

出國報告（出國報告類別：考察）

香港國小閱讀推動現況對臺灣國小
圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓
練計畫之啟示

服務機關：教育部國民及學前教育署

姓名職稱：國中小與學前教育組

董柏伶專員、黃淑娟科員

出國地區：香港

出國期間：107年10月8日至10月11日

報告日期：107年11月15日

摘要

依我國十二年國民基本教育課程綱要總綱之課程發展規範，係本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」四項總體課程目標。為落實前開理念與目標，茲以「核心素養」為課程發展主軸，以協助學生適應現在生活及面對未來的挑戰。因此，學校依照各領域/科目的特性，及所欲培養的核心素養，運用校內外資源及多元有效的教學方式；而教師是落實教育現場的重要關鍵，更應持續學習達教育專業之精進，以協助學生學習及發展。

是以，為提升國小圖書館閱讀推動教師之專業知能，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）委請國立臺灣師範大學陳昭珍教授及其團隊辦理「107年度國中小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練計畫」，並規劃辦理圖書教師輔導團香港考察事宜。本次由國立臺灣師範大學及國教署帶領經全國審查通過之國小圖書教師 18 人，考察香港基督教宣道會宣基小學、英華小學、嗇色園主辦可銘學校、弘立書院、中華基督教會協和小學（長沙灣）及油蔴地天主教小學（海泓道），以了解前開學校圖書館經營、閱讀教學、閱讀推動及圖書館與各學科教師間之合作等相關作法。

綜上，本次考察特別感謝香港學校圖書館主任協會協助安排相關考察行程，其中更安排中港臺閱讀教師交流講座，包括湖南省雙峰縣教育局及其學校團隊分享閱讀推動成果、香港嗇色園主辦可立小學分享協作教學推動學生的資訊素養，臺灣的學校團隊也分享新北市義方國小、宜蘭縣順安國小及新北市土城國小圖書館的發展及閱讀推動的策略經驗，達成本次香港考察及交流之效。

目次

摘要.....	1
壹、目的.....	3
貳、過程.....	3
參、心得與建議.....	6
肆、附錄.....	8

壹、 目的

圖書教師的主要任務在於負責學校圖書館之經營、推動閱讀與提供資訊協助教師教學，以提升教師教學品質及學生閱讀能力。爰為提升國小圖書館閱讀推動教師之專業知能，國教署委請國立臺灣師範大學陳昭珍教授及其團隊辦理「107年度國中小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練計畫」，並規劃辦理圖書教師輔導團香港考察事宜。

香港之圖書教師制度完善，每所學校圖書館皆設有圖書館主任一職，並成立香港學校圖書館主任協會。又香港特別行政區政府教育局(以下簡稱香港教育局)規劃圖書館主任教育訓練課程，並與香港大學合作提供圖書館主任文憑課程。本次由國立臺灣師範大學及國教署帶領經全國審查通過之國小圖書教師 18 人，考察香港基督教宣道會宣基小學、英華小學、嗇色園主辦可銘學校、弘立書院、中華基督教會協和小學(長沙灣)及油蔴地天主教小學(海泓道)，以了解前開學校圖書館經營、閱讀教學、閱讀推動及圖書館與各學科教師間之合作等相關作法。

貳、 過程

一、 考察重點

香港的教育階段與臺灣相似，從幼稚園、小學、中學(初中及高中)、大學、碩士及博士階段發展，其中國小教育階段為小一至小六。查香港教育局推動課程發展四個關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習。「從閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，而香港課程發展議會業於 2001 年正式推行課程改革，並進行課程發展路向及推行策略，目前學校課程改革已進入中期發展階段。期學生能掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強學習能力，以達到終身學習和全人發展。

其次，香港課程發展議會於 2014 年訂定《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續(小一至小六)》，發展從閱讀中學習之策略及機制等規範，提供全香港學校施行。而香港教育局推動閱讀政策的完善，使其在全球性學生評量中也有很好的表現，如 2015 年國際學生能力評量計畫(PISA)閱讀部分，為參與 72 個國家(地區)中排名第 2 名；2016 年促進國際閱讀素養研究(PIRLS)結果，為參與 50 個國家(地區)中排名第 3 名。

是以，香港學生在國際閱讀評比上表現優異，為了解香港小學辦理閱讀推動之經驗及作法，茲選擇香港基督教宣道會宣基小學、英華小學、嗇色園主辦可銘學校、弘立書院、中華基督教會協和小學(長沙灣)及油蔴地天主教小學(海泓道)，作為本次考察學校。

二、 考察行程

日期	時間	內容
第一天 10月8日	7:25-9:15	桃園國際機場出發
	14:00-16:00	參訪基督教宣道會宣基小學閱讀教學及其圖書館
第二天	9:00-12:00	參訪英華小學閱讀教學及其圖書館

日期	時間	內容
10月9日	14:00-17:00	參訪嗇色園主辦可銘學校閱讀教學及其圖書館
第三天 10月10日	9:00-12:00	參訪弘立書院閱讀教學及其圖書館
	14:00-17:00	參訪中華基督教會協和小學(長沙灣) 閱讀教學及其圖書館
	18:00-21:00	中港臺閱讀教師交流講座
第四天 10月11日	10:00-12:00	參訪油蔴地天主教小學(海泓道)閱讀教學及其圖書館
	17:35-19:30	搭機返臺

三、 考察學校簡介及閱讀推動重點

(一)107年10月8日考察基督教宣道會宣基國小

1.學校簡介

該校為全日制政府資助小學，於1998年9月落成啟用，由基督教宣道會香港區聯會主辦。除學科學習外，該校透過不同的課外活動和滲透性課程，培養學生的靈育、德育、智育、體育、群育及美育，朝著優質教育發展。

2.閱讀推動重點

- (1) 閱讀教師在學校為協助及支援各學科之角色，每學年開始前，閱讀教師會詢問各科老師與課程相關可閱讀的書籍以及需要協助之處，以利圖書館購置新書或安排相關課程。
- (2) 閱讀教師授課以問題解決導向設計課程，循序設計問題協助學生釐清相關概念、培養學生問題解決能力。
- (3) 學校購書前會調查學生喜好，購買學生喜歡的圖書，增加學生對閱讀的興趣。
- (4) 透過家校合作，讓家長進班帶領孩子早讀，討論時間再由老師接手，強化家長和教師共同合作的機會。

(二)107年10月9日考察英華小學

1.學校簡介

該校屬於捐助學校，非屬公立或私立性質，僅招生男生。期望學生能掌握兩文三語、具思考能力及創造力，培養學生多智能、多才藝及教導學生關懷別人、樂於服務，為辦學使命。

2. 閱讀推動重點

(1) 在英文閱讀方面

- A.香港的官方語言之一為英文，在幼稚園階段，香港小孩就會學習英文字母，到了國小就不再著重字母學習。在國小階段針對不同主題學習，例如「動物」在不同年級會有不同任務的學習，到了國小低年級大約一周會有9節英文課，透

過外籍教師指導，學習閱讀策略。

B.學校推動閱讀分享活動，將不同教育階段的學生組成一組，利用鷹架學習法、合作學習法讓高年級學生及低年級學生一起學習。另外，學校透過不同媒介讓學生自行拍攝影片推薦圖書給同學，達同儕學習之效。

C.推動閱讀大使活動，讓校內外學生交流，分享閱讀經驗及心得。

(2) 在中文閱讀方面-從喜閱到會閱

A.選出指定讀本，確保學生在課本外皆有閱讀相關課外書籍。

B.重視學生閱讀筆記（臺灣為學習單），設計問題引導學生進行高層次思考，雖然國小學生還無法到閱讀最高層次的「理解」，但讓學生了解閱讀的學習過程，讓閱讀不僅侷限於閱讀。

C.設計多元活動，引導學生展現閱讀過後的心得。例如：創意閱讀報告、戲劇展演、與編輯合作出版優良學生作品。

D.建置約 20 人的智囊團團隊（邀請各科科主任參與），扣緊以學生為中心學習的主題思考後，向校長報告方向，校長不是只有做行政決策，此團隊確保學校教師之參與感也讓學校政策能持續推動。

E.建立學生大使活動，學生大使運用不同語言，把自己的學校歷史背景、學校環境及圖書館介紹給外賓了解，提升學生的表達能力。

F.國小一到六年級都會有常識課，透過專題學習，從小學即開始完整的思維訓練。

(三)107 年 10 月 9 日考察嗇色園主辦可銘學校

1.學校簡介

嗇色園是香港一個非營利慈善團體，期能以「學生為本」，致力使其德、智、體、群、美五育獲得均衡發展。

2.閱讀推動重點

(1) 從學生角度思考學習內容，由圖書館教師來主導，蒐集各個學科的課程綱要，規劃學習主題，也從閱讀中學習 STEM，即科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）及數學（Mathematics）。

(2) 辦理 iSTREAM 閱讀月創意活動，i 代表資訊（information），a 代表藝術（art），運用協作教學推動從資訊科技，培養學生資訊素養的能力。

(3) 英文閱讀書籍以配合學科優先買書；除此之外，學校也會邀請家長協助閱讀推動。

(四)107 年 10 月 10 日考察弘立書院

1. 學校簡介

該校為智立教育基金會創辦，為非營利且獨立之私立學校。該校期望學生能具思想且行動，根植中國文化，並能對世界理解及體驗。

2. 閱讀推動重點

(1)圖書館是弘立書院的學習中心(校門口進去的正中間)，圖書館館藏 5 萬項，加上複本共計約 13 萬項，顯示學校非常重視學生的閱讀學習。透過圖書館的多元且大量藏書，讓學生自己發掘問題、培養好奇心及找到解決問題的

方法。

- (2) 圖書館除設置主任外，並設置館長的編制。館長必須具備教育和圖書館相關科系資格（即教師與行政資格）者才能擔任，圖書館主任僅須具備圖書館相關科系資格即可。圖書館教師和學科教師進行協同教學。例如常識課學習認識社區，數學課學習加減乘除，圖書館教師透過單元學習方式，將前開所學主題融合，帶領學生至附近市場購買東西，讓學生不僅從課本學習，透過日常經驗學習印證課本所學。一年約有 2 個主題融合，而各學科教師會參加「單元備課會」，透過合作支援學科進行。
- (3) 透過家長力量，成立志工團隊，協助學校推動閱讀教育。
- (4) 透過觀察及調研，作為學生的閱讀評估。觀察方面，包括學生閱讀行為觀測表、建議改善事項；調研方面，包括找學生來閱讀並加以紀錄，了解閱讀情形，並將結果提供各年級教師參考，以改善教學方法。

(五) 107 年 10 月 10 日考察中華基督教會協和小學（長沙灣）

1. 學校簡介

中華基督教會香港區會的小學，1969 年轉為政府津貼小學，不收學費。期望學生能達成樂於學習、溝通、勇於創新挑戰的學習態度，並有愛主愛人、承責有禮的個人核心價值。

2. 閱讀推動重點

- (1) 圖書館教師除了推動校本圖書課之外，亦透過跨學科教師合作，發展年度主題式閱讀。
- (2) 除推動 STREAM 計畫之外，發展校本特色課程及多元閱讀活動。
- (3) 從日常情境融入讓學生自在閱讀，例如透過圖書館布置成地鐵站風格，圖書館的閱覽室是可以吃東西的，讓學生可以自在閱讀與討論。

(六) 107 年 10 月 11 日考察油麻地天主教小學（海泓道）

1. 學校簡介

香港天主教香港教區屬下的一所資助小學。學校宗旨在於致力實踐天主教核心價值，期望學生培養多角度思考能力，發揮創意，擴展國際視野，成為責任的世界公民。

2. 閱讀推動重點

- (1) 推動 STREAM 學習計畫，除了 STEM 學習之外，加上閱讀（Reading）和宗教（Religion）、藝術（art）和態度（attitude）學習。透過閱讀與信仰的學習基礎，推展至所有學科的延伸閱讀學習。
- (2) 發展多元閱讀活動，例如中英文每日一篇（全年 100 篇以上）、推動校本英語課程、自主英文閱讀計畫、Morning DEAR（Drop Everything And Read）活動，引發學生學習興趣及提升閱讀能力。

參、心得與建議

一、建立穩定且完整之體制，有助於學校閱讀課程之推動

香港自 2001 年起將「培養學生閱讀習慣」納入國中小課程指引中，香港教

育局亦每年撥付穩定經費至各校購買書籍、推動閱讀課程事宜，更成立閱讀推動協會，邀集各校閱讀推動教師參與，定期聚會、研討閱讀課程之推動。從參訪的過程中發現，學校在推動閱讀課程時，能奠基在穩定的經費補助、體制的建立、政策的指引之上，不須擔心經費來源、資源不足、無法取得教學支持等問題，而能專心發展閱讀推動課程，此亦為香港各校閱讀課程發展之基礎。

二、重新思考閱讀推動教師之定位及角色

「閱讀推動教師」在香港定位大多為各學科教師協作者之角色，每學年開始前，香港閱推教師與各學科教師進行共備課程，確定閱推教師與學科教師之協作方式，進行進班協同教學或主題式教學，確保學生能在正規科目學習時間外，習得課本外更多的知識並且培養問題解決能力。

此項協作方式值得臺灣教師參考，對於閱推教師之設置亦應重新定位及思考，如何透過學科教師與閱推教師橫向聯繫及合作，在推動十二年國教課綱，強調學生跨域學習、教師協同教學之氛圍下，倘臺灣閱推教師能開始共備課、觀課及議課或與學科教師協同教學，對於落實十二年國教課綱亦能有相當的助益。

三、閱讀宜回歸「課程」，非僅限於「教學活動」

相較於臺灣閱推教師所設計之多元教學活動，香港小學閱推課程更強調「課程」概念，雖然所進行的教學不比臺灣課程活潑、有趣，但非常重視閱讀課程的目的性，香港強調閱讀課程應以學生為基礎，所進行的課程應具有架構性、邏輯性、教育目的性、重視學生認知發展並且重視學生在學習的過程中所能獲得的能力，此亦值得臺灣閱讀課程設計之參考。

四、反思並提升臺灣閱讀推動政策

臺灣閱讀政策之推動相較於香港，對於設置各校閱讀教師仍以計畫撰寫的方式申請，惟行政機關仍能修改部分行政作為，使閱讀推動教師能專心於閱讀課程之推動，例如將所申請的計畫期程改為兩年期、審查計畫時著重於閱推教師之課程規劃能力、辦理閱讀教育交流活動等，提供閱推教師穩定的力量並且使其能適時獲得教學支持，以提升臺灣閱讀課程之推動。

綜上，此次香港考察行重點在於香港學校如何運用團隊力量推動學生閱讀，並整合不同科別教師成為一個團隊。閱讀推動並非僅是閱推教師一個人的工作，而是全校共同參與並規劃發展。面對日新月異的世界，臺灣的學校應思考培養學生學習的能力，而非僅是學習過時的知識。其次，學習的方式應規劃從學校階段中學習符合學齡的內容，但學習方式是成人的學習（例如六頂帽子思考法、批判性思考等），讓學生出社會後，能運用自如所學能力，與世界接軌。香港受其文化及社會脈動的影響，香港學校的課時也相當緊湊，造成教師的教學壓力，但從本次參訪的6間學校中，發現每間學校的閱讀推動特色還是能隨著所在區域有所不同，培養在地化的閱讀，發展學校的校本閱讀計畫。此外，本次參訪行程中，香港學校圖書館主任協會安排中港臺閱讀教師交流講座，包括湖南省雙峰縣教育局及其學校團隊分享閱讀推動成果、香港薔色園主辦可立小學分享協作教學推動學生的資訊素養，臺灣的學校團隊也分享新北市義方國小、宜蘭縣順安國小及新

北市土城國小圖書館的發展及閱讀推動的策略經驗，達成本次香港考察及交流之效。

肆、 附錄

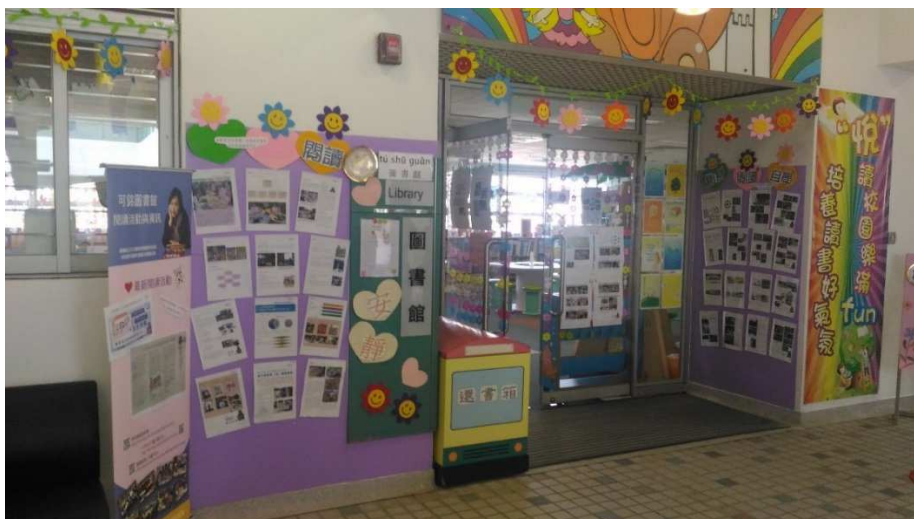
基督教宣道會宣基國小圖書館



英華小學英文及中文圖書館



尚色園主辦可銘學校圖書館





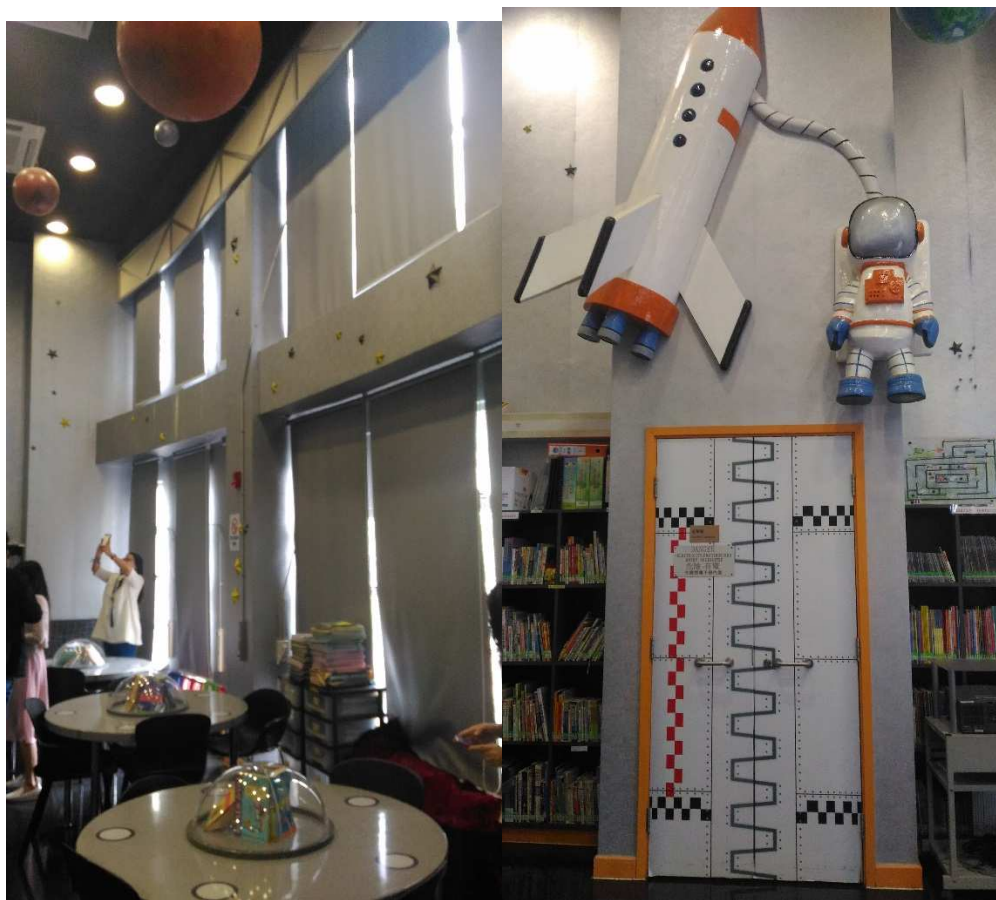
弘立書院圖書館



中華基督教會協和小學（長沙灣）圖書館



油麻地天主教小學（海泓道）圖書館



參訪弘立書院與中港臺閱讀教師合影



參訪英華小學臺灣閱讀教師合影



參訪油麻地天主教小學（海泓道）臺灣閱讀教師合影

