

出國報告（出國類別：進修）

美國海軍戰爭學院  
2020 年班受訓心得報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：中校教官 鄔家和

派赴國家：美國

出國期間：2019 年 7 月 14 日 2020 年 6 月 24 日

報告日期：2020 年 7 月 20 日

## 摘 要

美海軍戰爭學院(U.S. Naval War College)創建於 1884 年，位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，為美國及世界上最早創立之戰爭學院，針對中高階軍官實施深造教育訓練。該校網站首頁格言：The War College is a place of original research on all questions relating to war and to statesmanship connected with war, or the prevention of war，自首任校長 Stephen B. Luce 起，經過 135 年的發展，現每年均培養超過 500 名校訓及 1000 名函授學員，每年有超過 100 名國際軍官畢業。台灣因受國際政治及現實環境影響，美海軍戰爭學院為我與世界各國提供寶貴之交流平台。美海軍戰爭學院為美國海軍培育美國陸軍、海軍、空軍、陸戰隊中校以上軍官及國務院或其他政府機關之文職人員接受高階作戰指揮及參謀作業訓練之機構，每年受訓學員所撰擬之研究報告提供美國高層規劃未來國家戰略之重要參考依據，該校亦為美國海軍軍令部智庫，就軍事及學術地位而言，享有重要地位與角色。

## 目 次

壹、目的 .....	3
貳、過程 .....	3
一、美海軍戰爭學院簡介： .....	3
(一)沿革.....	3
(二)組織與架構.....	4
(三)師資素質分析.....	4
(四)學員組成： .....	5
(五)課程設計.....	6
(六)授課方式.....	7
二、海軍指揮學院輔助課程： .....	8
(一)學前準備課程 (Orientation).....	8
(二)校外研習課程(Field Studies Program) .....	8
(三)社交活動.....	8
參、心得及建議 .....	9

## 壹、目的

行政院及所屬各機關、學校公營事業構以府經費派赴國外從考察進修、研究實習及其他活動之人員，應依據「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」之規定撰擬出國報告，並公開提供民眾查詢瀏覽。本報告係針對在美國海軍戰爭學院(U.S. Naval War College) 進修之心得提供參考。而本案由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍軍官得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而訓、計畫派職」為目標，培養我國防大學師資及未來部隊指揮、幕僚等人才。

## 貳、過程

### 一、美海軍戰爭學院簡介：

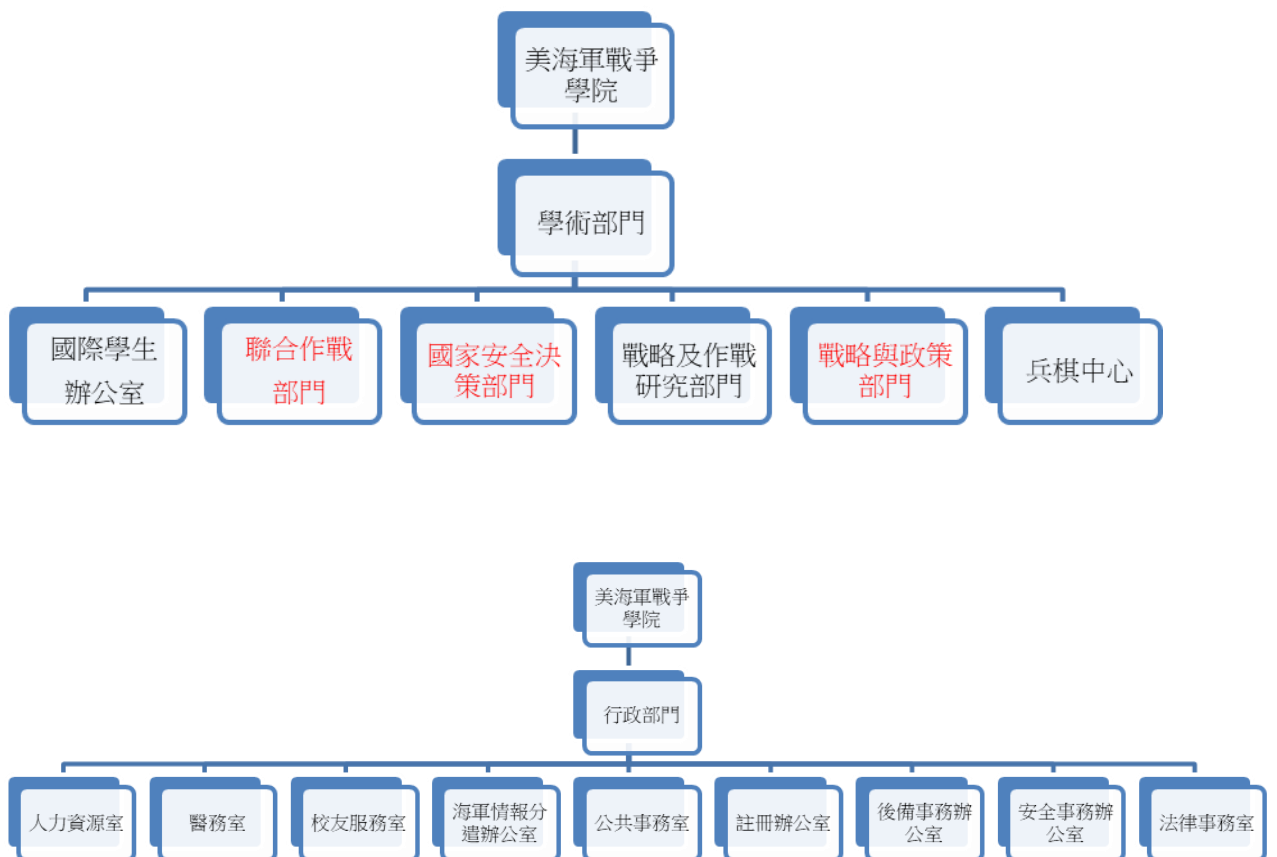
#### (一)沿革

美海軍戰爭學院(U.S. Naval War College)創建於 1884 年，位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，為美國及世界上最早創立之戰爭學院，首任院長 Commodore Stephen B. Luce 曾經歷美國內戰，認為海軍欠缺軍事判斷及研析能力，於是以「海軍需要一處能對戰爭問題，並與戰爭密不可分的政治問題，或是如何防範戰爭發生等問題進行開創性研究的場所」為訴求，促使美海軍部成立 U.S. Naval War College。第二任院長即為知名的海權論專家馬漢(Capt Alfred T. Mahan)，他在任教期間發表了「海權對歷史的影響」(The Influence of Sea Power Upon History 1600-1783) 為美海軍帶來全新的海洋戰略思維，美國亦逐步成為全球霸權，並誕生許許多多優秀軍事指揮將才，美國從一戰起展露頭角，並奠定二戰勝利及戰後全球國際秩序的基礎。美海軍著名將領尼米茲曾說：「二次世界大戰與日本的許多海戰，U.S. Naval War College 均已進行過多次的兵推；因此美日海戰中，日本許多的軍事戰術作為，除了神風特攻隊外，我們並不感到驚訝」。美國海軍名將 ADM Arleigh Burke 曾說：「人與人之間、海軍與海軍之間、或者國與國之間，最重要的莫過於朋友」。勃克上將曾親身參與第二次世界大戰及韓戰，深知戰爭所帶之創傷。他認為歷史上有許多原可避免的軍事衝突，卻因各方於危機產生時缺乏適當的溝通機制而爆發，造成無數生命財產的損失。有鑑於此，勃克上將接任美海軍軍令部長(Chief of Naval Operation)後，於 1956 年在 Naval War College 內，設立美海軍指揮學院(Naval Command College)，提供盟國海軍上、中校階軍官為期 1 年的進修與交流管道，盼

藉由彼此交流減少誤判，增加對話之可能管道。首屆 1957 年班學員由包含中華民國海軍在內的 20 國海軍軍官所組成，迄今已有多國共 2000 餘名校友畢業於此，其中多員晉任將官、擔任各國海軍司令、並有多名校友擔任部長、大使等軍政要職，我國前參謀總長李喜明上將即於本校函授課程畢業，並於 2019 年赴美海軍戰爭學院接受榮譽校友名銜。另美海軍又於 1972 年成立海軍參謀學院(Naval Staff College)，提供盟國少校、上尉階軍官就讀，以擴大各國海軍交流之深、廣度。

## (二)組織與架構

美海軍戰爭學院的使命係培養未來美國軍方與政府部門的領導者，另肩負研究美海軍未來任務與角色、協助美海軍建軍備戰並提出建言，以及強化全球海洋合作夥伴關係等任務。美國海軍戰爭學院院長由一星准將或二星少將出任，並直屬海軍軍令部長管轄，成為海軍軍令部部長的重要智囊。美海軍戰爭學院學術部門組織架構（Academic Departments）及行政部門組織架構：(Administrative Departments) 如下所示：



## (三)師資素質分析

以 2020 年為例，美海軍戰院教職人員軍文職師資比例為 42:58，所有軍文職師資至

少有一碩士學位，另 8%軍職，68%文職人員有博士學位（文職師資來源：歷史，國際關係，經濟，區域研究等各領域；軍職師資來源：計畫，資訊，外交，作戰等各領域）。多數文職教員為學有專精的博士，少數文職教員為退役軍職人員因特殊專長而獲聘轉任。文職教員分為教授與研究員，教授隸屬於海軍戰術研究中心(CNWS)部門下各系所，如戰略與政策部門(Strategic & Policy)、聯合作戰部門(Joint Military Operations)及國家安全事務部門(National Security Affairs)等。研究員則屬於海軍作戰準則與觀念研究中心(CNWDC)下之各研究小組，如兵棋中心、戰略研析組、與作戰研析組等。軍職教員由美軍各軍種遴選具碩、博士學位的優秀軍官擔任，任期至少為 3 年，於課堂上配合文職教授負責實務經驗傳授，以協助學員能將理論與實務相互結合。

	學士	碩士	博士	合計	備考
軍職		100%	8%		
文職		100%	68%		

(四)學員組成：

美海軍戰院計有五大學院，僅就資深班次的海軍作戰學院以及海軍指揮學院(NCC)學員組成實施分析。海軍作戰學院的學員來自美軍基層部隊、各軍種司令部與國防部之中、上校軍官，以及相關政府部門（如國防部、國務院、國土安全防衛部、中央情報局與聯邦調查局等單位）之文職人員。原則參訓比例為海軍軍官佔 40%，陸戰隊佔 15%，陸軍佔 15%，空軍佔 15%，海岸巡防隊佔 5%，文職人員佔 10%，目的是擴大學生間的經驗交流、相互學習並建立情誼，以利爾後跨軍種、跨部會協調工作順遂。海軍指揮學院為國際軍官班次，每年美海軍依據美國最新外交政策與其全球戰略佈局，由海軍軍令部長具函邀請盟國海軍派員參訓。2020 年班由來自 55 個國家的 58 位上、中校軍官組成，各國成員多以海軍軍官為主，部分國家派遣陸軍、陸戰隊或海岸巡防隊軍官參與。海軍指揮學院為我國海軍與世界各國海軍提供寶貴的交流平台，其重要性不言可喻，故我海軍幾乎每年均派員參與，本人為自 1956 年起第 24 位參訓之台灣學員。畢業學官除固定帶回新的觀念知識外，更逐步建立我海軍與世界各國海軍間的人際網路，充分達成送訓之最終目的。

陸軍	海軍	空軍	陸戰隊	海岸防衛隊	政府機關	國際學員	備考
15%	40%	15%	15%	5%	10%	另計	2020 計 54 國參訓

## (五)課程設計

U.S. Naval War College 屬於美軍資深專業軍事教育(Senior Professional Military Education)的範圍，目的在培養學員具備戰略階層的決策能力。課程內容以強調軍事戰略與國家政策的制定與執行為主，戰術與作戰階層議題為輔。三大核心課程為：聯合作戰(Joint Military Operations)、國家安全決策機制(National Security Decision Making) 戰略與政策 (Strategy & Policy)，重點概述如后：

1. 聯合作戰(Joint Military Operations)：本課程以培養未來戰區戰略層級(Theater Strategic Level)指揮官為主要目的，使其具備能由不同角度，釐清採取軍事行動時，各種目的(Ends)、方法(Ways)及手段(Means)間的關聯性，以完成平、戰時的各項國家戰略目標。本課程分為以下四個部分：作戰、海洋理論及戰爭法(Operational Warfare, Maritime Theory and Operational Law)、處理軍事問題之合理分析程序(the Rational Analytical Process of Military Problem Solving)、當代作戰與環境(Contemporary Operations and Environment)、以及嶺石兵推(Capstone Synthesis Event)。課程由淺入深，並藉由反覆探討作戰藝術、問題界定方式、領導統御、以及國際法可能對指揮官與參謀之影響，來培養學員高階決策技巧。
2. 國家安全決策機制 (National Security Decision Making)：本課程目的在於讓學員體會複雜多變的國家與國際安全決策環境，並提升學員戰略視野及培養戰略階層決策所須具備之獨立思考能力。課程由策略、政策、及領導統御等三個同時進行的次課程所組成，不斷由國際關係、外交政策、以及領導者行事風格等三種角度，探討全球安全事務，並置重點於了解美國國家戰略階層的國家安全決策機制與挑戰。
3. 戰略與政策 (Strategy & Policy)：本課程藉由檢討古今中外重要戰爭的成因，以及參戰各方如何藉由戰爭手段，遂行最終政治目的，以協助學員了解國家應何時及如何運用軍事手段，來達成所望政治目的。並且針對各軍事戰略家之思維進行研究，如孫子兵法、克勞賽維茲戰爭論、馬漢海權論、科白海軍戰略等。另強調藉由檢討歷史上耗時冗長的戰爭過程中，各方如何運用結盟、談判等技巧，以及如何運用綜合國力，政經軍心等國家力量，配合軍事手段達成政治目的。

上述三個核心課程雖然各自獨立，但彼此卻具有互補性。國家安全決策機制以及戰略與政策課程，強調該如何選擇適當策略，以非武力手段來達成國家政策目標。聯合作戰課程則強調當軍事手段無可避免時，戰區指揮官應當如何運用計畫作

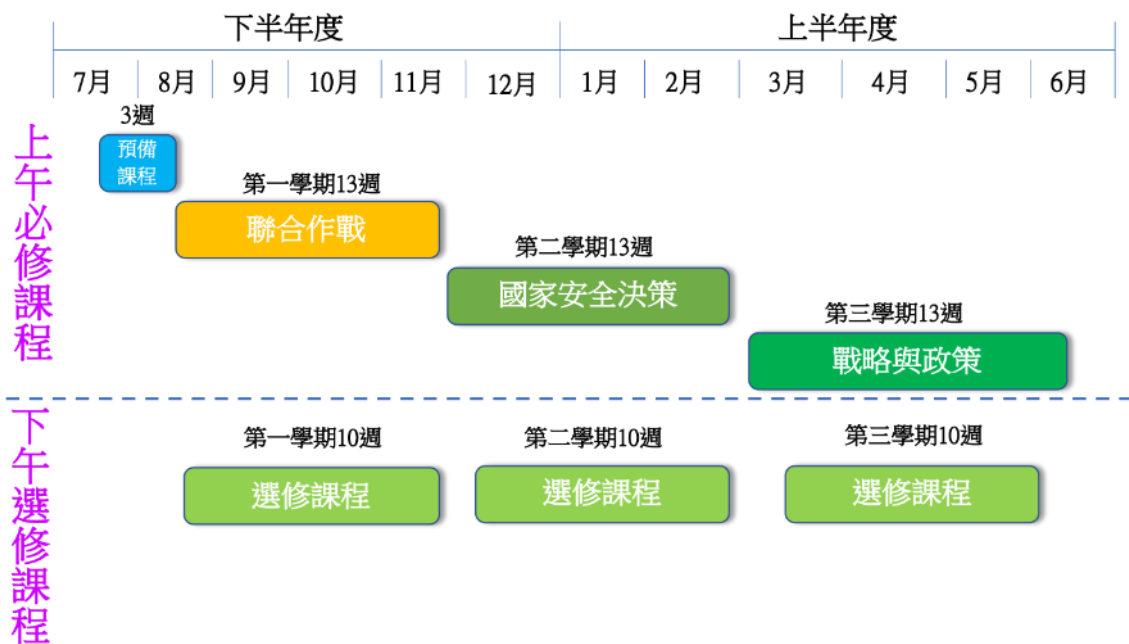
為，減少作戰遂行時可能遭受之阻力。

必修課程	英文課程名稱	中文課程名稱
	Joint Military Operations	聯合作戰
	National Security Decision Making	國家安全決策
	Strategy & Policy	戰略與政策
選修課程	Leadership in the Profession Arms	專業領導課程 (本課程為必修項目，惟以選修方式授課)
	Naval War College Elective Program	本年度選修計 18 類，78 項目

#### (六)授課方式

海軍作戰學院與海軍指揮學院共用同一套核心課程，學年採三學期制，每學期均為 13 周，分別於每年 8 月實施聯合作戰課程、11 月實施國家安全決策機制、以及 3 月實施戰略與政策課程。每周授課 3-4 天不等，上午實施核心課程，下午為選修(周二、三)及課前(後)準備。全年班約編為 15 個研討班，每班約 12-14 員，每學期重新編班，各班學員由美軍、文職學員以及國際軍官平均組成，以平衡各專業領域，有利學員了解聯合及聯盟作戰中不同軍種或不同國別間立場及如何消彌認知上的歧異。上課採研討方式(Seminar)進行，由軍、文職教授各一名擔任主持人(Moderator)。主持人的工作為依據既定的議題負責引言以及必要之觀念釐清，授課並非其主要職責。上課的品質除來自主持人的正確引導及議題掌握的技巧外，更重要的在於學員的參與度，因此上課的發言狀況，約占三成之成績比重。由於學員須於 11 個月內完成碩士學位，課業壓力非常沉重，平均每周閱讀超過 500 頁文章，平均閱讀時數超過 50 小時。由於閱讀資料眾多，每一個研討主題開始前均有導讀，以幫助學員迅速掌握閱讀重點，提升學習成效。除一般上課討論外，學校亦不定時邀請專家、學者或軍、政高層人士蒞校演講，分享學術著作或實務經驗，以提升學員知識領域。





## 二、海軍指揮學院輔助課程：

海軍指揮學院的設校目的，除提供各國海軍軍官一流場所學習專業知識外，更希望藉由培養情誼，以利各國海軍間後續交流合作。為達成此願景，國際學員除與美軍班次學員混編，共同學習三大核心課程外，院方另採下列方式，協助國際學員迅速融入當地生活、了解美國政府組織與社會、以及培養各國學員間良好情誼。

### (一)學前準備課程 (Orientation)

國際學員正式報到第一天，就由校方安排的輔導義工(Sponsor)，協助辦理當地日常生活所需事宜，並介紹附近環境及風土民情，以及提醒安全注意事項，以利儘速適應當地生活。另學員於正式上課前，由院方安排為期 3 周的學前準備課程，針對美國政治制度、人文風俗、歷史文化、教學方式與課程規劃等相關事宜實施說明，以利銜接後續正式課程。

### (二)校外研習課程(Field Studies Program)

為增進對美國整體認知並印證堂課所學，院方定期安排國際學員至全美各地實施校外參訪，見習美國政府機構、司法系統、人權、政治制度、軍文關係、新聞自由、多元社會型態、以及市場經濟制度等。受新冠疫情影響，2020 年班計執行外州參訪 5 次（波士頓、聖路易市、芝加哥、紐約、亞特蘭大等城市）。校外研習課程為國際學員提供了難得的管道來親身體驗美國綜合國力，是海軍指揮學院整體課程規劃的重要成分，也為學員的美國經驗，開啟了不同的視野與體驗。

### (三)社交活動

為培養國際學員間的友好情誼，校方定期辦理人際交流活動，如戶外烤肉活動、

重要節慶晚會、國際美食節、國際文化節、球類競賽等，並邀請美軍人員以及地方仕紳參與，除互相交流學習對方文化外，更藉由頻繁且廣泛的人際互動，拓展人際網路。此外校方也為學員配偶安排定期聚會場合與語文課程，並鼓勵相互邀訪家庭聚會，讓彼此情誼有個人間點的關係走向家庭間面的關係，使情感更加牢固，有利於學員於畢業後，持續保持良好情誼，雖自 2020 年 3 月新冠疫情起暫停所有社交活動，但仍有部分活動改採線上實施。

## 參、心得及建議

- 一、在校學習時，校方規定之服裝為襯衫西褲，主因是盼學員在不著軍服狀況下，能不分階級高低，在彼此相互尊重之前提下，踴躍發言，充分討論，讓個人意見能被充分傾聽與討論，美海戰院能成為海軍高層之智庫及多項政策之發源，主要就在每位參與學員能盡情腦力激盪，發揮創意，猶如日軍當年奇襲珍珠港獲得戰術成功，日軍之奇襲場景卻曾出現於海軍戰院之兵棋推演場景之中，亦如 2019 COVID-19 新冠疫情爆發前，該院亦曾於 2019 年即進行「城市疫情 2019」兵推，情境想定幾乎與新冠肺炎疫情如出一轍。由上例證得知，創造一個讓學員可盡情想像無懼表達，不論階級發揮創見，掙脫巢臼以求創新之學習環境，或可為我國軍或海軍帶來符合未來作戰之戰略思維。
- 二、中國大陸崛起可能帶來的威脅與挑戰，已經成為當前世界上的熱門課題。美國目前國防戰略已從反恐戰爭調整為大國競爭，主要針對中國大陸及俄羅斯。戰爭學院為研究美國國家安全政策的重要機構，對於中國大陸議題探討的熱衷，自然不在話下，今年 3 個學期中，多次討論中國議題。目前中共尚未派員至美國軍種戰院參訓，在這樣的背景下，我國軍官對於與大陸相關議題的看法，自然成為大家關注的焦點，也讓我國軍官獲得許多的發言機會。然而，要能有效利用這種態勢為我國發聲，首先必須要能夠很合理的分析大陸的舉動，然後視機切入我國的立場，為我國政策做宣傳。若只是一昧的闡述我國立場，恐怕難以引起共鳴。更糟的是若我國學員的解讀產生偏差，將給美軍及國際學員留下錯誤印象。故建議赴美戰院學官於出國前，先至國防大學，針對中共議題及我國對策實施短期集訓，以利學官在外發言能夠精準到位，除能提升我學官平時的發言分量外，更能為我國的政策實施說明、辯護。