

出國報告（出國類別：考察）

2024年赴日本教育交流地方考察活動 出國報告書

服務機關：教育部國民及學前教育署等4校

姓名職稱：李菁菁專門委員等6名

派赴國家/地區：日本/三重縣

出國期間：113年10月21日~26日

報告日期：113年11月26日

摘要

本次考察係由公益財團法人日本台灣交流協會臺北事務所召集辦理，為推動臺灣高級中等學校赴日進行教育交流，於2024年邀請教育部所屬相關教育人員、臺日交流協會及臺灣高中職校長、秘書、主任等共75位，於113年10月21日至113年10月26日前往日本進行教育交流地方考察活動。本次考察目的在於促進臺日間高中學校的合作與交流及探索師生互訪、課程學習及文化交流的機會，俾利做為日後各校規劃日本國際教育交流的參考，亦期望透過雙邊互訪及交流，增進臺日雙方的師生對彼此文化的認識及理解。

此行為期6天5夜，自113年10月21日（星期一）啟程赴日本，113年10月22日（星期二）於東京都墨田區東京黎凡特東武酒店舉行日臺教育交流意見交換會，會後分為12條路線致日本各地進行學校參訪與地方視察活動，113年10月26日（星期六）結束各路線訪問行程。

本團第七路線由教育部國民及學前教育署李菁菁專門委員及國立臺南家齊高級中學陳韻如校長帶領，團員組成包括國立中興高級中學陳漢銘校長、國立臺南第二高級中學林晏旭校長、桃園市立內壢高級中等學校蘇鴻銘校長及詹依靜等6人至三重縣地區進行地方考察及交流活動，期間參訪當地三重縣立水產高中、三重縣立伊勢工業高中，並實地考察三重地區適合學生參訪學習的景點體驗與符合學生教育交流活動需求之飯店民宿，透過本次考察及親身體驗，提供各校校長們做為日後學校規劃教育交流活動之參考，期使臺灣學生有更加豐富及收穫滿滿的交流旅行體驗。

目次

壹、目的.....	1
貳、過程.....	2
參、心得.....	9
肆、建議事項.....	10
附錄：活動照片.....	11

壹、目的

自112年疫情趨緩及日本邊境開放，臺日雙邊學校的交流在113年漸漸恢復至疫情前的光景，自113學年度起，國際教育交流從原先的教育旅行轉型為給合「交流前線上視訊交流課程」、「交流中實際入校互訪的課程學習」及「交流後回饋反思」3大項重點，期望能有效將旅行及課程做更深度地結合，帶給學生更豐富充實的交流體驗。

本次由日本觀光局邀集臺灣曾經或有意願辦理教育交流的高級中等學校師長長赴日參加「2024年赴日教育交流考察活動」，由教育部國民及學前教育署李菁菁專門委員菁菁擔任領隊，國立臺南家齊高級中等學校陳韻如校長擔任副領隊，並由日本台灣交流協會詹伊靜專員陪同帶領餘3名高中校長赴三重縣參訪，期透過此行，增進臺日雙邊國際教育交流與異文化的相互理解，並共同積極推動兩國高中職學校教育交流。

團員名單如下：

編號	單位全稱	職稱	中文姓名	性別	路線工作職稱
1	教育部國民及學前教育署	專門委員	李菁菁	女	團長
2	國立臺南家齊高級中等學校	校長	陳韻如	女	副團長
3	日本台灣交流協會	專員	詹依靜	女	行程秘書
4	國立中興高級中等學校	校長	陳漢銘	男	
5	國立臺南第二高級中學	校長	林晏旭	男	
6	桃園市立內壢高級中等學校	校長	蘇鴻銘	男	

貳、過程

一、10月21日(星期一)

參訪團人員抵達東京成田機場，並分成三組搭乘巴士至參觀千葉縣立成田北高等學校、千葉縣立印旛明誠高等學校及東京都立東高等學校，進行學校視察與交流活動。

(一) 學校考察：千葉縣印旛明誠高等學校

李專門委員菁菁及陳韻如校長的帶隊下同行前往「千葉縣印旛明誠高等學校」參訪。首先歡迎座談會由校長今野美喜子親自介紹及說明，該校位於千葉縣印西市，各學年有5個班，合計有3個學年，因此共有15個班，全校學生數約577位左右，學校設校歷史可追溯到西元1901年，由原本的農學校及女子職業學校組成，今年創校124週年，經歷幾次更名，現稱「印旛明誠高等學校」，該校曾經舉行過2次棒球大賽，棒球項目是該校重點培訓運動，曾4次參與甲子園並於其中一次榮獲第二名的殊榮。此外，學校的方針重視升學、國際化及與地方的合作，致力於為地方社區做出貢獻。

由本團團長李專門委員菁菁代表致詞，臺灣教育部去年舉辦臺日教育交流20週年的活動，日臺交流至今已約有22年的情誼，本次來到日本考察，非常珍惜這樣的緣份，保持這樣子的基礎，本次赴日參訪考察的成員，以臺灣高中校長為主要成員，而臺灣現在正在努力的目標是將國際教育普及化發展，從高中，國中到國小都在推動，就高中來說因為學區比較大，對推動國際教育交流而言這是一個非常好的開始，另外也提及來到該校，發現校園環境非常乾淨舒服，提供給學校孩子們品質優良的學習環境，讓學生們的學習品質能大大提升。另外，也參觀了許多學生所創作的美術相關作品，有手寫的書法字及令人為之驚嘆的牙籤拼畫作品等等，因此透過學校整體環境的參訪，專委表示，會帶給本次交流會帶給參加的團員們許多美好的教育啟示，感謝日台交流協會及學校的安排讓我們以本所高校為起點展開考察旅程，希望與會的大家旅途跟校務運作都能夠非常順暢。

最後，雙方互贈紀念品及感謝牌後，也在校園裡合影留念，為第一天行程做一個結尾。

(二) 住宿：東京東武 levant 飯店

東京東武 levant 飯店位於東京享譽盛名的晴空塔附近，地理位置具有交通便利之一大優點，距離成田機場約1小時車程，搭乘JR或地鐵及巴士的話，這裡都有停靠在「錦糸町站／半藏門線」，距離車站走路也只要3分鐘左右的時間，此外飯店周圍也有許多店鋪林立，包括百貨公司、超市、唐吉軻德及各式的餐廳與超商，可以說是非常繁榮；此外，飯店的晚餐及早餐都是自助式餐點，日式及西式餐食應有盡有，且餐廳用餐環境非常乾淨舒適，加上飯店櫃檯人員服務親切，適合學生參訪時入住此間飯店。

二、10月22日(星期二)

(一) 日臺教育交流意見交換會演講會

假東京黎凡特東武酒店舉行日臺教育交流演講會，本演講會由全體團員共同出席與會。由日本政府觀光局、日本台灣交流協會、日本觀光廳、文部科學省等日本主辦方及來賓致詞，可見日本政府觀光局的重視及安排。

日本觀光局理事伊与田 美歷女士代表主辦方向臺灣教育界的各位朋友致詞，理事於致詞中表示，教育部國民及學前教育署專門委員李菁菁、國立臺南家齊高中陳韻如校長，以及臺灣教育界的各位朋友，今年也能夠在東京見到各位，衷心的感謝。日本與臺灣在教育旅行領域有著多年的合作，日臺教育旅行今年已經迎來了第二十二個年頭。今天能和臺灣教育界的各位朋友在東京舉辦日臺教育交流意見交換會，感到無比的開心。

演講會日方特別邀請藝術綠丘高中校長五嶋宏治校長為此行教育人員進行該校的簡介，內容提及該校是縣內唯一一所音樂與美術的藝術專業學校，最大的特色在於藝術的專業課程很多元，希望透過藝術培養豐富社會的人才。校長表示在疫情之後他們也計劃過進行國際交流，但卻一直沒有進行國際交流的機會。如果有機會的話，也非常期待能和海外的高中生進行交流互訪，演講會結束後亦於會場內進行全體大合照，為此次的演講及意見交流會議留下紀念。

（二）日臺教育旅行意見交流會

日臺教育交流座談會與日本各地招聘單位在共進午餐當中進行，共分成23桌次，每桌次各安排安翻譯協助臺日雙方人員進行對談。在場包括日本政府觀光局海外推廣部理事伊与田 美歷、交流協會總務部田中麻美子部長、觀光廳補佐柗原裕幸課長、文部省國際教育科國際理解教育專門官角屋理香女士；本團由教育部國民及學前教育署李菁菁專門委員代表本團致詞。

李菁菁團長於致詞中表示臺灣和日本是非常密切的夥伴。今天場次主要是在教育領域，每當臺灣遇到重要的時刻，如臺灣東部花蓮大地震，也非常感謝日本第一時間給予我國積極關懷和幫助。另外也要特別感謝日本觀光局以及日本臺灣交流協會給予我們這樣的交流機會。自2002年迄今，我國與日本學校間交流已長達20年以上。在2022年，臺日共同舉辦了20週年的慶祝活動。期待雙方在教育、文化和科技等領域持續合作，深化互動。最後衷心期盼接下來的行程能夠非常順利、圓滿成功，也祝福所有與會的貴賓和師長們健康、平安，並希望我們的收穫能夠滿滿。

意見交流會議探討的議題，主題一是關於教育交流中具有魅力的內容項目，主題二則是線上交流的現況。各桌的師長們各自與日本觀光局及各地觀光單位進行交流的相關問題討論與諮詢，針對推動臺灣學校赴日的觀光資源，進行說明及介紹，日方提供參訪景點可結合 SDGs 議題及課程的方案向臺灣師長們進行詳細的解說，師長們也針對日本各區各月份可能舉行的傳統祭典或可供學生來訪時參觀的活動資訊向日方觀光單位負責人員進行提問，期望能透過規劃出結合課程及當地傳統文化的活動，讓臺灣學生能在日本有更深度的體驗交流。日方也像師長們介紹四季各有的不同祭典，及像博物館美術館等藝文參訪景點，供師長們做為日後規劃訪日交流的參考。

交流餐會在高級中等以下學校國際教育交流聯盟代表陳韻如校長的最後致詞中圓

滿畫下句點。

(三) 三重縣/住宿:「伊勢神樂巴度假村千之森」

本路線考察地區位於三重縣，團員隨日方陪同人員搭乘新幹線前往名古屋，並接著搭乘近鐵特急前往三重縣，當天晚上入住位於伊勢市的「伊勢神樂巴度假村千之森」，為一處距離伊勢神宮約15分鐘車程的綜合住宿設施。飯店佔地寬廣，可做為帶學生團至伊勢參訪時的住宿選擇。

三、10月23日(星期三)

(一) 學校考察：三重縣立水產高等學校

三重縣立水產高等學校，位於三重縣志摩市，緊鄰英虞灣，成立於1902年，是一所歷史悠久的海事水產學校。學校係以「保護無可替代的海洋，珍視生命，利用海洋的恩惠培養具有豐富人文意識的人才」為辦學願景，並以「建立和提高學術能力」、「實現你想要的職業道路」、「培養豐富的心靈」、及「建立受當地社區信賴和需求的學校」為辦學目標。目前高中部設有海洋・機關科及水產資源科，海洋・機關科課程近似於臺灣的輪機科和航海科的課程，水產資源科課程則類似於臺灣的水產養殖科和食品加工科的課程，每年各招收一班，每班40名。高中部學生畢業後，升學與就業兼俱。很特別的是，該校另設有漁業專攻科及機關專攻科各一班，各招收10人，此近似於臺灣的二專，是以就業為導向。全校目前高中部學生160人，專攻科人數28人，總人數188人。

抵達該校，簡樸的校門，透露出日本與臺灣校園文化的差異。在坪數不大的校長室聽取該校谷奧校長及教頭的學校簡介及交換校旗、禮品後，我們陸續參觀了魚類食品製造實習工場、機械工場、箱網養殖場、魚類養殖教室及漁業栽培實習教室，最後參觀名為「白鳥」的四代實習船。「白鳥」為592噸的實習船，2024年全新購進，作為學生航海實習用，類似於我國目前委託海大附中代管，即將除役的1,846噸「育英2號」實習船。這艘嶄新的實習船除了設備新穎外，最大的特色是停放在校區旁的海灣內，除了有利教學實習外，更重要的是由該校獨立維護使用。雖然噸位不及臺灣的「育英2號」實習船，但大小適中，人力、機械維護成本也相對較低，該校學生數不多，但大手筆購進大、中、小型實習船，顯見日本在海事、漁業教育的投入與重視。

與其校長、教頭之交談中，了解到這所111年歷史的學校充分運用志摩半島的海灣資源發展海事、漁業及水產教育，重視海洋，配合 SDGs 發展海洋永續教育，是值得讓我們學習的。

該校規模不大，學校沒有提供住宿環境，學生均是鄰近的在地學生，除了騎自行車、搭車通學外，部分同學寄宿親人家裡。從入學到畢業的人數的消長可以看出，日本除了少子化趨勢外，海洋・機關科自高二開始的轉出人數近三成，是否也意味著職業試探的落實，或學生對海事、漁業及航運行業前景的擔心，轉而投入其他技職領域的學習。

此外，該校設置漁業專攻科及機關專攻科等類似二專的就業導向學制，讓有志於漁業、輪機、航海同學有就近繼續深化就業技能的機會，除了符合相關法規考量外，引導技職學生就業的最佳方式為何？值得深思。

再者，海洋機關科課程近似於臺灣的輪機科和航海科融合的課程，水產資源科課程則類似於臺灣的水產養殖科和食品加工科融合的課程，此種跨科融合方式，是否較貼近於領域(群)學習的需求，而不侷限在狹窄的技能領域，而不利於升學、就業的需求。

(二) 行程名稱：志摩自然學校

志摩自然學校位於志摩市大王町的登茂山公園內，水上體驗場緊鄰英虞灣，2006年在志摩市政府支持下推動自然體驗計畫，旨在結合志摩市的自然資源，推展新的旅遊內容。其名為學校，實為一海洋生態體驗中心，隸屬於一般社團法人志摩 Nature 俱樂部。該處體驗內容包括搭乘海上皮筏進行英虞灣之旅、水球活動、海洋生物觀察、及貝殼工藝、珍珠手鍊等自然工藝體驗活動，另有特別配合 SDGs 所推出之以海洋環境、珍珠等主題的永續發展目標課程。

英虞灣是志摩半島的內海，以美麗的里亞斯型海岸而聞名，擁有彎曲複雜的海岸線，是典型的谷灣式海岸。此海灣地形孕育豐富多元的海洋生態資源，尤其60多座小島與浮筏式珍珠養殖場形成的獨特水上景觀。

志摩自然學校就是應用英虞灣內的平靜海水、水產資源及珍珠養殖經濟，結合SDG-13、SDG-14的氣候行動和保護海洋生態發展海灣體驗活動。其中皮划艇相同於臺灣日月潭月牙灣的輕艇，差別在於海水與淡水的操艇情境不同而已。

未來辦理此行程時，須注意的是天候變化與所耗時間，並準備雨天、風大時備案，除了顧及學生安全外，亦希望學生能乘興而去，滿載而歸。

(三) 行程名稱：珍珠三木珍珠養殖場

珍珠三木珍珠養殖場位於志摩市志摩町的伊賀之浦，緊鄰英虞灣，由於自然形成的海灣地形風平浪靜，利於海膽、魚類等海生動物的成長，更有利於珍珠貝的養殖。因此，透過人工養珠的過程介紹，並讓遊客親自體驗從養殖筏上取出珍珠貝，再到教室取出珍珠，體驗製作手機吊飾、墜飾項鍊的過程，乃是本地養珠業者的最大特色。

這個珍珠養殖場是從昭和初期即開始營運，從第二代經營者山岡芳子的介紹中，團員深刻了解到人工養殖珍珠的過程，本質上也與SDG-13、SDG-14的永續有關。宿主貝殼、供體貝殼的外套膜組織及珍珠核是珍珠養殖的三樣材料，其原理為植入珍珠核的生殖腺會因受到異物的滲入而產生刺激，為了緩和刺激，就會排出分泌物圍繞著球形的珍珠核而慢慢形成珍珠囊，珍珠囊在珍珠核上分泌珍珠質，最後形成光滑明亮的珍珠。

其中珍珠核的材料通常來自密西西比淡水貝殼，為碳酸鈣材質，這些貝殼切割打磨後呈現圓形，業者購買來進行養珠。而取出珍珠後的珍珠貝會死亡，業者將取下的貝肉循環利用餵養魚類，如此海洋生物的循環利用，也是漁業循環經濟的另一景象。然而透過親自從珍珠貝取下珍珠，並做成項鍊的過程，輔以人工養殖珍珠之介紹，對參訪學生了解海洋資源的利用，會有更深刻的感受。

(四) 住宿：志摩西班牙村

志摩西班牙村是一仿西班牙的街道和建築的主題樂園，除了歐洲風情外，亦有學生喜歡的機械遊樂設施，並與住宿的飯店緊鄰。當日因下雨和行程延誤的關係，日方取消了主題樂園的導覽與體驗，僅在飯店沙發區介紹該村的特色，參訪團無法實質了解西班牙村的風貌，是否適合高中學生體驗，因此未來如排定學生體驗，此行程的合適性須再予評估。

四、10月24日(星期四)

(一) 行程名稱：鳥羽水族館

鳥羽水族館1955年開業的屬於大型水族館，並以飼養數量位居日本第一，是日本中部三重縣的超人氣水族館。館中分為12個區域展示，飼養了約1200種珍奇生物，初估有20000隻以上的海洋與河川中的生物，是三重縣鳥羽地區最具代表性的熱門景點。

鳥羽水族館主要分為 A 至 L 區，分別可看海獅表演的表演場區；海中哺乳類海狗的「海洋動物表演大廳」；有巨大的透明館欣賞海豹的「海獸王國」；以古代活化石生物為主的鬚、鸚鵡螺、肺魚的「古代海洋」；展示熱帶魚、海龜與珊瑚的「珊瑚礁潛水」；江豚與螃蟹等生活在日本近海和伊勢灣的生物的「伊勢志摩之海/日本海」、人魚之海、極地海洋、日本河川、水之迴廊等。

水族館入口玄關以藍色的燈光投射，營造出海洋意象，讓人一進到水族館就驚豔不已。展示著五彩繽紛的熱帶魚世界，魚種數量眾多，其中還有海龜悠遊而過、鯊魚漫遊。

在水之迴廊可以看到一群可愛的企鵝很矜持的在廣場上散步，有時候還會跑到柵欄外面的遊客腳邊，真是可愛到讓人忍不住想要觸摸一下，能夠近距離觀賞企鵝散步，這經驗實在是非常難得。

鳥羽水族館除了重現海洋生物的生活與環境外，也致力於保護、培育許多瀕臨絕種的海洋生物，並有海獺及海牛科近親「儒艮」等等的誕生、飼養等記錄成就，「儒艮」也被稱之「美人魚」是目前世界上受國際保護的動物，是鳥羽水族館受歡迎、甚至非常值得前來探訪的主要原因。

未來帶領學生來參訪建議可以半天的時間規劃，細細體驗日本海洋及水生動植物之美，有助於學生進行 SDGs 海洋教育的體驗。

(二) 行程名稱：御木本真珠島

三重地區的鳥羽海岸是日本最具代表性的美麗海岸之一，本次安排鳥羽行程除了水族館及之外，也順便安排貝類挖珍珠體驗讓每位參訪人員製作出自己想要的飾品，同時由老闆娘親自介紹人工養殖珍珠的方法與技術，雖然人工養殖珍珠的技術已超過百年，但成功率也僅接近5成，好的珍珠得之不易天然的珍珠更是稀少。

參觀御木本真珠島，島上有為了紀念珍珠王「御木本幸吉」所設立的博物館，1893年7月御木本幸吉成功地首創以人工養殖的方式，生產出大量的珍珠，不僅讓珍珠的價格可以較為平價親民，更可做成大量的珍珠飾品。在此地方還能觀賞海女如何潛入海中採集珍珠貝類，海女將在水中捕獲的貝類放入磯桶之後，又會再度潛入水中，就這樣一直重複下去，因為是非常辛苦的工作，所以從事者越來越少；另外，除了貝

類大小須符合規定才可採集外，海女們不使用潛水裝備的海水捕漁的主要目的是要防止過度撈捕，維護貝類正常的成長，作為永續海洋的發展，目前世界上僅有日本與韓國尚有海女的存在。整個海女表演過程大約15~20分，即使寒冷冬天也照樣表演，所以不只工作辛苦，連表演也辛苦，日本目前也只能在真珠島看到海女潛入海內採集各種貝類的實際表演。

真珠除了當作裝飾品或藝術品外，也可作成吃的「珍珠粉」，以及作成塗抹的「保濕保養品」，本行程也體驗了保養品珍珠霜的製作，成品可以做為皮膚保養的高級用品，是珍珠產業的另一種高端美容副產品，讓我們解珍珠產業的高經濟價值。

學生參訪除了可以瞭解珍珠的養成過程外，亦可透過海女撈捕貝類摘取的尺寸要求，以及防止過度撈捕維護貝類正常的成長，作為永續海洋的發展，進而可以瞭解海洋生態保護的重要性。

（三）學校考察：三重縣立伊勢工業高等高校

三重縣立伊勢工業高等學校是位於三重縣伊勢市的一所公立技術高中，學校計有機械、建築、電機等三個科，在各項專長的學習外尚有各項專業檢定及專精學習，是一所小而美的工業高等學校。

各科的課程如下，機械科：每年級2班（最多80名學生），主要的課程有工業基礎技術、工業情報數理、機械工作、機械設計、原動機、電器迴路、課題研究、製圖、實習等科目；建築科：每年級1班（最多40名學生），主要的課程有工業基礎技術、工業情報數理、建築構造、建築計劃、建築構造設計、建築法規、建築施工、課題研究、實習等科目；電機科：每年級1班（最多40名學生），主要的課程有工業基礎技術、工業情報數理、電器迴路、電器機械、電力技術、電子技術、課題研究、實習等科目。與本國機械科、建築科、電機科的課程有極為相似之處。

該校75%的學生利用技工高中的特色，在大型或知名企業找到就業機會。另外，該校的一大特色是約70%的學生在縣內企業就職。另外該校關於繼續教育約25%的學生以指定學校推薦、技高名額推薦、AO 入學考試等方式升任大學、專科學校、職業學校，與臺灣的升學制度相似。

學生在社團表現亦相當多元，運動類棒球、劍道、弓道、桌球、網球、籃球都是日本學生很歡迎的社團運動，藝文類有管樂、美術、茶道、書法等，在專業研究有機械研究、建築研究、電器研究等結合專業類科再以實作應證課間所學，讓學生可以更多元的學習。

伊勢工業高等學校之科別及課程與本國機械科、建築科、電機科有極為相似之處，建議技術型高中工業類的學校可以多與之課程教交流，也可締結姊妹校進行長期交流。

（四）行程名稱：伊勢神宮

伊勢神宮是皇大神宮（內宮）為日本最崇高的聖地。此處為供奉皇室的祖神「天照大御神」的神社。天照大御神約自2,000年以前坐鎮於此，自此以來被尊為日本人的總氏神信奉至今。被四重木牆所環繞的最為神聖的正殿，供奉有天照大御神的御神體「八咫鏡」。參拜者於自內側算起第三道外牆前參拜。

伊勢神宮內宮之所以如此重要，是因為內宮中供奉的是天照大神。歷代日本天皇，

包括現任皇位繼承人，都是天照大神的直系後裔。伊勢神宮的禪師須擁有皇室血統，天皇本人則會在關乎皇室和國家的重大事件這類特殊場合親自拜訪伊勢神宮。

伊勢神宮是對日本人而言非常重要、地位崇高的神社。進入神域時，不論是外宮還是內宮都必須過橋，外宮的橋為火除橋、內宮的橋為宇治橋，外宮的參道為左側通行、內宮的參道為右側通行。在橋的前面皆有掛牌子告知，須先確認後再前進，還要注意橋的正中央為神明通過的道路，所以絕對不行從中間通過，另外，在進入鳥居前，請先停下來鞠躬，參拜御正宮前請先用水舍的水洗手和漱口。在參拜的時候，要進行兩次鞠躬、兩次拍手，最後在一次鞠躬，才是正確的參拜方法。

本次參訪時間關係僅能參觀內宮部分未能參訪外宮部分，且因導覽人員對神宮之尊重無法大聲簡介神宮之歷史及特色，故無法清楚聽出其說明神社之特色是較為遺憾之地方。對日本而言伊勢神宮是一個神聖的地方，故安排學生參訪時應事前進行教育，避免參觀時有嬉戲打鬧之情形以示對神宮的尊重。

五、10月25日(星期五)

(一) 行程名稱：體驗民宿參訪/木木屋

大紀町位於三重縣中南部，是一個風景優美、自然風光豐富的城鎮，有山、有海、有河、有天。團員來到大紀町進行民宿體驗參訪，藉由當地團體介紹，了解大紀町目前類似這樣的民宿有20家，約可接待100位學生，同學進行民宿體驗前，會有一個大型會議廳進行入村儀式，入村儀式時當地觀光協會會長或町長會親自參加並致歡迎詞，歡迎來訪同學，之後會請臺灣代表師長致詞，結束後由每位接待家庭與同學們拍見面照，並於農村體驗結束後，再把照片送給同學當紀念。

團員也實地參訪民宿周圍環境，大紀町得天獨厚自然環境孕育下，蔬菜、「大內山牛奶」與優酪乳、冰淇淋等乳製品在三重縣內相當知名，同學營養午餐充滿在地特色，也因大紀町牛奶很有名，有些民宿會帶同學去參觀牛奶工廠，三重縣學校70%牛奶由此供應，另外，接待家庭會掛有中華民國國旗歡迎同學到來，也會準備日式傳統婚禮男女雙方服裝給予同學體驗拍照，部分名宿也有手做體驗，如用檜木來做成筷子，於附近小溪體驗抓肥美河蟹，還有鄉土料理體驗，用炭火烤海鮮，壽司體驗，這些活動可讓我國學生進行深度體驗。

(二) 行程名稱：伊勢忍者王國

「伊勢忍者王國」位於日本三重縣伊勢市的歷史主題公園，以比例重現了安土城的城下町，園區內有各種設施及景點，充滿日本歷史風味的主題樂園。園區占地廣大，主要區域第一層匯集了遊戲、景點設施、劇場、餐廳、紀念品商店等，第二層有忍者修行等體驗型設施及劇場，第三層是一座高43米雄偉的安土城，其壯觀的姿態極具震撼力。

園區內包含江戶庭園，設計精巧而極具日本傳統園藝之美，讓人彷彿穿越時空回到了江戶時代，以及各式各樣日本古老文化體驗活動及設施，可換上忍者服裝，拿著手裡劍或弓箭體驗忍者修行，如投擲暗器、彈跳床等，在忍者王國有很多值得一看的地方，從接觸日本古老文化中，也學到日本古人們的智慧。

(三) 商務會議(地點:鳥羽海濱飯店)

本會議由伊勢志摩觀光會議機構川上茂事務局長致詞。川上局長向特地來訪的團員表達熱烈的歡迎與衷心的感謝。提到臺灣是日本的好夥伴，臺日之間的交流一向密切，因此得知大家到訪，倍感榮幸與欣喜。此次為期五天四夜行程，伊勢志摩地區尚有許多值得一遊的景點，為讓團員更深入地了解該地區觀光亮點，特安排了商務會議讓在地觀光協會、飯店和著名景點代表向團員介紹伊勢志摩的魅力。

(四) 意見交流會(地點:鳥羽海濱飯店)

本團與鳥羽、伊勢、志摩三地的觀光協會，鳥羽水族館，鳥羽豪景酒店花真珠及鳥羽海濱溫泉飯店的業者進行了意見交流。此次會議以臺灣與日本教育理念及現況為主題，除交流國際體驗和見習機會外，雙方也希望能建立更多實質合作，特別在實務導向課程和科學課程交流方面。會中逐項交換意見進行檢討，並就未來團員赴三重縣教育參訪安排進行討論，探討如何促進更多學校帶領學生到三重縣進行參訪及學校間交流互動，提出了具體的建議和想法。

參、心得

- 一、日本學校社團活動大多會安排日本傳統文化課程，例如：茶道、弓道、書法等，可使日本青年瞭解自身文化進而傳承，可提供我國學校社團課程安排參考。
- 二、日本學校潔淨清爽，學生穿著整齊校服，其中印旛明誠高等學校非常重視書法教育，書法專科教室裡井然有序的擺放書法用具，以及學生花費2個月合力完成的牙籤拼畫，日本技術型水產學校有新購置的實習船，工業學校有學生製作的鑄鐵校徽，都值得我國學校前往交流。
- 三、日本三重縣教育交流行程參訪最具代表性的伊勢神宮，讓團員對日本文化與歷史有了更深的體會，感受到日本人對神明的敬畏，以及對傳統文化的珍視，聆聽導覽介紹伊勢神宮的歷史與意涵，對日本神道信仰有了初步的認識，從中體悟信仰對當地人的生活影響。
- 四、日本三重縣海岸線景色與當漁業文化展示了人與自然和諧共處的理念，在與當地交流的過程中，了解到傳統漁業方式與現代科技的結合，如何為當地帶來永續發展的契機，對環境保護意識產生了深刻的啟發。

肆、建議事項

- 一、日方系統性結合「官、產、學」三領域，推動國際教育交流在地觀光，值得我國參酌學習，建議成立我國產、官、學、民等跨部會合作機制，發展學校具有在地化、國際化之特色課程，融入於學校課程中，並帶動區域觀光機會，強化我國縱向與橫向聯繫。
- 二、參訪過程接觸日本學校幾乎配合聯合國環境永續發展指標 SDGs 發展進行相關的課程，並開發跨領域課程及多元學習的素材，日本努力推動 SDGs 議題上以及培養領導人才意志，將科技融入學習，可提供我國學校借鏡與推展。
- 三、在規劃跨國校際課程交流，可加入針對動物保育分享與環境教育介紹，讓課程更具教育性和啟發性，將國際教育延伸至環境保護體驗。
- 四、我國國際教育交流以教育為主體，日本則以觀光導向吸引我國學校前往該地區參訪，我國辦理赴國外國際教育交流行程時，仍以當地學校進行課程交流為主軸，次而搭配鄰近景點進行參訪，本次參訪學校及景點都非常值得深入體驗與了解，建議可於網站上提供相關資訊之電子檔，供我國學校規劃行程時列入參考。

附錄：活動照片



圖1：於印幡明誠高校合影



圖2：專委代表致贈感謝牌



圖3：校長致贈紀念物品



圖4：參觀學生美術作品



圖5：欣賞學生書法作品成果



圖6：印幡明誠高校介紹說明會議



圖1：臺日交流意見交換會全體合影



圖2:演講會會場



圖3：意見交流會紀念品互贈



圖4：演講會



圖5：抵達三重縣立水產高校



圖6：於三重縣立水產高校合影



圖1：專委代表贈感謝牌



圖2：參觀輪船內部設施設備



圖3：海女小屋用餐

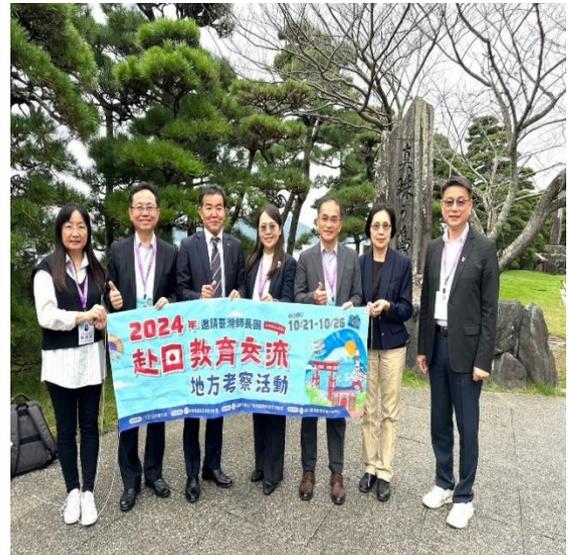


圖4：珍珠島參訪



圖5：參訪伊勢神宮



圖6：參訪伊勢工業高等學校



圖1：三木珍珠(珍珠體驗)



圖2：志摩自然學校



圖3：鳥羽水族館參訪



圖4：館內人員解說介紹



圖5：意見交流會



圖6：意見交流會



圖1：體驗民宿參訪/木木屋視察



圖2：參訪伊勢忍者王國



圖3：商務會議



圖4：商務會議團長代表致贈紀念品



圖5：鳥羽海濱飯店合影



圖6：圓滿結束考察，準備搭機返臺