

出國報告（出國類別：訪問）

訪問美國加州大學及雙語中小學對我國
招募外籍英語教學人員與推動雙語政策
之啟示

服務機關：教育部國民及學前教育署
姓名職稱：張硯凱科長、謝雅君專員
派赴國家/地區：美國
出國期間：112年2月1日至2月13日
報告日期：112年4月7日

摘 要

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）自93年起，每年協助部分地方政府引進81名外籍英語教師至公立國民中小學服務。為配合推動2030雙語政策，本署自110年起於國中小教育階段辦理擴大引進外籍英語教師相關計畫，其中包括委由學術交流基金會（Foundation for Scholarly Exchange, Fulbright Taiwan）辦理「美籍英語教學人員獎學金計畫」，以營造英語口說環境及提升本國教師英語教學知能。

為持續擴大招募外籍英語教學人員，並瞭解美國中小學推動雙語教育情形，本次應學術交流基金會邀請，隨同訪問美國加州大學及中小學校，瞭解美國大學畢業生之就業需求、宣傳擴大引進外籍英語教師相關計畫，並借鏡美國加州辦理雙語教育經驗，作為本署未來招募外籍英語教學人員及推動雙語教育政策之參考。

本次計訪問美國加州大學柏克萊分校（UC Berkeley）、聖塔克魯茲分校（UCSC）、戴維斯分校（UC Davis）、聖地牙哥分校（UCSD）、私立舊金山大學（USF）、私立聖地牙哥大學（USD）、聖地牙哥州立大學（SDSU）、Alianza 特許學校、Gateway 國際學校等9校，主要發現如下：

- 一、設有 TESOL、TEFL、CELTA 等英語教學證照學程之國外大學，其畢業生具有海外教授英語之工作需求，而我國擴大引進外籍英語教師相關計畫可提供相關工作機會，因此，應持續與類此國外大學建立合作關係，定期提供招募訊息。
- 二、因美國官方語言及通用語言為英語，因此，美國加州中小學推動雙語教育與我國有本質上的差異，因此，我國推動雙語政策需建立全面性配套措施，包括營造校園雙語環境、本國教師增能等措施。

目 次

壹、參訪目的	1
貳、參訪過程及重點	2
一、傅爾布萊特基金會介紹 ETF 計畫	2
二、美國加州大學高度肯定我國辦理之擴大引進外籍英語教師相關計畫，並具有高度興趣	4
三、美國加州國中小依學生認知發展階段及社區社經背景，循序漸進推動雙語教學	6
四、薦送我國教師赴美研習有助於快速提升教師英語教學知能	7
參、心得與建議	8
一、設有 TESOL、TEFL、CELTA 等英語教學證照學程之國外大學，其畢業生具有海外教授英語之工作需求，而我國擴大引進外籍英語教師相關計畫可提供相關工作機會，因此，應持續與類此國外大學建立合作關係，定期提供招募訊息	8
二、我國招募外籍英語教學人員應以體驗亞洲文化為宣傳點，以吸引非亞洲之英語系國家人士來臺進行英語教學，同時深度體驗及學習中文	9
三、建議我國雙語政策建立全面性配套措施，包括營造校園雙語環境、本國教師增能等措施	9
四、擴大選送本國教師至英語系國家進行短期進修	9
五、返國後之聯繫及後續合作	10

壹、參訪目的

- 一、為迎接未來更形激烈的全球競爭，國家發展委員會於109年制定2030雙語政策計畫，以強化年輕世代的全球競爭力、讓全球看到臺灣的存在與價值，同時提升國家語言文化發展與國際語言（英語）能力。前開計畫工作項目之一「增進雙語教學師資品質及提升英語教學能力」，其策略內容除提升本國教師英語教學能力外，亦包括擴增英語教學人力資源。審酌本國教師尚需時間進行增能培力，因此，短期內將引進外籍英語教學人員與本國教師進行協同教學，以迅速擴增校園英語教學服務量能。
- 二、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）自93年起，每年協助部分地方政府引進81名外籍英語教師至公立國民中小學服務。為配合推動2030雙語政策，本署自110年起於國中小教育階段辦理擴大引進外籍英語教師相關計畫，其中包括委由學術交流基金會（Foundation for Scholarly Exchange, Fulbright Taiwan）辦理「美籍英語教學人員獎學金計畫」（English Teaching Fellow Scholarship Program，以下簡稱ETF計畫），以營造英語口說環境及提升本國教師英語教學知能。
- 三、截至112年3月15日止，已招募外籍英語教學人員共計506人。為持續擴大招募外籍英語教學人員，並瞭解美國中小學推動雙語教育情形，本次應學術交流基金會邀請，隨同訪問美國加州大學及中小學校，瞭解美國大學畢業生之就業需求、宣傳擴大引進外籍英語教師相關計畫，並借鏡美國加州辦理雙語教育經驗，作為本署未來招募外籍英語教學人員及推動雙語教育政策之參考。
- 四、本次計訪問美國加州大學柏克萊分校（UC Berkeley）、聖塔克魯茲分校（UCSC）、戴維斯分校（UC Davis）、聖地牙哥分校（UCSD）、私立舊金山大學（USF）、私立聖地牙哥大學（USD）、聖地牙哥州立大學（SDSU）、Alianza 特許學校、Gateway 國際學校等9校，主要目的如下：
 - （一）瞭解美國加州大學畢業生之就業需求及宣傳擴大引進外籍英語教師計畫（Foreign English Teacher Program，以下簡稱TFETP計畫）。
 - （二）實地觀察美國加州國中小辦理雙語教育之實施方式。
 - （三）透過訪問美國加州大學及雙語中小學，提出對我國招募外籍英語教學人員與推動雙語教育之啟示。



圖1：教育部、國教署、學術交流基金會及地方政府代表合影

貳、參訪過程及重點

一、學術交流基金會介紹 ETF 計畫

- (一) 學術交流基金會那原道執行長 (Dr. NADEAU RANDALL) 致詞及介紹 ETF 計畫
- 那原道執行長提到，臺灣是具有豐富多元種族及文化的國家，社會風氣是民主且開放，臺灣人很熱情且治安很好，臺灣是瞭解亞洲文化的首選，因此，邀請美國大學畢業生到臺灣來教英文，同時體驗亞洲文化。教育部與學術交流基金會攜手合作 ETF 計畫，引進美籍英語教學助理駐校協助營造英語口說環境，提升中小學生英語溝通能力。



圖2：學術交流基金會那原道執行長致詞及介紹 ETF 計畫

(二) 教育部國際司李政翰一等秘書致詞及介紹優華語計畫

李政翰簡秘提到，除了那原道執行長所提到臺灣的優點外，臺灣仍保留著中文字的優美與意涵，因此，臺灣的華語文教學將有別於在其他國家。除選送華語教師赴海外進行華語文教學外，教育部亦提供獎學金，鼓勵外籍學生來臺灣學習華語，同時協助臺灣中小學進行英語教學，以達成我國雙語教育之政策目標。



圖3：教育部國際司李政翰一等秘書致詞及介紹優華語計畫

(三) 教育部國教署張硯凱科長致詞

張硯凱科長提到，為推動2030雙語政策，教育部國民及學前教育署持續辦理TFETP計畫、擴大招募外籍英語教學人員，並攜手地方政府共同營造校園生活化英語溝通環境，啟發學生英語學習興趣；同時鼓勵本國教師與外籍教學人員共同備課、議課及協同教學，累積雙語授課的實務經驗，為雙語政策奠定穩固基礎。



圖4：教育部國教署張硯凱科長致詞

二、美國加州大學高度肯定我國辦理之擴大引進外籍英語教師相關計畫，並具有高度興趣

- (一) 部分大學設有 TEFL 或 TESOL 等英語教學證照課程，修畢前開課程之畢業生具有海外就業需求。近年因疫情及邊境管制影響，畢業生無法至非英語系國家進行英語教學，惟隨著疫情趨緩，各國邊境管制亦逐漸鬆綁，預期具有 TEFL 或 TESOL 等英語教學證照之大學畢業生將赴海外就業。
- (二) 未開設上開課程之大學，其大學畢業生亦具有海外就業需求，尤其是亞洲。考量亞洲於國際政經情勢中的重要性地位，又美國具有壯遊年（gap year）文化，美國大學生畢業後並不急著升學或就業，而是運用一年時間深入體驗其他國家的當地文化及途中與人的交流，因此，美國大學畢業生具有高度海外生活的需求。
- (三) 承上，因美國大學畢業生具有高度海外生活的需求，又亞洲居於國際情勢之重要地位等因素，而臺灣的自由民主體制、高度社經發展的生活環境、使用中文、多元種族及文化等優勢，將是吸引美國大學畢業生至臺灣生活的誘因，而 TFETP 計畫提供機會讓美國大學畢業生到臺灣進行英語教學，同時深度壯遊體驗及學習中文；本次參訪大學均高度肯定 TFETP 計畫，並展現出高度興趣，承諾將系統性轉知及推廣相關訊息給學生。



圖5：本次參訪團隊與美國加州大學柏克萊分校進行交流與討論



圖6：本次參訪團隊與美國加州大學聖塔克魯茲分校進行交流與討論



圖7：張硯凱科長與美國加州大學戴維斯分校 Michael Lazzara 副教務長介紹 TFETP 計畫



圖8：本次參訪團隊與美國加州大學聖地牙哥分校 Patricia Juza 系主任進行交流與討論



圖9：本次參訪團隊與美國私立聖地牙哥大學進行交流與討論



圖10：張硯凱科長向美國聖地牙哥州立大學 Yea-Wen Chen 教授介紹 TFETP 計畫



圖11：張硯凱科長向美國私立舊金山大學馮家靜院長介紹 TFETP 計畫



圖12：張硯凱科長向美國優洛縣（Yolo County）職業準備及成人教育部門 An Ta 專員介紹 TFETP 計畫

三、美國加州國中小依學生認知發展階段及社區社經背景，循序漸進推動雙語教學

- （一）美國加州 Alianza 特許學校多為西班牙裔移民，因此 Veronica Aguilar 校長帶領的 Alianza 特許學校實施雙語課程（英語、西班牙語），從幼兒園開始英文和西班牙文的雙語沉浸式課程；同時考量學生之原生家庭情況及學生認知發展階段，較低學齡學生使用較高比例之西班牙文，並隨著學齡增長，逐漸增加使用英文比例。
- （二）美國加州 Gateway 國際學校的學生具多元種族及文化，Deep Dhillon 校長實施 IB 課程（International Baccalaureate）同時，並依據學生原生家庭使用語言及學生認知發展階段開設多種雙語課程，除培養學生批判思考能力、發覺自身特質與優勢外，亦讓學生擁有國際觀視野，理解各式價值觀與文化。
- （三）除瞭解國中小辦理雙語教育之實施方式外，上開學校均有辦理國際教育相關事務，因此亦向校長介紹姊妹校計畫及合作策略，並於返回臺灣後，將姊妹校計畫相關文宣與海報電子檔寄送校長，尋求其與臺灣中小學締結姊妹校之可行性。



圖13：本次參訪團隊與美國加州 Alianza 特許學校進行交流與討論



圖14：本次參訪團隊與美國加州 Alianza 特許學校 Veronica Aguilar 校長進行文化交流



圖15：張硯凱科長向美國加州 Gateway 國際學校 Deep Dhillon 校長介紹姊妹校計畫

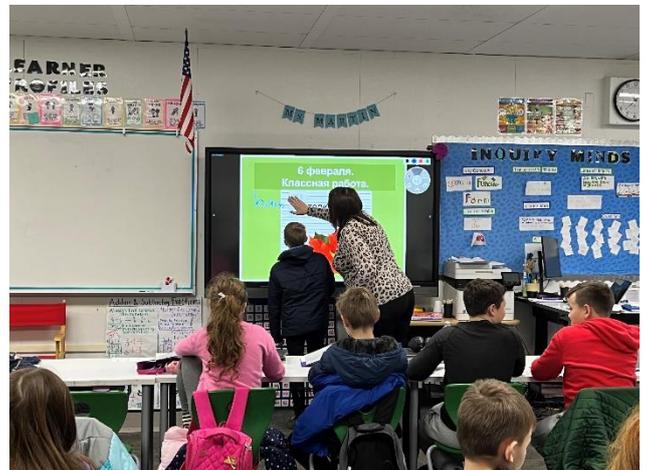


圖16：美國加州 Gateway 國際學校進行雙語教學情形

四、 薦送我國教師赴美研習有助於快速提升教師英語教學知能

- (一) 學術交流基金會與部分地方政府、大學合作，每年定期薦送本國教師赴美進行雙語教學研習，教育階段別包括小學至大學。
- (二) 依教育階段別，本國教師分別在美國加州大學聖塔克魯茲分校、戴維斯分校、聖地牙哥分校進行為期2週研習，透過沉浸式英語教學及口說環境，本國教師不僅快速提升自身英語能力，更精進英語專業教學知能。



圖17：本國國中教師進行美國研習之成果報告



圖18：本國大學教授進行美國研習之成果報告

參、心得與建議

一、設有 TESOL、TEFL、CELTA 等英語教學證照學程之國外大學，其畢業生具有海外教授英語之工作需求，而我國擴大引進外籍英語教師相關計畫可提供相關工作機會，因此，應持續與類此國外大學建立合作關係，定期提供招募訊息。

(一) 本次參訪學校之部分大學設有 TESOL 英語教學證照學程，與會人員於會中表示，該學程畢業生具有高度海外教授英語之工作需求，因此，建議可於外交部公布之「官方語言及通用語言為英語之國家名單一覽表」基礎上，蒐集類此學校名單，作為宣傳目標。

(二) 隨著全球疫情趨緩，我國亦已解除邊境管制，建議可針對上開目標大學建立合作關係及強化宣傳，可行策略包括請駐外單位協助安排定期參訪目標大學，並積極尋求合作辦理線上說明會之可行性。

(三) 除與目標大學建立合作關係外，同時可參與全球性英語教學相關展覽，例如 TESOL 年會、IATEFL 年會、美洲教育者年會 (NAFSA)、亞洲教育者年會 (APAIE)、歐洲教育者年會 (EAIE) 等，藉此擴大接觸目標大學及宣傳 TFETP 計畫。

二、我國招募外籍英語教學人員應以體驗亞洲文化為宣傳點，以吸引非亞洲之英語系國家人士來臺進行英語教學，同時深度體驗及學習中文。

- (一) 依據大麥克指數，美國物價高於臺灣物價至少2倍，其薪資也高於臺灣，惟 TFETP 計畫所定薪資級距足使外籍英語教學人員在臺灣享有生活品質；又美國具有冒險精神的文化，大學畢業生通常運用壯遊年至其他國家進行深度體驗，而 TFETP 計畫則提供外籍人士來臺生活的機會。
- (二) 依據本次參訪經驗，我國吸引外籍人士來臺的誘因在於社會的自由與多元性，我國融合中國、日本、東南亞等國家文化，並包容各式各樣的意見展現，因此，未來辦理招募外籍英語人員相關活動時，建議以我國的社會及文化優勢作為攬才之重點。

三、因美國官方語言及通用語言為英語，因此，美國加州國中小推動雙語教育與我國有本質上的差異。建議我國雙語政策建立全面性配套措施，包括營造校園雙語環境、本國教師增能等措施。

- (一) 美國的官方語言及通用語言為英語，即使原生家庭的語言多元，學生的日常生活都必須使用英語，因此，美國學校已具備生活情境式英語口說環境；相較於臺灣，英語並非我國之官方語言及通用語言，社會上使用英語溝通之頻率亦不高，因此，我國推動雙語政策應建立全面性配套措施，建議先從校園開始營造英語口說環境，短期間可藉由擴充外籍英語教學人力，同時本國教師進行英語專業知能之培力增能，未來逐漸擴及至社會層面。
- (二) 即便英語為美國的官方語言及通用語言，Alianza 特許學校在實施雙語教學時，仍配合學生認知發展階段，隨著學齡增加，逐年增加使用英語之比率。考量我國目前社會使用英語溝通情形，因此我國自國小三年級開始教授英語、雙語教學限於英語文學科等措施，實與美國實施雙語教育之精神相符，即考量學生認知發展階段過程，應先以母語建構認知基模與基本概念後，再加入英語學習，方得兼顧學科知識及英語知能。

四、擴大選送本國教師至英語系國家進行短期進修

- (一) 為提升教師雙語教學專業及教學成效，本署每年選送國中小英語教師及部分領域教師至海外大學短期進修，地點包括美國、加拿大、澳洲等國家。
- (二) 考量選送教師出國研習確頗有成效，且有助我國推動雙語政策，建議得擴大選

送教師人數，並增加合作辦理短期進修之大學。

五、返國後之聯繫及後續合作

- (一) 返回臺灣後，業務單位已將 TFETP 計畫及姊妹校相關文宣、海報與摺頁寄至各參訪學校，各大學均已回復會轉寄 TFETP 計畫相關訊息給學生，並希望未來持續保持聯繫；其中聖地牙哥州立大學主動表示願意協助辦理線上說明會，本案已請本署委辦團隊（國立臺灣師範大學）接洽後續合作事項。
- (二) 另加州大學聖塔克魯茲分校的臺籍胡明輝教授來信提議深化我國與該校的交流合作，爰本署已於112年3月8日召開第1次線上會議，討論招募外師及教師研習事項，請胡明輝教授依據「各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法」第4條第6項規定，研議於該校開設相關英語教學證照課程之可行性；本署將持續與胡明輝教授保持連繫。