

出國報告（出國類別：國際教育旅行）

參訪高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校

服務機關：國立臺南大學附屬啟聰學校

姓名職稱：陳秀雅校長、郭勇佐學務主任

林岳慶訓育組長

派赴國家：日本

出國期間：2019/05/19 至 2019/05/24

報告日期：2019/06/20

摘 要

透過本次的教育旅行，讓本團師生及隨行家長認同國際教育旅行理念，經由實地參訪日方學校並與其師生交流互動，更顯現臺日兩地在教育文化上的特色。本次國際教育旅行與高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校、富岡特別支援學校三所學校進行參訪交流，在參訪交流的過程中不僅有手語的溝通，更有生活與文化的交流，本團師生、家長收穫滿滿，師長更對於本團學生在交流中展現積極、熱情參與的表現十分感動，學生實際參與日方學校課程與作息活動，從日常互動中體驗文化，從日本文化反思臺灣，學生們不僅學習到日方的生活教育及職業態度養成，更藉由臺日交流，展現與行銷臺灣教育的創意與多元性。

關鍵字：特殊教育、高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校、富岡特別支援學校
手語

目 次

一、目的	p1
二、過程	p2
三、心得	p9
四、建議	p12

一、目的

此次由國立臺南大學附屬啟聰學校陳秀雅校長帶領學務處郭勇佐主任及訓育組長林岳慶偕同 12 位學生(聽覺障礙 9 位、智能障礙 3 位)、3 位家長，共 18 人，前往群馬縣高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校進行學校參訪，並與群馬縣富岡特別支援學校於世界文化遺產的富岡製絲廠進行交流。此行目的主要希望達到「他山之石，可以攻錯」之效，透過參訪日本的特殊教育支援學校，讓師、生、家長瞭解日本在特殊教育的課程、教學、教育環境的安排與本校之差異，二來我們也希望與招收學生障礙、年齡、背景相近之群馬縣立高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校、群馬縣富岡特別支援學校，建立良善之友誼合作關係。

高崎高等支援學校於 1996 年成立，高中教育課程設立以下科別：普通科、生產園藝科、工藝意匠科、生活環境科，普通科為養成獨立生活之體力與態度養成，職業生活為養成獨立就業工作之知識與技能，現任校長為田口智彥先生。

群馬縣立聾學校與本校相同經歷聾啞、盲聾學校的時期，該校於 1922 年私立聾啞學校成立迄今已有 96 年的歷史，與本校相同招收幼稚部至高中部學生，高中教育課程設立以下科別：普通科、理容科、情報技術科，現任校長為土橋惠津子女士。

群馬縣富岡特別支援學校於 2012 年成立，招收年段自國小部至高職部的智能障礙學生，也與本校相同分兩個校區，該校的教育宗旨為培養學生身心健康，與人和諧相處的學生，充分發揮他們的力量，積極參與社會，現任校長為新井有希子女士，該校高職部的教學目標：以課程教學為目標，並致力於學習和培養能夠享受努力過程與成果的學生。

本校是 1891 年由英國長老教會牧師甘為霖先生租洪公祠成立「訓瞽堂」為臺灣第一所實施盲人點字教育之始，亦為本校成立之源；經過日治時期的「臺南慈惠院」、後經臺灣總督府認可的「臺南盲啞學校」；1946 年日治時代結束，更名為「臺灣省立臺南盲啞學校」，1968 年臺灣省實施盲聾分校措施，校名更改為「臺灣省立臺南啟聰學校」，2012 年改隸於國立臺南大學，更名為「國立臺南大學附屬啟聰學校」，現在由陳秀雅校長帶領本校各處室主任及教職員為臺南及周邊縣市特殊生來做教育服務。

臺南大學附屬啟聰學校期望與高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校、群馬縣富岡特別支援學校在未來能進行更多交流。

本次教育旅行欲達成之目標如下所示：

- (一) 配合國際教育政策，提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，發展具國際視野的校園氛圍。
- (二) 培養學生儲蓄的觀念與態度，鼓勵學生設定出國參訪為目標而儲蓄，透過實際參與國際交流，使學生見賢思齊、增加國際視野，增廣師生見聞，拓展師生視野，培養師生溝通表達之能力。
- (三) 透過國際雙邊學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪之契機，並使雙邊學生能從教育旅行中交流互動中獲得寶貴經驗。

- (四) 推展國際文化交流，營造國際化生活環境，豐富學生心靈，貢獻國際社會，使學生透過教育國際化的過程，達到瞭解國際社會、參與國際教育活動，促進世界和平及福祉的目標。

二、過程

本次教育旅行自 5 月 19 日至 5 月 24 日，六天五夜相關活動如下所示：

- (一) 5 月 19 日(星期日)：參訪成田山新勝寺，該寺供奉不動明王，該寺並立著自江戶時期至現代的新舊建築，江戶時期的五棟建築也已被定為重要的文化遺產，寺外綿延不絕的老街、復古的建築，洋溢著濃濃的日本風味，走在老街上品嚐著當地美食，懷著思古之幽情，**並與臺南、鹿港的廟宇附近之老街相較，如何汲取日本觀光文化發展之優勢，轉化為臺灣文化之亮點。**

- (二) 5 月 20 日(星期一)：

1. 參訪川越小江戶：走訪以青磚瓦片製造的倉庫，這一條被指定為文化財產的古老住宅的兩排建築，充斥著世代相傳的百年老店、甜點店林立，本次所參訪的一番街是川越小江戶最具特色的地區，鐘樓等許多具有歷史景觀的建築集中於此。雖然大多數的建築是在 1893 年川越大火後重建，但保持良好的舊建築彌足珍貴，也被指定為「重要傳統建造物群保存地區」，**臺灣相當多古蹟建築也曾遭受祝融之災，川越小江戶可作為文化保存之借鑑，亦可讓古蹟保存與觀光、經濟發展議題取得平衡。**
2. 參訪大門屋進行達摩 DIY：透過人間國寶中田純一先生的解說與教學，他迄今已製作了超越七萬個達摩，達摩翁從以前就一直是被祭祀的吉祥物，並且廣泛地受到愛戴。從達摩 DIY 的過程中瞭解達摩繪畫的背後祝福含意，達摩不倒翁描繪有象徵長壽的仙鶴（眉）與烏龜（鬚），具有吉祥之兆而聞名，並可為了實現人人的誠心願望，製作供應各種祈願的達摩翁，**透過達摩描繪體驗傳統工藝與宗教，更讓學生能夠與自身所學相呼應，並思考傳統工藝傳承的艱鉅與必要性。**
3. 參訪伊香保溫泉街：位於群馬縣澀川の伊香保溫泉，漫步在具有 400 年歷史共 365 階的石段街，從山腳直達伊香保溫泉的神社鳥居，石階上的詩句、隨意可停下腳步的泡腳池、兩旁歷史悠久的店家，均顯現特殊的日本風情，一年四季均有不同之風情，**將溫泉搭配自然景觀、人文特色展現出獨特的韻味，實是教育、環保、觀光永續發展的典範，也讓學生從漫步過程中體會這步步不易的美好，如何保留與維持是一重要的課題。**

- (三) 5 月 21 日(星期二)：

1. **踩線聯繫**：本次所參訪高崎高等支援學校與群馬縣立龔學校，事先已由本校校長陳秀雅、學務處主任郭勇佐及訓育組長林岳慶於 2018 年 7 月 12 日參訪踩線，並與當時任職群馬縣立龔學校教務主任今年高升擔任富岡特別支援學校新井有希子校長相識，也為本次的交流活動做了初步的交流。
2. **高崎高等支援學校**：參訪高崎高等支援學校之初兩校校長進行簡介並互贈

紀念品，並由兩校之學生代表致詞，該校為一所招收智能障礙的特殊教育學校，因此本校亦由三位智能障礙學生代表本校致詞，雙方學生也於會後互贈紀念品，兩校學生合力製作摺紙紀念品，在本次交流過程中，兩校學生在合力製作摺紙的過程也互相交流，田口校長提到該校較偏遠，本以為本校不會選擇該校作為參訪學校，當知悉本校於五月會前往該校參訪時，該校校長相當感動，亦對該校學生是一段國際文化的美好交流體驗。

3. **群馬縣立聾學校**：參訪群馬縣立聾學校之初兩校校長進行簡介並互贈紀念品，並由兩校之學生代表致詞，該校為一所招收聽覺障礙的特殊教育學校，因此本校亦由二位聽覺障礙學生代表本校致詞，雙方學生於校內共進午餐，餐後學生進行臺、日兩地手語交流活動，並於活動結束後雙方學生互贈紀念品，在本次交流過程中，兩校學生透過活動的方式進行臺、日手語交流，在這次的交流中讓學生透過課程、用餐…等日常生活體驗臺、日教育的差異，也因本次交流讓學生拓展自己的國際觀，並能主動與初次見面的日本學生互動，對學生實是一段難得的交流經驗。

(四) 5月22日(星期三)：

1. **參訪富岡製絲廠**：富岡製絲廠是在1872年(明治5年)明治政府為日本的近代化建立的模範器械製絲廠。政府為把日本變成同外國同等的立場，明治維新以後進行了產業以及科學技術的近代化。為此，把生絲的出口作為收集資金的一種方式。政府為改進生絲的品質、提高生產和培育技術指導者決定做擁有歐式繅絲機的國營模範工廠。在這樣的氛圍富岡製絲廠這樣被建立，直到現在為止依舊保持當時的樣貌，並於2014年被列為世界文化遺產。並在此地與富岡特別支援學校新井有希子校長及該校師生進行互動與參訪，當天該校學生亦致贈本校學生紀念品。當新井校長提及本次與我們交流的學生家中多與製絲相關，雖然製絲產業已非昔日之璀璨，但學生卻願意傳承製絲工藝投入努力，為這傳統工藝付出一己之力，實可作為本校學生之表率。
2. **崎玉採茶體驗**：從茶園到茶桌，體驗採茶與製茶，讓茶的深邃香氣伴隨心跳脈動，啜一口好茶、聽樹林裡的蟲鳴鳥叫，慢慢呼吸，靜靜品味日本的茶道文化。透過手捻茶葉、搓揉茶葉、細啜香茗，讓心靜後方能體會環境之美，體會環境之美後方能使環境永續。
3. **皇居二重橋**：江戶時期，這裡建有重臣們的宅邸，附近有皇居的象徵-二重橋。位於廣場南側的櫻田門更是被指定為重要的文化遺產。透過日本教育旅行理解天皇在日本的地位與傳承的意義，並讓學生對照臺灣、日本的政治體制的差異，並可延伸日本、英國君主立憲體制的歷史沿革。

(五) 5月23日(星期四)：參訪迪士尼樂園：暢遊大人與小孩夢想中的樂園，與米奇、米妮、唐老鴨…等迪士尼明星一同遨遊，在下午、晚間的遊行中看見許多耳熟能詳的卡通人物，讓每位師生家長置身其中，重拾兒時歡樂時光。透過參訪迪士尼樂園讓學生透過探索、體驗，讓學生從活動中體驗、從歡樂

中享受生活、從互動中國際交流。

(六) 5月24日(星期五)：

1. 參訪上野科學博物館：展示自然科學領域的博物館。有「地球館」、「日本館」，地球館以「地球生命史與人類-以跟自然共存為目標」為主題。參訪科學博物館中的各項標本，同學皆目不轉睛地觀察栩栩如生的標本，看見日本的學生仔細的觀察、研究，比較臺灣、日本對科學教育的扎根與重視程度之差異。
2. 參訪晴空塔：其高度 634 公尺，於 2011 獲得金氏世界紀錄認證為「世界第一高塔」，成為全世界最高的自立式電波塔。透過參訪晴空塔從上而下俯瞰東京市區，星羅棋布的街道與綠地，搭乘電梯快速向上讓學生體會臺灣、日本工業科技的差異，並透過都市規劃讓東京城市整齊劃一。
3. 參訪台場：台場式東京灣內的人工島，島上有許多高科技娛樂設施，彩虹大橋連接東京和台場，這裡有許多知名的景點，如：自由女神、獨角獸，許多慕名而來的遊客在此流連忘返。



照片 1 南大附聰全體團員於小港機場合影



照片 2 南大附聰全體團員於伊香保溫泉街前合影



照片 3 南大附聰全體團員於大門屋合影



照片 4 南大附聰全體團員於高崎高等支援學校與該校校長師生合影



照片 5 南大附聰全體團員於群馬縣立聾學校與該校校長師生合影



照片 6 南大附聰全體團員與富岡特別支援學校校長師生於富岡製絲廠前合影



照片 7 南大附聰師生與富岡特別支援學校學生於富岡製絲廠合影



照片 8 南大附聰師生於迪士尼樂園合影



照片 9 南大附聰全體團員於上野博物館前合影

三、心得及建議

國際教育旅行學生心得，詳如下所示：

1. 我覺得日本的學生很友善因為他們很好相處，雖然我們不會日文卻可以透過手機翻譯來溝通，因為臺南的手語跟日本的手語雖然有些地方很像，但大部分都不太一樣，所以對我來說是非常難忘的旅行，雖然臺日兩地的手語不盡相同，但是大家還是很開心、用心地去交流。
2. 我去坐電車，雖然對電車的名稱懂得不多，但電車內有貼心的重要提醒，是關於氣象報導要注意的事項和到站的地名翻譯，這讓我感覺溫馨又感動。坐電車時有看到窗外的房子有漂亮的鳥巢型、傳統型和整齊又茂盛的樹林，讓人心情覺得舒服又平靜。
3. 在日本的學校時，上午去高崎高等支援學校參觀，還跟他們一起做摺紙活動，中午前往群馬縣立龔學校和他們的學生一起吃午餐，還順便聊聊天，雖然手語不通，但有類似電視般的螢幕，專門幫我們做臺日文的翻譯，讓我們知道彼此在說什麼內容，我們很用心地去了解這樣的情形，還做了有趣的活動。例如：比手畫腳，他的規則說來話長。比如：一組有六個人，然後排成一排，排第一的人按照規則用比手畫腳的方式給下一個人看，一個接一個，直到最後的人回答出最後的答案，並讓教師判斷是否正確，雖然遊戲看似簡單，玩起來真的很難，但感覺很棒。
4. 日本的街道和整體環境非常乾淨，路上都看不到垃圾，我可以向他們學習日本文化，日本文化有很多值得我們學習的，像日本人有禮貌，面帶微笑的跟我們打招呼，說話聲音很溫柔，不會讓人覺得不舒服。
5. 在日本學校的時候，跟日本的高校生交流，跟他們交流的時候發現他們非常有禮貌，而且服裝也很整齊，教室很乾淨也非常整齊，似乎沒有垃圾。日本手語跟臺灣手語有點像又有些不同，但我真的覺得很可惜！手語竟然還分國界，導致我們溝通上有很大的困難，不過也沒關係！其實大概也可以看得懂，還好有萬能的手機可以翻譯語言。
6. 參加這次日本教育旅行，去東京、千葉、群馬的墨田、皇居外苑、河內町等地，我最喜歡的地區是川越市，因為很多街道可以逛，有賣東西、吃的喝的。這次旅行讓我最難忘的是去高崎區-藤塚町大門屋畫達摩，透過畫達摩許願和祈福，這家店在海內外是非常有名的 我希望明年可以再去日本參觀更多不一樣的地方。
7. 在日本的這六天嘗試了許多有趣的體驗包括：泡溫泉、畫達摩、參訪兩所學校，更到了日本天皇居住的地方，迪士尼樂園也很好玩，有太空山、雲霄飛車…等遊樂設施在離開日本的那一天，我們登上晴空塔看著東京，覺得很整齊……，這六天吃了燒烤、火鍋、披薩…等中、日、歐式的餐食，讓我回味無窮。
8. 日本的交通工具和臺灣相似，但名稱不一樣，日本稱為電車，臺灣則是捷運。搭電車和捷運的規定也很相似，只有一個地方不同，就是日本電車裡面可以

吃東西、喝水或飲料，在臺灣捷運裡面則是不能喝水、飲食，但就算沒有嚴格禁止，還是沒有人會在電車上飲食，我想是為了保持車廂乾淨。

9. 參加這次的日本教育旅行，這次的旅程前往東京、千葉、群馬、山梨、富岡、高崎市等地，我最喜歡的地區是成田山新勝寺，因為當地在山丘上，附近也有成田山公園，參訪過程雖然需要一直走路，可以藉此透透氣讓身體順暢，這裡很多地方可以參觀，例如：廟、橋下河水、賣東西。這次旅行讓我最難忘的還有東京迪士尼樂園，因為那裡有很多種刺激的設施，有吃有喝也有可以買東西的地方，我希望明年可以再跟同學出國玩。
10. 我們在 5 月 21 日參訪群馬縣的高崎高等特別支援學校、群馬縣立聾學校，這兩所學校非常有趣，我們一進學校就要先換上室內拖鞋，才開始參觀學校，參觀的過程都是由學生介紹自己的學校，真的很棒，我們應向他們學習。我們和日本學生一起學摺紙、吃午餐、用臺灣和日本手語玩猜謎和傳話遊戲，很有趣，希望以後有機會可以再和日本學生交流。
11. 5 月 21 日進行學校交流，我認識了兩位日本的同學吉澤和青木，和他們成為好朋友，我們一起學摺紙，他們做得很棒，還教我把第一階段摺疊好的摺紙組合，就變成風車了，非常感謝他們。我們也一起用手語玩猴子吃香蕉的傳話遊戲，真的很開心。
12. 我印象深刻的是和大家一起摺紙，完成一個彩色的太陽，大家分工合作互相幫忙和鼓勵。我穿日本的和服拍照，很特別也很漂亮。有 3 天我和同學一起住房，沒有和爸媽一起住，早上我可以自己起床、刷牙、上廁所和穿衣服，覺得自己長大了，很棒。在旅行期間，每天需要走很多路，還好有借到輪椅幫助我行動。謝謝校長、老師、爸爸媽媽帶我們去日本交流。

國際教育旅行家長心得，詳如下所示：

漂洋過海來見你

參與此次活動的同學，從臉上洋溢出充滿自信的笑容，再次加深了自我的肯定，同時也帶給日本學生驚奇與喜悅，我個人生平第一次這麼感動。臨走前看出兩國師生都很期待再次相逢，更令我深覺特殊教育學生國際互動的必須與重要性。

當我見到每一位學生發自內心掛著笑顏在歡迎會中真誠的歡迎，到參與活動的互相合作與學習，到活動結束後的通信與聯絡，這跨海的距離已在學生、家長心中產生連結與感動。

學生遠渡重洋見到與自己相同的特殊教育學生，跨越語言的障礙，學生可以透過肢體動作、表演一起學習，瞭解兩國之間的學校文化、語言與差異，當學生在邁出第一步開始交流時，已為這兩國參與活動的學校師生注入了熱情與活力。

當學生在臺前代表致歡迎詞時，面對壓力的學生能夠在同儕的一個指示、鼓勵，將講稿能大聲念出，在學校平時較無機會被看見的學生，在這次的參訪中都成為了主角，透過屬於自己的方式與日本學生互動與交流，學生就是自己與別人

最大的「穩定器」。

特殊教育在世界各國已發展許久，如何讓學生能走出臺灣、放眼國際，就是一個拓展視野與建立世界觀的機會，感謝教育部國民及學前教育署的計畫、以及協助本次活動的善心團體，因為有你讓學生有所成長，也因為有你讓特殊教育更具國際觀，再次感謝學校的用心。

隨行學生家長：張正二、盧耿良、盧蕭秋琴 致謝
國際教育旅行師長心得，詳如下所示：

國際教育交流是現代思潮，為了讓學生在日本教育旅行的過程中可以更深入、更有實質的獲益，常尋思臺灣、日本的特殊教育究竟有何差異？如何能讓身心障礙學生能更獨立，具備未來就業、就學、獨立生活的能力。

國際教育對學生來說是個很新奇的體驗，5月18日晚間幾乎都興奮得睡不著覺，5月19日上午6時從本校新化校區出發前往小港機場搭機，國際教育正式踏上旅程。

在飛機上學生們一樣相當興奮，當飛機凌空穿雲之際，拿起手機錄影、拍攝這迷人的雲中世界，踏上日本的第一天旅程參訪成田機場旁的成田山新勝寺，洋溢著濃濃的日本風味，走在老街上品嚐著當地美食，懷著思古之幽情，這天的參訪不僅是文化的交流也是文化衝擊的開始。

第二天參訪川越小江戶、大門屋進行達摩DIY、伊香保溫泉街這些地區均瀰漫傳統氛圍，臺南是臺灣的文化古都，許多古蹟都是木造、磚瓦建築，以小江戶作為殷鑑，透過審慎評估、文化維護相關知能的提升，讓傳統文化可以永續經營，大門屋是世界各地文明的達摩製作工房，中田純一先生已製作七萬多個達摩，透過達摩繪畫製作的過程，在達摩臉上繪「鶴」、「龜」形象，將吉祥之兆給予製作者滿滿的祝福，在伊香保溫泉街漫步，在365階的盡頭是伊香保神社，孟子云：「孔子登東山而小魯，登泰山而小天下」，登高可以望遠並滌淨喧囂的煩憂。

第三天參訪高崎高等支援學校、群馬縣立聾學校兩所學校，臺灣的特殊教育深受美國、日本的影響，臺灣對於身心障礙學生的支持與協助相當全面，但在參訪這兩所學校的過程中，這兩所學校的學生展現了自信與獨立性，在上課時充滿專注的眼神，並且在學校儲備未來就學、就業、獨立生活的能力，不禁試想若可以培養學生獨立的技能與規範，讓學生具備於社會中獨立生活的能力，而非僅依賴社會資源補助而無法自立。

第四天參訪參訪富岡製絲廠、崎玉採茶體驗、皇居二重橋，在富岡製絲廠與富岡特別支援學校的師生一同參訪，與新井校長與其師生一同參訪富岡製絲廠，透過文化交流、古蹟探查，讓兩校學生可以更進一步瞭解彼此。前往崎玉採茶之旅，在城市中體會採茶樂趣，房屋均有花卉裝飾，透過親手採茶、烘茶、揉茶的過程品味茶香的醇厚，並透過酥炸後的茶葉搭配天婦羅更能在咀嚼中品味茶的香醇，嘴中滋味散發著幸福的韻味。皇居二重橋中的種種景象令人印象深刻，乾淨、秩序、美麗、雄偉是初見皇居的第一印象，在參訪後更覺皇居對日本的重要地位，在參觀過程中充滿莊嚴肅穆。

第五天參訪迪士尼樂園，一進入迪士尼樂園許多耳熟能詳的卡通明星早已蓄勢待發，日本人相當重視身心障礙者的福利，當學生拿著專屬的通行卡暢遊各項遊樂設施時，常思考著社會福利如何以人為出發點，當學生欲搭乘各項遊樂設施時，服務人員均會再次確認學生的身心狀況與陪同人員是否可以在緊急情況中引導學生避難，這種以人為本的社會關懷，讓身心障礙者在園區中充滿了尊重與溫暖，這也已達到環境與心理的無障礙環境，相信此次的教育旅行在學生的心中充滿了許多感動的回憶。

第六天參訪上野科學博物館、晴空塔、台場，參訪上野科學博物館時，當學生看見博物館中許多巨大的標本時，那一張張充滿驚訝、新奇的表情，在動物、昆蟲標本前流連忘返，在日本館中可以看到日本的歷史文化，在日本教育的最後一天，讓學生可以再次品味臺日文化的異同。參訪晴空塔時學生站在高處向東京市區望去，發現東京市區竟是如此的整齊，這也可以作為都市計畫的借鑑，若可以保留舊有建築且能有條不紊的發展經濟、保留文化，在台場這一填海造陸的人工島上，看見各式各樣奪目的商品與景點，在這裡看見繁榮的商業與科技實力。

經過六天五夜終於踏上返鄉歸國之路，這一天大家雖依依不捨，但也帶著歡欣的心情揮別日本，踏上飛機時仍保有第一天的雀躍興奮，而六天五夜的疲憊襲來也澆不熄此次參訪的悸動，返回學校時已深夜，這六天五夜充滿許多回憶，也像是一場璀璨難忘的遊記。

參訪學生回到學校之後，在晨會與全校同學分享他們在日本的所見所聞，不僅將國際教育帶回校內，這些參訪的學生也成為學校推廣國際教育的種子，讓這些體驗國際教育美好的幸福，能在校園、社會中蔓延下去。

身心障礙學生接受社會刺激的機會有限，若教育單位可以多給予一些支持與良善的機會，將有助身心障礙學生走出家庭、邁向社會，若能讓社會接納與支持類似活動，身心障礙相關議題將能受到重視，讓身心障礙者得以「自覺」進而「自決」，未來推展於國際，讓世界看見臺灣的耕耘與發展。

四、報告建議事項

- (一)建議提高智能障礙陪同家長之補助額度，以利提升家長陪同之意願，並提升學生參與之品質，本次參與家長均對此活動讚譽有加，希望可以透過補助或相關配套，讓更多學生、家長蒙受其惠。
- (二)建議特殊教育學校若未來可以採合辦方式，並在相關補助申請相關會議中配對媒合，將有助國際教育交流的品質提升。