

返國報告（出國類別：進修）

美國空軍戰爭學院 2020 年班 (U.S. Air War College) 受訓心得報告

服務機關：空軍第七飛行訓練聯隊

姓名職稱：上校龔彥宏

派赴國家：美國

出國期間：民國 108 年 5 月 13 日至 109 年 5 月 24 日

報告日期：民國 109 年 6 月 15 日

摘要

美國空軍戰爭學院(Air War College)，為美國空軍培養高階領導人才及指揮官的最高學府，該院的教育目標就是培養具備多元化及創新國家安全戰略思維的高階軍官及人才。除每年招收約 200 名美國各軍種中上階層軍官及政府機構人員外，亦召訓來自 45 個國家的國際軍官，藉由啟發式及討論式的教學方式，融合不同國籍及背景的思維模式，形塑出具有戰略思維及結合現代科技發展的高階領導人，本文針對美空軍戰爭學院之課程內容、教學方式、學習心得及建議事項，提供我國軍事教育學府及人才培育之參據。

目 次

壹、目的.....	3
貳、進修過程	3
一、美國空軍戰爭學院課程簡介	3
（一）國際軍官前置訓練課程	3
（二）主修課程	4
（三）選修課程	6
（四）校外教學	8
（五）兵棋推演(Global Challenge Wargame)	8
（六）國家安全論壇(National Security Forum)	8
（七）聯誼暨社交活動	9
二、教學方式	10
（一）專題演講	10
（二）課堂研討	10
（三）校外教學	10
（四）作業及評分	10
三、師資與學員概況	11
（一）師資.....	11
（二）學員	11
叁、受訓心得	11
肆、建議事項	14
伍、結語：	14
附錄一：學期課程期程表.....	16
附錄二：國際學員來源圖	17

壹、目的：

美空軍戰爭學院 (U.S. Air War College) 成立於 1946 年，位於阿拉巴馬州的麥斯威爾空軍基地 (Maxwell Air force Base)，創立迄今，除了韓戰期間停止運作六個月外，餘每年均派遣人員參與高階軍事教育訓練。受訓學員來自於美國陸軍、海軍、空軍、海軍陸戰隊及國民兵等軍事部門的中高階軍官，同時也邀請聯邦政府機構的文職人員以及友邦與盟國的國際軍官。所有美國學生亦接受高級軍事專業教育 (PME) 課程和戰略研究碩士學位課程。美空軍戰爭學院為美空軍最高軍事學府，每年為來自約 45 個國家/地區的美軍軍事部門、聯邦機構和國際研究員約 245 名學生提供高等軍事教育。美空軍戰爭學院主要任務在培養在聯合、跨部門與多國作戰環境的軍事行動中，具戰略思維層級的資深領導軍官，可以成功地運用空中、太空和網路的跨領域高階聯合作戰指揮官及幕僚，並為國家安全做出戰略性貢獻。

貳、進修過程

一、美國空軍戰爭學院課程簡介

空軍戰爭學院期程分為國際軍官預備課程 (Preparatory Course)，計 7 週及與美國軍官共同研習課程計 45 週，全年課程分為 6 項主修課目及 3 項選修課目，其中包含課堂授課及校外教學 2 大類，各項主修課目均有期中及期末測驗，評定項目主要以課堂表現、分組提報、期中及期末報告為評分依據，課堂表現評定主要以課堂發言、對演講與課業主題提出個人見解及同學互相討論與指導老師間之互動為主；分組提報則以團隊合作呈現成果作評比；期中及期末測驗主要以課題為主之研究專題或報告，依書面報告成果由主課老師評分，選修課目依學員個人學習興趣或與其區域安全相關聯之課目選擇課目，評分方式同主修課目。校外教學計區域暨文化研究 (Regional and Cultural Studies, RCS) 課程 2 週，區分國際學生以參訪美軍軍事基地、政府機構、知名學府及跨國企業為主，美國學生以選擇方式參訪世界各區域/國家之軍事機構及政府機關。另於期末亦安排全球挑戰兵棋推演 (Global Challenge Wargame) 1 週及國家安全論壇 (National Security Forum) 1 週，使學員可於期末藉由兵推及論壇展現全年學習成果、發掘創新戰略思維及提供未來課程修訂參考及建議。(學期課程期程表如附錄一)。

(一) 國際軍官前置訓練課程

為使國際軍官在正式進入美空軍戰爭學院課程之前，能夠瞭解美國歷史、文化、教育及適應當地生活，並協助國際學生辦理各項入校行政程序及生活安頓事項，由國際軍官學校 (International Officer School) 提供為期 7 週的課程，課程內容包含 5 週課堂上課，2 週校外教學，課堂上課內容為歐洲歷史、美國歷史、地理、經濟、外交、文化、軍事架構、聯邦政府各部門簡介，上課方式區分課堂討論、專題提報、英文書藉閱

讀與專題寫作技巧，其目的於協助國際軍官建立進入美空軍戰爭學院基本學術知識與熟習進入後續學程的整體運作模式。於校外教學部分，安排參訪當地政府機關、法院、博物館等，另安排前往美國首府華盛頓特區(Washington DC)國會大廈、最高法院、C-SPAN 廣播電視公司及紐約市 911 紀念館、華爾街股票交易市場及聯邦銀行等地。藉由現地參訪及與高階管理人員互動，使學生瞭解各單位運作模式及未來發展，並與課堂上所學相結合。課程結束後經評定成績合格者，頒發結訓證書。

(二)主修課程

美空軍戰爭學院課程主要分為 6 項主修課目，包含戰略基礎論(Foundations of Strategy)，戰略性領導統御與軍種專業(Strategic Leadership and the Profession of Arms)，國家安全與決策(National Security and Decision Making)，空中武力(Air Power)，戰區戰略與戰役兵推(Theater Strategy and Campaigning)，全球安全(Global Security)。

1. 戰略基礎論(Foundations of Strategy)

此課程主要為學生提供關鍵的戰略概念和分析框架，並藉由用歷史案例研究分析，應用在國家和戰區戰略的制定、實施和調整方式，由討論和評估關於戰爭本質和戰略的不同觀點，以確定戰略的基本要素，解釋它們之間的關係，並分析在特定情況下影響戰略的最重要因素。由理論層面於戰爭本質、戰爭論、戰爭的起源、戰爭中衝突的升高與結束、威懾、非傳統戰爭、同盟及友邦作戰等建立學生基本戰略思維，並藉由上述概念分析第一次、第二次世界大戰、韓戰、越戰、冷戰、核子戰略、波斯灣戰爭、伊拉克戰爭、反恐行動、阿富汗戰爭等戰略思維及決策，使學生瞭解戰略概念的演進及結合網路科技與太空支援的現代化戰爭模式，並於其中 3 堂課以越戰為模擬場景，藉由課堂所學知識、分析及產出模式，以實作分組提報方式提供決策高層可行戰略方案，及優劣分析，並由教授及學生相互提問，以發掘方案缺失及思慮不足之處。

2. 戰略性領導統御與軍種專業(Strategic Leadership and the Profession of Arms)

此課程主要是藉由學生過去的領導統禦經驗為基礎，對領導模式、框架、歷史案例和當代挑戰執行分析及研究，目的是發展和磨練成功戰略領導者所需的技能，並鼓勵學生以不同角色和層面思考問題且提出解決方案，以符合現代軍事高階領導者的期望。並建立學生在戰略層面評估在聯合、跨部門、政府和跨國環境中成功領導所需要的技能與

性格特徵和行為，於相關環境中建立團隊、實現團結、應對危機以及轉變大型複雜組織所需的戰略領導力概念以及指揮和領導力分析框架。期末測驗以所學的知識選擇一位領導者並分析其成功法則，以書面報告呈現個人體察和學習心得。

3. 國家安全與決策(National Security and Decision Making)

此課程主要是藉由瞭解方法及模式，以提高批判性和綜合性分析美國國家安全戰略，並學習如何應用國家權力手段的背景和過程的能力，以利評估各種安全策略和決策選擇，並運用分析當代國際體系中的美國國家安全戰略，對美國國家安全的威脅以及用於增強美國安全的國家力量工具，以說明當前美國國家安全政策制定的背景以及美國製定其安全戰略和政策選擇的決策過程，再評估各種作業流程、安全策略和決策選擇在增強美國國家安全方面的效果。課程涵蓋許多不可或缺的聯合專業軍事教育學習領域，置重點於關注國家安全戰略以及與達成國家目標的其他權力手段與聯合軍事資源的應用。課程亦討論美國政府和社會的組成要素（例如國會、機構間決策過程中的參與者、媒體和輿論）如何影響國家安全決策。於課堂上討論及分析成因，並將討論及心得以分組提報及書面報告呈現學習成效。

4. 空中武力(Air Power)

此課程主要是分析空中武力與未來使用聯合空中力量(包含聯合空中、太空和網路領域)以及運用創新思維探討美國空軍各空中領域有關的問題，並擴展軍事教育中當前的空中、太空和網路領域的計畫和運用的能力和局限性，並置重點於未來的創新思想和觀念。課程目的在於評估空中武力在未來聯合、多領域作戰中的作用，藉由比較和對比軍事創新的不同觀點，並考慮科技與戰爭之間的關係，評估未來空中武力所面臨的機遇和挑戰，總結空中、太空和網路領域的獨特特徵及相互依賴性，並了解空中武力在聯合、多領域作戰中的影響及作用，並針對美空軍空軍武力影響最深遠的因素及建議以書面報告呈現學習成效。

5. 戰區戰略與戰役兵推(Theater Strategy and Campaigning)

此課程主要是瞭解戰區戰略和戰役規劃，利用作戰規劃方法論和聯合計畫流程(JPP)來創建戰區戰略和戰役。作戰設計為建構戰區戰役和作戰提供了概念基礎，而 JPP 提供了經過驗證的分析過程來制定可解決問題的計畫。即是培育能夠分析複雜的政治軍事局勢並表達戰略思想的批判性思想家。研究戰區戰略、戰役和主要行動如何在整個軍事行動(ROMO)範籌內實現國家戰略目標，藉由評估戰爭層級與國家軍

事力量在實現國家目標中的作用，運用戰略安全政策、戰略和指導，以制定支持國家目標的方法和軍事選項，通過創造性地運用「作戰設計(Operation Design)」制定戰區戰略、戰役和作戰計畫，評估作戰計畫流程如何實現軍事目標。並提供作戰設計與聯合作戰計畫程序之演練(Operation Design & JOPP)，並於課程中模擬想定以俄羅斯為戰略目標，於波羅地海蘇瓦烏基地區(Suwałki Gap)為場景實施兵棋推演，由設計戰區作戰場景及作戰流程及方案，模擬推演作戰流程，以分組提報方式實施，另亦於課程中針對阿爾比恩行動(Operation Albion)及南海爭議問題實施戰略分析，以使學生瞭解戰略及戰術作為相互造成的影響及結果，並於期末自選一個戰役依相關研究模式實施書面報告。

6. 全球安全(Global Security)

此課程的課程目標是使學生能夠評估當今複雜、相互依存、動態的國際體系，並分析其如何影響國際、區域和國家安全以及未來的衝突。在比較區域的基礎上評估全球化、國家力量、民族主義、大國和地區政權競爭以及民主化和非民主化對國際安全的影響，檢視國家和非國家成員在形塑國際安全環境中的角色，於課程中針對全球各區域的美國國家戰略及現正發生問題、緊張、衝突與影響。並於期中及期末以書面報告方式呈現學生針對某一區域安全，基於美國國家安全策略的見解及建議，本課程因新冠肺炎疫情影響，均改為線上教學。

(三)選修課程

選修課程由各系教授於學程間提供額外課程，依學生興趣選擇，課程非常多元，且部分課程合併指美空軍指揮參謀學院的學生(ACSC)共同授課，內容包含戰略、戰術、政治、經濟、軍事、文化、宗教等學術等相關課程；另學校結合國防語文中心(DLI)提供中文、俄文、德文、法文及西班牙文等語文選修課程；針對參與體育比賽活動亦可認定同等選修課程評分，此項以個人選修課程說明。

1. 國際秩序的挑戰(Challenge of Global Order)

此課程主要探討戰略家和政策制定者在提及全球秩序時，並未過多考慮其歷史淵源或自第二次世界大戰結束以來其名義基礎發生的廣泛變化，並著眼於以美國為首全球秩序的創建以及自 1945 年以來美國在維持該秩序方面面臨的諸多挑戰，分析過去的戰略思想家如何應對世界秩序的威脅、評估全球秩序的優點，並解決制定外交政策的複雜性。藉由研究美國等西方國家於第二次世界大戰後建立的秩序及國際機構，如聯合國(UN)、北大西公約組織(NATO)、金融體系，如國際貨幣基金

組織(IMF)、世界銀行(World Bank)等，迄今許多如中國、印度等國家崛起，試圖挑戰現行的國際秩序，並試圖建立新秩序的衝突與挑戰。學生藉由課堂上的討論及書面報告呈現學習成果。

2. 國際化(Globalization)

此課程主要在探討全球化的兩個面向，其支持者認為，這是使世界團結在一起，並為和平與繁榮創造了條件。另一方面，它的反對者則認為這是進一步擴大全球不平等現象，並加強了西方國家(特別是美國)在國際體系上的經濟、政治和軍事實力。因此，對於其批評者來說，全球化是美國化的代名詞，必須加以抵抗。但是，雙方都將其視為當今國際關係中的決定性現象。因此，課程從多個方面研究全球化現象。首先，試圖界定全球化的範圍。其次，著眼於全球化進程中的特定趨勢，即世界如何在經濟、科技和人口統計學上實現融合。第三，考察全球化對文化影響。最後，討論全球化對國家行為者的安全影響。使學生能夠分析和圖示全球化進程中正在發生的不同趨勢，以及它們如何影響美國大戰略和國家安全利益。

3. 語文選修課程(Language Class)

語文課程師資由國防語文學校(DLI)外派專業師資授課，此選修課程為額外提供課餘學習課程，非必要選修課程，此課程亦開放學校教職員及學生(包含眷屬)均可免費報名參加，課程內容以生活化用語為主，過程中也分享該語系的生活、文化，並提供測驗評鑑，結業後，亦發放結業證書，提供不同文化交流的方法，鼓勵學生具備第二外語能力。

4. 校際體育活動(Jim Thorpe)

吉姆索普運動日(Jim Thorpe)的體育比賽，為每年美國陸、海、空軍及海軍陸戰隊戰爭學舉辦的校際體育競賽與學生交流活動。藉此發揚體育精神及鼓勵運動風氣，比賽項目包含籃球、足球、排球、網球、壘球、自行車、大隊接力、保齡球及高爾夫球等，均以團隊活動為主要比賽項目，平時各團隊運用選修課或課餘時間練習，並經常與學校附近社區球隊舉行友誼賽，不僅強健體能、磨練技巧，也可增進良好軍民關係，原規劃代表美空軍戰爭學院前往美陸軍戰爭學院參與校際體育競賽，因新冠肺炎疫情影響取消。

(四)校外教學(Regional Security Study)

此課程為使學生能夠現地參訪各國家及軍、民機構，以能深入瞭解區域及國家所面臨的機遇及挑戰，美國軍官以參訪美國以外國家為主，國際

軍官以參訪美國境內軍事、政府機關、知名學府及民間企業。本年度校外教學課程因新冠肺炎疫情影響取消，改將國際軍官分配於美國軍官計畫參訪各相關區域，協助實施區域安全研討，並以書面報告呈現學習成果。

1. 美國軍官

以地理位置區分參訪歐洲、亞洲、非洲、中南美洲及中東地區國家，並派遣學校具該區域或該國研究專長或經驗的師資擔任領隊，於參訪前針對政治、經濟、軍事、歷史、地理、文化、區域安全等實施授課及研討，使學生具備參訪目的地基本知識，並研擬相關提問問題，以結合學術及實況，並瞭解各國運作模式，由參訪過程建立雙邊良好關係。

2. 國際軍官

以參訪美國境內為主，於參訪前針對美國近代歷史事件、國家安全戰略、美國境內非法移民、槍枝、毒品、財富分配不均等問題實施授課及研討，並安排參訪軍事基地、史丹佛大學、邊境管理局及谷歌企業總部等，使國際軍官瞭解美國國內政經、軍事、社會狀況及國家安全戰略。

(五) 全球挑戰兵棋推演(Global Challenge Wargame)

此課程主要磨練學生嚴謹地分析和評估危機情況，同時擔任高階戰略計畫團隊成員，以制定戰區和作戰層面的戰略，並考慮國家安全挑戰及確定未來作戰環境中的機會，擬訂利用國家力量來實現戰略目標的計畫，並設計承接戰略指導的作戰流程，評估包括空中武力在內的軍事力量實現戰略目標的能力，於推演過程中展示適當的領導統御技能，以完成所分配的任務並有效地溝通協調，從而對資深戰略領導者產生積極影響，應用設計方法在時間有限的環境中，提出戰略制定建議。本次兵推場景設定 2024 年針對中美南海危機實施推演，並針對全球政治、經濟、及軍事的互動及危機處理，給予輔助狀況，以增加學生思考的全般性及創新性，並於研討過程中安排學校教授及退役高階將領參與，並給予指導及建議，完成推演所需完成任務，並以團隊提報的方式呈現研討成果。

(六) 國家安全論壇(National Security Forum)

此課程邀請美軍資深將領及知名學者一同參與論壇，針對美國國家安全相關議題實施研討，以提出改進建議，相關研討結果亦將提供美國空軍未來規劃參考，原規劃國家安全論壇(National Security Forum)因新冠肺炎疫情影響取消。

(七)聯誼暨社交活動

1. 國際軍官眷屬課程及活動

國際學員眷屬課程(International Family Orientation Program, IFOP)為國際軍官學校(IOS)為協助眷屬融入當地生活之課程，由基地內之軍職人員、教授、軍眷與當地志工擔任師資，課程內容包含語言課程、美國文化、當地生活、戶外教學與休閒活動簡介，課程結束後，為延續眷屬語言學習需求，另外開設為期 6 週的美語訓練課程(International Dependents' English Course, IDEC)，以增進眷屬英語能力，並持續提升眷屬們的語言能力與日常生活上之協助，眷屬課程結束亦舉辦畢業典禮，使眷屬們感受榮耀及深刻地融入當地生活與學校課程，課餘亦舉辦休閒活動及眷屬聚會，凝聚眷屬的情誼，排解各項生活上的困難及經驗分享，使國際軍官於學習之際，眷屬亦受學校妥善安排課程及照料，可顯示美空軍戰爭學院對國際學生家庭及眷屬的重視程度。

2. 美國文化體驗日(Taste of American)

為使國際學生及眷屬能夠體驗美國文化及美食，因此學校安排美國文化體驗日，由美國學生針對各地區不同文化及美食辦理園遊會模式的活動，使國際學生能夠體驗美國各地區文化及特色美食，以深化文化交流。

3. 國家簡報(Country Briefing)

美空軍戰院為使學生及教職員瞭解友邦國家政治、經濟、軍事、文化、歷史與風景名勝等，請各國國際學生針對該國實施國家簡報，也藉由簡報機會推銷自己國家優點，亦使全員瞭解各國未來面臨的困難與挑戰，有助於對該國的國情有概括瞭解，並於簡報後開放提問，藉由良好的互動以對該國與美方的關係有更深一層認知。

4. 國際文化節(International Culture Day)

同於美國文化體驗日，學校亦安排國際學生分 2 梯次，辦理國際文化節，使美國學生及教職員亦能體驗各國不同的文化及美食，此一活動為年度基地重大節慶，除開放基地官兵一同參與外，亦邀請地方政府官員及社福團體共同分響應，國際學生亦藉機推銷各國特色文化、服裝及餐飲，相互交流，原訂舉辦 2 場次，第二場次因新冠肺炎疫情影響取消。

二、教學方式

美空軍戰爭學院為培養美軍高階指揮官最高教育學院，教學模式與國內

不同，於每日課堂前均針對當日主題提供相關書籍、文章及期刊供學生先行研讀，並於課堂當日邀請美軍高階將領及教授學者針對主題實施專題演講，再回到小班課堂實施班級授課及研討，本年度計 235 位學生共分 16 個班級，每班約 14-15 人(含 2-3 位國際軍官)。

(一)專題演講

針對當日課程內容邀請相關現役、退役高階將領及專業研究領域知名學者實施專題演講，引導學生深入思考問題及激發多元思考面向，並於演講後提供現場提問，學生可針對專題提出實務經驗及不同見解，得以將討論議題結合理論及實務，主講人亦於過程中提出寶貴的經驗、面對問題及解決方式，可供未來擔任高階指揮官參用，為最有價值的一門課程。

(二)課堂研討

課堂研討主要的針對課前的研讀及專題演講的內容及疑問提出討論，並表達自己的學習心得和意見，由老師引導至課程核心的討論，提供不同的見解及看法及針對學生的見解提出反駁和質疑，大部分情況國際軍官的看法略有不同於大部分美國軍官，不同軍種或不同專業亦有不同的認知，藉由集合不同的意見和討論可讓課堂的學習不只是單方面的教學，而是互動式的學習方式和交流，因於此高階教育所研討的問題無標準答案，運用互動式研討較可激發多元的思考及創新的思維。

(三)校外教學

校外教學為美空軍戰爭學院教育中極重要的一項課程，實際參訪單位和機構，透過專人導覽與高階主管實際座談，有助於結合課堂上學習的課目及問題，並實際參與觀察，由互動中學習，如參訪 911 事件紀念館，才深入瞭解當時狀況發生的狀況，並可增進學生學習的動力及興趣。

(四)作業及評分

每項主修及選修課目均須繳交期中及期末作業，作業以口頭提報或書面方式呈現，於課程進度告一段落後給予作業題目，並要求於限定的作業時間內繳交，成績大概占總平均 70%，另 30%為平時上課成績，區分問題提問、回答及個人心得分享和提報，每個課目均必須達到合格標準。

三、師資與學員概況

(一)師資

美空軍戰爭學院師資以美空軍軍官為主，另外亦包含友軍（陸、海軍及

海軍陸戰隊)資深軍官、外聘文職教師、國際交換軍官、外聘外籍教師及跨部會師資等；另依課程安排邀請高階將領或學者擔任客座教授，除實施專題演講外，亦會赴課堂上參與學員討論及問題解答。教職員計區分3組：戰略研究組(Department of Strategy, DES)、國際安全研究組(Department of International Security Studies, DEI)以及領導統御暨戰爭研究組(Department of Leadership and Warfighting, DEW)，各部門以學程分配負責各主修、選修及校外教學課程，各教授班均分配2名軍官及1名教授擔任班上課堂教學及課後輔導工作，並指派其中1名擔任班導師，協助處理班上各項行政業務。

1. 戰略研究組：主要負責戰略基本理論及區域暨文化研究等課程。
2. 國際安全研究組：主要負責國家安全策略與決策下達、全球戰略及區域暨文化研究等課程。
3. 領導統御及戰爭研究組：主要負責聯合戰略領導統御及作戰研究等課程。

(二)學員

美空軍戰爭學院學員來源，來自美國國內各軍種、政府機關及盟國與友邦，美軍學員需接受推薦及極嚴格的選拔制度，才能脫穎而出參訓，因此每年能來參訓的均為各單位極優秀中上、校階領導幹部，而在國際軍官中，每個受邀參訓國均指派1員參訓，且大多數學生有參與多國聯合計畫、作戰及演訓經驗，為各領域菁英，在本年度2020年班的結訓人員計235員，其中國際軍官計44員。

叁、受訓心得

1. 線上教學

因上課期間受新冠肺炎影響，2020年3月後的課程改由線上教學，運用Microsoft Teams軟體，將專題演講以預錄或現場直播方式提供教學，亦有即時連線視訊、分享桌面、投放投影片、電子白板與分組會議室等功能，雖無法等同於大禮堂授課，但不失為一可行及便利的方案，於課堂討論亦同，惟系統無法承受3個學生以上同時發言，易產生干擾及因各地區網路的速度及頻寬，影響上課的品質，於高科技的時代，此種運作模式亦可提供國防大學於未來遭遇類似狀況時的一個替代方法。

2. 問卷調查及座談

於各項主修及選修課程完畢或有關學校的服務及活動後，學校均會以電子郵件方式發放線上問卷調查，並以不記名的方式蒐集學生的意見和建議，作為未來課程安排的參據，另校方亦非常注重學生的反應，除不定期由導

師主持課堂座談及私人座談外，學院院長常親自運用全員集會時間或電子郵件廣播方式回應學生所提的問題及因應作為，以瞭解學生的學習進度及困難，並協助處理和向上反應，大多數的反應事項均能夠很快的解決或獲得合理的解釋，可為我國參用。

3. 眷屬活動

學校為眷屬安排的活動主要是為國際學生而設計的，內容非常多元，從教育學習、生活、課餘活動等，均展現校方對學生眷屬的重視程度，也因為學校的安排和美國學生眷屬的支持，才能使得國際學生可以專心於課業上，並協助分擔和解決眷屬於美國生活上的不適應，另學校亦邀請眷屬參與各項學校的慶典及聯誼活動，增進學生及眷屬間的情誼，也可增加眷屬的參與感及對學校有進一步的認識，由此可見校方對學生除了課業上的要求外，亦非常注重眷屬的生活，可為我方效法。

4. 國際學生情誼

本次參訓最難能可貴的部份，除了學術知識上的精進外，即是與來自其他43個來自不同國家的軍官建立良好的情誼，除了多了2個月的共同學習時間外，亦藉由在新環境裡的學習及生活上的互助和交流，加深了彼此的信任，也建立了穩固的情誼，而大部分派的國際軍官未來都將成為各國高階將領，可藉由彼此的情誼拓展為對我國國際上實質的支助。

5. 專題演講

學校的專題演講除了依課程安排需求外，亦常不定期邀請軍方高階將領、政府官員及專業研究機構研究員針對領導統御課程、危機處理、國家安全、區域安全及未來發展等重要課提實施演講，使學生可以更加瞭解全球正在發生的各項安全及危機，亦可由資深人員經驗中學習如何克服難題及未來可能發生問題，並增廣知識涵蓋領域。

6. 多元化的學生

課堂上不同國籍與不同背景學生，一直以來是美國軍事教育所重視的多元化教學目標，藉由不同的思維模式及想法可激發出更多不同思考問題的面向及角度，可避免僅由美空軍的單一化教育思維，亦可更加理解政府關及不同國家學生的文化背景與作業差異，有助於建立未來跨國聯合演訓、作戰與合作的協調溝通機制及基礎。

7. 教育資源

美空軍為培養高階領導者所投入的教育資源非常驚人，除了校內各項軟、硬體設施與支援服務外，針對師資團隊的聘用均符合美國一般大學的要求

標準，更編列預算實施校外參訪及美國學生可以選擇到世界各國參訪約 2 週，各項校際活動均有經費支應，另邀請知名學者到校演講的場次及費用亦不可評估，雖校方稱經費已經較以往連年縮減，惟對學生教育的高額投資程度可見美國對空軍人才培育的重視。

8. 受邀參與討論

於課堂討論過程中，國際學生經常受邀到其他主修或選修課班級，擔任來賓參與討論，可見校方對國際軍官的尊重，並藉由經驗分享及問題研討，可實際與具有當地軍事文化背景及經驗的人面談，有助於深入瞭解問題的核心及重點。

9. 美軍對中國崛起的憂慮

在多數的專題演講及課堂討論上，幾乎在區域、全球安全及經濟議題時，話題均圍繞在中國崛起的問題上，顯見美方對中國崛起所引發的政治、經濟、軍事、外交上的影響，現均列為觀察重點，亦根據美國國家安全策略中指出，將再度重視亞太及印度地地區區域穩定及和諧，並強調加強戰略伙伴的合作關係，以平衡中國在亞太地區的勢力，我國亦可藉此加強與美雙邊或區域多邊合作關係。

10. 美軍多國派駐經驗

美國或其他國家參訓軍官大多數均有派駐海外經驗，不論是盟國合作組織、海外駐地及作戰地區，於課堂中提出相關的親身經歷及看法，對於互動學習有非常大的幫助，亦可見其思維層面較有國際觀，處理國際事務也有助於注入不同的處事模式和思維，可為我國培養高階幹部之一項考量因素。

11. 積極參與民間活動

美空軍戰爭學院經常舉辦校外領導統御課程，派遣自願學生到臨近各大、中、小學實施座談，強化軍民關係，並積極參與校外學校、社福團體舉辦各類型活動，除協助募款外，亦參與志工活動，協助整理校園及幫助弱勢團體，運用課餘時間增進軍民互動關係，有助於提升軍人形象及有利於人員招募工作。

肆、建議事項

1. 維持空勤人員派訓國外期間續服役獎金待遇

目前空勤人員外派深造教育及駐外職缺，除無法支領空勤加給外，亦無法請領續服役獎金，對個人薪資所得造成影響，導致空勤人員報考意願降低，不利人員培育經管作業。本軍派訓國外空勤人員均擇優薦報，因工作性質雖無從事飛行相關工作，以致無法請領空勤加給，實屬合於法

規；惟以空勤人員續服役獎金為例，無論於國外受訓或任職均有「續服役」之實，且返國後均能貢獻所學回饋部隊，符合鼓勵空勤人員長留久用請領獎金之精神；另今年度修調空勤人員續服役獎金發放規定，未來勢必加重空勤人員受家庭壓力及經濟等現實因素考量，報考意願更低，將面臨無適員可薦派之困境，不利於未來空軍重要幹部培育及與友邦空軍重要領導幹部(大多數為空勤軍官)建立或延續良好互動關係，建議派訓空勤人員至國外進修或駐外職缺應維持續服役獎金發放，以提供較優沃條件，激勵優秀人才踴躍爭取，以符合派訓之目的。

2. 開放選修課程及政府機關人員參訓

美空軍戰爭學院課程除主修課程外亦有選修課程，課程可依學生興趣選修相關課程，可包含政治、經濟、軍事、文化、創新思維、語言及體育等課程，可增加學生學習興趣及依新議題調整課程內容，使課程靈活及多元化；未來作戰模式不僅由軍方執行，必定會有跨部會合作協調及支援，充份瞭解軍民雙方之能力與限制，有助於建立良好合作基礎，因此召訓政府機關人員，可有助於延伸課程討論的廣度及深度，亦有利於未來軍民單位協調、溝通及合作，並可建立良好軍民互動關係。建議國防大學戰爭學院可開放選修課程，並聘請知名學者授課及邀請政府機關部門人員參訓，以提升教育廣度。

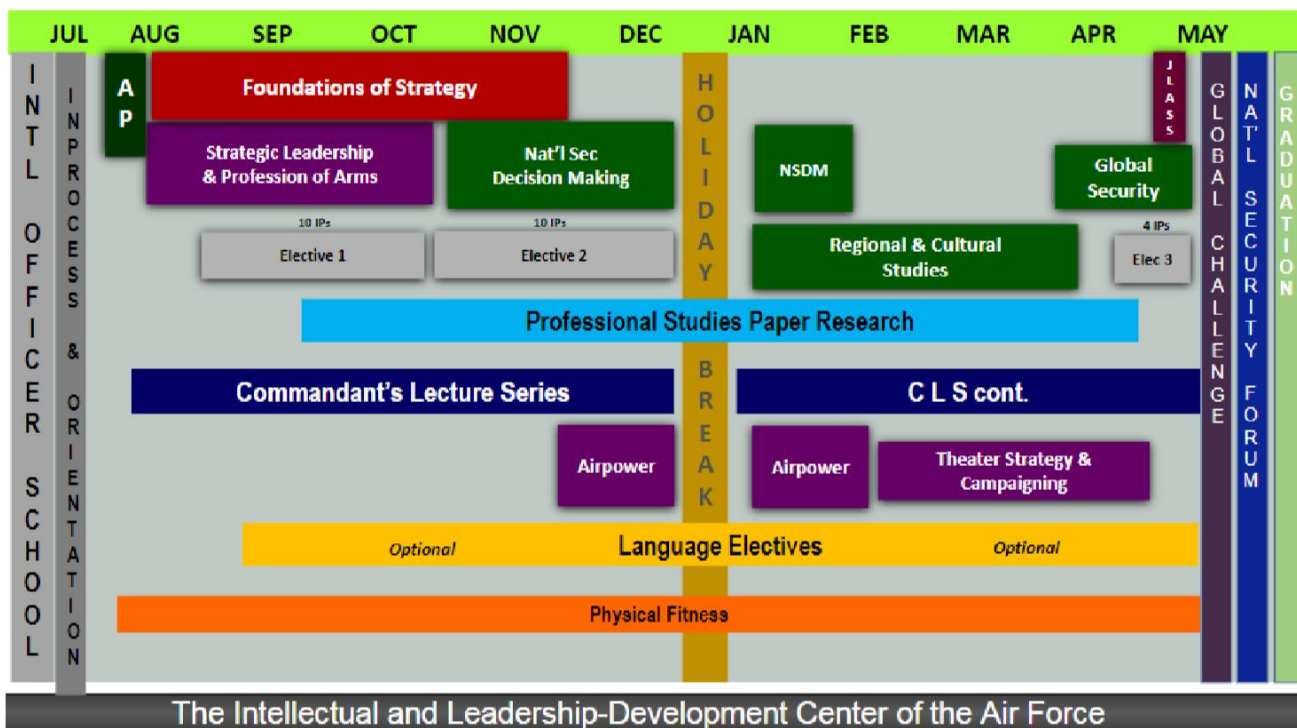
3. 增加參訪活動

實際參訪單位及機構為最佳入瞭解單位性質的一環，除參訪軍事及政府單位外，亦可安排各民間大企業，瞭解企業管理、運作及未來世界趨勢走向，建議如經費許可時以校方名義，安排參訪民間企業及友邦國家，除教學相長外，亦可協助學員拓展視野及鞏固邦誼。

伍、結語：

美空軍戰爭學院為美空軍最高軍事教育學府，培養美軍高階指揮官及領導幹部，由課程安排可見，教育重點不僅限於軍事領導統御與軍事戰略課程，其主要目標在藉由課程的教學與互動討論，拓展學生對事件的多元分析、研究、判斷及創新思考能力，以因應未來結合快速的網路、太空科技進步的戰略、作戰模式及世界各區域安全變化帶來的可能衝突與危機，且在大國崛起競爭下的國際秩序的轉變，以面對所產生的不確定性、未知的各項挑戰。另邀請國際軍官及政府機關人員參訓，可提高戰略思考的層面，結合未來多領域、跨國、跨部門、聯合作戰的模式，藉由教育可使未來指揮官有共同的學養及知識，從而運用及規劃未來持特保持領先全球的軍事戰略及作戰能力。

附錄一



美空軍戰爭學院 2020 年班國際軍官來源表

亞洲地區	日本	中華民國	印尼	巴基斯坦	
	韓國	菲律賓	印度	喬治亞	
歐洲地區	英國	西班牙	丹麥	捷克	土耳其
	法國	比利時	瑞典	匈牙利	波蘭
	德國	義大利	挪威	荷蘭	立陶宛
	保加利亞	羅馬尼亞	希臘		
美洲地區	加拿大	墨西哥	哥倫比亞	巴西	秘魯
	智利				
非洲地區	摩洛哥	突尼斯	肯亞	阿曼	奈及利亞
中東地區	約旦	沙烏地阿拉伯	阿拉伯聯合大公國	黎巴嫩	埃及
大洋洲地區	澳洲	紐西蘭			