

出國報告（出國類別：開會）

2023 AMEE 歐洲醫學教育年會

服務機關：國立陽明交通大學附設醫院

姓名職稱：胡栢瑋醫師

派赴國家：英國

出國期間：112.08.24～112.08.31

報告日期：112.10.22

摘要

今年歐洲醫學教育(AMEE, Association for Medical Education in Europe)年會於英國格拉斯哥舉行，本次大會主題是” Inclusive Learning Environments to Transform the Future” (包容性學習環境來改造未來)。平等(equality)與包容性(inclusivity)環境在教育界已實施許久，現在也逐漸推展到醫學教育領域。藉由參加許多場次的大會演講，了解醫學教育目前的最新進展；藉由參加工作坊，與來自其他不同國家的專家學者互相討論，向他們學習。

目次

壹、目的.....	第 1 頁
貳、過程.....	第 1-3 頁
參、心得.....	第 3 頁
肆、建議事項.....	第 3 頁
伍、附錄.....	第 4 頁

壹、目的

AMEE 是 Association for Medical Education in Europe 的縮寫，它是一個全球性的醫學教育組織，致力於促進醫學教育的發展和改進，並在全球推廣卓越的醫學教育。其核心價值為 Connect(聯結), Grow(成長),和 Inspire(啟發)。本會議的目的是提供一個學術交流和合作的平台，以促進醫學教育領域的發展，以及相關知識的交流與討論。

貳、過程

本次會議於英國蘇格蘭的格拉斯哥市舉行，今年年會主題是” Inclusive Learning Environments to Transform the Future” (包容性學習環境來改造未來)，有多場演講、工作坊、與研究發表；與會者來自世界各地，包含各職類醫療人員、教育人員、教育管理者和學生等，在這個場合彼此交流、分享經驗，總共 4134 名人員參加，現場則有 3177 人共聚一堂。臺灣也致力於醫學教育的發展，今年參加此盛會者逾 200 人。

在正式大會演講(Plenary speech)前，主辦單位非常用心地準備了”行前說明”(orientation)，告訴大家如何在此次的會議上，充分運用有限的時間資源來達到最大的效益。此外，AMEE 也讓我們與鄰座不認識的與會人員談話，體現其核心價值之一的聯結(Connect)，希望我們能在與他人結交認識後，能夠一起成長(Grow)、互相啟發(Inspire)。當時比鄰的是位來自南非的醫師，他已參加 AMEE 多年，以前輩的身分告訴我可以多留意的地方，也邀我去聽他的研究發表。

大會的開場演講，請到 Dr. Sophie Soklaridis 講述” Understanding Inclusive Leadership for HPE” 。他先從一個例子講起，#MeeToo” 問題最近幾年受到

廣泛的關注，隨著社交媒體與網路 app 的推波助瀾，工作場合的性騷擾與性暴力再次被嚴格檢視。這種氛圍也擴散到了醫學領域甚至醫學教育領域；確實，過去醫療職業人員與教育者以男性為大多數，而女性在培訓和工作過程中，時常經歷性騷擾和性別歧視。所以在#MeToo”時代，許多男性管理階層或師長，拒絕指導女性學員或是給予較少的關注來避嫌。但從另一方面來說，或許這只是強化性別歧視的手段，因為男性的主導地位受到挑戰，使他們因恐懼而做出危機反應。在這種狀況下，女性在關鍵時期缺乏適當的訓練，於未來職涯發展或晉升機會上就可能遭遇阻礙。接著，Dr. Sophie Soklaridis 提到在與其他中低收入國家學者合作研究時，常會因為政治因素而窒礙難行，單從最簡單的簽證或語言來說，就讓很多不同國家之間的合作化為不可能。不過，Dr. Sophie Soklaridis 強調，要營造一個包容性 (inclusive) 的學習或職場環境，我們不需要成為”男女平權主義”或”種族平等主義”的專家，而是要有意識地關注這件事，聽見每個人的聲音，看看系統體制有沒有限制包容性環境的發生。

大會有很多場工作坊(workshop)，其中一個是關於 Building adaptive practices through effective self-regulated learning environments。醫學教育的重要一環是讓學習者能夠自我學習；除了將已知知識應用於常規問題以外，他們還必須具備在工作中不斷學習來解決非常規問題之能力。學生時期或培訓期間自我學習的經驗將會影響他們未來執業時之 adaptive expert problem solving，而這個工作坊就是在幫助教育者來設計相關的課程。這個工作坊總共分為 5 個小組，每組約 7 人；我這一組的成員來自世界各國，有新加坡、臺灣、印度和美國，職類也相當多元，有 faculty developer、護理師、醫師、和專門的教育學者，討論十分熱絡。除了課程設計，大家討論最多、也最在意的事情是該如何評量；學生常會因為成績優劣來決定對某課程的重視程度，如果自我學習能力是重要的，那該如何評估學生是否具備這樣能力，

且該能力要如何被量化? 到工作坊的最後，依然沒有很好的答案，這也給大家後續努力的空間。

場次與場次間的空檔，就是參觀 poster 和逛廠商展覽的時間了。在展場可以看到目前醫學教育最新的科技，已經融入虛擬實境和擴充實境(VR and AR)，讓學生可以更融入臨床狀況；我也實際體驗樂在其中，就像玩電動一樣，可謂是寓教於樂。除此之外，還有更具互動性的 OSCE 教具、為了因應 COVID-19 疫情的線上 OSCE、以及更逼真寫實的解剖模型，都令人耳目一新。

參、心得：

AMEE(歐洲醫學教育年會)是全球最重要的醫學會議之一。與會者的背景多元，雖以臨床醫師為主，但不乏護理師、藥劑師、獸醫師、學生等，呼應了本次大會的主題” Inclusive Learning Environments to Transform the Future” (包容性學習環境來改造未來)。

從學生時期到畢業後開始執業，從醫學教育的層面來看，一直都是學生，也一直是老師；我們有後輩要指導，也有永遠學不完的事物。本次大會為我們提供了一個了解醫學教育最新進展的平台，以及與世界各地教育者和學生交流的機會。透過大會演講、工作坊、研究發表、海報張貼等形式，深化了我們對醫學教育的認識與視野。

肆、建議事項

臺灣在醫學教育的努力一直不遺餘力，本次大會也有多位專家參與，並發表研究成果與演講。我們應與其他醫院的教學單位多互動交流，向他們學習。

伍、附錄

附照: 會議參與過程

