

出國報告(出國類別: 志工服務)

享尼尼泊爾國際志工團 出國心得報告

服務機關: 國防醫學院

姓名職稱: 方文輝老師等

派赴國家/地區: 尼泊爾加德滿都、尼泊爾博卡拉

出國期間: 113 年 7 月 13 日至 8 月 1 日

報告日期: 113 年 8 月 24 日

目錄

- 壹、團隊與機構介紹
- 貳、行前訓練與檢討
- 參、服務計畫執行內容與反思
- 肆、未來服務建議
- 伍、工作分配表
- 陸、活動照片

壹、團隊與機構介紹

指導老師	方文輝
隨隊老師	張山岳/劉莉雯/梁怡珈/徐昌鴻/姚雅馨
團 長	周好庭
團 員	劉詠昕、蘇庭萱、蔡珮妤、蔡采秀、李琦、張彧、翁梓頌、謝長志、謝庭皓、林昶毅、吳絜揚、吳庭宇、吳庭萱、許澄宜、張佩津、陳心安、張又琪、蔡穎謙、顧清赫
服務地點	1. 尼泊爾、加德滿都 2. 尼泊爾、博卡拉
服務時間	113/7/13-113/8/1
受服機構	Dhukur Village, Bhadaurey High School, Sukra Raj Higher secondary School, Shree Maheswori secondary School, Sankhu Milarepa Meditation Center, Tshal Choling School, Namo buddha, Mangal Dvip Boarding School
機構簡介	● Dhukur Village Dhukur Village 是尼泊爾的一個偏遠山村，這裡的居民長期面臨醫療資源匱乏的問題，由於地理位置偏僻，村民們平時很難獲得基本的醫療服務，這使得許多可預防和可治療的健康問題得不到及時處理，尤其對於當地兒童和老年人影響非常大。 ● Bhadaurey High School 位於尼泊爾的偏遠地區，當地學生大多來自農村家庭，教育和健康資源都相對有限，這些孩子面臨許多與健康相關的問題。我們的診療服務可以為他們提供急需的醫療護理，幫他們處理常見的健康問題。同時，我們期望通過與當地師生的交流以及宣導重要的衛教觀念，增強他們的衛生觀念並預防疾病發生。 ● Sukra Raj Higher secondary School Sukra Raj Higher Secondary School 位於尼泊爾一個教育和醫療資源十分有限的地區，該校的學生多來自農村和低收入戶家庭，所以他們在獲取基本醫療服務上面臨很大挑戰。 ● Shree Maheswori secondary School Shree Maheswori Secondary School 位於尼泊爾的一個偏遠地區，當地醫療資源非常有限，這所學校的學生面臨多種健康挑戰，如營養不良、皮膚感染和視力問題，而他們平時幾乎難以獲得基本的醫療服務和健康指導，這些健康問題不僅影響了學生的學習效率，還可能對他們的未來發展造成長遠影響。 ● Sankhu Milarepa Meditation Center

	Sankhu Milarepa Meditation Center 為一個禪修中心，這裡的禪修活動吸引了來自世界各地眾多尋求身心平衡的人群，但由於地處偏遠，當地居民和參與者往往難以獲得專業的醫療服務，因此我們將為這個禪修中心的居民和訪客提供基本的診療服務。 ● Tshal Choling School Tshal Choling School 位於一個陡峭的山坡上，學生數量多，年齡跨度很大。教室空間寬敞但校舍老舊，學生很熱情有禮貌，年紀較長的學生英文能力佳。 ● Namo buddha Namo Buddha 是著名的佛教聖地，吸引了眾多尋求靜修和精神平靜的朝聖者和遊客，這裡的靜謐環境和深厚文化背景為前來朝聖的提供了寶貴的心靈慰藉。 ● Mangal Dvip Boarding School Mangal Dvip Boarding School 是一所寄宿學校，有許多學生是因為家境貧困所以前來此學校就讀，但由於地理位置和家境資源的限制，使得當地的醫療資源十分匱乏，學生們在身體不適時難以獲得及時的治療。
志願服務項目	☒教育文化（含教育輔導、社區營造、環境與藝術文化）； ☐社會福利； ☐勞工福利； ☒衛生保健（醫療衛生）； ☐交通安全； ☒環境保護； ☐生態保育； ☐觀光旅遊； ☐體育發展； ☐經濟發展； ☐科學研究； ☐消防救助； ☐法律服務； ☐其他：_____
服務目的	1. 透過教育提升知識水平、 2. 為孩童建立良好生活環境 3. 更透過健康諮詢向地區民眾宣導用藥及就醫觀念。 Sustainable Development Goals (SDGs) 由聯合國在 2015 年修訂，是為了消除貧窮，保護地球，並確保全人類的和平及富足的長期性目標。其中條列了 17 條明確目標，本團也以其中的 4 項目標作為我們的服務目的。 1. <SDG 3: Good Health and Well-being> (1) 提升當地孩童衛生觀念與知識、建立良好衛生習慣 (2) 提升當地孩童的口腔健康、視力健康、皮膚健康等 2. <SDG 4: Quality Education> (1) 讓孩童有不一樣的學習機會 (2) 讓孩童學會如何利用網際網路獲取資訊 3. <SDG 5: Achieve gender equality and empower all women and girl>

	(1) 終結所有對婦女和女童的各種形式歧視。 (2) 消除各種有害的習俗，例如童婚、未成年結婚、強迫結婚，以及女性割禮。 4. <SDG 17: Partnerships for the Goals> (1) 強化永續發展執行方法，改善當地的生活環境 (2) 活化永續發展全球夥伴關係 (3) 維持與據點的聯繫，持續提供服務
服務項目	1. 兒童衛教 2. 診療服務
鏈結聯合國永續發展目標	● SDG 3: Good Health and Well-being ● SDG 4: Quality Education ● SDG 5: Achieve gender equality and empower all women and girl ● SDG 17: Partnerships for the Goals

貳、行前訓練與檢討

時間	活動	內容
5/21 1830~2100	衛教知識培訓	1. 方式：講座「凍傷的治療與衛教」，洪士恆學長。 講座「Burn」，謝士博學長。 講座「CPR 急救流程(基礎版)」，柯泓睿學長。 2. 活動檢討與建議： 透過這門課程，我們不僅更深入地學習了燒燙傷、凍傷及心肺復甦術（CPR）等急救知識，還對這些緊急情況的處理方式有了更全面的理解。在 CPR 課程中，學長們不僅詳細講解了理論，還讓我們進行了多次實際操作，確保我們能夠熟練掌握正確的急救步驟和技巧，讓我們在尼泊爾能夠更準確地傳授給當地急救知識，幫助他們在遇到突發情況時進行自救和互救。
6/3 1900~2100	診療服務培訓	1. 方式：講座「診療服務為何？」，講師陳志福團長。 2. 活動檢討與建議： 這次課程為我們首次接觸與真正認識義診的流程為何，例如如何利用有限的設備進行診斷和治療，如何應對常見的當地疾病，如何管理醫療物資的分配，以及如何運用當地的場地。最重要的是藥局的運作，透過志福團長的講解，我們學會在給藥時如何最能讓當地人快速理解。此次行前訓練提供了一個平台，讓團隊成員可以提前熟悉彼此的工作方式，學習如何進行有效的溝通與協作，從而在實際義診中能夠更順暢地運作。
6/11 1830~1930	診療服務培訓	1. 方式：講座「診療服務注意啥？」，講師三總胸腔內科張山岳醫師。 2. 活動檢討與建議： 這堂課中山岳醫師不僅提出了一些在義診過程中應該注意的事項，也強調了我們作為醫療工作者在面對病患時應該抱持的正確態度。他告訴我們不僅應該注重病患的身體健康，還要關心他們的心理狀態、保持同理心，理解他們的需求與困難。

		山岳醫師還特別提到，義診不僅是給予醫療服務的機會，更是一個與社區建立信任、傳遞醫療知識的平台，因此我們應該最大程度地發揮義診的正面影響，讓更多人受益。他期望我們能在義診中展現出責任感和使命感，而非僅僅專注於醫療本身。
6/13 1730~1930	尼泊爾文化培訓	1. 方式：講座「尼泊爾日常用語」，講師蘇岳陽老師。 2. 活動檢討與建議： 這堂課程為教導我們「尼泊爾日常用語」，由在台的尼泊爾人到校和大家介紹當地的簡單日常用語，學習到許多有趣的語言，幫助我們能與當地人簡單溝通。此外，老師也分享尼泊爾當地文化及回答大家相關問題，像是當地風俗文化相關內容，讓我們了解尼泊爾的傳統、價值觀和生活方式，從而更好地融入當地文化，尊重和欣賞多元文化背景，使我們在出發前能對尼泊爾有一定的認識。這堂語言與文化教學課程不僅讓我們學習到尼泊爾的日常用語，更重要的是通過文化的橋樑，促進了跨文化的理解與尊重，讓我們在學習過程中更具人文關懷和世界視野。

參、服務計畫執行內容與反思

一、計畫執行

每年在撰寫計畫前我們都會和當地聯絡人及機構討論這次計畫的目標和更進一步了解當地所需，而在今年和當地聯絡人的討論後發現當地的居民除了需要衛教的專業知識外，也希望團隊的隨隊醫師可以協助他們進行診療服務，協助他們發現潛在的疾病風險。在了解當地的需求後我們結合團隊的經驗和能力，將衛教和診療服務結合，學生負責衛教和協助診療服務的動線，隨隊醫師負責進行診療服務，帶給當地真正需要的服務。

計畫名稱	實際服務內容
地震課程	● 簡單講解地震的成因 ● 說明地震發生前的注意事項及可做的準備 ● 講解地震發生時的應對方式 ● 介紹緊急避難包的注意事項及內容物
骨折及包紮課程	1. 骨折 ● 使用骨頭模型，講解骨折的成因，以及開放性骨折和閉鎖性骨折之差異 ● 講解骨折固定的重要性，避免傷口惡化 ● 教學如何利用三角巾及繃帶固定肩部、上肢及腿部，並讓參與者實際操作，練習骨折的固定與處理 ● 說明腿部骨折的注意事項 2. 包紮 ● 利用海報及急救箱實體，介紹其內容物及用途，並說明急救箱的保存注

	意事項 ● 教授傷口清理和正確止血的方法 ● 詳細講解繃帶包紮的步驟，並告知包紮時的注意事項，讓參與者能夠實際操作，加深印象
口腔衛教課程	● 教導當地孩童如何保健牙齒，以簡易的方式介紹導致蛀牙的原因，教導孩童如何避免蛀牙 ● 如何正確貝氏刷牙以及如何使用牙線，講解正確的刷牙方式，實際帶著孩童用貝氏刷牙法刷牙，並在刷牙後使用牙菌斑顯示劑檢測孩童是否有將牙齒刷乾淨 ● 教導如何維持牙齒健康，從飲食作為切入點教導孩童正確飲食習慣與牙齒健康之間的關聯，講解定期看牙醫的重要性
月經性平課程	1. 月經：教授簡單的月經形成原因及月經可能造成的不適症狀，並教導學生衛生棉的使用方法與規則。 2. 性平：用簡單的舉例破除性別刻板印象，並用簡單的貼點點遊戲讓當地學童試著區分身體界線的紅黃綠燈區域。
燒燙傷課程	● 介紹三級燒燙傷，教學如何依傷口外觀區別是幾級燒燙傷，介紹每種燒燙傷程度會帶來什麼樣的感受 ● 燒燙傷的應對方式，講解正確急救步驟「1R3C」：cool, remove, cover, call，請參與者上前實際操作，演練發生燒燙傷時如何處置，並詳細解釋不能在傷口上做出的動作 ● 衣服著火的應對方式，講解正確步驟：stop, drop, roll，以遊戲方式讓參與者更能深刻記憶
傷患搬運課程	● 介紹傷患搬運的目的為何，使病患脫離危險地區，避免傷患受到不必要的傷害 ● 傷患搬運的四大原則(4C: check, call, carry, care)，以情境劇的方式讓孩子們更快進入狀況 ● 三種常見的搬運方式、使用情況和注意事項 ● 攙扶法：用於有意識、可行動的傷患。 ● 後背式：用於有意識、不可行動的傷患 ● 托拉法：用於無意識、不可行動的傷患 ● 藉由遊戲的方式使孩子們學會判斷在哪種情況要用哪種搬運法和如何分辨不同傷患要應對哪種搬運方式
CPR 課程	● 以 CPR 短劇模擬生活情境與需要 CPR 的緊急情況，結合美國心臟協會的急救提要「叫叫 CABD」 ● 以情境選擇題形式測試村民及學童是否確實理解 CPR 正確的使用時機及

	注意事項
復健課程	● 實際示範幾組常見正確及錯誤姿的姿勢 ● 指出各種錯誤姿勢可能導致痠痛及拉傷的部位 ● 教當地民眾幾種緩解痠痛方法 ● 帶領大家一起操作簡單的毛巾操
頭蝨課程	● 介紹頭蝨的外觀及每個階段的頭蝨型態和外貌，教學如何分辨頭蝨的卵、幼蟲、成蟲 ● 頭蝨的症狀和預防方式，講解頭蝨感染會有的症狀 ● 講解正確預防方式，包含口訣 3 Do' s 和 3 Don' t ● 講解正確使用頭蝨梳方法：切成區塊，分別梳後用溫水清洗，讓小朋友實作加深印象後發放頭蝨梳
診療服務	● 掛號與健康檢查：將病患依內科、外科、眼科和婦科分類，對病患進行基礎的健康檢查，並告知病患身體狀況 ● 簡易的衛教和有獎徵答：進行衛教並講解燒燙傷、月經性平、復健、口腔、頭蝨等課程，利用有獎徵答提高當地人衛教參與度，並發放牙刷或頭蝨書等衛生器材 ● 看診與領藥：醫生依照病患的症狀進行問診和病理說明，並提供尼泊爾當地藥品，讓民眾在遇到相同情況時，能依照處方簽再次買藥

二、執行成效

計畫名稱	上課狀況及執行成效
地震課程	當地居民對於地震的成因不是非常瞭解，但經過我們的講解過後都能理解關於地震的相關知識。我們透過互動式的方式，先教學課程內容，再以有獎徵答的方式測驗他們的學習成效；在教學避難方式的階段，我們透過實際演練讓居民熟悉避難方式，發現小朋友的參與度較高，而大人會因為害羞或其他因素而較不願意參與；在教學緊急避難包時，當地居民大多沒有相關知識，且當地物資匱乏，有些物品可能平常也不容易準備，造成課程傳達上有些困難。
骨折及包紮課程	1. 骨折 成年人大多了解開放性骨折及閉鎖性骨折的區別，並對基本的骨折固定有基礎觀念，能夠正確使用三角巾固定肩部及上肢。而孩童對於骨折的理解較少，但透過骨折模型的教學，使他們能逐步建立正確的相關知識。骨折固定方式剛開始可能對他們而言較困難，但在慢慢引導及反覆操作下，也逐漸熟練固定方式。 2. 急救+包紮

	成年人對急救箱內容物及用途皆有基礎觀念，能夠正確利用內容物，並能正確處理傷口和使用繃帶包紮。孩童可能會不熟悉部分急救箱內容物或用途，但是他們很願意認真學習並與我們互動。包紮對於孩童來說可能有點困難，因此需要一步步指導他們正確的方法。
口腔衛教課程	1. 口腔衛生教育和預防蛀牙 在實際上課後，我們發現當地孩童對於牙齒保健及如何刷牙有一定程度的了解，也讓我們在上課方面非常順利，只需針對孩童部分的錯誤認知給予指點即可，而我們上課時也特別針對飲食習慣給予教導，讓他們了解到甚麼食物對於牙齒是有益的而甚麼則是有害的，希望能從根本做起牙齒健康的維護。 2. 貝氏刷牙及牙刷的發放 我們帶著企業捐贈的牙刷發放給物資稀缺的當地學校，使孩童能夠有乾淨衛生的牙刷得以使用，當孩童拿到我們發放的牙刷時它們也更加專注於在台上上課的我們，也使我们感受到孩童想好好維護牙齒健康的心。而在實際帶著孩童們刷牙時我們發孩童刷牙都有太過用力的情形，而在我們的教導後也讓他們知道輕輕地刷才是保護牙齒的方法。
月經性平課程	在介紹月經的課程中，因較年長的婦女不適合設計簡單的月經課程，聽眾主要為年紀較小的女生，但月經的複雜成因似乎對他們有些困難。不過在教授月經正確觀念及經期不適症狀時他們都十分感興趣，也樂於參與課堂問答，而最後的衛生棉講解及用法教學她們也踴躍參與，也有上台親自拿教具操作一次。而在性平課程中，教授對象為男女學生，他們認真參與簡單的貼紙小遊戲，也能藉由遊戲及圖示了解身體的不同身體界線，學習怎麼保護身體。
燒燙傷課程	在介紹燒燙傷級別時透過生動的圖片向小朋友展示燒燙傷的樣貌，增進他們的危機意識，可看出他們的表情十分正經嚴肅。在燒燙傷應對方式上孩童們表現得很積極回答，加上遊戲的幫助使他們能夠清楚背誦出正確急救步驟，是可以真正使他們學會如何在燒燙傷發生後進行初步處理。衣服著火配合便利貼遊戲，讓孩童們都更融入及專注在課程當中，整個課程下來通過模擬情境及問答反思，能更鞏固所學知識。 在教導成人方面，因為課程過於簡單且有許多遊戲是為孩童設計，所以感覺對成人較沒幫助，也會因害羞而較不踴躍回答。但對孩子來說這些課程不僅傳授了實用的安全知識，也強化了孩子們的危機意識，使他們在日常生活中能夠更加自信地保護自己免受燒燙傷的傷害。
傷患搬運課程	上課時我們藉由簡單的開場點出了傷患搬運的實用性和進行中的注意事項，然後再用複習的方式教導傷患搬運的原則，接著我們教了三種比較不容易導致自身受傷的搬運法和使用時機，也讓孩子們在安全的情況下互相練習，他們都非常興奮地進行練習。最後我們藉由卡片

	下達不同的情境，並且請孩子們上台回答不同情況下該如何處理，大家也都十分積極地回答。
CPR 課程	極少數的尼泊爾村民及學童有接觸過 CPR 相關的知識，因此剛開始時，上課內容對他們來說有點難，吸收起來略微吃力，但在幾次講者們的情境演練和實際請一些人上臺操作之後，他們逐漸能夠理解課程內容，而課程最後村民及所有學生也幾乎都能在 CPR 的情境題小測驗中選擇正確的答案。
復健課程	在介紹正確與錯誤姿勢的課程中，孩童們表現得非常積極，不僅對內容充滿興趣，還熱烈參與我們設計的有獎徵答活動，他們的投入讓課堂氣氛輕鬆而充滿活力。然而，這些相對基礎的內容對成年人來說可能顯得過於簡單，導致他們的參與度不如孩童那麼高。 儘管如此，當我們進行痠痛舒緩方法的教學時，不論是孩童還是成年人，大家都表現得相當配合，特別是在進行毛巾操的環節時，所有參與者都十分投入，課堂氣氛也變得更加活潑。下課後，我們還收到了一些對毛巾操等互動活動的正面回饋，這讓我們相信這部分的內容對於有助於舒緩當地人身體不適，因此值得在後續課程中繼續保留並強化。
頭蝨課程	1. 頭蝨之症狀講解和預防 當地學童對於頭蝨之認識比預想中還多，原則上大多認識頭蝨，唯獨對其預防方式仍較為不熟悉，過程中透過翻譯協助向他們傳達正確的預防觀念。透過課後趣味問答發現上完課後其對頭蝨之預防觀念有了很大的進步。 2. 頭蝨梳之教學和發放 藉由我們在頭上先講解頭蝨梳和一般梳子之差別後，示範並教導了他們頭蝨梳的正確使用方式和清洗方式後，讓他們實際操作並由我們在旁協助，最後活動順利進行並發放頭蝨梳。
診療服務	此次診療服務除了為服務據點的村民及學童看診及給予所需藥品，也為他們進行身高體重及視力檢查，並將他們的身體狀況資料，延續資料建檔分析，向學校或機構負責人進行講解及針對整個群體或是個案給予適當建議，讓他們此後可以繼續得到合適治療。此外，亦希望能藉此更加了解當地民眾的身體狀況，以修正往後的服務內容。

三、反思回饋

經過這次的衛教課程及診療服務經驗後，我們發現，由於此次的受眾年齡層十分廣泛，導致課程內容難易度對於某些年齡層可能不適用。因此，在未來的課程設計上需要充分考慮受眾的年齡和學習階段，發展出不同的教學方式。年幼的學員通常需要更多的視覺元素和互動性教學，以便更易於理解課程內容。充滿互動性的教學方式，不僅能吸引他們的注意力，也能促進他們的投入。使用清晰傳達信息的圖片教材，搭配簡單易懂的教具，可以幫助他們更好地掌握和理解內容。對於年齡較大的學員，可以考慮設計更深入的

課程內容，使他們能夠學習到更加完整的內容，例如傷口包紮和 CPR，讓他們能夠實際參與操作，提升學習效果並加深印象。除此之外，這次的受眾除了小學學生以外，也包括了村落居民及佛學院僧侶及沙彌，由於許多服務據點的英語能力不佳，因此在調整課程內容的同時，我們也需要確保表達方式能夠讓當地人理解。

在進行教學的過程中，我們也發現平常在台灣我們易取得的某些資源可能在當地較不易獲得，例如緊急避難包中的部分物品。因此，我們計畫探索使用當地可得的物品作為替代品，這樣可以提高緊急避難包的準備完整性，並適應當地的實際需求，使教學內容能夠更貼近當地情況。

此次服務中，我們也增加了診療服務。然而，同時進行衛教及診療服務，使我們在調度人力資源上面臨挑戰，易發生人手不足的情況，將人來人往的等候區設為衛教地點也導致部分民眾可能無法學習到完整內容。此外，對當地各據點易罹患的疾病缺乏深入了解，也使我們在準備藥品上較困難，難以掌握數量，甚至可能無法提供所需藥品。因此，我們計劃加強事前調查，搭配今年診療服務數據，精確配備藥品，並靈活調度人力資源以應對可能的患者激增。同時，我們將改進衛生教育方式，增加小型教育站點或使用圖文資料，確保更多患者能夠接受完整的健康教育。

我們也在討論中得出，如果想要在當地有更加深遠的影響，必須利用衛教，因為與義診相比，衛教過後的知識可以留在當地，這才能真正的讓當地民眾遠離疾病，所以明年我們計畫將衛教獨立出來，讓當地民眾能更專注的吸收衛生知識，讓他們得以避免病痛。最後，希望通過這些改進，我們能更有效地幫助當地社區，為尼泊爾人民的健康帶來長期的改善。

此外，根據此次的診療服務經驗，我們將新增適用的課程，使他們能夠學習得更符合自身所需的保健知識，如護眼課程，讓用眼過度的沙彌們避免近視的機率。另一方面，我們觀察到當地的小朋友對台灣文化表現出濃厚的興趣，因此我們可以考慮新增與台灣文化相關的課程，以滿足他們的好奇心和學習需求。

在這次的服務過程中，也讓我們發現許多與原本預期不同的其況，然而，這也使我們能夠更加了解當地實際需求。在未來服務中，我們能夠充分利用這些經驗，為當地提供更加有用的幫助。

肆、未來服務建議

改善課程規劃：充分考慮學員的年齡和學習階段去設計課程，且加入更多互動性教學，幫助學生更好地投入及操作和理解課程內容。設計更深入的課程內容，增加學習內容完整性。此外，搭配當地情況，新增更加適用的課程，提供當地更加有效的幫助。

健康教育與日常實踐結合：我們計劃進一步深化頭蝨防治教育，通過推廣「3 Do' s 和 3 Don' t」的口訣，讓孩子們能夠更輕鬆地記住並應用防治頭蝨的知識。同時，我們將加強與當地教師和家長的合作，幫助他們在日常生活中監督和指導孩子養成良好的衛生習慣。此外，我們會持續發放實用的防治工具，如頭蝨梳，並教授其正確的使用方法，以提升防治效果。性別平等與月經健康教育將設計更多針對不同年齡層的課程。我們希望將這些知識融入當地居民的日常生活中，並與當地的醫療機構合作，了解居民在這方面所缺乏的知識或資源，進而針對這些需求提供支持。

課程內容擴展：由於當地民眾對按摩表現出極大的興趣，未來我們計畫將簡單的穴道按摩教學納入課程，這將有助於當地民眾在日常生活中有效緩解身體不適。燒燙傷預防與處理課程將被劃分為不同年齡段的模塊，以便更精準地針對各年齡層進行教學。此外，我們還會為當地教師提供專業的燒燙傷預防與急救培訓，確保他們能夠有效地傳授這些知識，並在課堂上處理潛在的緊急情況。

緊密聯繫與合作：與當地志工和據點聯絡人保持緊密合作，持續評估和改進計劃，也是我們下一階段工作的重點。緊密合作能使我們更加了解當地現況，不斷更新我們對於當地情況的了解。

醫療與衛教的整合：大家常說「給他一條魚，不如給他一支釣竿。」若要在當地實現更為深遠的影響，衛生教育是關鍵。與短期的義診相比，衛生教育的知識能夠長期留存在當地，改善當地現況。我們希望在給當地短期幫助之餘，也能使他們用所學的知識來改善現況。因此，明年我們將衛生教育課程獨立出來，讓當地居民能夠更專注地吸收相關知識，從而有效避免病痛。

伍、工作分配表

人員	職稱	工作
周好庭	團長	機構聯繫、服務內容規劃與分配、進度追蹤、成果報告撰寫
翁梓頌	副團長	1. 協助團長事務，為團長之左膀右臂 2. 負責活動成果暨檢討進行、協調團員分工狀況
李琦 蘇庭萱	行政	1. 各項申請文件撰寫（校內、青發署、服務據點等） 2. 計畫書撰寫（校內、募款、青發署、服務據點等） 3. 呈報書撰寫（校內、醫院、青發署、廠商核銷等） 4. 成果報告書撰寫 5. 申請獎金、競賽 6. 校內公文、送印文件、申請免集合、教室借用 7. 粉絲專頁管理、活動紀錄
謝長志 蔡珮好	教學	1. 每週課程內容制定及講師邀請 2. 爭取校內外贊助廠商、募款 3. 校內集訓與行前訓練 4. 教案進度與驗課
劉詠昕	總務	1. 管理團費（含收團費）、單位核銷作業 2. 編列預算、審核預算使用情形 3. 負責機票、餐點、住宿、交通等出團過程之需求
謝庭皓 蔡采秀	活動	1. 籌辦團內各項聯誼活動，維持團員感情（例如：迎新、團遊、聖誕晚會、讀書會等等） 2. 招生動態展籌畫
張彧	後勤機動	1. 海報、摺頁、感謝狀、邀請函等美工作品 2. 完成團長臨時交辦事項 3. 管理庫房，注意財產動向 4. 設置課程器材 5. 團康活動食材、道具準備
林昶毅 吳幫揚 吳庭宇	團員	1. 認識團隊與尼泊爾 2. 為各課程主帶人員，進行課程細節規劃，並與課程負責人討論預期成果暨實施方式

吳庭萱 許澄宜 張佩津 陳心安 張又琪 蔡穎謙 顧清赫		
---	--	--

陸、活動照片



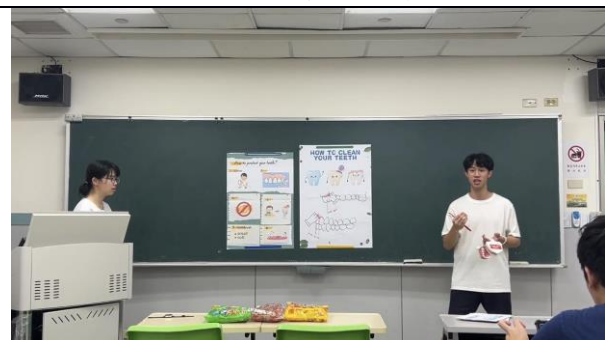
6/11 張山岳醫師診療服務行前訓



6/13 蘇岳陽老師尼泊爾文化行前訓



5/28 骨折衛教第二次驗課



6/11 口腔衛教第三次驗課



7/16 Dhukur Village 義診



7/16 Dhukur Village 衛教



7/18 Shura Raj Higher Secondary
School 衛教



7/21 Sankhu Milarepa Meditation
Center 義診



7/21 Sankhu Milarepa Meditation Center
衛教



7/22 Tshal Choling School 衛教



7/24 Nammo buddha 義診



7/29 Mangal Dvip Boarding School 衛教