

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書
出國報告(出國類別：開會)

西元 2024 年全球環境教育夥伴大會
暨
北美環境教育學會年會

服務機關：環境部環境保護司

姓名職稱：吳鈴筑簡任視察

陳家齊薦任科員

張文芬管理師

派赴國家：美國

出國期間：113 年 11 月 2 日至 11 日

報告日期：114 年 2 月 11 日

摘要

全球環境教育夥伴(Global Environmental Education Partnership)計畫自西元(下同) 2014 年啟動, 至 2024 年已屆滿 10 週年。從 2014 年計畫推動開始, 即邀集有訂定環境教育法的國家及其代表在臺灣, 共同探討各國所面臨的環境教育議題及挑戰, 同時啟動全球環境教育夥伴建立合作夥伴關係, 建立環境教育諮詢, 創造多元的學習網絡, 以協助各國加強環境教育的能力, 從而實現環境公正和永續的未來。

10 年來, 全球環境教育夥伴係由我國環境部、美國環境保護署(U.S. EPA)、北美環境教育學會(North American Association for Environmental Education), 以及來自 5 大洲的國際級環境教育顧問, 分享有效的環境教育專業知識和實踐經驗, 並激發創新的解決方案, 以因應我們面臨的環境與社會挑戰, 透過合作、分享最佳實踐和增加交流機會, 增進世界各地環境教育的發展及量能, 並提高環境教育質量、實踐和影響的經驗。

2024 年全球環境教育夥伴大會共有 35 名國際環境教育顧問及專家學者至美國賓州匹茲堡市與會, 另有 7 名顧問為線上參與, 共計 18 個國家 42 名參加。由於 2024 年新增 10 名不同國家的顧問, 其中包括年輕世代的环境教育領袖, 此次為新顧問加入後第 1 次實體會議。本會議不僅回顧了過去 10 年的發展歷程及成就, 並為未來訂定更具影響力的規劃, 會議中有 5 項目標包括強化各國顧問關係及聯繫、10 週年回顧與未來規劃、討論 2025-2026 年的全球環境教育夥伴行動方案以發揮影響力、強化全球環境教育夥伴之會員制度及策略、以及聽取合作夥伴推動的亮點, 包括國際自然保護聯盟(IUCN)的教育策略、聯合國生態系統恢復 10 年(2021-2030)、墨西哥的環境教育及東南亞的環境教育網絡等。

本次會議的主要目標在於尋找策略來提升環境教育在國內外政策中的影響力, 規劃策略包含試行計畫、評分卡、諮詢小組、指導方針文件、溝通宣傳活動等, 這些工具可以幫助各國針對環境教育建立框架, 以利未來可以持續推動。在會議中, 分組探討了不同策略的可行性和落實方式, 期望全球環境教育夥伴能夠透過這些策略, 提供各國有效的教育參考, 讓環境教育在政策中成為一個重要且永續的議題。

此外，除了參與全球環境教育夥伴大會外，也於 11 月 5 日至 11 月 9 日參加北美環境教育學會第 21 屆研究研討會及第 53 屆年會，其參加人員來自全球各地，我國也藉此向各國參加人員展示環境教育推動成果，同時與各國參加人員就其環境教育的現況作雙向經驗交流及溝通。

目錄

壹、前言.....	5
貳、出國人員	6
參、出國內容	7
一、行程概述.....	7
二、全球環境教育夥伴大會.....	8
三、北美環境教育學會第 21 屆研究研討會及第 53 屆年會.....	23
肆、行程成果評估及心得建議	32
伍、附件.....	36
附件 1、人員名單	
附件 2、全球環境教育夥伴大會議程	
附件 3、全球環境教育夥伴大會簡報	
附件 4、全球環境教育夥伴 10 週年報告	
附件 5、全球環境教育夥伴會員制度策略	
附件 6、第 21 屆北美環境教育學會研討會議程	
附件 7、第 53 屆北美環境教育學會年會議程	
附件 8、展示攤位平面圖	
附件 9、場地布置及展品	
附件 10、全球環境教育夥伴顧問之學者研究分析分享(Alan & Nicole)	

壹、前言

全球環境教育夥伴係由我國環境部與美國環境保護署於西元 2014 年共同發起，並由北美環境教育學會擔任秘書處，致力於推動全球的環境教育，主要目標為建立環境教育人員、研究人員、決策者、教育機構等的溝通網絡，藉此提升影響力，同時也培養新一代為富有創造力及啟發性的環境領袖，並發展全球環境教育智庫，以促進創新，透過建立多元且包容性高的學習網絡，強化各國環境教育已達成更永續的未來。

全球環境教育夥伴在成立後曾針對全球環境議題進行交流，內容包括相關的機制運作、環境教育的價值與意涵、如何產出好的全國性環境教育策略、提供文化交流機會與網絡等。為此，強化亞太國家與全球環境教育夥伴間的網絡連結，也期望能將環境教育再拓展到永續發展教育，以回應聯合國的永續發展目標。

全球環境教育夥伴計畫自 2014 年啟動，至 2024 年屆滿 10 週年。10 年來，除了提供有效的環境教育實踐經驗，激發創新的解決方案，以因應我們面臨的環境與社會挑戰，另在臺灣成立全球環境教育夥伴亞太中心，也藉由全球環境教育夥伴亞太中心運作的經驗作為非洲中心(GEEP Africa Hub)發展及營運之範本，深化亞太地區及非洲地區的環境教育工作，串聯全球環境教育相互學習的完整網絡，也奠定了我國在亞太地區環境教育的領先地位。

本次全球環境教育夥伴大會於 113 年 11 月 4 日至 11 月 9 日間在美國賓州匹茲堡市辦理，會議除加強維繫與各國顧問的關係外，更針對全球環境教育夥伴過去在環境教育的重要經驗進行討論，以強化未來推動全球及各國的環境教育策略，並提升環境教育在政策中的影響力。

貳、出國人員

本次代表團由環境部環境保護司吳鈴筑簡任視察帶隊，團員包含環境部環境保護司陳家齊薦任科員、張文芬管理師、本次顧問台灣重新思考環境教育協會黃之揚執行長、第三屆環保年青年領袖獲獎者李若慈、陳佳萱共 6 人，出國人員如表 1 所示。

表 1 出國人員名冊

姓名	機關（構）名稱	職稱
吳鈴筑	環境部環境保護司	簡任視察
陳家齊	環境部環境保護司	薦任科員
張文芬	環境部環境保護司	管理師
黃之揚	台灣重新思考環境教育協會	執行長
李若慈	國立臺灣大學人類學研究所	學生/第三屆環保年青年領袖獲獎者
陳佳萱	國立陽明交通大學百川學士學位 學程	學生/第三屆環保年青年領袖獲獎者

參、出國內容

一、行程概述

出國期間為 113 年 11 月 2 日至 11 月 11 日，共計 10 日。出國內容包含參加 11 月 4 日全球環境教育夥伴大會、11 月 5 日進行全球環境教育夥伴領導團隊工作會議、11 月 6 日至 8 日進行我國環境教育攤位展示、11 月 8 日半日全球環境教育夥伴總結會議、11 月 5 日至 9 日北美環境教育學會第 21 屆研究研討會及第 53 屆年會等，行程如表 2 所示。

表 2、出國行程

日期	時間	行程
11/2 (六)	9:50 (臺灣起飛時間)	去程起飛-前往美國匹茲堡
	11:05 (抵達美國時間)	抵達美國洛杉磯國際機場前往芝加哥
	17:57 (美國當地時間)	抵達芝加哥歐海爾國際機場前往匹茲堡
	22:00 (美國當地時間)	抵達匹茲堡 The Westin Pittsburgh 飯店
11/3 (日)	10:00-12:00	會議及主辦晚宴地點勘查
	13:30-16:00	會議前置作業-確認場地布置、餐點、會前工作簡報、文宣品等
	17:00-19:00	全球環境教育夥伴顧問歡迎會
11/4 (一)	09:00-12:30	全球環境教育夥伴大會
	12:30-13:30	團體照與午餐
	13:30-17:30	全球環境教育夥伴大會
	18:30-20:30	顧問團餐敘及經驗交流
11/5 (二)	09:00-12:30	北美環境教育學會第 21 屆研究研討會
	14:00-17:30	全球環境教育夥伴領導團隊工作會議 北美環境教育學會第 21 屆研究研討會
11/6	08:30-12:00	北美環境教育學會第 21 屆研究研討會

日期	時間	行程
(三)	13:30-17:15	我國環境教育攤位展示與解說 北美環境教育學會第 21 屆研究研討會閉幕
	18:30-21:00	第 53 屆北美環境教育學會年會開幕
11/7 (四)	09:00-12:30	我國環境教育攤位展示與解說 第 53 屆北美環境教育學會年會
	14:30-17:30	我國環境教育攤位展示與解說 第 53 屆北美環境教育學會年會
11/8 (五)	09:00-14:30	我國環境教育攤位展示與解說 第 53 屆北美環境教育學會年會
	14:30-17:00	全球環境教育夥伴總結會議
	19:00-21:00	閉幕交流會
11/9 (六)	09:20-12:00	第 53 屆北美環境教育學會年會
	12:00-14:30	第 53 屆北美環境教育學會年會頒獎與閉幕座談會
	14:30	前往機場
	23:20 (美國起飛時間)	搭機前往芝加哥轉機
11/10 (日)	23:30 (美國起飛時間)	從芝加哥起飛返回臺灣
11/11 (一)	05:25 (臺灣抵達時間)	抵達臺灣桃園國際機場

二、全球環境教育夥伴大會

2024 年全球環境教育夥伴大會(11 月 3 日會議前置作業、11 月 4 日整日、11 月 5 日進行領導團隊工作會議、11 月 8 日半日總結會議)

(一) 會議成員

本次全球環境教育夥伴大會係由我國環境部及美國環保署、北美環境教育學會共同主辦，會議的主要目標在於尋找策略來提升環境教育在國內外政策中的影響力。與會者包含澳洲、紐西蘭、印度、丹麥、北愛爾蘭（英國）、奧地利、斯洛伐克、牙買加、瓜地馬拉、墨西哥、加拿大、模里西斯、美國及我國等國家，共有 35 名國際環境教育顧問及專家學者參加，另有 7 名顧問為線上參與，合計 18 個國家 42 名參加，與會人員詳列於表 3。

表 3、全球環境教育夥伴大會與會人員名單

姓名	單位 / 職稱	國籍/任職地
吳鈴筑	環境部環境保護司簡任視察	臺灣
陳家齊	環境部環境保護司薦任科員	臺灣
張文芬	環境部環境保護司環境管理師	臺灣
黃之揚	台灣重新思考環境教育協會執行長	臺灣
李若慈	國立臺灣大學人類學研究所學生	臺灣
陳佳萱	國立陽明交通大學百川學士學位學程學生	臺灣
謝佩芬	國際合作發展基金會副秘書長	臺灣
尤綉慧	國際合作發展基金會國際教育訓練處	臺灣
Ginger Potter	美國環保署環境教育辦公室資深教育專家	美國
Krystal Krejcik	美國環保署國際合作暨部落事務辦公室亞太及歐洲區代理資深顧問	美國
Judy Braus	北美環境教育學會執行長	美國
Nina Hamilton	北美環境教育學會國際與領袖計畫經理	美國
Madeline Halvey	北美環境教育學會國際方案專員	美國

姓名	單位 / 職稱	國籍/任職地
Andy David	北美環境教育學會國際計畫協調員	美國
Nicole Ardoin	史丹佛大學副教授	美國
James Bartram	獨立顧問	加拿大
Ravhee Bholah	模里西斯教育學院科學教育部主任	模里西斯
Bryce Coon	地球日教育倡議總監	美國
Andy David	北美環境教育學會國際計畫協調員	美國
Therese Ferguson	西印度群島大學高級講師	牙買加
James Gibson	BLAKE 執行長	紐西蘭
Alex Kudryavtsev	康乃爾大學研究員及線上課程指導員	美國
Augusto (GUS) Medina	獨立顧問	加拿大
Alan Reid	蒙納許大學教授兼院長	澳洲
Gabriela Mezeiova	斯洛伐克生態品質領袖	斯洛伐克
Alerick Pacay	動植物保護組織基金與信託經理	瓜地馬拉
Jenna Potter	保持北愛爾蘭美麗組織/環境領導與獎項計畫經理	北愛爾蘭 /英國
Gayatri Raghwa	環境教育顧問	印度
Pramod Sharma	環境教育基金會高級教育總監	丹麥
Mahesh Pradhan	聯合國環境規劃署東亞海洋事務協調會專員	肯亞
Neha Ragav	印度世界自然基金會環境教育總監	印度

姓名	單位 / 職稱	國籍/任職地
Cristian Rene Sánchez	CICEANA 副總經理	墨西哥
Kartikeya V. Sarabhai	印度環境教育中心創辦人兼總監	印度
Margie Simon	CICEANA 主席	墨西哥
Sean Southey	加拿大野生動物聯盟執行長	加拿大
Nathan Spees	世界自然基金會全球教育協調員	奧地利
Anne Umali	TRG 組織發展與訓練顧問	美國
Ian Humphreys	保持北愛爾蘭美麗組織前執行長兼董事	北愛爾蘭 /英國
Mphemelang Ketlhoilwe	波札那大學副教授	波札那
Adedoyin Adeleke	非洲綠色成長執行長	奈及利亞
陳宣妤	邑沅有限公司專案經理	臺灣
郭彥宗	邑沅有限公司工程師	臺灣

(二) 會議目標

1. 加強全球環境教育夥伴顧問之間的關係與情誼。
2. 慶祝全球環境教育夥伴成立 10 週年，討論加強環境教育的主要經驗和下一步措施。
3. 收集 2025 年至 2026 年期間可採取的合作行動的意見，其中全球環境教育夥伴可能產生最大的影響。
4. 完善全球環境教育夥伴策略，以及如何加強全球環境教育夥伴運作。

5. 全球環境教育夥伴合作夥伴的推動亮點：國際自然保護聯盟(IUCN)的教育策略、聯合國生態系統恢復 10 年(2021-2030)、墨西哥的環境教育，以及東南亞的環境教育網絡。

(三) 會議議程

11 月 3 日辦理會議前置作業、臺美雙方代表及北美環境教育學會先進行簡單的顧問歡迎會、11 月 4 日展開全天的會議討論、11 月 5 日進行領導團隊工作會議、11 月 8 日半日總結會議。

表 4、全球環境教育夥伴大會議程

日期	時間	行程
11/4 (一)	09:00-09:50	會議開幕及致詞 開場：Judy Braus 致詞： 1.臺灣環境部（吳鈴筑簡任視察） 2.美國環保署(Ginger Potter) 3.臺灣財團法人國際合作發展基金會（謝佩芬副秘書長）
	09:50-11:30	全球環境教育夥伴 10 週年發展歷程與願景 全球環境教育夥伴顧問團分享： 1.Ian Humphreys（前北愛爾蘭環境保護組織執行董事） 2.Mahesh Pradhan（聯合國環境規劃署東亞海洋事務協調會專員） 3.MJ Ketlhoilwe（波札那大學講師，全球環境教育夥伴非洲區域負責人） 4.Gayatri Raghwa（聯合國環境規劃署環境教育顧問） 小組討論
	11:30-12:30	未來展望議題探討：全球環境教育夥伴如何發揮更大影響力

日期	時間	行程
	12:30-13:30	團體照與午餐
	13:30-14:45	小組討論：全球環境教育夥伴未來如何發揮更大影響力
	14:45-15:15	全球環境教育夥伴會員策略與網站優化
	15:15-16:00	國際自然保護聯盟新教育計畫（以自然為基礎的教育） 主講人：Sean Southey（國際自然保護聯盟教育與傳播委員會主席、加拿大野生動物聯盟執行長） 聯合國生態系統復育 10 年計畫 主講人：Pramod Kumar Sharma（環境教育基金會教育高級總監）、Andy David（國際教育專家）
	16:00-17:15	各國顧問環境教育近況分享 1.Cristian René Sánchez 2.Kartikeya Sarabhai 3.臺灣環境部 4.Nathan Spees 5.James Bartram 6.台灣重新思考環境教育協會黃之揚 7.國立臺灣大學人類學研究所李若慈 8.國立陽明交通大學百川學士學位學程陳佳萱
	17:15-17:30	閉幕發言與活動
	19:00	全球環境教育夥伴顧問餐敘及經驗交流
11/5 (二)	14:00-17:30	全球環境教育夥伴領導團隊工作會議
11/8 (五)	14:30-17:00	全球環境教育夥伴總結會議

(四) 會議重點內容

1. 會議前置作業

本會議在美國賓州匹茲堡的 The Westin Pittsburgh 飯店舉行，由於這次會議的核心目的是探討如何提升環境教育在國際與國內政策中的影響力，因此再次確認接下來幾天的行程和流程，包含：進行會議地點及環境部主辦晚宴地點勘查、會場布置、文宣品、餐點、會前工作簡報等事項。

2. 全球環境教育夥伴大會重要內容

(1) 建立並強化全球環境教育夥伴顧問關係

全球環境教育夥伴大會在 11 月 4 日上午 9 時開場，首先由北美環境教育學會 **Judy Braus** 執行董事介紹本次參加全球環境教育夥伴大會之人員，並說明全球環境教育夥伴的願景、使命，以及這次會議的重要目標。

接著由我國團長吳鈴筑致詞，在會中表達並肯定美國環境保護署及全球環境教育夥伴顧問這 10 年來的努力與貢獻，除了在臺灣成立全球環境教育夥伴亞太中心，也藉由全球環境教育夥伴亞太中心運作的經驗作為非洲中心(GEEP Africa Hub)發展及營運之範本，深化亞太地區及非洲地區的環境教育工作，串聯全球環境教育相互學習的完整網絡。同時也說明我國環境部未來的重點工作，除持續強化環境教育推廣外，更著重強化系統性處理氣候變遷、資源循環、化學物質管理、環境品質等，並逐步邁向永續發展與淨零碳排的目標。另外，特別致贈禮物以感謝北美環境教育學會 **Judy Braus** 執行董事及美國環保署環境教育資深專家 **Ginger Potter**，這 10 年來推動全球環境教育夥伴努力與成就。

再來由美國環保署環境教育資深專家 **Ginger Potter** 致詞，表示臺灣對環境教育的重視，發揮很大的影響力，並感謝各國顧問一起討論全球環境教育夥伴未來發展。另外，我國財團法人國際合作發展基金會謝佩芬副秘書長說明環境議題為國際合作發展基金會 6 大優先領域之一，長年投注於國際環境教育，並與合作國家進行多項

保護環境、加強氣候韌性計畫。

(2) 回顧全球環境教育夥伴十週年發展歷程與主要成果

回顧全球環境教育夥伴自 2014 年成立以來的推動歷程、願景與成就。敘述全球環境教育夥伴於 2014 年由我國環境部、美國環保署、北美環境教育學會共同成立，旨在透過環境教育促進全球可持續發展。其願景為建立一個透過環境教育促進環境素養與行動的永續公平世界，核心使命係建立全球環境教育合作網絡，促進國際知識共享；推動政策發展，將環境教育納入各國政府決策；培養青年環境領袖，推動環境教育的創新與發展；提供數位學習資源，提升環境教育的可及性與影響力。

從 2014 年由臺灣主辦的首次會議，吸引來自 5 大洲的環境教育專家，共同探索如何透過教育變革應對環境與社會挑戰，包含行動號召、環境教育青年領袖、各國案例研究、區域中心、強化環境教育討論指南等，也強調各國環境教育夥伴作為全球環境教育夥伴協作與學習平臺的重要性，並請各國不同領域的專家學者集思廣義、就如何擴大全球環境教育夥伴下一個 10 年的影響力進行探討，凝聚新舊顧問對環境教育重要性之共識。

另外，主要顧問發表對全球環境教育夥伴的願景及看法，包含 Ian Humphreys（前北愛爾蘭環境保護組織執行董事）、Mahesh Pradhan（聯合國環境規劃署東亞海洋事務協調會專員）、MJ Ketlhoilwe（波札那大學講師，全球環境教育夥伴非洲中心負責人）、Gayatri Raghwa（聯合國環境規劃署環境教育顧問）。有如 Ian Humphreys 表示他加入全球環境教育夥伴至少 8 年，看著全球環境教育夥伴成長並逐漸穩定成熟，其想法為 A.全球環境教育夥伴集結了來自全球各地、不同組織及領域的環境教育專家，共同的合作，分享環境教育相關知識及智慧，透過合作來以環境教育的力量改善我們的環境。B.一個很好的例子是 30 under 30（環境教育青年領袖）讓年輕人有機會，投資時間和資源在年輕人身上，讓他們思考環境

的變化及未來策略，當他們回到他們的工作崗位，也能體會所有決策對環境的影響，彼此之間也能互相激勵來影響周遭的人。C.我期待全球環境教育夥伴所集結的這群顧問精英，未來能產出更多對環境教育的影響，現今的環境危機所給留給我們的時間不多了，真希望我們能有再 10 年的時間，來影響人們的生活型態以改善環境。另外，Mahesh Pradhan 表示，全球環境教育夥伴自 2014 年起串聯全球環境教育資源及網絡，也啟發了年輕世代對環境教育的重視，例如 30 under 30。環境教育是環境永續的基石，也是行為價值改變。現今地球面臨前所未有 3 重的危機（污染、氣候危機、生物多樣性喪失），我們更需要環境教育來挽救這個危機。

總而言之，全球環境教育夥伴過去 10 年成為全球環境教育的重要推動者，透過國際合作、青年培育、政策倡議，促進環境教育的全球發展。未來將進一步擴展區域夥伴關係、加強數位學習、推動企業參與，強化環境教育作為全球應對氣候變遷、生物多樣性喪失、環境正義的關鍵工具。

(3) 探討未來展望議題：全球環境教育夥伴如何發揮更大影響力

由於本次會議的主要目標在於尋找策略來提升環境教育在國內外政策中的影響力。為了尋找策略的發想，先由全球環境教育夥伴顧問各自分享表述全球環境教育夥伴代表的動物，例如，有些人員認為全球環境教育夥伴猶如小小螞蟻雄兵般渺小卻堅不可摧，凝聚起來勢不可擋。令人印象最深刻的動物便是黏菌，黏菌是一種極其特殊的真菌動物，其高度延展性以及記憶力及學習力都很符合心中對全球環境教育夥伴的想像。尤其是將其放在迷宮中，其不斷試錯只為找出最佳路徑的決心，這與全球環境教育夥伴之 10 年來不間斷的溝通交流，為了找出最好的環境教育模式而努力之歷程相近。

另外，探討如何在國際舞臺上提高環境教育的能見度與重視度，並尋求讓各國政策和社會協同推動環境教育的方法。分組討論—全球環境教育夥伴如何發揮更大影響力？如何在推動我們的工作以達更大果效？

在組織上擴大全球環境教育夥伴規模，向致力於全球環境教育夥伴的區域中心內的員工支付薪酬，例如：全球環境教育夥伴非洲中心秘書處，以啟動該計畫。

同時也探討不同策略的可行性和落實方式，包括試行計畫(pilots)、評分卡(score cards)、諮詢小組(advisory group)、指導方針文件(guidance documents)、溝通宣傳活動及政策聲明(position papers)，期望全球環境教育夥伴能夠透過這些策略，提供各國有效的教育參考，讓環境教育在政策中，成為一個重要且永續的議題。

(4) 全球環境教育顧問近況分享

全球環境教育夥伴諮詢顧問及其他與會人員分享推動環境教育近況，有如：Sean Southey（國際自然保護聯盟教育與傳播委員會主席、加拿大野生動物聯盟執行長）分享國際自然保護聯盟新教育計畫，以及 Pramod Kumar Sharma（國際自然保護聯盟教育高級總監）、Andy David（國際教育專家）分享生態系統復育 10 年計畫。

全球環境教育夥伴顧問分享環境教育推動現況，包含 Cristian René Sánchez、Kartikaya Sarabhai、我國環境部、Nathan Spees、James Bartram。另外，台灣重新思考環境教育協會黃之揚發表 CEO & Co-founder of Talwan RE-THINK Environmental Education Association、國立臺灣大學人類學研究所李若慈發表我的反核運動：從活動家到人類學家、國立陽明交通大學百川學士學位學程陳佳萱發表台灣乾旱使晶片製造商與農民陷入競爭。

3. 全球環境教育夥伴領導團隊工作會議討論重點

11 月 5 日下午由我國環境部、美國環保署、北美環境教育學會進行全球環境教育夥伴領導團隊工作會議，並邀請我國國際合作發展基金會代表與會，討論的重點如下：

(1)盤點 11 月 4 日顧問會議整體狀況：新顧問的參與程度及回饋非常熱烈，

對於其參與未來全球環境教育夥伴的投入及黏著度，奠定基礎。

- (2)由於國際合作發展基金會今年第一次參與，希望未來可以持續參與全球環境教育夥伴的相關會議及活動。
- (3)全球環境教育夥伴新舊顧問交接，特別致敬退休顧問並促進新顧問積極參與。
- (4)初步討論西元 2025 年及 2026 年會議舉辦地點，以及西元 2025 年全球環境教育夥伴會議辦理地點在臺灣或其他國家舉行。
- (5)討論全球環境教育夥伴團隊是否要參與西元 2026 年世界環境教育大會 (WEEC)發表與推廣全球環境教育夥伴。

4.全球環境教育夥伴總結會議

11 月 8 日下午召開全球環境教育夥伴總結會議，針對這 1 週以來的全球環境教育夥伴會議進行經驗分享、未來精進及總結討論。此會議不僅讓顧問在全球環境教育夥伴大會提供重要見解，且因為此次配合北美環境教育學會的研討會和年會，讓顧問們再思考全球環境教育夥伴的策略發展及未來方向。

(1) 想法及重點

- A. 思考教育的各個面向（道德、包容性等）以及如何使我們的教育規劃更具策略性。
- B. 全球環境教育夥伴希望能填補目前全球環境教育缺漏之處，而非複製其他模式。
- C. 全球環境教育夥伴主要在審視國際上/各國在環境教育上的努力，並向專家詢問該領域的需求。
- D. 自我照顧的重要性：本次大會特別因應疫情後環境變遷、關注心靈層面的療癒，也實際帶來了治療犬(therapy dog)給予人們在現今環境壓力的舒緩。

- E. 高度關注兒童（其他類似會議並非總是如此）以及終身學習。
- F. 連結的重要性：不是只在政府層面或非政府組織，也包括其他不同教育層面。

(2) 未來的建議

- A. 在歐洲和拉丁美洲開展區域中心，並加強全球環境教育夥伴非洲中心的發展。
- B. 加強指導能力建構和發展、技術和科學合作、知識管理和資訊交換。
- C. 如何更有效地全球環境教育夥伴大使出席世界各地的會議。
- D. 善用環境教育專區(eePRO)帶來更多實例故事以促進聯繫。
- E. 培訓全球環境教育夥伴案例研究的撰寫。



會議開始由北美環境教育學會執行長
Judy Braus 女士開場

我國環境部環境保護司吳鈴筑簡任視察
致詞感謝各國顧問參與

吳鈴筑簡任視察致贈禮品感謝美國環
保署 Ginger Potter 女士過去 10 年為
GEEP 的努力

黃之揚執行長海廢專題介紹

北美環境教育學會的國際與領導計畫
總監 Nina Hamilton 女士介紹 GEEP 的
未來規劃

小組議題討論：我國代表團成員分配於
不同組別參與討論

圖 1、全球環境教育夥伴大會 11 月 4 日實況



會議中討論 GEEP 像哪種生物並分組表達意見



環境教育會議討論



環境教育基金會(FEE)Pramod Sharma 資深教育主任介紹 FEE 如何推動聯合國 10 年復育及行動



印度環境教育中心創辦人兼總監 Kartikeya V. Sarabhai 簡報其發起的 SASEANEE (南亞和東南亞環境教育網絡) 理念分享



我國環保青年領袖得主陳佳萱介紹水循環研究及成果



我國環保青年領袖得主李若慈介紹核廢研究及成果

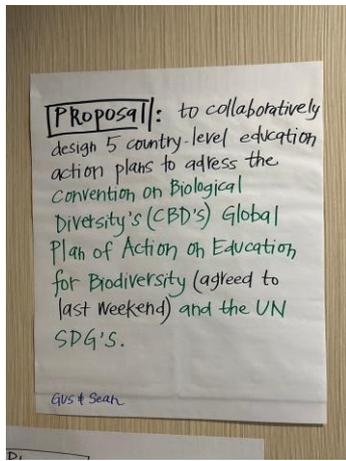
圖 1、全球環境教育夥伴會議 11 月 4 日實況 (續)



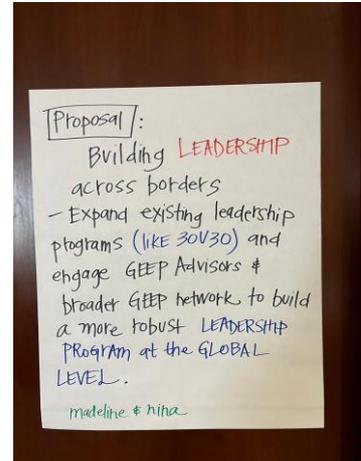
介紹我國環境教育近況及下一年度 GEEP 亞太中心規劃



小組議題討論：我國環保青年大使及國合會成員與各國顧問討論議題



討論提案之一：以合作方式設計 5 個國家級行動計畫，來呼應生物多樣性的教育行動及聯合國永續發展目標



討論提案之一：跨國界的領導力建構，擴展目前的領導力方案（如 30 under 30）並與 GEEP 顧問作連結、擴展 GEEP 網絡



全球環境教育夥伴與會人員合影



吳簡任視察於晚宴中感謝各國代表

圖 1、全球環境教育夥伴會議 11 月 4 日實況（續）

三、北美環境教育學會第 21 屆研究研討會及第 53 屆年會

(11 月 5 日至 11 月 9 日)

(一) 北美環境教育學會簡介

北美環境教育學會創立於 1971 年成立於美國的非營利組織，其影響力遍及北美和世界各地，成員遍布 30 多個國家。北美環境教育學會及其在美國、加拿大和墨西哥的 56 個州、省和地區附屬組織擁有超過 20,000 名成員。這些成員是在商業、政府、高等教育、正規(K-12)教育、非正規教育、幼兒教育、科學教育和 STEM 等，以及社會其他部門承擔環境教育責任和興趣的專業人士。

50 年來，北美環境教育學會致力於加強環境教育領域，並提高其能見度和功能。自 1972 以來，北美環境教育學會於國際間針對環境教育議題召開大型年會，致力於推行環境教育的專業創新、網絡、工具和資源，以及宣傳環境教育的最佳實踐。

(二) 北美環境教育學會第 21 屆研究研討會及第 53 屆年會背景說明

本次會議包含 11 月 5 日至 11 月 6 日之北美環境教育學會第 21 屆研究研討會，以及 11 月 6 日至 11 月 9 日之北美環境教育學會第 53 屆年會。5 天會議中之活動形式多樣，包含：專題演講、一般演講、座談會、實例探討、議題討論、海報發表、攤位擺設、靜態展覽、戶外參訪等。會議參與人員包含研究人員、環境教育執行人員及相關系所之學生，總人數超過 1 千餘人。

本次會議的舉辦地點在美國賓州匹茲堡 The Westin Pittsburgh 飯店舉行。會議的主題為「搭建橋樑 (Building Bridges)」，靈感來自匹茲堡著名的橋樑景觀。因為匹茲堡是橋樑之城，有 446 座橫跨其崎嶇地形的橋樑，創下世界紀錄，也是連接力量的見證，象徵著曾被深谷、陡峭山坡、溪流和河流分隔的社區之間的團結。因此，本次會議主題從匹茲堡標誌性的橋樑中汲取靈感，在它們象徵意義的同時，就以「搭建橋樑」的主題，應對環境教育領域的挑戰。在面臨從氣候變化到不公正等複雜環境和社會問題的世界中，合作與理解比以往任何時候都更為重要，同時意旨在突出環境教育者作為天然橋樑建設者的角色。

北美環境教育學會的活動專注於跨越邊界、學科和思想之間的鴻溝，旨在促進相互理解並探索如何尋找共同點，認識到環境教育者在通過拆除社區中的障礙、跨越邊界合作、培養創新夥伴關係，以及擴大項目影響力方面發展解決方案的關鍵作用。

本次會議之重點內容如下：

1. 跨越界限的連接

- 促進跨邊界、學科和思想的溝通與合作
- 尋找和建立共同點，促進相互理解

2. 環境教育者的角色

- 強調環境教育者作為橋樑建設者的自然角色
- 探討如何拆除社區中的障礙

3. 合作與創新

- 培養創新夥伴關係
- 跨領域合作開發解決方案

4. 應對挑戰

- 探討如何應對當今複雜的環境和社會問題
- 氣候變化和社會不公正等議題的解決途徑

5. 擴大影響力

- 分享如何擴大環境教育項目的影響
- 通過建立連接來提高環境教育的有效性

本次會議聚焦於環境教育如何跨越國界、學科與理念的界限，促進彼此理解，並發掘共同價值。與會者將共同探討環境教育在創建更健康社區以及應對當今複雜環境與社會議題中的關鍵角色。探討以下重要議題：1.氣候變遷教育與氣候正義；2.研究導向的教育實踐；3.與自然連結的益處；4.綠色職業發展與生物多樣性保護；5.環境教育如何促進公平與包容。同時介紹創新的教育方法，並探索如何透過最新研究來提升環境教育的影響力，進一步推動社區轉型。

(三) 設攤展示我國環境教育努力與成就

因為北美環境教育學會辦理第 21 屆年度研究研討會與第 53 屆年會，由於參加人員來自世界各地，我國環境部在 11 月 6 日下午 5 時至 10 月 8 日下午 2 時 30 分於會場周邊設置攤位展示我國環境教育法的發展，環境教育公私協力、連結政府、學校、民間團體、企業、社區的推動，以及現今的優先議題：氣候變遷教育，以減少廢棄、低碳飲食、環境友善綠色流行、低碳交通網絡等，現場人員進行解說。

此次共有 25 處攤位參加，展示內容多元，包含具有相當規模的環境教育組織及團體，如：美國環保署、美國森林服務局、美國國家海洋暨大氣總署、賓洲環境教育協會、威斯康辛大學、密西西比州立大學、賓州滑石大學、新英格蘭安提阿克大學等，也有相關環境教育協會和數位教育的展出，如：前進教育(Forward Education)、斯特勞德水研究中心(Stroud Water Research Center)、Bow Seat 海洋意識計畫公司、哥倫比亞盆地環境教育網絡等。

來參觀攤位的群眾主要為環境教育實際執行人員，對我國將環境教育入法及相關措施等大為贊同。其中也有美國政府單住、師資培育人員、專案策畫人員、學校教師等表示，對與我國進行國際合作有興趣，主動索取相關單位的聯絡資料。另外，也至其他攤位參訪了解各國環境教育推動現況與重點。



環境部攤位展示及解說



環境部攤位展品及摺頁



吳鈴筑簡任視察與國家海洋暨大氣總署交流合影



陳家齊薦任科員向民眾介紹臺灣環境教育至今及未來推廣進程



參訪民眾手舉此次準備具有濃厚臺灣特色的茄芷袋宣導品內有環境部環境保護司的環保小卡



吳鈴筑簡任視察與美國環保署 Ginger Potter 於美國環保署攤位前相見歡



到環境部攤位參觀者合影



我國代表團成員分別努力解說

圖 2、全球環境教育夥伴攤位展示實況

(四) 北美環境教育學會第 21 屆年度研究研討會之重點內容

本年研討會提供許多討論環境教育研究之創新及發展性的對話機會，尤其在研討會開幕時，北美環境教育學會執行長 **Judy Braus** 致詞中提到我國環境部與美國環境保護署在 2014 年共同發起推動全球環境教育夥伴，昨日（11 月 4 日）舉辦全球環境教育夥伴會議，其目的在致力於環境教育的推廣，以及夥伴關係網絡的串聯。

開幕專題演講，特別邀請 **Michelle King**（教育創新者）主講在不確定的時代中尋找回家的路(Finding Our Way Home in Uncertain Times)，內容包含學習引導者、愛的行動者及理想社群的設計者。提到在這個充滿不確定性、複雜與變動的時代，這是一個機會，邀請與會人員共同夢想、探索與行動。在這場演講中，**Michelle** 帶領與會人員進行對話與行動，搭建橋樑，通往更充滿愛、恢復力與豐盛的未來，讓我們與土地及社群更緊密地連結。同時也提到 2 項重點為 1.如何更好地連結研究和實踐？2.如果你有一根魔杖，你會做什麼來發展環境教育領域和支持它的研究？請與會的人員能分享這些想法。

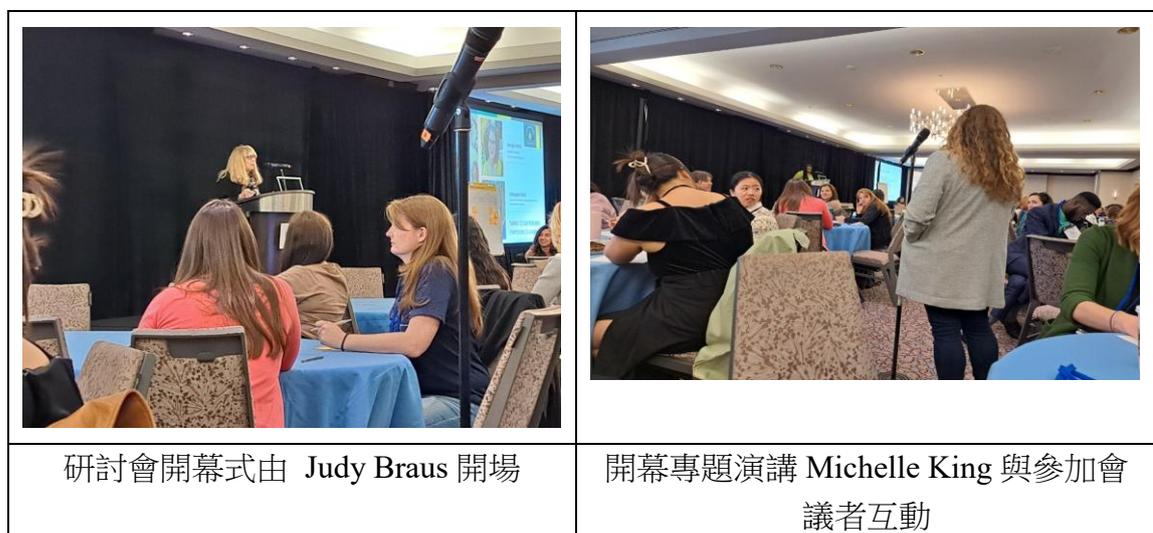


圖 3、研討會開幕式 11 月 5 日實況

(五) 北美環境教育學會第 53 屆年會之重要議題與內容

本次(第 53 屆)年會係由北美環境教育學會與賓夕法尼亞環境教育學會合辦,參加人員來自 30 多個國家,1 千多名正式與非正式的環境教育專業人士參加,成為全球最大規模的環境教育盛會之一。會議核心議程將包含多場主題演講,以及 400 多場針對各層級環境教育專業人士的研討會,從新進教育者到資深專家皆可參與。此外,大會將特別設立多元包容小組,包含有色人種社群、LGBTQ+ 參與者與環境教育專區討論團體,並確保超過 15%以上的會議場次聚焦於公平與包容,讓環境教育領域在瞬息萬變的世界中保持相關性,其重點議題與活動內容摘要記錄下:

1. 以社區韌性與公民參與為主要討論範疇(Taking a RiCS: Community Civic Engagement for Climate Action)

本場演講以社區韌性與公民參與為主題,由國家野生動物聯盟(National Wildlife Federation)和紐澤西奧杜邦協會(New Jersey Audubon)推動一個以專案為基礎的學習模式,促進氣候行動的共同願景。RiSC(Resilient Schools and Communities)計畫讓國中和高中學生參與識別當地的氣候影響,並採取由社區驅動的行動,促進學生和社區之間的整體氣候韌性,共同實現氣候行動的願景。

2. 環境正義社區中的環境教育與健康的社會決定(Environmental Education and Social Determination of Health in Environmental Justice Communities)

本場講者 Tatiana Height 是 Alcorn State University 的助理教授,他將環境正義社區連結上青少年議題,介紹對墨西哥灣地區環境正義社區中的黑人、原住民或有色人種(BIPOC)青少年的環境教育計畫,關注其所面臨的社會與健康等問題。其中多元文化環境教育是他主要的執行架構,因為多元文化的環境教育的實踐是重要,但同時也是困難的,由於不同族群可能受到不同的衝擊,或是有著不同的對於氣候變遷的理解。該計畫重要之處在於納入青少年、黑人這樣的不同的群體。講者提到在美國的情境下,一般認為有色

群體不會參與這些環境議題，不過講者也想要藉此指出有色群體的行動，以及即使大家都受到氣候變遷影響，但是不同群體可能面臨不同於白人所受到的影響。

3. 繪製氣候正義地圖：青年推動的氣候調適創新(Mapping Climate Justice: Youth-Driven Innovation Toward Climate Resiliency)

本場의分享者為 trubel & co 團隊，該團隊致力於將 STEM 教育與公民創新結合，使用設計、數據和技術，讓青少年能夠應對社會中的複雜挑戰。此計畫是關於地理空間工具的運用，講者透過夏威夷的實際案例分享，指出如何透過地理資訊系統（GIS）作為教學媒介，讓社區的學生面對地方的氣候變遷問題，並增強社區的氣候韌性，此外也強調地理空間技術在應對氣候挑戰與社會公平問題上的重要性。

尤其以夏威夷為案例介紹，團隊帶領當地的中學生一起分析地方面臨的食物問題，關注邊緣社區面臨的包括糧食安全、食物缺乏等議題，透過數據呈現在地圖上，同時套疊上不同的資料層，例如：交通運輸路線的分布，或是國際援助的站點，進一步探討這些食物短缺的區域應該如何透過運輸系統的改善，或援助的增加，來真正回應社會面臨的問題。最後的成果展示，也邀請地方政治人物、專家與地方居民一起參與，談論該如何一起做出改變。最後有些學生即使進入大學，也持續關注地方的議題，或是在人類學系裡面繼續關注類似的領域。

4. 北卡羅來納州沿海地區復原力計畫(Showcasing Youth-Led Resilience Conversations in Coastal North Carolina)

講者展示如何結合環境教育與心理健康支持，以幫助學生及社區應對颶風與新冠疫情等多重危機帶來的挑戰，這項計畫與美國杜克大學合作開發，讓學生通過寓言故事，深刻理解復原力的意義，並透過創作和分享學習成果，將教育影響擴展至更大的社區，例如：Podcast 的製作不僅提升了學生的學習熱情，還促進了不同地區學生間的經驗交流；戲劇表演則讓學生透過創意展現與低年級學生分享復原力主題，激發了彼此的學習興趣。

另外，與社區合作的科學活動，不僅增強了學生的環境意識，也讓他們更理解水域生態的重要性。此次計畫的成功關鍵在於跨學科的合作以及對學生創意的尊重，對課程應用到台灣的建議包括：(1)擴大課程的地理覆蓋範圍：將復原力課程推廣至易受自然災害影響的地區。(2)提升教師培訓：增加針對寓言教學與心理支持技巧的專業培訓，讓教師更有效應用該課程。(3)深化社區連結：加強與地方組織和專家的合作，確保教育與實際需求更緊密結合。

5. K-12 學生的水資源教育計畫(Creating Water Literacy in Youth)

Project WET 講者闡述水素養教學的重要性，包括水是生命之源與連結的媒介，以及水資源如何受到現代文化和社會結構的影響，也涵蓋從水循環、可用水資源到水足跡及地下水污染等實作活動。其目的是幫助教師將水資源教育融入課堂教學，並將水資源教育融入社會文化背景的作法，思考如何結合在地文化，設計更具在地化的教育內容，讓學生在理解科學的同時，也能感受到環境與文化之間的聯繫。

在本次會議為主辦單位及參加人員所舉辦的研究小組中，了解到環境教育研究的最新進展，尤其是如何將系統性研究成果轉化為實踐策略，會議討論中的重點包括6大核心主題：多元教學法、參與式方法、直接行動、本地化解決方案、個人相關性與專家合作；而活動的多元討論也啟發了對不同利益相關者（如政策制定者、實踐者與研究者）之需求的重新思考，並且在參與分組討論時，聽到其他參與者提供了不同文化背景下的觀點，例如加州環境素養計畫與國際合作的必要性，也認為這是我們未來可以如何推廣環境教育策略的寶貴借鑑經驗。

最後，在閉幕典禮中，各個關鍵講者一同探討如何在環境保育與教育之間搭建橋樑，強調在全球到在地化層級推動的重要性，他們一致認為：環境教育是提高意識、促進行為改變以及激發保育行動的強大工具，並且在培養具備知識與責任感的公民中發揮關鍵作用。

另外，在閉幕典禮中提出的綠色校園、原住民智慧、青年參與及國際行動計畫等重點，例如：巴黎市推動全校綠化的承諾、國際自然保護聯盟將原住民知識納入永續設計，以及「根與芽」計畫鼓勵青年參與全球保育行動，皆展現教育

對環境與社會的深遠影響，特別是在 COP16 推動的生物多樣性教育國際行動計畫，顯示跨部門合作與政策整合的重要性。

	
<p>Taiwan 團隊在 NAAEE 年會牆前合影</p>	<p>年會由匹茲堡副市長 Jake Pawlak 致詞</p>
	
<p>開幕式進行對匹茲堡當地的環境趣味問答</p>	<p>專題演說：培育鄰里關係</p>
	
<p>專題演說：治癒我們的星球，治癒我們自己</p>	<p>大會的療癒狗狗 therapy dog，每天都會有不同隻狗狗來</p>

圖 4、北美環境教育學會第 53 屆年會

肆、行程成果評估及心得建議

參與這次全球環境教育夥伴大會，了解到環境教育其實不僅是學術和教學上的議題，更是需要政策和社會多方面配合的長期策略。全球環境教育夥伴在全球推動環境教育的任務非常重要，尤其是在氣候變遷加速、生物多樣性危機加劇的情況下，各國都必須透過教育來提升社會的環保意識與行動力。

一、行程成果評估

- (一) 全球環境教育夥伴是一項全球倡議，於 2014 年由我國環境部、美國環境保護署和北美環境教育學會共同發起，由代表世界各國政府和/或非政府部門的環境教育政策制定者、提供者和相關從業者所組成。全球環境教育夥伴的目標是透過合作、分享最佳實踐和增加交流機會，以增加世界各地環境教育的發展及量能，推廣全球專業知識並分享提高環境教育品質、實踐和影響的經驗。
- (二) 本次會議適逢全球環境教育夥伴 10 週年，我國代表團為環境部環境保護司吳鈴筑簡任視察、張文芬管理師、陳家齊薦任科員、台灣重新思考環境教育協會黃之揚執行長、第三屆環保年青年領袖獲獎者李若慈、陳佳萱共 6 人前往與會，其中黃之揚執行長為我國在全球環境教育夥伴的新任顧問，與本次各國新顧問表現皆頗為亮眼，且皆肯定環境教育是需要被重視的，並在會議中皆提出很多想法，作為後續的策略規劃及建議。
- (三) 本次會議的主要目標在於尋找具體策略來提升環境教育在國內外政策中的影響力，規劃策略包含試行計畫、評分卡、諮詢小組、指導方針文件、溝通宣傳活動等，這些工具可以幫助各國針對環境教育建立具體框架，以便未來可以持續推動。在會議中，分組探討了不同策略的可行性和落實方式，期望全球環境教育夥伴能夠透過這些策略，提供各國有效的教育參考，讓環境教育在政策中成為一個重要且永續的議題。以 11 月 4 日下午的會議為例，其中包含了幾個重要議題，如全球環境教育夥伴未來發展的思考、會員及網站制度、國際自然保護聯盟的新教育倡議及夥伴近況更新等議題。

這些討論內容也進一步強化了全球環境教育夥伴的目標，致力於全球環境教育的推動與深化。

(四) 全球環境教育夥伴大會舉辦方式的設計十分活潑，例如：讓大家思考全球環境教育夥伴像是什麼動物並互相討論，或在會議最後留時間給小組，並讓每人以 **I just want to say** 為開頭來簡單分享對於今天的感想。另一點則是主辦方所試圖建立的讓每個人都能感到安全自在的空間，包括如何讓現場有各種母語或文化背景的人互相討論；也提及現場有 **E** 人有 **I** 人，不需要逼迫自己一定要隨時都能發言參與討論，但是每個人都留意自己是否說了太多的話或是身邊的誰沒有說話；另外也表示大家要隨時照顧好自己，要起來上廁所、裝水或伸懶腰就自便，不需要感到不好意思；最後也說，沒有什麼是笨問題，希望大家可以尊重彼此然後自在發言，成功創造一個讓眾人可以安心發言與討論的場合。

(五) 青年參與與公共教育的重要性，在北美環境教育學會年會的各場次演講與分組討論中，青年參與的重要性一再被強調。青年領導者圓桌論壇特別讓我印象深刻，來自世界各地的年輕代表分享了他們在環境教育中的經驗與願景。這不僅看到臺灣的環保青年大使以及各國國際間年輕人在國際舞台上的潛力，也讓我思考該如何在未來的環境政策中，為青年創造更多參與的機會。另一方面，公共教育與社會倡議的力量也不容忽視。許多國際案例顯示，只有當公眾擁有充分的環保知識並參與決策，環境政策的推動才能真正落地。

二、心得建議

(一) 跨國合作與資源共享的必要性：在討論如何有效推動環境教育時，全球環境教育夥伴強調了跨國合作的重要性。不同國家的環境挑戰各不相同，然而，全球化的現代社會，其實讓各國的環境問題息息相關，例如氣候變遷和生物多樣性危機都不受國界限制。透過全球環境教育夥伴的平臺，各國可以共同分享資源、經驗和知識，有助於節省時間與成本，同時避免重複

性錯誤。對臺灣來說，透過與鄰近國家學習經驗，未來我們可以針對本土環境教育進行調整和優化。

- (二)「打破孤立」的概念，跨界整合推動：會議中多次提到「打破孤立」(breaking down silos)，這點非常容易使人產生共鳴。不同的環境議題例如生物多樣性和氣候變遷通常是分開討論和處理的，這導致了不同領域之間的資源和知識難以互相支援。然而，環境問題是高度互相關聯的，教育本身也應該是跨學科的，會議中提出的跨領域教育和政策的整合策略值得借鑑。例如，未來臺灣的環境教育可以嘗試在單一課程中結合多種議題，像是在討論海洋保育時同時引入氣候變遷的影響，這樣的教育方式更能提升學習者的全局觀點和危機意識。
- (三) 政策與教育的雙向推動：環境教育的成功推動離不開政策的支持。會議中討論的政策聲明 (position papers) 與溝通宣傳活動，是希望通過系統化的教育策略來影響政策決策者，並推動政策上的配合。對臺灣來說，可以思考如何將全球環境教育夥伴的政策框架本地化，或許未來可以透過政策、教育雙管齊下的方式，讓更多民眾從小就具備環保意識。我們可以從國小開始設立基礎的環境課程，並在政策上給予學校和老師更多支持與資源，讓環境教育成為更普遍且受到重視的課程。
- (四) 將歷史與文化融入環境教育：我國環境教育可以更多在地結合歷史和文化背景，讓學生和公眾理解臺灣在歷史發展中的環境變遷，透過學習這些歷史，民眾可以更清楚地意識到當前環境問題的根源。另外在全球環境教育夥伴的會議中，也多次帶到社會變遷與公民參與的重要性，環境教育應強調公民行動的力量，激發民眾關心社會問題並參與其中，透過融入更多關於公民行動和社會變遷的討論，以瞭解環境保護不僅是政府的責任，也是每個人共同的使命。
- (五) 施行全球環境教育夥伴的評分卡和指導方針文件：全球環境教育夥伴的評分卡和指導方針文件提供了很好的框架，可以用來評估環境教育的推動成效。建議臺灣可以先在部分學校或機構試行這些工具，看看這些評分卡在

臺灣的適用性，並根據實際情況進行調整。透過這些試點，能夠幫助我們更清楚地了解臺灣目前環境教育的現狀與不足，並找到進一步改善的方向。