

出國報告(出國類別:進修)

美國海軍參謀學院
(U.S. Naval Staff College)

返國心得報告

服務機關：國防大學海軍學院理論組

姓名職稱：少校教官陳子倫

派赴國家：美國

出國期間：民國108年7月13日至民國109年6月26日

報告日期：民國109年7月20日

摘要

^職陳子倫少校遵國防部108年5月10日國人培育字第1080007400號令，於7月13日赴美國羅德島州海軍戰爭學院(U.S. Naval War College, USNWC)參加海軍參謀學院(Naval Staff College, NSC)軍事深造教育(召訓對象為上尉至中校之國際軍官)，屬海軍戰爭學院中級(Intermediate Level Course, ILC)專業軍事教育(Joint Professional Military Education, JPME)課程，期程共計11個月，本次參訓人員計有60個國家，72位學員。

美海軍戰爭學院創立於西元1884年，座落於美國東北部新英格蘭地區羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，為世界上最早的一所戰爭學院。經歷136年的苦心經營，已從首屆僅9名畢業學員的規模，躍升為今日每年培養超過500名校訓及1000名函授學員，每年有超過100名(含戰院及參大)國際軍官畢業於此。

我國因於外交及政治上遭長期受中國大陸打壓、美國承認一中政策及整體國際政治環境影響，學員無法於就學期間穿著本國軍服或展示台灣國旗，然美海軍參謀學院(NSC)仍為我國海軍與世界各國海軍提供寶貴經驗及資訊的交流平台，藉由受訓學員於堂課及學校生活表現，讓來自世界各個角落的學員代表們更能認識及了解台灣。另一方面而言，近年由於中國大陸崛起、中美貿易戰、科技戰白熱化加上近期新冠肺炎肆虐為中美兩國關係所帶來的緊張變化、威脅與挑戰，再再都牽動世界各國的未來發展及政治、軍事走向，而未來如何與中國競爭或共存，儼然已成為當前美國及國際上與課堂上的熱門議題。美國海軍戰爭學院為研究美國國家當前及未來安全政策的重要機構，對於中國大陸議題熱衷探討，自然不在話下。另我國因地緣戰略、文化及思想上與中國大陸接近並於國際關係中常作為中美關係的重要指針，故我國軍官對於與中美關係相關議題的看法，自然成為校方研究及各國軍官關注的焦點，所以在課程準備上往往需要針對此方面議題多加準備，但同時也因此獲得許多的課堂發言及討論、辯論的機會。

目次

壹、目的

貳、過程

美海軍戰爭學院簡介

一、沿革

二、組織與架構

三、師資素質分析

四、學員組成

五、課程設計

六、授課方式

參、心得及建議

壹、目的

依據「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」之規定，凡以政府經費派赴國外從事考察、進修、研究、實習受訓及其他與公務有關活動之人員，應撰擬出國報告，並刊登於公務出國報告資訊網。本報告係針對在美國海軍參謀學院(U.S. Naval Staff College)進修之過程、受訓心得與建議事項臚列提供參考。而本進修係由國防部依「軍售訓練」補助進修，使國軍幹部得以全時赴軍事學校進修，並以「為用而育、計畫培養、預劃派職」為宗旨，培養師資、指揮及高司專業幕僚等專業人才，並於返國後至國防大學海軍參謀學院任教，針對所學提供相關經驗授予。

貳、過程：

美海軍戰爭學院簡介：

一、沿革:

美海軍戰爭學院為世界上最早的一所戰爭學院。首任院長魯斯准將(Commodore Stephen B. Luce)曾經歷南北戰爭，當時目睹海軍行政部門缺乏軍事判斷能力，於是以「海軍需要一處能對戰爭問題，及與戰爭密不可分的政治問題，或是如何防範戰爭發生等問題進行開創性研究的場所」為訴求，敦促美海軍部成立戰爭學院。第二任院長即為著名的馬漢上校(CAPT. Alfred T. Mahan)，他在戰爭學院任教期間發表了「海權對歷史的影響」(The Influence of Sea Power Upon History 1600-1783)不但使得其個人與美國海軍戰爭學院聲名大噪，更為美海軍帶來全新多元的海洋戰略思維，孕育了無數優秀軍事指揮人才，同時也奠定第二次世界大戰的勝利基礎。而美海軍著名將領尼米茲曾說：「二次世界大戰與日本的許多海戰，美海軍戰爭學院早已進行過多次的兵推；因此在太平洋海戰中，日本許多的軍事作為，除了神風特攻隊外，我們一點也不訝異」。而在經過136年的苦心經營，美海軍戰爭學院已為世界著名之軍事深造教育學府。

二、組織與架構:

美海軍戰爭學院的使命，除了培養未來美國軍方與政府部門的領導者外，還肩負研究美海軍未來任務與角色、協助美海軍建軍備戰、以及強化全球海洋合作夥伴關係等任務。為能達成上述使命，美海軍戰爭學院下轄兩大部門及五個學院。海軍戰術研究中心

(Center for Naval Warfare Studies, CNWS)、行政處、教務處、海軍戰院出版社、海軍戰爭學院研究基金會同屬一部門。另一部門為海軍作戰準則與觀念研究中心 (Center of Naval Warfare Doctrine and Concepts, CNWDC)，下轄準則組、戰略研析組、海軍部長研究組、先進觀念組、作戰研析組、兵棋中心、海軍作戰情報中心、高級研究計畫組。五個學院分別為美軍軍官(文職)資深班次 (Senior Level Course, SLC) 的海軍作戰學院 (College of Naval Warfare) 與海軍指揮參謀學院 (College of Naval Command and Staff)，國際軍官資深班次的海軍指揮學院 (Naval Command College) 與海軍參謀學院 (Naval Staff College)。美國海軍戰爭學院院長一般由海軍少將出任，現任為首位女性院長海軍少將尚沙娜·沙特菲爾德 (RADM. Shoshana S. Chatfield) 擔任，並直屬海軍軍令部長邁克爾·吉爾迪 (ADM. Michael M. Gilday) 指揮，成為海軍軍令部部長的重要智囊。

三、師資素質分析:

美海軍戰院教職人員編制為323名，其中199名為文職人員，餘124名為軍職人員。此外亦編制336名軍、文職參謀人員，負責一般行政事宜。多數文職教員為學有專精的博士，少數文職教員為退役軍職人員因特殊專長而獲聘轉任。文職教員分為教授與研究員，教授隸屬於海軍戰術研究中心(CNWS)部門下各系，如戰略與政策系(Strategy & Policy)、聯合作戰系(Joint Military Operations)及國家安全事務系(National Security Affairs)系等。研究員則屬於海軍作戰準則與觀念研究中心 (CNWDC) 下之各研究小組，如兵棋中心、戰略研析組與作戰研析組等。軍職教員由美軍各軍種遴選具碩、博士學位的優秀軍官擔任，任期至少為三年，於課堂上配合文職教授負責實務經驗傳授，以協助學員能將理論與實務相互結合。

四、學員組成：

2020年海軍參謀學院 (NSC) 為歷年來國家及人數最多的國際軍官班次，由來自60個不同國家的72位(含美軍5員)上尉至中校軍官組成，各國成員多以海軍軍官為主，也有少數國家派遣陸軍、陸戰隊或海岸巡防隊軍官參與。

五、課程設計：

海軍參謀學院(包含CNCS及NSC)主要課程為三學期制(trimester)每一學期區分為「戰區安全決策(TSDM)」、「戰略與戰爭(S&W)」及「聯合海上作戰(JMO)」等三個學程：

(一) 戰區安全決策：依全球地理位置，區分為全球六大戰略責任區(Combatant Command, COCOM)，授課組別分別為「非洲聯合作戰指揮部(AFRICOM)」、「中央聯合作戰指揮部(CENTCOM)」、「歐洲聯合作戰指揮部(EUCOM)」、「印太聯合作戰指揮部(INDOPACOM)」、「北區聯合作戰指揮部(NORTHCOM)」、「南區聯合作戰指揮部(SOUTHCOM)」，讓學員針對所屬區域，依國際、國家及個人三階段分析層級(Level of Analysis)，共同討論國際關係、戰場安全、政策分析、領導統御與管理等項目，藉以培養單位高階軍官或參謀了解區域決策環境、文化及挑戰，並在現今日趨複雜的安全環境下，提升領導幹部有效指揮、管理與決策的能力，本學程區分三個子科目，分別由不同指導教授實施授課：

- 1.安全戰略(Security Strategies)：重點於了解區域環境與國家戰略，並考量在各國利益、戰略及環境安全等條件下，戰區指揮官如何發展及執行戰區聯合作戰之影響。
- 2.政策分析(Policy Analysis)：依美國各地理戰區之戰略特性來探討美國國家安全組織，包含政府、國會、非政府機構與國際組織，如何根據內部之指揮、架構與組織文化做出相對合理的國家政策決定。
- 3.領導統御(Leadership Professional of Arms, LPA)：旨在教導關鍵性的領導統御概念及重要決策分析，期能培養在複雜的國際安全環境下，擔任一個稱職的指揮官或重要參謀的能力，有效領導及參與國家面臨重大政策決定的流程分析。

(二) 戰略與戰爭(S&W)：本學程主軸區分為基礎戰爭理論研究及歷年戰爭分析等兩大重心來學習，首先以孫子兵法、克勞賽維茲的戰爭論與毛澤東思想等介紹作為戰史研究的開端，加以馬漢海權論、科白的海洋戰略思想等學說，探討戰爭的本質、東西戰略思想及各類作戰等議題，再藉由歷史上的案例，由古希臘的伯羅奔尼薩戰爭一路延伸到近年的反恐戰爭，探討政策、戰略與作戰間複雜的關係，包含歷史、政治、經濟與安全，運用豐富的案例、經驗教訓及反覆出現的問題，以一個資深政治或

軍方領袖的參謀的角度，去了解國家資源、軍事目的與國家安全政策間複雜的關係，運用武力以達到國家戰略目的，避免重蹈覆轍。

(三) 聯合海上作戰(JMO)：本學程在教導學生熟稔海上之聯合作戰以達成戰術與作戰目標，包含學習關鍵及創新思維(Critical and Creative Thinking)、培養分析與解決問題之能力、戰爭藝術及海洋作戰理論兩者實際之平衡運用、面對不確定及複雜的作戰環境下思考其作戰目標、作戰行動、需求與風險等四大面向，並聯合制定作戰計畫。課程中除了基礎的各軍種之組織與海軍各類型作戰外，並藉由五種作戰想定課目與兵推，循序漸進，從制定基礎的作戰構想到完整的作戰計畫，使學生完整了解如何於海上執行聯合作戰。

六、授課方式：

美指參學院，每學年採三學期制，每學期均為13週，分別於每年8月至11月實施戰區安全決策(TSDM)課程、11月至隔年3月實施戰略與戰史(S&W)課程、3月至6月實施聯合海上作戰(JMO)課程。每週授課四至五天，上午實施核心課程，下午為國家簡報(週一)、選修(週三、四)及課前(後)準備。每班以小班制約14-15員(其中國際學員3至4員一班)，每學期重新編班，各班學員由陸軍、海軍、陸戰隊、空軍、海巡、政府重要機構及各國遴選中階軍官組成，以平衡各專業領域並提供不同專業上的見解及意見，有利學員瞭解聯合及同盟作戰中不同軍種或不同國別間的立場及如何消弭認知上的歧異。

美指參學院上課以研討會議(seminar discussion)方式進行，由軍、文職教師各一名擔任主持人(moderator)，主持人的工作依據既定的議題負責引言以及釐清必要之觀念。堂課教學由主持人的提問引導學員發言，注重在於學員的參與度及貢獻，學員及教師間相互表述自己的論點及反駁，藉由辯論、研討而激盪出不同的觀點，並交流不同的文化、觀念及想法，讓學員能以不同角度判斷並跳脫框架獨立思考。因此堂課的發言表現，亦佔成績相當的比重。每學期課程都有一本授課綱要，學員可依據課綱知道每堂課前的學習目標、討論問題、指定書籍及課外資料閱讀等注意事項，學員平均每周閱讀超過500頁必讀文章，大量閱讀時數，也造成課業上相當的壓力，由於閱讀資料眾多，教師會提醒學員次堂課的課前閱讀重點，以提升學習成效。每個不同課程皆有寫作作業及研究報告須提交，學期開始後約3周內須向教授提交研究提案，每份提案須與教師課後討論，確定學員引用及寫作

方向正確，寫作重點置於學員的研究論點，不可寫成一份資料綜整報告提交。學校圖書館內設有寫作中心，每位學員可以線上申請寫作輔導，由專員實際指導學員寫作架構、邏輯及論點強度，以提升學員的寫作技巧，學員可從寫作訓練中強化思維邏輯與不同的觀點，亦能回饋學校各多層面的研究資料。

每學期課程結束前，學員必須透過學校網路系統回饋課堂評鑑成果及建議教師課程引導的改進方式，學校非常重視學員回饋的意見，因此每年的教學方式或內容都會不斷的修正與調整。

參、心得及建議:

一、藉發表對於中國見解，讓台灣被看見:

在受訓期間，從整體課程設計安排上，不難窺見美國想積極了解有關中國近代崛起背後的歷史意涵及未來發展動向，面對中國崛起，從南海島礁主權問題及南海建造人工島礁所引發的南海爭端、「一帶一路」經貿策略、中印邊境爭議、新疆人權、香港主權到台灣一國兩制相關問題，再再顯示不斷擴大的中國，在亞洲地區已然崛起的同時，實有其所正面臨的內部與外部壓力，此也同時影響美國及其他國家在亞太地區的戰略發展及國家利益。然此同時，雖然我們正處於交通及網路相當便利的地球村時代，但對於非處於亞洲地區的其他國家而言，對於中國內部的政治、經濟、文化及社會結構仍相當的陌生，甚至有班上同學對於中國為何將「共產」與「資本」主義共存的概念完全沒辦法理解，此時，利用與中國有相近思想文化加上地緣相近且又把中國當成假想敵的台灣，我們所提供的觀點及看法正是幫助所有學員甚至教授有更進一步認識最佳途徑，同時也讓世界看見台灣的重要。

二、增加時事及國際關係知識:

長期身處於台灣的我們，都認為台灣長久以來是個富庶、和平、安樂的島國，除了每年夏季的風災及處於環太平洋地震帶上的威脅之外，其他世界各地產生的危機，舉凡恐怖攻擊、核武威脅、經濟制裁、政治動盪、人口與毒品販賣、糧食短缺、貧窮、黑幫角力……等等，好像從來都不是台灣人嚴正關切的主要議題，這也導致台灣媒體及民眾亦鮮少涉略相關的國際議題，在知識方面成了國際孤兒。然而，從今(109)年3月新冠肺炎疫情在

美國爆發之後，中美關係隨之進入了緊張狀態，中美雙方的互相批評指責、拉攏盟邦，反映在外交、經濟、軍事方面的角力無時無刻的都反映在各大媒體的報導中，同時也變成了課程內容極佳的分析教材，例如:共機繞台、遼寧號駛向南海、美航母穿越台灣海峽、美B-1轟炸機自關島飛向台灣南部……等等政治、外交及軍事方面的背後意涵，此時身為當局者的台灣人如果對於相關時事及周邊的國際關係還是沒有一定程度的了解，就很難在上述的議題中提出有效的洞見及分析，甚至可能斷章取義的解釋整個事件的意涵。因此，在平日多閱讀相關的國際新聞與期刊雜誌、智庫研析等等相關研究，對於課程整體學習上至關重要。

三、強化線上學習設備及能力:

今年由於新冠肺炎的肆虐，自3月初起，學校的所有課程都臨時改為線上教學，在轉型的期間面臨到許多難以克服並值得思考的問題，首先，前述所有的課程內容、教材及授課方式都並非為線上教學而設計的，如何在缺乏與教授及同學有效互動的狀況下，了解書中所要傳達的軍事理論與觀念，成了非常大的挑戰，更遑論每位教授、學生家中的網路、電腦設備及個人操作介面的問題，更是造成線上學習難以避免的挑戰，舉例來說，像是JMO學期末兵棋推演的課程，相關兵推的作戰概念、參數設定、兵棋佈設……等等，都由原本先進、有效率的校內兵推中心兵棋系統改成簡單、線上的Google Earth全球版地圖加上Power Point的簡報來取代，互動程度與學習深度明顯打折扣，此時如果沒有良好的理解及線上學習能力，勢必會在學習上造成非常大的影響。其次，由於所有的公私立學校及托兒所都已關閉，本來家中該去上學的孩子現在都與父母相處在同一個空間，父母親可能在線上扮演學生角色學習課程的同時，回頭還要對孩子扮演老師的角色，如何當中與家人共同相處而減少對於學習的影響，成了新冠肺炎時代線上學習的新課題。

四、增加英文讀、說、寫能力:

雖然美指參學院的學員遴選過程中已包含ECL測驗，用以評鑑候選學員的英文能力，然而美指參學院課程須面對大量閱讀、討論及寫作的挑戰，如果在未來能夠鼓勵候選學員加強英文讀、說、寫的能力，並將前期學員課程資料先行提供給予學員研讀，勢必能夠有效縮短學員們的適應期、減輕心理壓力、提升英語能力及整體學習效果。