競技運動教練證書課程中擔任主要教學工作。Eva Böker 研究專員則專注於青少年運動員的預防與康復研究，致力於降低運動傷害的發生率。

Maren Witt 教授介紹德國專任教練的體制，並深入解析了該校青少年競技運動教練證書課程的設計理念與實施過程。這些課程旨在培養具備專業知識及技能的教練，以更好地指導青少年運動員。接下來 Eva Böker 研究專員分享目前針對青少年運動員的預防與康復研究，特別是針對膝蓋損傷的篩檢與預防性診斷。她介紹了如何利用 FMS 測試板 (Functional Movement Screen) 來評估運動員的運動能力，識別出可能導致受傷的運動模式問題。Eva 還帶領進入研究室，展示了如何分析軟骨數據，並利用腿軸來判斷運動員是否需要進行預防性的治療，這一過程讓參訪團隊對運動傷害的預防有了更直觀的理解。在台灣，成功大學也有用 FMS 進行運動防護相關研究，研究結果發現透過 FMS 有助於瞭解運動員受傷的可能因素，以及受傷後的身體復原狀況，進而促進運動員的安全與提升運動表現，並更進一步進行預防與治療。

下午行程，Eva 和 Maren 教授帶領團隊參觀萊比錫大學的各個校區，讓我們更全面地了解這所大學的運動科學研究環境及其設施。在校區內先進的運動科學實驗室和訓練設施，並與在校學生進行了交流，深入了解他們的學習與研究經歷。

(三) 德國應用科學訓練研究院 (Institut für Angewandte Trainingswissenschaft)

應用訓練科學研究所 (IAT) 是德國精英和青少年競技運動的中央研究所，目的為發掘德國頂尖運動員的表現潛力。IAT 為 18 項夏季運動項目和 6 項冬季運動項目做相關研究，提供約 1,000 名運動員及其教練提供相關支援。IAT 的研究人員不僅在研究方面有出色表現，在教學和人才培養方面也有豐碩成果。該研究院與德國多所著名體育院校建有密切合作關係，共同培養運動科學專業人才。IAT 的專家教授們還定期在世界各地作學術報告和授課，為國際體育科學事業做出重要貢獻，可作為我國運動員職涯發展之參考。

本次德國運動科學研究所 (IAT) 的參訪對象為 Marc-Oliver Löw 所長、Antje Hoffmann 青少年運動部主任、Thomas Wendeborn 教授、Ronny Fudel 研究專員以及 Fides Berke 部門實習生。IAT 隸屬於德國聯邦州內政部，專注於競技運動相關的研究，致力於提升運動表現及運動員的發展，本次特別針對青少年運動部進行交流，了解德國對於青少年競技運動的方向及如何培育相關人才。

Marc-Oliver Löw 所長帶領參觀 IAT 的研究環境。介紹研究所的設施，包括運動科學實驗室、運動生理學分析室以及運動心理學研究區。

IAT 各專項人員並進行簡報分享，首先由 Antje Hoffmann 主任對 IAT 的使命與發展理念進行了詳細介紹，並強調了人才識別和天賦開發的重要性、如何透過科學的方法來評估和挖掘青少年運動員的潛力，有效促進運動發展，並提高整體運動表現。

接著，Thomas Wendeborn 教授針對德國與其他國家的教練制度進行了比較，深入探討了各自的優缺點。他提出了針對教練的增能課程建議，強調持續專業發展對於

教練來說是至關重要的，並分享了 IAT 在這方面所做的努力和成就。

最後再由 Ronny Fudel 研究專員介紹了德國「精英體育學校」的系統，以及 IAT 在這一系統中的協助角色。他詳細說明了如何通過科學的研究來支持這些學校，提升運動員的訓練質量和效果綜合座談過程參訪團隊與 IAT 的專家們就運動科學研究、教練培訓及青少年運動員的發展等議題進行了深入交流，雙方分享了各自的經驗與觀點，激發了許多有價值的討論。

綜合座談結束，Marc-Oliver Löw 所長帶領參觀 IAT 的各項訓練場地，並且進行環境及器材的解說 IAT 的研究不僅涵蓋運動生理學、運動心理學，還包括運動技術的分析與改善，展示了 IAT 在推動運動科學發展方面的重要貢獻，IAT 的專家們以其豐富的知識和熱情的態度，讓我們對德國的運動科學研究有了更全面的認識。

(四) 聯賽制度考察：德國冰球聯賽(Deutsche Eishockey Liga)

本次當地聯賽制度考察為觀賽冰上曲棍球賽事，DEL 德國冰球聯賽(Deutsche Eishockey Liga)是德國頂級的職業冰球聯賽，是繼德國足球甲級聯賽(Bundesliga)之後，德國第二大的職業體育聯賽。

柏林艾斯巴倫是一支位於德國柏林的職業冰球隊，參加德國冰球聯賽(DEL)。該隊擁有悠久的歷史，可追溯至 1954 年在東德成立的柏林迪納摩隊。1990 年德國統一後，柏林迪納摩的冰球部門成為獨立的「EHC 柏林迪納摩俱樂部」，並於 1992 年更名為現在的 EHC Eisbären Berlin(柏林艾斯巴倫)。艾斯巴倫隊是 DEL 聯賽的創始成員之一，是聯賽歷史上最成功的球隊之一，共獲得 8 次 DEL 冠軍。他們在 2008 年贏得德國冰球杯冠軍，並在 2010 年獲得歐洲冠軍杯冠軍。作為前東德球隊中少數能在德國統一後在西德聯賽中脫穎而出的代表隊，艾斯巴倫隊在德國冰球歷史上扮演著非常重要的角色。

本次賽事競賽隊伍分別來自柏林地主隊之柏林艾斯巴倫隊(柏林北極熊)對抗帕爾杜比採迪納摩隊，在從市區移動到霍亨舍恩豪森體育場路上就能陸續看到大量支持者身穿球衣帶著應援周邊物品前往球場，可見聯賽制度發展非常盛行，顯示出冰球運動在這裡的受歡迎程度非常高。當地的冰球聯賽由冰球協會主辦，比賽現場座無虛席，現場的氛圍能感受到民眾對這項運動的熱情，從晚間 7 點 30 分開賽至晚間 10 點閉幕，整整兩個半小時毫無冷場，耳邊傳來的不是單調的解說，而是觀眾們的歡呼聲與加油聲。比賽期間也能看到選手們的精湛技藝以及球員與教練之間的默契，令人感到讚嘆。快速的滑行、靈巧的運球、以及瞬間的射門，能感受到選手訓練的非常紮實，以及隊伍的默契十足，無不展現出冰上曲棍球的魅力。每當球隊進攻時，觀眾們的心情隨之起伏，彷彿全場觀眾的情感緊密相連。這種團結的氛圍，讓人感受到運動的魅力，以及運動所帶來的凝聚力。

冰球俱樂部不僅吸引專業選手參與活動，更鼓勵社區居民參與，不僅增強了社區的凝聚力，並吹起運動風氣。此外，俱樂部也會與當地學校合作開展青少年培訓班，發展青少年冰球俱樂部，激發了年輕人對冰球的興趣，再搭配媒體報導及曝光，讓冰球運動更加盛行，並讓運動產業更加蓬勃。

(五) 柏林奧林匹克體育館考察

柏林奧林匹克體育場為 1936 年柏林奧運會的主場館，也是 2006 年 FIFA 世界盃場地。此場館不僅是一座富有歷史感的建築，更是德國乃至世界體育史上的重要地標，這座富有歷史意義的建築物不僅保存了當年的雄偉風采，更蛻變成為現代化的多功能運動場館。體育場內部設有大型比賽場地、觀眾席、運動員休息區等設施，能夠承辦各種大型體育賽事。並可以透過實地訪查深入了解這座體育場的歷史故事，感受因應時代從過去到現在所經歷的變遷及設備更新。

體育場擁有可容納超過 70,000 名觀眾的座位，每個座位設計精心，頗少視野盲區，座椅的設計也考慮到了舒適性，觀眾能夠在長時間的比賽中保持良好的觀賽體驗，並且場館內設有無障礙通道以及設計活動座椅，確保所有觀眾都能方便進出及友善的觀賽環境。

對於選手來說，柏林奧林匹克體育場的設施同樣令人印象深刻。場館內部的訓練設施先進，提供了選手所需的各種器材，讓選手能夠在比賽前進行充分的準備。此外，場館的氛圍充滿了歷史的厚重感，選手們在這樣的環境中比賽，無疑會感受到一種榮譽感與責任感。這種獨特的體驗，不僅激勵著他們在賽場上發揮最佳表現，也讓他們更能體會到奧林匹克精神的真正意義。

柏林奧林匹克體育場不僅是一個體育競技的場所，更是一個承載著歷史與文化的象徵。它的設施設計充分考量了觀眾的需求與選手的感受，使每一位參與者都能在這裡找到屬於自己的那份感動與啟發。

參、心得及建議

本次德國考察行程參訪兩所運動訓練的專業大學，並與德國負責運動科學訓練的中心交流，雖制度設計上有所不同，但其運作機制仍值得作為我國推動更完善的學校專任運動教練制度參考。

一、德國學校體育及運動政策

(一) 德國學校體育及運動訓練採雙軌制度

德國學校體育教育的主軸係提供學生參與體育活動的機會與管道，並不負培養基層運動人才之責任。學校的體育政策發展目標為透過正常多元的體育教學課程，發掘與培養學生基本的運動能力與興趣。

為發掘具運動潛能的人才，德國政府會辦理學生運動賽會，但辦理的方式以區域性賽事與跨校際比賽為限，並無辦理全國性的學生運動賽事，各校可以自行決定是否參加各項比賽，無強迫性。

運動訓練非正規學校體育教育發展的重點，而是回歸到各運動單項協會以及所屬俱樂部來進行推動，只有菁英的運動選手培訓是會由政府來進行主導。此外，各州會自行訂定目標與策略，各州的目標與策略或許有所不同。

(二) 運動訓練主要由俱樂部體系負責

學生如對專項運動有興趣，可選擇加入運動俱樂部接受專業的運動訓練。在加入運動俱樂部前，家長除必須給付相關訓練所需的費用，並須簽具切結書，承諾相關的權利與義務。

簡而言之，德國的基礎運動人才培育是由各運動俱樂部負責，且在單項運動協會的支援下，制定各項培育計畫，並提供專業的教練、基礎訓練設施來協助選手選訓工作。另外，各俱樂部必須加入各運動種類的單項協會，且參加協會所制定的賽事相關規範，而俱樂部可獲得來自政府的經費補助與稅賦減免，藉以提升俱樂部選訓運動人才的動機。政府也會定期與單項協會、學術單位等溝通協調，藉以提升服務效能與品質。

二、德國的運動體系

(一) 多元運動系統

包含私人、商業、國家及非營利運動供應商(俱樂部)等四大部分，展現多元化的運動生態，而這種多層次的認證和培訓體系則突顯了對運動員和教練專業發展的重視。

(二) 青少年競技運動及人才培訓

1、運動俱樂部扮演了關鍵角色，不僅負責人才的選拔和基礎訓練，奠定未來體育人才的培育。

根據統計約 15%的運動俱樂部擁有各級別的選手，這顯示出俱樂部在青少年運動員培養中的重要性，這種參與不僅提升了運動員的品質，還促進了整體社會運動文化的發展。

2、政府設立青少年運動專門學校

德國政府認為學生參與專項運動訓練是屬個人自由意願，包含教練與選手的關係以及訓練時間限制等均屬私領域的事務，並無設立專法進行管理，倘若發生重大事件時則由協會介入處理，事態嚴重者，則會由協會進行除名程序，教練不得再進行訓練工作。

德國政府為發掘與培育學生運動人才設立青少年運動專門學校，其經費來源包含政府、協會與國家奧會，學校的運動基本上是與奧林匹克訓練中心鏈結，藉以確保競技運動人才培育的政策一致性，且政府每四年會對學校進行績效評核。

運動學校對學生學業的學習與要求與一般學校相同，且特別重視家庭教育在運動員培育過程中所扮演的角色與重要性，認為完整的運動人才培育體系一定要有家庭的支持與介入，除可就近照顧學生外，亦可大幅降低生活與學習適應不良的問題，加上考量學生訓練完後如果還要通勤往返，回家可能無充足時間複習功課，而影響課業學習成效，因此原則禁止學生有跨區就讀的情形。

德國政府強調學業與運動訓練雙軌制的概念，因此，在修業年限給予學生很大的彈性空間，並輔導學生在追求學業成績與運動表現的同時，必要時要進行取捨，藉以維持健全的學習發展與歷程。學校除定期訪談與輔導學生外，也會透過大數據分析的方式，蒐集學生學業學習情況，並進行分析，並針對問題提出因應策略，以確保學生的學業學習狀態。

三、德國運動教練制度

(一) 運動教練培訓工作由運動協會主責

德國中小學配置體育教師，但並無運動教練的制度，有關運動教練的培訓都是由各單項運動協會負責統籌，基本上政府並不會介入相關事務。

從事運動教練須提供無刑事犯罪證明的佐證資料，並通過 120 小時的專業課程與審核通過後，可獲得初級教練證，且必須與協會簽約才能夠到俱樂部進行訓練工作，協會後續會負責運動教練的管考與增能事務，州政府則會定期考核各單項協會的績效，並依績效核撥補助款項。

(二) 設立多級認證系統

德國教練培訓強調終身學習，以確保教練能夠在不斷變化的運動環境中保持競爭力。這種對專業發展的重視，無疑為運動員的成長提供了堅實的基礎。總結德國體育系統以其完善的結構和專業的培訓體系，為運動員和教練的發展提供了良好的支持。

(三) 德國國訓中心的職責

德國國訓中心亦有協助推動運動教練培訓工作，可分為一般型運動教練及青少年運動教練培育計畫，分述如下：

1、一般型的運動教練：須經過 5 個月專職的培訓課程，主要的課程內容為共同性運動訓練課程。

2、青少年運動教練培訓：採取兼職方式進行，培訓課程為期一年，課程著重在運動營養學、運動心理學，以及運動傷害防護等課程，特別重視運動傷害診斷與動作診斷能力的培養，藉以確保青少年運動員能夠在身體健康無虞的情形下參與訓練。

(四) 運動科學中心的輔助

運動科學中心預算有 3 分之 2 來自政府部門內政部的挹助，其餘款項自行籌措。因此，運科中心亦接受各運動團隊付費申請使用訓練設施與實驗器材，並給予專業的訓練諮詢等服務，發揮國家資源最大的效益。

政府為輔導優秀運動員為退役後的生涯預作準備，也會結合大學與運科中心的資源，規劃辦理運動員生涯輔導計畫，透過課程與活動，協助運動員順利進行生涯轉銜。

針對本次考察重點提出以下建議事項，以作為後續持續推動學校專任運動制度及相關政策規劃參考。

一、學校專任運動教練培育

(一) 取得資格前的培訓機制：

德國制度，運動教練為取得資格必須通過 120 小時的專業課程與審核通過。相較之下，我國現行取得學校專任運動教練的資格是以擔任選手時的成績或實際帶隊的成績，尚缺乏取得資格前的培訓制度，德國運動教練取得資格前應通過一定時數的專業課程與審核通過，確實值得參考。

(二) 規劃完整的培訓課程：

現階段我國學校專任運動教練有規劃每年 18 小時的研習課程，雖每年亦有檢討

課程內容及蒐集教練的建議，滾動修正課程規劃，但仍值得參考德國制度，讓教練除具備運動專項能力，也需要培養動作技術分析、運動傷害防護、運動心理、教育心理學與領導與團隊管理等方面的專業課程，讓教練具備更全面的知能，以提升訓練知能。此外，如能透過課程學習加強學校教練有關運動傷害防護診斷方面的知識與技能，亦讓學生在更安全的環境中學習與成長，進而發揮運動潛能。

（三）建立終身學習與多級認證系統的連結：

如同前述心得提及，德國教練培訓強調終身學習，以確保教練能夠在不斷變化的運動環境中保持競爭力。我國現行學校專任運動教練的四級教練資格（初級、中級、高級、國家級），升級的資格條件主要以成績為導向，雖符合績效導向，但如能結合多級認證系統的連結，應能結合實務與理論，讓各級教練的訓練更符合國際趨勢，採結合運動科學的有效訓練方法。

（四）鼓勵學校專任運動教練協會與各單項協會合作：

我國目前已有 1 千多名學校專任運動教練，並已成立協會，針對教練增能方面，建議賦予該協會更多的角色，讓其與各單項運動的國際窗口共同合作積極規劃辦理運動教練的培訓與增能事務，並鼓勵制訂專業提升計畫。或許我國亦可參考德國制度，定期檢核協會的績效，作為政府補助經費的參考。

二、擴大學生參與運動

（一）學校體育擴大結合社區俱樂部朝雙軌發展

時值我國規劃中央體育部門升格，對於長期以學校體育系統為主軸的推廣學生運動方式，可參考結合俱樂部模式，擴大學生參與運動，落實競技運動全民化的政策目標。

（二）建議未來以辦理區域性的競賽為主

為鼓勵學生參與運動，讓一些對運動有興趣但能力還沒有到運動代表隊水準的學生也有參與比賽的機會，可朝於週末多舉辦區域型的競賽，除有利活絡校園運動風氣，亦可結合社區俱樂部的參與，增加學生運動交流機會。

減少舉辦全國性的學生運動賽事，有利減輕學校與學生在時間與資源的負擔，也讓學生不用平日請假，有利於學生在具家庭生活的環境下學習與訓練，降低過早高度競技化的現象，進而降低學生的壓力，發展健全的品格也兼顧學業。

三、國家運動訓練中心的未來發展與使命

目前我國國家運動訓練中心已逐步規劃建置第三、四期園區，擴增中心基地的規模，未來軟硬體勢必更加完善。基於國家運動訓練中心為行政法人，或許未來可參考德國，除作為國家代表隊短期集訓的場域外，可適度將各專項訓練場地設備提供給各級運動團隊付費進駐訓練之用。中心的運科人員也可以協助運動團隊的選手給予運科方面輔助及建議，除增加基層運動選手的實力，也可讓國家的資源發揮最大效益。

國家運動中心採取透過多元化的營運方式，有利活中心的資源與場地設施，且讓更多的選手與教練受惠，進而為國家孕育更多國際級的選手。

肆、考察照片



比勒費爾德大學參訪人員大合照



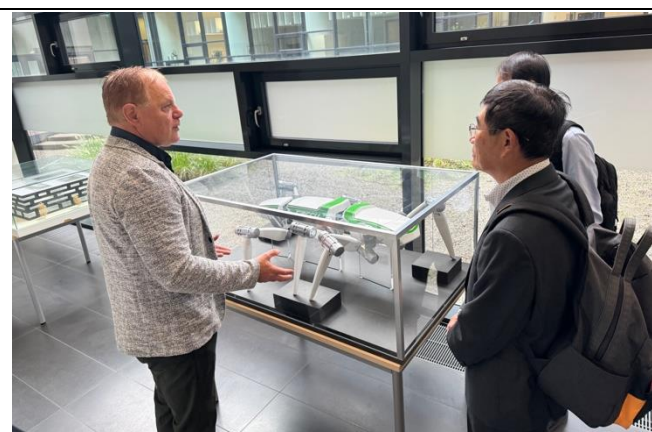
校園參訪-比勒費爾德大學



簡報分享-比勒費爾德大學



交流過程-比勒費爾德大學



研究分享-比勒費爾德大學



萊比錫大學參訪人員大合照



交流過程-萊比錫大學



交換紀念品-萊比錫大學



研究說明分享-萊比錫大學



IAT 參訪人員大合照



交流過程 - IAT

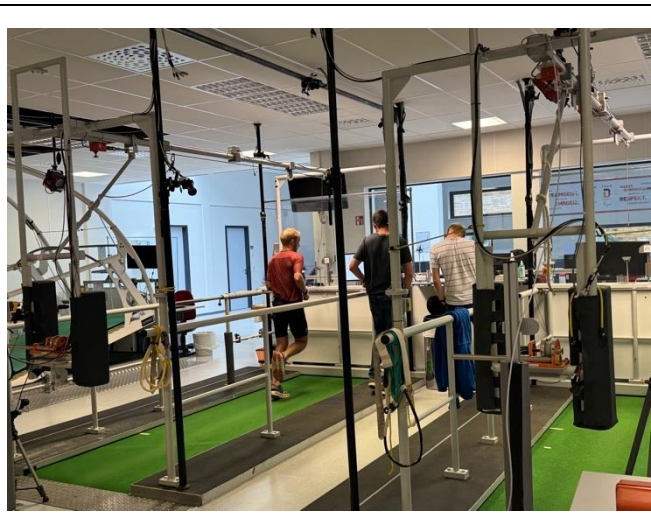


研究說明分享 - IAT



交換紀念品 - IAT





機構參訪-IAT



霍亨舍恩豪森體育場周邊設施考查

聯賽制度考察



聯賽制度考察



柏林奧林匹克體育場考察



柏林奧林匹克體育場-設施考察

柏林奧林匹克體育場-無障礙空間



柏林奧林匹克體育場考察紀錄