

出國報告（類別：其他，授課）

協助東莞臺商子弟學校辦理 108 課綱教師增能研習

服務機關：國立臺南第一高級中學

姓名職稱：何興中教師(探究與實作推動計畫)

派赴國家：中國

出國期間：2019.12.06～2019.12.08

報告日期：2020.02.27

摘 要

因應十二年國民教育課程綱要推動，學生學習中心的「素養導向的教學與評量」、「自然與社會探究與實作課程」，勢必影響全國教育現場。位於臺灣本島外，遠居中國的臺商子弟也仍是臺灣人民的一份子，故促進了此次研習的推行與實施。本次增能研習工作坊依據東莞臺商子弟學校教師需求，排定四項主題，由國民及學前教育署邀請授課講師、本校(國立臺南一中)探究與實作推動計畫協助辦理，於 2019 年 12 月 6 日至 12 月 8 日前往東莞臺商子弟學校。此行除與東莞臺商子弟學校教師分享國家教育政策之理念與規範、台灣本島教育現場的發展與經驗外，更吸收不同於本島情境的教學經驗，擴展十二年國民教育課程綱要的推行地基與養分。

目 次

壹、目的	4
貳、過程	4
參、心得	6
肆、建議事項	6

壹、目的

為因應十二年國民教育課程綱要的推動，以學生為學習中心的「素養導向的教學與評量」、「自然與社會探究與實作課程」，勢必將影響全國教師教學及學生學習的歷程。國民及學前教育署考量，位於臺灣本島外，遠居中國的臺商子弟學校在資訊傳達較難，且仍須掌握本島教育政策與規範，以利該校校務行政、課程總體計畫與發展之實行，邀請專家前往東莞臺商子弟學校，協助該校推動十二年國民教育課程綱要。本次研習目的有二：協助東莞臺商子弟學校教職員落實十二年國民基本教育課程理念與目標，以順利推行課程綱要，維護全體學生受教權；增強東莞臺商子弟學校教職員，對於自然與社會探究實作課程、素養命題、學系歷程檔案等專業知能，期許該校能融入十二年國民教育課程綱要，一同努力邁向終身學習與自發、互動、共好的目標。

貳、過程

本次增能研習工作坊依據東莞臺商子弟學校教師需求，排定四項研習主題—自然探究與實作、社會探究與實作、素養命題、學系歷程檔案—由國民教育及學前教署邀請授課講師、本校(國立臺南一中)探究與實作推動計畫協助辦理。講述內容以十二年國民教育課程綱要對四項主題之理念與規範為基礎，更著重於各研習主題於本島教育現場的發展與經驗分享，協助東莞臺商子弟學校順利推行十二年國民教育課程綱要。

國教署林專門委員婉琪、商借教師程彥森老師、本人(國立臺南一中何興中教師)、國立臺師大附中洪逸文教師、新北市立板橋高中張淑惠教師、臺中市立文華高中李佳泓教師、國立臺南二中李寶利教師、新北市與高雄市教育局張純寧及林百鴻課程督學，共 9 人，於 109 年 12 月 6 日晚上六點抵達東莞臺商子弟學校後，先與學校主管會談，掌握該校教學現況與困境，以便講師依需求微調授課內容。研習當日，先由國教署林專門委員婉琪、該校王校長天才向學員說明十二年國民教育課程綱要推動進度及研習目標，再依據教職員需求分組進行。

日期	時間	行程內容
12月6日(五)	去程：桃園→廣州機場→東莞	
	19:00	授課講師與學校行政主管會談，進行教案微調
12月7日(六)	08:00-09:00	十二年國民教育課程綱要推行進度說明
	09:00-10:30 10:30-12:00	分組一：發現問題與規劃研究 講師：國立臺南一中何興中教師
		分組二：論證與表達 講師：國立師大附中洪逸文教師
	14:00-15:30 15:30-17:00	分組一：發現問題與規劃研究 講師：國立臺南一中何興中教師
		分組二：論證與表達 講師：國立師大附中洪逸文教師
		分組三：地理探究與實作 講師：新北市立板橋高中張淑惠教師
		分組四：歷史探究與實作 講師：新北市教育局張純寧課督
		分組五：公社探究與實作 講師：臺中市立文華高中李佳泓教師
		分組六：數學科素養命題實作 講師：高雄市教育局林百鴻課督
		分組七：學系歷程檔案規劃 講師：國立臺南二中李寶利主任
	17:00	Q&A
12月8日(日)	回程：東莞→廣州機場→桃園	
		
108.12.07 增能研習工作坊早上到校		108.12.08 會後對談合影

參、心得

本人除協助本校辦理此次行程行政庶務外，也講授與分享有關，自然探究與實作課程之探究學習內容—「發現問題」、「規劃與研究」。首先，教師們多數以既定之學科知識中心思維發想探究與實作課程，卻忽略探究與實作課程綱要對於「七項跨科概念：物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性」的重視。因此，本人先以本校探究與實作課程內容為例，與教師分享如何以「程序性知識」為主的跨科課程設計。其次，再分別針對探究與實作課程綱要對「發現問題」、「規劃與研究」的定義，提醒教師掌握重點並應轉換自我定位為課室中的引導者—引導學生發現核心問題、提出實驗規劃，並與教師分享如何引導學生，自省其問題設定與實驗規劃之邏輯性及可行性。最後，也與教師分享本校探究與實作課程施行的注意面向。

工作坊結束後，本人也經由與東莞臺商子弟學校教職員會談中，得知該校多數學生早於十二年國教施行前，即從小學直升至高中，且多數也須參加本島升學管道向上就學，說明了該校對臺灣本島教育政策掌握與熟稔的必要性，但該校卻也因相關資訊與軟體資源的缺乏，不可免除地影響學生學習權益，實在需要本島協助挹注教育資源。會中國教署林專委婉琪亦表考量學生權益，未來會討論和評估該校需求。

肆、建議

建議以臺灣本島十二年國民教育課程綱之推行歷程為起點，考量該校教育資源較缺乏的背景下，以學期或學年為期程，以「理解與掌握」、「施行與修正」為目標，逐次辦理完整研習，協助該校教職員掌握國家教育重點。