

出國報告（出國類別：軍售訓練）

士官初級班

陸軍基礎教官班

(Basic Leader Course)

(Common Faculty Instructor Course)

服務機關：憲兵第 202 指揮部砲兵第 228 營

姓名職稱：上士黃紀業

派赴國家/地區：美國/夏威夷

出國期間：民國 108 年 7 月 16 日至 108 年 9 月 4 日

摘要

Noncommissioned Officer Academy Hawaii 是美國其中一個士官初級班學校，該機構的組成全部都是士官，包含校長也是士官長擔任，夏威夷士官學校位於歐胡島上的 Schofield 兵營，每年有超過 1600 名軍人在此受訓(包含國際學生)，每期約為 100 多人，藉此課程精進及提升領導階層的能量。

本班隊受訓區分兩階段：第一階段為士官初級班(Basic Leader Course)，此班隊為美軍的基礎士官班，主要培養訓練下士階層的士官，培養其領導及文筆寫作能力，第二階段為陸軍基礎教官班(Common Faculty Develop Instructor Course)，藉此課程傳授教官不同的教學方式及提升教學能力；進修期程為 108 年 7 月 16 日至 108 年 9 月 3 日。

目次

壹、目的	4
貳、受訓過程	5
一、士官初級班	5
(一)課程介紹	5
(二)考核機制	6
二、陸軍基礎教官班	6
(一)課程介紹	7
(二)考核機制	7
參、心得	8
肆、建議事項	8
伍、參考資料	8

壹、目的

- 一、士官初級班(Basic leader Course) 係美國士官制度內下士升中士必備教育，課程主要對初階士官進行為期 3 個禮拜的訓練，課程包含領導、論文寫作、訓練及簡報的應用，培養初階領導士官的領導能力，同時訓練其論文寫作能力，並鼓勵官兵公餘進修，增進學識涵養。
- 二、陸軍基礎教官班(Common Faculty Development Instructor Course) ，其目的在提升教官的教學能力（中士或上士以上），其課程傳授訓員了解授課方式的改變，學習新的教學內容與理論，此課程幫助教官將教學內容以活潑生動的方式呈現，吸引訓員的注意力，進而提升教學品質及訓員學習成效。

貳、受訓過程

一、士官初級班

士官初級班為期約 21 天的課程，班隊授課人數控制在 18 人左右，教官授課期間，學生於教室進行課程討論，授課教官由每區隊的管理者擔任，課程提供訓員每人一台筆電，相關課程內容及參考資料皆在筆電裡；另作業需上傳至黑板網站 (Black Board)，國際學生因權限問題，教官會要求將作業列印出來交由教官批改；其授課內容分為三大區塊：領導、訓練、寫作，各區塊均有論文寫作及術科測驗。

(一)課程涵蓋

1. 領導 (Leadership)

- (1)陸軍的歷史變革 (History of Army)
- (2)領導統御 (Army Leadership)
- (3)軍事文書 (Army Correspondence)
- (4)培養諮詢人員的能力 (Developmental Counseling)
- (5)評分報告 (NCO Evaluation Report)
- (6)性騷擾與性侵害防治 (SHARP: Sexual Harassment/Assault Response and Prevention)
- (7)文化影響 (Effect of Culture)
- (8)自我回復 (Personnel Recovery)
- (9)軍事司法與紀律 (Military Justice and Discipline)
- (10)恢復力 (Resilience)
- (11)自殺防治 (Suicide Prevention)

2. 訓練 (Training)

- (1)健康與體態 (Health and Fitness)
- (2)體能訓練的展示 (PRT Demonstration)
- (3)以口令帶隊前進 (Drill and Ceremony)
- (4)風險管理 (Risk Management)
- (5)訓練管理 (Training Management)

3. Essay writing (論文寫作)

- (1)性騷擾及性侵害防治論文寫作 (SHARP)
- (2)比較和比對不同種的領導力論文寫作 (Compare and Contrast between different kinds of leadership)
- (3)衝突管理論文寫作 (Conflict management)
- (4)履歷表撰寫 (Resume Writing)

(5)反思論文寫作 (Reflective Essay)

(二) 考核機制

- 1.Army Physical Fitness Test: 體能測驗包含 2 英里跑步(3200M) ，伏地挺身，仰臥起坐測驗。
- 2.Drill and Ceremony Evaluations: 測驗士官帶隊能力，用口令引導小隊前進，口令包含
 - (1)起步，走 (Forward, March)
 - (2)右轉彎 (Column Right, March)
 - (3)左轉彎 (Column left, March)
 - (4)半面右 (Column half Right, March)
 - (5)半面左 (Column half Left, March)
 - (6)向右翼前進 (Right Flank, March)
 - (7)向左翼前進 (Left Flank, March)
 - (8)向後轉，前進 (Rear, March)
- 3.Physical Readiness Training Evaluations：以四人為一組，實施暖身操分為前、中、後三階段，以操作集合，散開，看齊等口令，引導小隊到達指定位置。
- 4.Conduct Individual Training Evaluation：由教官指定授課題材，訓員上課所需要的教材設備，依需求申請，並由教官協助取得。每組教學編組為 9 人，實施輪流教學，時間為 16-32 分鐘，時間不足或超過都會被扣分，70 分為及格。
- 5.Public speaking：由教官指定題目，訓員須撰寫一篇約 750-1300 字的論文及簡報，報告時間為 8-12 分鐘，此課程在訓練思維邏輯及表達技巧。
- 6.Army Correspondence：軍事寫作練習，標準為使用 Arial 字體字體大小為 12，每行間隔為兩個分行。軍事寫作包含 MFR (Memorandum For Record), 危險評估表格製作 (Risk Assessment)，DA Form 638。
 - (1)MFR：備忘錄紀錄(用來公告重要事項或是將某件事件做成紀錄)。
 - (2)Risk Assessment (此表格應用在體能帶操訓練，帶操訓練之前要先評估周圍環境是否安全 及天候因素的場地替代方案)。
 - (3)DA Form 638：由幹部根據下屬的表現進行考核，填寫表格後呈報上級給予獎勵。

二、陸軍基礎教官班 (Common Faculty Development Instructor Course)

本課程為期 11 天，由專精於陸軍基礎教官班的教官實施授課，透過訓員與教官的互動及試講試教進行討論，給予評語與建議。

試講試教共有兩次練習，第三次為正式；第一次為步驟型的課程，第二次則為論述型及概

念型的課程，第三次為綜合前兩次課程類型來實施教學。時間為 30-52 分鐘，及格分數為 70 分，相較於初級班，訓員可自己選定教學內容及題材，相對較彈性及有趣。

(一)課程介紹

課程開始介紹布魯姆分類學 (Bloom's Taxonomy)，此教學法共分六個等級，課程最高設定為應用(Apply)，利用三個等級的動詞來擬訂教學方向及標準，再使用經驗學習模組(ELM: Experimental Learning Model) 融入教學，經驗模組區分具體經驗、認知與推想、討論新知、發展價值及應用等 5 個項目。

- 1.具體經驗 (Concrete Experience)：可以是一張圖片或是一段隨意的動作，展(演)示完後讓學生有 30-60 秒的時間，讓訓員思考剛剛看到了什麼。
- 2.認知與推想 (Publish and Process): 藉由所展示的圖片或動作，並詢問訓員剛剛看到了什麼，剛剛你看到的圖片或動作讓你有什麼感想或感覺，進而激發訓員的想像力及思考力。與訓員互動同時也誘導學生說出關鍵字，只要訓員說出關鍵字時就帶入今日主題。
- 3.討論新知 (Generalize New Information): 有別於傳統的課程，進入主題後教官會直接講授課程，此教法會減少與訓員的互動及討論，有別於前者，此教法先詢問訓員是否知道此主題的相關知識或論點，而不直接公佈答案。
- 4.發展價值 (Develop)：與訓員討論完本次課程主題後，在讓學生將焦點放在剛剛看到的圖片或動作，並再次詢問訓員如果照片中的主角有按照此概念或步驟去做的話，圖片中的結果是不是就不會發生了，再次激發學生的思考力。同時也詢問訓員今日的課程是否對他有幫助及未來如何應用。
- 5.應用 (Apply): 根據課程的內容，排定幾個問題，或請訓員來演示剛剛課程所教學的內容，並設定及格標準，驗證訓員是否對課程了解，如未達標準，則此課程必須在回到討論新知的階段，重新講授課程的重點，直到訓員了解為止。

(二)考核機制

課程共三次試講試教，前兩次為步驟型及概念型試講試教，訓員可選擇第一次為步驟型或概念型，第二次就要選擇後者或前者，二者擇其一。

- 1.步驟型 (Step by Step): 透過 ELM 教學法，帶入步驟教學法的內容，比如如何烤一個蛋糕。時間控制在 8-10 分鐘左右。
- 2.概念型 (Conceptualization): 透過 ELM 教學法帶入概念型教學法的內容，比如喝水的好處

及過量的壞處，時間一樣控制在 8-10 分鐘。

- 3.測驗 (Final Practicum): 綜合前面兩次教官針對教學的內容所給予的意見與回饋，學員在第三次的教學必須要用簡報來介紹課程，並在課程開始前聲明所有的安全規範，課程時間為 30-52 分鐘, 70 分為及格。

參、心得

美軍的教學採小班制，偏向數位化，注重訓員與教官間的互動，透過活潑的教學方式讓訓員覺得課程有趣及吸引人，引導訓員獨立思考及小組合作。國內課程雖也使用簡報做輔助，但教官與訓員課堂上互動較不熱絡，教學方式偏向於課題類的教學法，較不吸引訓員興趣。

肆、建議事項

- 1.美軍訓練主要採小班制，教學方式靈活，教官與訓員間互動熱絡，課程內容設計較能引起訓員興趣。
- 2.士官初級班：美方較重視軍士官在思維邏輯訓練，國內的儲士班課程較著重於作戰及領導統御訓練，建議可以增加思維邏輯及表達技術課程訓練。
- 3.陸軍基礎教官班：課程教學運用經驗模組方式，使課程更加多元及有趣，增進教官與訓員間互動；不再是傳統教學方式，而是採引導方式激發訓員思辨力，課程的答案不會有標準答案，間接觸發學生的思考力及創造力，建議授課方式可採納經驗模組教學法，藉引導方式使訓員對課程的興趣，亦提升學習效果。

伍、參考資料

- 一、維基百科-Bloom' s Taxonomy
- 二、Kolb' s 經驗學習模組
- 三、US ARMY website