

出國報告（出國類別：訪問）

## 中國南京教育機構與教育研究中心

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：

劉奕帆（測驗及評量研究中心主任）

林于郁（教育資源及出版中心主任）

蔡明學（教育制度及政策研究中心研究員）

李詩敏（語文教育及編譯研究中心副研究員）

派赴國家/地區：中國大陸南京

出國期間：113年9月24日至9月27日

報告日期：113年9月30日

## 摘 要

此次參訪南京外國語學校（南外）及相關教育機構，展現了該校在提升學生學習素質上的高度投入與發展。南外作為全國重點高中之一，提供 IB 課程，學生可申請國際知名大學，課程設計圍繞家國情懷、全球勝任力、現代人格、社會行動力、文化基礎與批判思考力等四大核心素養，並分為基礎、拓展和榮譽性課程，強調學術與實踐並行的學習方式。學校特色在於外語學習、文化體驗、高層次培訓與獨創教學模式，先進設備如 VR 教師、機器人競技場等也成為學校的亮點。教師選拔嚴格，並注重專業發展與行動研究。第二個參訪機構為南京教育研究所，類似台灣的教師研習中心，主要工作內容包含心理輔導、教師培訓、教育出版品與導師比賽。此外，教育信息發展中心正在推動校長數位學習領導培訓，已有多個示範點，並展示了其先進的設施。整體參訪感受到南外在軟硬體設備上的全球領先水準，不過本次未能有機會參訪初中和國小的教育情況，實為可惜。建議下次參訪對象可針對中小學教育進行觀察。

關鍵字：南京外國語學校、課程發展、數位教育

## 目次

壹、參訪目的.....	3
貳、參訪行程與單位 .....	3
參、參訪過程與心得 .....	3
肆、結論與建議.....	6

## 壹、參訪目的

了解目前中國南京市的教育發展、研究機構的執行項目、資訊(信息)教育的實施現況。

## 貳、參訪行程與單位

日期	9/24	9/25	9/26	9/27
星期	二	三	四	五
10:00-12:00	啟程	南京外國語學校		賦歸
14:00-17:30		南京教育科學研究所 南京市教育信息發展中心		

## 參、參訪過程與心得

一、南京外國語學校(簡稱南外)：全國16所重點高中之一，學校並設有 IB 課程，學校榜單中可見美國：哈佛、卡內基美濃、USC、UCAL，英國：倫大與劍橋。

(一)課程核心：

南外學生四大核心素養1.家國情懷與全球勝任力；2.現代人格與社會行動力；3.文化基礎與批判思考力；4.信息素養與自主學習力。將這四核心融入在各學習領域之中。



圖1 南外核心課程圖

(二)課程架構：

1. 基礎性課程( 部定課程基礎學科知識)；
2. 拓展性課程( 校本課程，必修：校園節日課、學術講座，選修：學術性課程、社團活動、社會行動課程，[主要參訪民間社福機構])；
3. 榮譽性課程( 加深加廣)



圖2 南外課程架構

### (三)學校特色：

- 1.豐富的外語學習；
- 2.充足的學習資源；
- 3.多元的文化體驗；
- 4.高層次的培訓管道；
- 5.獨創教學模式



圖3 南外學校特色

### (四)教師選拔與培訓：

基本上他們教師是全國流動南京算是大都市，所以不乏老師來應聘。當日他們推出有交出10面奧林匹亞大賽的金牌教練，說明如何用線上系統培訓學生。還有從杭州外國語學校來的老師，分享他的教學經驗。教學專業發展上，訪談他們副校長後得知，大部分的老師都有進行課程專題的行動研究，並在學年末進行分享(少部分沒參加的就是特級教師與高級教師...)

### (五)教學設備：

人人有平板已經是基礎設備，接下來則是VR教師，機器人競技場(賽車或解任務等)。

### (六)外語教師：

學校教授英、日、韓、德、法等語言，如何找師資？校方人員回答，就跟教育局申請，他們就會找來。

### (七)校友導師：

很類似校友回校演講，並組織校友會，其中有一人已接近 IEEE FELLOW 教育局盧局長

表示：南外是南京市的重點高中，所以投資最豐富的資源給學校，培養南京最一流的人才。期待他們未來以各種形式回饋南京。

## 二、南京教育科學研究所：類似早期的教師研習中心，分為

(1)親師生心理輔導、(2)教師培訓、(3)教育資源出版與(4)教育研究。該單位舉辦班主任(導師)比賽；比賽內容為：課室教學與班級經營，都是實作評量，有狀況題，現場考驗這些班主任的功力。

## 三、南京市教育信息發展中心：

新建中，不過更真實地看到設計的一面。例如工作人員不用帶鑰匙的，研究室到會議室採人臉辨識..。還有一些現代化的會議桌。不過與教政中心計畫最相近在於「校長數位學習領導培訓」。基本上他們從17年已全面推動，培訓內容包含：管理、設備、師資與學生學習(跟8/22發布的我國中小學校長數位領導指引差在”家長”的部分)。

## 肆、結論與建議

**結語：**(1)本次參訪在南外願意投資在頂尖教育上。對於拔尖著實努力。(2)南外課程設計可以對課程中心發展研究上有若干借鏡；(3)未能了解大陸地區的扶弱教育；(4)未能沒到初中與國小看看實際情況。

**建議：**可以針對中小學教育再進行一次參訪，了解他們中小學在資訊教育與扶弱教育的政策與教學行為。