

出國報告(出國類別：短期進修)

德國柏林洪堡語言學院 短期進修出國報告

服務機關：國防大學語文中心

姓名職稱：少校教官沈亭斌

派赴國家：德國

出國期間：113 年 9 月 8 日至 114 年 9 月 6 日

報告日期：114 年 9 月 10 日

摘要

德意志聯邦共和國（Bundesrepublik Deutschland）為位於歐洲中部之國家，鄰國有丹麥、波蘭、捷克、奧地利、瑞士、法國、盧森堡、比利時及荷蘭。地理上分為北部平原、中部丘陵與南部阿爾卑斯山區，並因境內重要河流如萊茵河、多瑙河及易北河而具水路優勢；為高度發展國家，亦為歐洲聯盟、聯合國、北大西洋公約組織等重要國際組織之成員及創始國之一。面積約 35.7 萬平方公里，人口逾 8300 萬，主要為日耳曼人，多信奉基督宗教。官方語言為德語，貨幣為歐元，劃分為 16 個聯邦州，首都為柏林（Berlin）。

德語是歐洲使用最廣泛的母語之一，也是數個國家的官方語言或共同官方語言，如奧地利、瑞士、列支敦斯登、盧森堡、比利時、及義大利南蒂羅爾地區等。是歐盟中最多人以母語使用的語言，亦是歐盟三大工作語言之一（與英語、法語並列）。

柏林洪堡語言學院（Humboldt-Institut）是一所是一所專門培育大學專業、研究所入學及職場德語能力的語言教育中心，以高密度、高品質的教學聞名。該機構的課程涵蓋從初級（A1）到進階（C2）各等級，並提供 TestDaF、telc 與 Goethe-Zertifikat 等官方語言考試的準備班。課程設計強調沉浸式學習與實際應用，每週多達 30 至 40 堂課，平均每班不超過 15 人，確保個別化教學品質。洪堡語言機構的教師團隊由具備德語教學專業資格與國際經驗的講師組成，善於引導學生透過互動與文化素材建構語言能力。此外，中心亦提供全包式學習環境，包括文化交流與課外活動，營造有利於語言與文化同步吸收的生活學習空間。

洪堡語言學院的教育理念延續了教育改革家威廉·馮·洪堡所提倡的「通識教育」與「語言作為思想之母」的核心觀點。這種教育觀強調語言學習不僅是技術訓練，更是通向自我發展、文化理解與跨文化對話的橋樑。致力於將語言教育與人文精神融合，讓來自世界各地的學習者在學習德語的同時，也能深入理解德國社會與歐洲文化。

本報告為個人於柏林洪堡語言學院短期進修之學習歷程，與此期間在德國之所見所聞及其發展變化，期盼能為未來有志學習德語之後進提供經驗參考，也請各位長官、先進不吝指教。

目次

壹、目的	4
貳、進修期間所學及見聞	4
一、2024-2025 德國國內大事記要	4
(一) 聯邦政府危機與提前大選	4
(二) 烏俄戰爭及以巴衝突對德國政治與社會的牽動	5
(三) 2025 年慕尼黑恐怖攻擊事件	6
二、柏林洪堡語言學院受訓歷程	7
(一) 語文中心師資及課程簡介	7
(二) 課內學習歷程	8
(三) 課後活動及文化參訪	9
(四) 節日與文化活動	10
參、學習心得	12
肆、建議事項	13
一、文化適應	13
二、教材與方法借鑑	13
三、生活與人際互動	13
四、生活挑戰與應對	14
伍、照片紀實	15

壹、目的

國防大學語文中心的核心任務在於培育國軍具備優異語文能力之人才與師資，因應部隊在任務遂行與聯合訓練中對外語溝通日益增加的需求，語文中心規劃除英語課程外，更設有德語、法語、西語、俄語、阿拉伯語、日語、韓語及土語等八項特定語言課程，全面強化國軍語言運用的深度與廣度。

隨著國際局勢的快速變遷，國軍與各友好國家間的軍事互動與合作交流逐漸密切，對於語文專業能力的依賴程度與日俱增。為因應此趨勢，語文中心積極提升教學資源與師資發展，以強化部隊對外溝通能力及跨文化理解，進而支援戰備需求與整體作戰效能的提升。

本人此次獲派前往德國進行短期德語進修，除強化本身語言運用技巧外，亦將觀摩當地語文教學方法與學習策略，期望返國後能結合中心現有教學體系與人力，共同提升國軍官兵之語言學習成果，實踐「以任務導向為訓練核心」之教學理念，為我軍語文戰力注入新能量。

貳、進修期間所學及見聞

一、 2024-2025 德國國內大事記要：

（一）聯邦政府危機與提前大選

2024 年，德國由社會民主黨（SPD）、自由民主黨（FDP）與綠黨（Grüne）所組成的「交通號誌聯盟」政府，因預算分歧與內部理念衝突逐漸失去穩定性。財政部長林德納（Christian Lindner, FDP）堅持削減開支、控制赤字，與總理朔爾茨（Olaf Scholz, SPD）及綠黨支持擴大公共投資與援助烏克蘭的立場背道而馳。2024 年 11 月，林德納發布一份語氣激烈的政策備忘錄外洩，徹底引爆聯盟信任危機。朔爾茨解職林德納後，FDP 退出執政聯盟，導致政府失去議會過半支持。12 月 16 日，朔爾茨提出信任投票失敗，聯邦總統施泰因邁爾（Frank-Walter Steinmeier）依憲法宣布解散國會，並訂於 2025 年 2 月 23 日提前舉行聯邦大選。

此次選舉結果出現重大變化，反映選民對傳統政黨的不滿與政治板塊的重組。最大反對黨基督教民主聯盟／基督教社會聯盟（CDU/CSU）重獲民意支持，成為最大黨，而原本執政的社民黨（SPD）與綠黨得票率大幅下滑，自由民主黨（FDP）則面臨生存危機，接近未過門檻。右派的德國另類選擇黨（AfD）在東部地區得票持續上升，雖受爭議但顯示反建制情緒高漲。同時，由前左翼政客薩拉·瓦根克內西特（Sahra Wagenknecht）成立的新政黨 BSW 表現亮眼，吸引不少原左派選民。大選後進入漫長的聯合政府協商階段，德國可能由 CDU/CSU 主導新一屆政府，並尋求中間偏右政黨或保守派結盟。

這場政府危機與選舉結果對德國內政與對外政策均產生深遠影響。德國國內方面，未來政府勢將調整對能源轉型、社會支出及財政紀律的優先順序；若由保守派執政，對移民與氣候政策的立場將更為收緊。對外關係上，德國仍將維持對烏克蘭的支持與北約承諾，但對中國政策可能轉趨謹慎，強化對印太戰略的參與。對台灣而言，德國新政府雖不會改變「一中政策」框架，但有望持續深化台德雙邊經貿與科技交流，並在民主、人權等價值層面強化關係。台灣駐德機構與國軍語文人才在此背景下更需掌握德國政局變化，以因應未來合作新機會與挑戰。

（二）烏俄戰爭及以巴衝突對德國政治與社會的牽動

自 2022 年俄羅斯入侵烏克蘭以來，德國面臨冷戰結束以來最劇烈的安全與政策調整。聯邦政府快速終止對俄能源依賴，天然氣價格暴漲，直接導致通貨膨脹攀升、民生開支壓力增大，尤其重創能源密集型產業與中小企業（如化工、鋼鐵與汽車業）。對此，政府雖推出能源補貼與經濟援助方案，但財政壓力大增，引發執政聯盟內部對支出與稅收的激烈爭論。安全層面，德國投入大量資源軍援烏克蘭，包括戰車、空防系統與財政支持，同時宣布重新建軍，計劃將德國聯邦軍人數擴增至 26 萬人（現約 18 萬人），並討論逐步恢復兵役制度。

在社會層面，德國接納超過 100 萬名烏克蘭難民，引發地方安置壓力與社會整合挑戰。早期社會支持度高，但至 2024 年起，根據 ARD 與 DGAP

民調，超過四成民眾認為軍援與難民接納「過度」，反戰聲音擴大，特別在東部地區支持右派政黨 AfD 明顯增長，進一步加劇德國政治極化與族群緊張。戰爭也促使德國與美國、北約及東歐鄰國的軍事合作更為緊密，外交上對中國與俄羅斯態度趨於強硬，標誌德國正式放棄戰後「經由貿易帶來改變」的對外政策傳統。

自哈瑪斯 2023 年 10 月突襲以來，加薩戰爭引發德國社會激烈反應。德國政府基於對以色列「國家存在安全」的歷史承諾初期展現高度支持，然而隨著加薩人道危機加劇，政府逐步調整立場，於 2025 年暫停對以特定軍售並強調人道援助，試圖在道義與歷史之間取得平衡。在此背景下，國內猶太社群安全關切上升，而阿拉伯裔與穆斯林社群則對政府立場感到失望與被邊緣化，導致族群間緊張升高。多所城市爆發反戰與挺巴示威，部分轉為衝突，引發警方強力介入與言論自由的爭議。

學術與文化界也受到波及，多位藝術家因聲援巴勒斯坦立場被取消展覽或演講邀請，引發國內對言論自由與學術中立的辯論。教育領域亦出現學校教師因表達政治意見被調查的案例，反映衝突對社會價值體系的深層衝擊。政治層面上，部分中間派與左翼政黨呼籲重新審視對以色列的「無條件支持」，而極右翼政黨則藉機強化排外與國族主義言論，借題發揮。整體而言，以巴衝突迫使德國重新檢討其外交原則與內部社會包容政策，也考驗其作為多元民主社會的穩定性與承載力。

（三）2025 年慕尼黑恐怖攻擊事件

2025 年 2 月，德國慕尼黑發生一起嚴重的恐怖襲擊事件，一輛汽車衝入工會遊行隊伍，造成多名民眾傷亡。調查顯示，襲擊者受到激進伊斯蘭主義思想影響，反映出全球恐怖主義網絡在德國境內滲透的嚴峻現實。此事件突顯出德國反恐情報整合不足及公共安全防護漏洞，尤其在監控潛在威脅人物及大型公共活動的安保措施上存在缺失。隨著國際政治局勢動盪，德國面臨越來越複雜的安全挑戰。

此事件對德國社會造成深遠影響。民眾安全感明顯下降，對公共集會

和大型活動的恐懼心理增加，社會氛圍緊張。其次，極右派政黨利用此事件推動嚴格移民政策，激化社會分裂與族群對立。恐怖襲擊對政府的反恐工作形成巨大壓力，迫使各界重新評估現有安全策略與資源配置，以防止類似悲劇再次發生。這一事件也提醒社會必須加強對激進化現象的預防與干預。

針對此次恐攻，德國政府迅速採取多項因應措施。成立專責反恐小組，強化情報共享和跨部門合作，提高對激進分子及潛在威脅的監控能力，並增強公共場所的安全防護，特別是在大型公共活動中加強警力部署與安全措施。同時，德國加強與歐盟及國際情報機構的合作，提升跨國反恐能力。政府也重視社會融合與教育，致力降低激進思想的滋生土壤，促進包容與穩定。

二、柏林洪堡語言學院受訓歷程：

（一）語文學院師資及課程簡介

德國洪堡語言學院（Humboldt-Institut）教學設施集中規劃於校園內，提供全天候沉浸式德語學習環境。校區設有教室、自習室、圖書空間與公共交誼廳，並配有課後文化活動與校外參訪，形成緊密而完整的學習生活系統。該中心行政編組明確，分為課程規劃部、教學監督部、學員事務處與生活管理組，各部門協同運作，確保教學品質與學生支援無縫接軌。授課教師皆具備德語為外語（DaF）教學專業背景，並定期接受內部教學評核與培訓，以維持高度教學水準與一致性。

本人自秋季起參加該中心密集德語課程，期間一年，共計約 48 週，課程每週 30 堂課，涵蓋文法、聽說讀寫與實用德語訓練。開課首日安排能力分級測驗，班上同學來自歐洲、美洲及部分亞洲國家，包括西班牙、義大利、烏克蘭、俄羅斯、美國、韓國與墨西哥等，文化背景多元。授課方式活潑多樣，強調口說輸出與思辨能力，教師常採小組討論、演講、新聞報導分析、寫作訓練與角色扮演等形式進行教學。課堂參與與發言比例列入各階段成績評量，並搭配每日練習與每週書面作業，以鞏固課堂所學。

此外，學員可依需要申請額外輔導或諮詢服務，行政組亦定期提供升學、簽證與語言測驗協助。除每週一固定週考外，每階段課程結束前將進行全面性考核，包含期末筆試與口試，由非授課教師實施測驗閱卷以維持公平性，並綜合學員整體表現（出席率、課堂參與、作業完成與考試成績）進行評分。表現達標者將獲頒中心結業證書，亦可選擇報名 telc 或 TestDaF 等國際認證檢定作為語言能力佐證。洪堡語言中心以制度嚴謹、管理細緻與教學品質穩定，廣受國際學員肯定。

（二）課內學習歷程

個人於剛抵達時分配至 B1 班級，以較初階之班級先適應生活及環境，並於 3 週後隨即進入 B2 級中高階課程，課程內容包含文法系統建構，著重於深入掌握中高階句型、時態、被動語態、虛擬語氣、關係子句等結構，強化語法準確度與句子多樣性。口語部分透過即興對話、情境模擬、個人發表與團體討論，提升邏輯表達與溝通能力，尤其強調在日常與專業情境中的應對語言。在此階段為大量詞彙擴充時期，透過選用報章雜誌、學術文章、評論與文學短篇等素材，培養主旨掌握、細節分析與詞彙推理能力。並搭配真實網路即時事素材（新聞片段、廣播、專題訪談等），訓練辨識口音、語調與語速的應對策略。在書寫能力培養部分著重各類文體撰寫，如說明文、評論、信件、報告與摘要，提升語法正確與內容組織力。

春季開始進入 C1 高階語言課程，課程主要架構聽、說、讀、寫及文法訓練等基本架構不變，並著重以下五大學習核心：

1. 精準語法與句構運用：進一步掌握高階語法，包括虛擬式二式、複合句型、動名詞片語與學術語句結構，強化書面與口語表達的精確及多樣性。
2. 高階口語訓練：透過討論抽象議題（如科技、倫理、政治、文化等）、模擬學術發表與即席辯論，加強論述力與語言邏輯。
3. 專業閱讀理解：選用學術論文、評論文章與報章專欄等文本，訓練主旨判讀、細節分析、結構拆解與語用層次理解。
4. 聽力與語調分析：透過講座、專訪、演講與新聞素材，提升快速理解與

摘要重點能力，適應自然語速與多種口音。

5. 學術寫作訓練：強調報告撰寫、論說文架構、轉折與銜接語運用，以及引文、數據與引用格式的正确性。

課堂方式以啟發式教學為主，包含個人簡報、小組合作、案例分析與文章改寫等。教師鼓勵批判性思維，並要求課堂中積極參與討論與即時回饋。作業形式多樣，涵蓋筆頭報告、摘要撰寫、立論分析等，並定期回饋與改進建議。

口筆譯訓練部分，結合主題式討論與語言轉換練習，著重於提升學員母語及外語之理解與表達能力。課程圍繞文化、政治、生活、環境與自然等多元議題進行，學員需蒐集並報告相關議題在自己國家的現況，並使用母語影片、新聞或文章作為翻譯素材。筆譯部分訓練學生抓取重點與轉化語意，口譯則進行簡單逐步翻譯與口語摘要練習。透過跨國學生間的交流與主題對比，增進語言實用度與跨文化理解能力，為進一步的翻譯訓練奠定基礎。

（三）課後活動及文化參訪

1. 薩克森豪森集中營（Konzentrationslager Sachsenhausen）

德國納粹時期歷史與極權體制下的人權迫害為德國現代重要歷史反思之一，學校規劃前往柏林近郊的薩克森豪森集中營。薩克森豪森自 1936 年起由納粹政權建立，為政治犯、猶太人及異議分子主要關押與迫害之地，戰後亦曾被蘇聯用作特別拘留營。透過現場導覽、展區說明與歷史文件展示，深入了解集中營運作機制、受害者生活處境及戰後記憶轉型的過程。本次參訪過程十分沈重，實地見證極權體制所造成之人道悲劇，並反思民主制度與歷史記憶的重要性。

2. 史塔西監獄（Stasi-Gefängnis）

史塔西監獄（柏林霍恩舍恩豪森紀念地）為前東德國家安全部（Stasi）之秘密偵訊與羈押設施，為了解冷戰時期東德監控體系與政治迫害歷史，前往該地進行參訪。紀念地以原址保存之監禁空間、審訊室與

生活區為基礎，並配合前囚犯導覽與多媒體展覽，重現東德境內政治犯所遭受之心理與肉體壓迫。透過本次參訪，理解極權政體如何運用情報與監控維繫政權統治，亦進一步認識當代德國如何處理歷史創傷與轉型正義議題，並深化對德國分裂與統一歷史的多面向理解。

3. 柏林圍牆紀念地（Gedenkstätte Berliner Mauer）

柏林圍牆紀念地保留了冷戰時期東西柏林分隔的真實遺跡，展現了當時政治對立與人民自由受限的現實。現場保存了原始的邊界設施，包括鐵絲網、瞭望台及「死亡地帶」，使參觀者能夠直觀感受那段歷史的嚴酷。這堵牆不僅是物理屏障，更象徵著制度與意識形態的分裂。通過解說牌與影像資料，能夠理解圍牆如何影響日常生活，許多家庭與朋友被迫分隔兩地，自由遭受極大限制。紀念地還設有展覽館，詳細介紹了建牆的背景、逃亡事件及圍牆倒塌的歷史意義。走在這片曾經封鎖的土地上，彷彿能感受到當時人們渴望自由的強烈情感，提醒後代珍惜民主與和平的重要。

4. 柏林猶太博物館（Jüdisches Museum Berlin）

柏林猶太博物館不僅展示猶太民族的歷史與文化，也以其獨特的建築設計傳遞強烈的情感體驗。建築師設計了不對稱的斜牆與封閉空間，象徵猶太人在德國歷史中的斷裂與流離。館內展覽涵蓋猶太人在德國的生活、傳統、遭受的迫害與抗爭，特別強調大屠殺帶來的創傷與失落。通過影像、文物與互動展覽，讓參觀者能深入理解這段歷史的沉重。博物館不僅是紀念與教育的場所，更是文化與歷史反思的空間，激發對包容、多元與人權的重視。走進這個空間，感受到的不只是歷史，還有跨越時代的情感共鳴。

（四）節日與文化活動

1. 聖誕市集（Weihnachtsmärkte）

每年 11 月底至 12 月 24 日，德國各大廣場和街道會變成績紛熱鬧的聖誕市集。這些市集販售各式手工藝品、聖誕裝飾、熱紅酒（Glühwein）和傳統德國美食，營造濃厚的節慶氣氛。此段時間課後與同學一起去了大

大小不同的聖誕市集，品嚐熱紅酒及當地烤香腸等料理。市集中充滿溫馨的燈飾、節日音樂與歡笑聲，是冬季文化體驗的重點之一，也是感受德國傳統與家庭氛圍的絕佳場所。

2. 柏林國際電影節 (Berlinale)

柏林國際電影節通常在每年 2 月舉行，是全球最重要的電影節之一。電影節展示來自世界各地的新作，涵蓋藝術片、紀錄片與商業電影，並以多元文化和社會議題為主軸。該影展吸引大量國際電影工作者與影迷，不僅有電影放映，還有座談會和專業交流活動。這是文化交流和藝術創新的重要平台，也讓柏林成為國際電影界的焦點。本次有幸參加此盛會，欣賞了一部西方及一部臺灣參展的作品，聽著電影裡的台語並看著英語翻譯字幕是以前從沒有的經歷，也更深刻的體會不同文化背景對語言翻譯的影響及語言翻譯的有趣之處。

3. 柏林圍牆倒塌紀念日 (11 月 9 日)

每年 11 月 9 日，柏林會舉行各種活動來紀念 1989 年東西柏林圍牆的倒塌，這一天標誌著冷戰的結束及德國統一的開始。紀念活動包括展覽、講座、藝術表演及社區聚會，回顧圍牆的歷史背景與對分裂德國人民生活的影響。圍牆遺址和相關紀念碑成為反思自由與團結的重要場域。這一天提醒人們珍惜民主、自由與和平的價值，並以歷史教訓促使未來更加包容。與同學參加柏林圍牆倒塌 35 週年紀念節慶，實際走訪了這個歷史時刻，透過展覽參觀、聆聽演講及欣賞樂團演奏，感受這一天在這個國家的每個人心中的重要性及歷史上那個振奮人心的時刻，從課本上的歷史展現到眼前，也讓自己更加融入這個國家的文化氛圍之中。

4. 二戰結束紀念日 (5 月 8 日)

每年 5 月 8 日，柏林透過官方儀式、紀念活動與展覽緬懷二戰結束與納粹暴行受害者。這一天強調和平、反戰及人權的重要性。博物館與紀念場所，如猶太博物館與戰爭紀念碑，會舉辦特別展覽與講座，讓民眾反思歷史、警惕極權主義。這是國家和個人面對過去，深化歷史責任感的關鍵

時刻。今年度正好為 80 週年紀念日，柏林圍牆各重要景點均設有陳展活動。

參、學習心得

過去一年在德國的語言與文化學習歷程，對我而言是一段寶貴且深刻的經驗。初到德國時，面對當地人較為內斂甚至冷漠的態度，以及部分因生活壓力而對外國人存在的排斥心態，確實引發了不小的文化衝擊。柏林作為一座多元文化交融的國際都市，其開放包容的氛圍與現實中存在的矛盾，讓我初期感受到了適應上的挑戰。透過課堂中與來自各國學員的互動交流，觀察並學習他們在討論中積極提問、勇於表達見解的態度，使我逐步調整心態，更加理解不同文化背景的多元價值，這對提升自身跨文化溝通能力有莫大助益。

在語言能力的培養方面，從剛入學時的 B1 階的課程，在課程中文法方面對我而言僅在複習較無壓力，但剛抵達的前兩週對於口說表達及理解並與同學溝通常有障礙，並在生活上因跟不上母語者語速及不適應腔調時較挫折，也深刻感受到在台灣學習及在德國學習時的差異性，因文化背景、生活環境的巨大差異，對於課堂中延伸討論主題、文化、音樂、電影及生活話題等皆有所不同，B1 時期大多時間在適應及進入語言文化當中，也體驗到了環境對於語言學習的重要性。進入 B2 後，課程要求更高，進入進階文法及較深入的主題，德國每日焦點新聞為上課開場必討論之內容，並將選舉、政治黨派、難民問題、失業問題、健保改革等主題皆列入討論，並結合分組討論、口頭報告與書寫練習，文法部分著重於目的從句、情狀語從句、因果從句等句型的連接詞與介係詞轉換運用，這部分大幅拓展了閱讀理解及寫作表達，每日在討論中也大幅增加詞彙量。最具挑戰也最讓我感到挫折的是剛進入 C1 課程時，上課速度及難度明顯提升，動名詞結合佛開啟了德語的另一個世界，透過大量動名詞結合運用學習及語句改寫練習學習了更加深入的語法，許多僅用於新聞報導、法律及寫作等用詞，加重的課業及準備檢定的壓力在柏林陰鬱的氣候中更加讓人喘不過氣，在撐過了一個月的 C1 課程後適應了課程步調及內容也漸入佳境，並於 5 月份順利通過 TELC C1 檢定。除了課程中系統式的學習外，課間及課後與同學的聊天、互動也在提升口語中扮演重要的角色，透過聊天可以鞏固生活用詞及發現不足

的地方共同學習，並且在閒聊中學習口語化用詞說出更道地的德語。

學校課程設計強調實務應用，結合分組討論、口頭報告與書寫練習，讓語言學習不僅止於課本知識，更能靈活運用於日常與專業場合。此外，通過參訪薩克森豪森集中營、柏林圍牆遺址等歷史文化場所，深化了對德國近代歷史與社會結構的認識，進一步豐富了語言學習的文化內涵。

這段時間也是一次自我挑戰與突破的過程。面對陌生環境與文化差異，刻意跳脫舒適圈，不斷克服語言與心理障礙，磨練了耐心與應變力，開闊了國際視野。這些體驗強化了我在跨文化交流與合作中的自信與能力，對未來國際事務工作將有所助益。

最後，衷心感謝國軍提供如此完善且專業的培訓資源與環境，讓我在語言與文化層面獲得豐碩成果。這段學習經歷不僅提升了我的專業素養，也為日後得與教學奠定堅實基礎。

肆、建議事項

一、文化適應：

德國與台灣文化差異較大，尤其柏林為開放及多元文化融合的城市，出抵達時可能因文化及背景不了解而造成誤解，建議多觀看生活及時事新聞，也可與學校老師討論生活中遇到不解之問題及文化背景後的歷史淵源，除可練習語言外亦可透過對話理解較容易融入當地生活。教學方面德國教師通常鼓勵學生主動提問、批判思考與獨立表達意見，上課時應避免被動聽講，而是積極參與討論，展現思辨能力。此外，在跨文化交流中，應保持尊重與包容態度，理解德國人初期互動可能顯得冷淡，但一旦建立信任，往往能形成深厚的人際關係。

二、教材與方法借鑑：

德國語言中心之教學特色在於強調互動與實務運用，常透過小組討論、案例分析、角色扮演、新聞評論及即時口頭發表，提升學員口語輸出與語言邏輯。教師亦重視批判性思維，要求學生能就社會、文化、政治等議題提出個人見解。此種方法不僅加強語言能力，更能培養跨領域分析能力。建議學員在課堂中主動觀察並記錄可資借鑑的教學手法，返國後除應用於個人持續學習外，亦可作為未來語文教學或訓練官兵時的參考。

三、生活與人際互動：

在德國受訓期間，除課堂學習外，課後活動與文化參訪亦屬寶貴資源。建議積極參加學校安排的文化體驗，如參訪博物館、紀念館、歷史遺址及地方節慶，不僅能加深對德國歷史文化的理解，也能在真實情境中練習語言。此外，與不同國籍同學的交流同樣重要，建議主動建立人際關係，透過討論、合作報告或日常互動提升語言實用度。這些跨文化互動經驗，有助於拓展國際觀及工作實務應用。

四、生活挑戰與應對：

德國官僚體系手續繁瑣，無論是簽證、保險、銀行開戶或住宿登記，常需準備大量文件且審理時間冗長。應隨時保留相關影本，並提前查詢流程，避免因遺漏文件而延誤進度。與政府機關人員應對時，態度宜耐心且條理分明，以利順利完成手續。另德國鐵路雖為主要交通工具，但班次延誤、取消或轉乘資訊變動頻仍，對外國人而言容易造成困擾。建議養成隨時透過官方應用程式或電子看板確認最新資訊，於等待時隨時關注廣播之習慣，勿將轉車時間規劃過於緊湊，並預先規劃替代路線或班次，以免耽誤課程或行程。面對上述挑戰，保持彈性心態與冷靜應對，將有助於減少生活不便，專注於學習目標。

伍、照片紀實

	
課程結訓合影-1	課程結訓合影-2
	
課後文化活動-萬聖節	Work-shop 文化交流
	
課後文化活動-聖誕市集	週末文化參訪活動-萊比錫
	
課後參訪活動-柏林圍牆東邊畫廊	國會大廈參訪活動



課後文化活動-布蘭登堡門



課後文化活動-Stammtisch



教室上課-教學見習



軍事歷史博物館參訪活動