

出國報告（出國類別：考察）

大陸北京教育智庫考察

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：

陳聖智（國家教育研究院主任秘書）

陳賢舜（國家教育研究院簡任秘書）

洪啟昌（國家教育研究院教育人力發展中心主任）

派赴國家：大陸北京地區

出國期間：107年9月17日至107年9月20日

報告日期：107年10月16日

摘 要

國家教育研究院（下稱本院）為我國重要教育智庫，從事各類長期性、整體性、系統性、政策性的教育研究，根據研究結果，提供政府研擬相關政策的參考；此外，本院負有研習任務，在地方行政領導人才及校長、主任等學校領導人才的儲訓研習，並建構一套完整領導人才進修體系，成為教育領導人才培育重鎮。

為達成上述任務，並持續推動國際交流合作，本（107）年度考察北京師範大學教育學部、教育部小學校長培訓中心、中國教育科學研究院等機構，以了解中國大陸教育智庫運作與任務，以及小學校長培訓工作等內容，考察結果豐碩，並能提供本院推動相關業務參考。

目次

壹、參訪目的	3
貳、參訪行程與單位	3
參、參訪過程、心得與建議	4
(一)北京師範大學教育學部	4
(二)教育部小學校長培訓中心	10
(三)中國教育科學研究院	17
肆、總結	28

壹、參訪目的

國家教育研究院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進國家教育之永續發展為宗旨。基於研究結果研擬各項創新與突破方案，並提供教育政策建言，以強化教育研究、培訓研習、資源服務之任務，落實教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮之願景。

為持續推動國際交流合作，107 年度規劃參訪大陸北京師範大學教育學部與教育部小學校長培訓中心，了解其教育決策平台與校長培訓推動的經驗。同時規劃參訪中國教育科學研究院，了解其教育政策規劃與課程教材研發的制度與現況。

	姓名 / 職稱	Name / Job Title
1	陳聖智 國家教育研究院 主任秘書	Sheng-Chih Chen Chief Secretary, National Academy for Educational Research
2	陳賢舜 國家教育研究院 簡任秘書	Hsien-Shun Chen Senior Secretary, National Academy for Educational Research
3	洪啟昌 國家教育研究院 教育人力發展中心 主任	Chi-Chang Hung Director, Center for Educational Leadership and Professional Development, NAER

貳、參訪行程與單位

日期	9/17	9/18	9/19	9/20
星期	一	二	三	四
09:30-12:00		北京師範大學教育學部	中國教育科學研究院	上午賦歸
14:00-16:30	下午啟程	教育部小學校長培訓中心		

參、參訪過程、心得與建議

一、北京師範大學教育學部

2018年9月18日上午本院人員參訪北京師範大學教育學部（位於校內英東教育樓），說明如下：

(一)機構簡介

北京師範大學的前身是1902年成立的京師大學堂師範館。邁入21世紀，北京師大為整合資源、凸顯特色與創新機制，以建設世界一流教育學科為發展目標，將原有教育學院、教育技術學院、教育管理學院、首都教育經濟研究院、首都基礎教育研究院、教育部基礎教育質量監測中心、農村教育與農村發展研究院等教育學科單位加以整合，於2009年成立教育學部。以下針對機構概況進行說明：

1. 發展願景與辦學目標

(1)發展願景

- a. 中國教育創新的重要策源地。
- b. 高素質教師的培養基地，未來教育家的搖籃。
- c. 教育決策的思想庫。
- d. 國際教育交流和中國教育文化產業的重要基地。

(2)辦學目標：成為綜合性、有特色、研究型世界知名高水平大學。

2. 設立14個實體性學術機構，以研究、教學及服務為任務

實體性學術機構是指以學科建設為核心成立的各類研究院、學院、研究所（系），承擔教學、科研及社會服務等職責，是教育學部內教學科研人員的隸屬單位。教育學部所屬的14個實體性學術機構，包括4個研究院、2個學院及8個研究所（系），名單如下：

- (1) 4個研究院：教育基本理論研究院、國際與比較教育研究院、教育歷史與文化研究院、課程與教學研究院。
- (2) 2個學院：教育技術學院、教育管理學院。
- (3) 8個研究所（系）：教師教育研究所、教育經濟研究所、學前教育研究所（系）、特殊教育研究所（系）、職業與成人教育研究所、高等教育研究所、教育統計與測量研究所、教育心理與學校諮詢研究所。



圖 1:北師大教育學部於 2009 年成立

3. 設立 17 個交叉合作研究平台，擔當國家重大教育決策之智庫

為因應綜合性學術發展和國家教育重要政策制定之需求，由多學科共同參與，旨在解決重大問題而成立交叉性研究平台，其研究人員由各實體性學術機構的相關人員、新機制聘用的全職人員及兼職人員組成。與教育學部合作研究的機關，共建置 17 個交叉合作研究平台，包括 8 個研究院、6 個中心、2 個實驗室及 1 個書院，名單如下：

- (1) 8 個研究院：教育部人文社科基地國際與比較教育研究院、首都教育經濟研究院、首都基礎教育研究院、首都高等教育研究院、中國教育政策研究院、首都學習型社會研究院、教育部民辦教育政策研究院、國家職業教育研究院。
- (2) 6 個中心：教育部人文社科基地教師教育研究中心、數字學習與教育公共服務教育部工程研究中心、教育部基礎教育質量監測中心、聯合國教科文組織國際農村教育研究與培訓中心（農村教育與農村發展研究院）、未來教育高精尖創新中心、國家手語與盲文研究中心。
- (3) 2 個實驗室：教育信息技術北京市重點實驗室、「移動學習」教育部-中國移動聯合實驗室。
- (4) 1 個書院：教育家書院。



圖 2:北師大教育學部坐落於英東教育樓

(二)參訪內容

教育學部非常重視本團之參訪，派出與會代表之層級相當的高，由教育學部部長朱旭東教授親自接待與交流，其他與會人員包括：李芒(教育學部副部長)、薛仁勇(教育學部教授、長江學者青年學者)、劉茜唯(北師大港澳台辦公室項目主管)、楊陽(教育學部國際交流與合作辦公室主任)、呼紅寶(教育學部國際交流與合作辦公室項目主管)等人，交流互動提問如下：

1.教育學部設有多個實體性學術機構，其涵蓋的學科包括哪些領域？教育學部與其他機關合作，設立多個交叉合作研究平台，其合作機關與合作學科有哪些？

(1) 實體性學術機構涵蓋的學科，包括教育學原理、教育政策法律、傳媒教育、比較教育學、教育史、教育技術學、遠程教育、教育經濟與管理、課程與教學論、教師教育、教育經濟與管理、學前教育學、特殊教育學、成人教育、職業技術教育學、高等教育學、教育測量學、教育心理學、學校諮詢等領域，這些領域建構教育學部厚實的研究基礎發展。

(2) 與教育學部合作研究的機關，包括中國大陸教育部、北京市教委、UNESCO、北京市建設學習型城市工作領導小組、中殘聯、國家語委、北京市科學技術委員會、人社部、中國移動等；合作涵蓋的學科，包括比較教育、教師教育、教育技術學、教育測量學、教育經濟與管理、課程與教學論、高等教育、農村教育、教育政策與法律、特殊教育等，這些研究平台的成果，使教育學部成為國家重大教育決策之智庫。

2.教育學部學科特色重點為何？師生概況？

(1) 教育學部以特殊教育學、教育技術學為特色專業建設點。此外，教育學部為中國大陸最早設立教育學碩士、博士學位授權點、教育學博士後流動站、教育學一級學科博士學位授予權，學科綜合實力居中國大陸師範大學體系之領先者。現擁有教育學一級學科國家重點學科，13 個博士學位授權點，15 個碩士學位授權點，5 個本科（大學部）專業。

(2) 教育學部現有教職員工 280 多位，其中教師 211 人、教授人數 100 人，教學科研人員擁有博士學位者佔 9 成以上，學部師資素質及力量雄厚。教育學部現有全日制學生 2750 多人（包括本科生、學術型碩士研究生、全日制專業碩士、博士研究生、各類留學生、暑期教育碩士、伊拉斯謨項目學生），

此外，另有短期學生 3700 多人。

3.教育學部出版哪些期刊？國際學術交流狀況如何？

- (1) 教育學部擁有《比較教育研究》、《教育學報》、《教師教育研究》、《中國教師》等高水平專業期刊，傳播中國大陸教育學術思想、展示最新教育科研成果，提供師範教育學術交流。
- (2) 教育學部目前於國際教育學科排名為前 30 名，教育類科學術發展成就有目共睹。教育學部目前已經與 30 多所國際著名大學和機構簽訂了多邊或雙邊合作協議，與世界著名多所教育學院組建了世界頂尖教育學院聯盟。學部每年召開數次高水平國際學術會議，每年邀請數百位國際知名學者前來講學。此外，教育學部在校內率先開設國際碩士課程並採用全英文授課方式，開拓學生國際視野、培養具國際觀人才。

4.教育學部擔負國家教育智庫之角色，提供哪些教育政策報告？

教育學部與國家改革交融，為國家教育決策服務，每月提供政策報告、定期提供教育輿情、每年提供高層建言 3-5 份等，總計已累積 500 多份政策建議，其中 300 多份經政府批示辦理，該部扮演教育智庫之角色，深受國家重視。

5.教育學部對交流之建議？

- (1) 教育學部每年均有師生前往臺灣的大學或中學交流研修與參訪，今年暑假亦有一批學生在老師的帶領下至國立台中教育大學研修；此外，亦會安排學生至臺灣的中學進行教育實習見習，進行交流與互動。該部也建議未來雙方可互派培訓中的中小學校長蹲點研習，學習雙方校長培訓的優點，增進兩岸校長的教育領導視野。
- (2) 教育學部也建議可與本院進行合作與研究，包括某些教育課題與項目、核心素養與教師專業發展等領域，增進彼此的教育研究能量，共同發現或解決一些教育發展上問題。



圖 3:本院陳聖智主任秘書率團隊與北師大教育學部部長
朱旭東教授等人員交流

(三)參訪心得與建議

1. 心得

(1) 北師大教育學部之教育智庫角色，為國家所重視

北師大教育學部積極扮演教育智庫之角色，每年定期提供的教育政策建言與研究成果，深受大陸各級政府與相關教育部門所重視。最主要係因教育學部擁有百年來師範教育先驅的優良傳統，加上歷年教師們致力於教育研究成果的累積以及政府給予支持等因素。以目前現有教授人數 100 人，教學科研人員擁有博士學位者佔 9 成以上觀之，彰顯學部師資素質及研究能量之鉅，未來該部之研究表現與影響力，必定會持續發揚。

(2) 交叉合作研究平台之建立，能增加研究資源及貢獻度

與教育學部建立合作研究平台的機關，包括中國大陸教育部、北京市教委、UNESCO 等多個政府機關或國際組織，合作涵蓋的學科，包括比較教育、高等教育等多個學科，對教育學部而言，這些都是重要的合作資源，對師生和學部的發展，有其重要性；且因為北師大位居中央政府所在地，能獲取的教育資源本就比較多，加上前述與其他機關合作的能量，能豐富教育學部的研究資源外，並能增加教育學部的貢獻度。

(3) 積極推動國際交流，增進師生的國際視野

教育學部已與許多所國際大學和機構簽訂合作協議，並建立世界頂尖教育學院聯盟，每年召開國際學術會議，邀請國際知名學者前來講學，並開設全英文授課的國際碩士課程，鼓勵老師參與國際會議與發表論文等，此外，教育學部每年均有安排師生前往臺灣的大學或中學交流研修、實習與參訪，前述各項國際交流活動，積極的增進師生國際視野，彰顯教育學部帶領北師大教育學科走向國際化的企圖心，也因此教育學部目前於國際教育學科排名為前 30 名，其有來自。

(4) 發展各類教育學科領域，建立特色專業學科

教育學部所屬的實體性學術機構，以及與其他機關合作的交流平台，涵蓋的學科相當的多元，包括教育學原理、教育政策法律、傳媒教育、比較教育學、學校諮詢與農村教育等約 20 學科，非常積極發展各類教育學科領域；此外，並以特殊

教育學、教育技術學為特色專業建設點。上述領域的發展，建構教育學部厚實的研究基礎，也使教育學部在研究、教學與社會服務等方面，均能發揮其專業性、技能性與服務性，也奠定教育學部在中國大陸師範教育的領航地位。

2. 建議

(1) 政府協助本院增加不同教育領域的研究單位，增聘優質的國內外研究人才

北師大教育學部現有 14 個實體性學術單位，教師 211 人，組織編制相當龐大，能發揮的研究能量亦非常堅強。反觀本院研究人員僅約 70 人，內部研究中心僅有 7 個，與北師大教育學部相比，相差甚多；未來，本院如果要持續精進發展，而成為國內教育研究機構翹楚，必須加強研究能量，政府並可考慮協助本院增加不同教育領域的研究單位，增聘更多優質的研究人才，本院並應加強與教育部、國教署或各縣市政府合作，提供各級政府更多與更佳的政策報告，以提升本院的影響力。

(2) 本院可與各級政府、大專校院或公民營機構合作，建立跨領域合作交流平台

教育學部與多個政府機關或國際組織合作，共建置 17 個交叉合作研究平台，此種方式，也帶給本院一種啟示，可多與其他機關或大專校院合作，共同建立交流合作研究平台，除補足本院資源不足的問題外，並能發揮團隊研究的力量，透過集合更多的經費支持與跨領域人員合作，針對某些教育議題，進行大型交叉合作，將能使教育研究成果更符合國內教育現場各層面之現況，有助釐清與找出教育真實問題，協助國內推動教育革新。

(3) 可與北師大教育學部建立學術合作，人員相互交流，針對重大教育議題進行合作研究

北師大教育學部建議可與本院進行合作與研究，包括某些教育課題與項目、核心素養與教師專業發展等領域，增進彼此的教育研究能量，共同發現解決一些教育發展上問題。尤其，教育學部現有師資素質及力量雄厚，且居中國大陸教育領域研究之先驅。本院研究人員素質亦相當的好，建議未來雙方可多派研究人員互動或進行移動研究，增進彼此的認識與瞭解，並針對重大教育議題研議合作研究的可行性，為大型教育研究共同奠基與發揚。

(4) 進行期刊與出版品交流，增進教育視野與研究資源

教育學部擁有《比較教育研究》、《教育學報》、《教師教育研究》、《中國教師》等高水平專業期刊，部分教師並會出版一些教育類書籍；本院則擁有《教育研究與發展》、《教科書研究》、《編譯論叢》等 TSSCI 級專業教育刊物，以及《教育脈動》等電子期刊，每年亦會出版優質教育書籍，未來建議雙方刊物或書籍可交流互寄，或寄存圖書館，提供雙方研究參考，互相增進不同的教育視野與觀點，豐富雙方的研究資源。

(5) 加強國際交流，提升本院國際能見度

北師大教育學部非常鼓勵師生進行國際學術交流，與許多所國際大學和機構簽訂合作協議，鼓勵師生參與國際會議與發表論文，安排師生出國研修與參訪等，非常用心安排走向國際化。未來，本院也應加強與國外學校與機構合作與研究，鼓勵研究人員赴國外研究，參與國際研討會，於國際期刊發表論文等，協助本院提升國際能見度，讓更多國外教育領域的機構與研究人員認識本院。



圖 4:本院人員與北師大教育學部人員合影

二、教育部小學校長培訓中心

2018 年 9 月 18 日下午本院人員參訪位於北京師範大學校內，隸屬中國大陸教育部之小學校長培訓中心，說明如下：

(一) 機構簡介

該中心屬中國大陸重點建設之 4 個國家及培訓中心之一，主要負責小學職後校長人才培養和培訓的重要基地，另亦針對幼兒園園

長、骨幹教師、教育行政主管進行培訓與港澳台校長交流互動學習，以下針對機構概況進行說明：

1. **使命**:該中心明列 5 大使命：

- (1)名師名校長成長的搖籃。
- (2)教育知識轉化的孵化器。
- (3)教育領導發展的政策智庫。
- (4)培訓理論與實踐的創新者。
- (5)中外教育智慧分享的平台。

2. **組織結構**:屬黨政分軌並行，分別由黨支部書記與學院院長/中心主任為最高領導主管，黨部設有組織委員與宣傳委員，行政下設有常務副院長 1 名、副院長 2 名與院長助理 1 名，黨政共同管轄 6 個業務部門，分別為國培部、校長培訓部、教師培訓部、綜合培訓部、信息國際部與課程研發部。

3. **業務內容**:通過 6 項流程與任務，說明如下：

- (1)**區域調研**:透過調查研究了解基礎狀況並掌握數據，發覺真實需求與發展方向。
- (2)**模組設計**:接受委託，提供課程模組清單供選擇，根據區域調查研究與委託需求提供個性化的方案設計。
- (3)**實施培訓**:進行實質實體研習之進行，並與委託方提供機動調整的課程主題內涵的空間。
- (4)**成效評估**:根據委託需求，進行各項目之評估、學員學習效果與學校改進效果之評估。
- (5)**跟蹤服務**:已完成培訓之學員，提供教育政策信息通報、線上數位課程及業務發展諮詢等相關服務。
- (6)**媒體宣傳**:整理教育先進區域經驗及優秀校長與教師之教育思想，透過媒體塑造先進之基礎教育形象。

4. **培訓類型**:分為國家級培訓與地方級培訓兩大類，涵蓋中國大陸 32 個省、自治區、直轄市與港澳臺等，項目包括:領航工程、能力提升、高級研究、國際工作坊與高級研修等班別。

5. **國際交流**:積極推展國際化培訓項目，探索國際教育發展趨勢，掌握最新途徑與新模式，先後與美國、加拿大、英國、德國、法國、芬蘭、澳大利亞、日本、新加坡等國家之培訓機構進行合作，聘請國外著名專家學者參與培訓，組織優秀校長赴國外學習新知。

(二) 參訪內容

針對校長培訓的相關軟硬體業務與培訓進行方式，進行提問以掌握更深入的運作情形，說明如下：

1. 校長培訓課程的主題如何產生?流程為何?課程體系?培訓目標?實施模式?

- (1) **部定主題:**中國大陸教育部針對國家級校長培訓，訂有相關法令規範，明訂面向內容:如課程開發、建設文化、校園安全等在中國教育部之義務教育標準與管理辦法中有明確主題規定。
- (2) **委託需求:**委託之省市會提出當下最需要之課程，須符合地方政策上之需求，會與委託單位討論磋商，並提供課程模組之建議給委託方，釐清委託單位與學員「想要」進行的主題與真正「需要」的主題間的關係。
- (3) **課程體系:**中心培訓之課程體系包括:理論學習、實踐研修、反思總結與成果展示，以期能讓學校進行創新驅動；除此之外，小學教學課程一般區分為3級，首先為國家教學課程，由北京師範大學教育學部進行課程建議規範；其次是地方教學課程，由省市縣針對地方政策之發展需求研擬，例如:北京市以足球與書法為直轄市課程發展之重點項目；最後是校本教學課程，每校皆有不同的育人目標，例如:所在地民工子弟與優越人士子弟比例不同，也須發展對應之校本課程。中心須配合3級的學校課程需求研擬校長培訓課程，以利上述課程之轉化與落實。
- (4) **差異調整:**事先與講座溝通課程準備量須超過學時需求，透過學員課程分享，每次課程進行前有2-3所學校概況介紹，讓學員了解學校運作與文化的差異狀況，並提供講座適時修正與改變更換課程主題中內涵，適時調整內容快速修正。
- (5) **培訓目標:**期待小學校長能養成理性思維能力、創新實踐能力、寬闊國際視野、赤誠教育之愛、自覺責任擔當的能力目標。
- (6) **實施模式:**具有6個結合模式，分別是理論學習與名著研讀結合，導師指導與同伴互助結合，課題研究與案例分析結合，跟崗學習與海外遊學結合，能力提升與成果展示結合，現場指導與跟踪服務結合；以此多元模式，期盼校長專業成長學習。



圖 5:本院代表向中國大陸教育部校長培訓中心代表余凱副部長(中)、培訓辦公室馮小敏主任(左)及資訊國際部武海濤主任等進行問題請教

2. 講座產生的方式為何?

- (1) **學者專家:** 依托北京師範大學雄厚之師資力量，以及教育學部各教育學科群的專家學者與國外知名學者為主。
- (2) **教育行政:** 聘請教育部相關領導主管其北京市與全國其他地區之教育行政專家。
- (3) **校長名師:** 針對國內外著名校長、名師、名教研員，進行實務行動的掌握。集合教育政策、行政管理、研究、教學與實踐滿足不同類別、對象與不同層次的需求。



圖 6:本院陳聖智主任秘書(右 2)率團隊與大陸教育部校長培訓中心代表交流分享兩岸培訓經驗

3. 校長學員產生方式為何?後續任務?考核機制?成效追蹤?

- (1) **校長學員:** 中國大陸的校長皆是由該校擔任教師、班主任、教研組組長、德育組組長、副校長逐級進路產生，大多數回原校服務，了解掌握學校生態，不與教育行政官員互相流動，針對校長角色，定位屬教育專業從業人員。

- (2) **遴選機制:**由各省教育廳遴選優秀校長，以高級研究班為例，每省只遴選出 1-2 位校長，針對以往辦學績效與參訓經歷(須參加過高級研修班)進行條件評估與選擇。
- (3) **後續任務:**遴選參加培訓學員屬權利與義務關係，完成培訓後，回到原省市與工作崗位需負責專業分享，協助省市進行培訓擴展的任務。
- (4) **跟進追蹤:**培訓學員後續須配合學校教師，帶著問題配合任期，到現場進行教育研究，具有重要後續任務，須從工作邏輯中解放出來，透過研究梳理辦學理念與思想，並有實際之成果產出。
- (5) **成效考核:**目前小學針對學校教師與校長專業成長訂有規範，5 年內須完成必修課程(公共必修、專業必修等)計 16 學分，選修課程(教研、科研、觀摩診斷等)計 10 學分，校本課程 10 學分，總計至少 360 學時，作為續聘條件。



圖 7:本院陳聖智主任秘書(左)代表本院致贈紀念品給大陸余凱副部長(右)表達感謝接待之意



圖 8:本院陳聖智主任秘書(右二)率同仁與大陸代表余凱副部長
(左二)於培訓中心門口合影留念

(三)參訪心得與建議

1.組織結構與進用之差異

- (1)大陸之小學校長皆是由該校擔任教師、班主任、教研組組長、德育組組長、副校長逐級進路產生，大多數回原校服務，雖對原學校之組織生態文化熟悉掌握，但也造成另一種人情負擔，看似優勢也隱藏著領導管理上的侷限與包袱，而且目前大陸小學校長無儲訓職前培訓制度，缺乏上任前之領導專業成長，培訓多以在職後外調研習為主。
- (2)在臺灣小學學校組織分工以教務、學務、總務與輔導 4 處室為主，且校長皆經由縣市公開考試甄選，考上後由本院接受委託負責職前儲訓，經由考→訓→選→用 4 階段之培訓後，再回到縣市參加校長遴選，後續再視政策需求與專業趨勢安排主題式的校長在職進修，在臺灣職前與職後兼具，兩岸小學學校屬不同的組織分工與校長進路制度，各具特色與優勢侷限。
- (3)建議:中國大陸在小學業務分工中設有教研組(負責教學領域)與德育組(負責品格領域)組長及行政與教學副校長的編制，值得國內參考，將學校校長的辦學成效，直接鎖定於孩子的學習與品性的養成，校長應著重於教學領導，提高教學領導之專業比例；另外 2 位副校長編制有利於專業責任分工，且校長外調參加長時間研習時，較能掌握維持校務正常運作。

2.教育預算規模與科技硬體之差異

- (1)座談時大陸代表表示，以 2017 年為例，中國大陸在學學生數為 2.7 億人，教育預算為 3.89 兆人民幣，規模量體相當龐大，且在硬體設備與科技運用上投入大量設備經費，在參訪過程中發現無論是日常生活上 FIN-tech 與教育學習上，大量網路科技 APP 的應用已經相當普遍，例如:計程車服務、圖書館訂位與行銷展示..等，值得參考。如下圖所示:



圖 9：北師大教育學部圖書館線上訂位系統



圖 10：中國大陸教育部小學校長培訓中心行銷展示系統

- (2) 臺灣在校長儲訓與在職校長之專業課程內涵與型態之規畫實施，皆與研究結果有效的結合，在課程規劃之軟體上的實施，仍比大陸縝密與完整，然而，在國際觀養成之國外遊學部份，探索國際教育發展趨勢，掌握最新途徑與新模式，較為不足，大陸先後與美國、加拿大、英國、德國、法國、芬蘭、澳大利亞、日本、新加坡等國家之培訓機構進行合作，聘請國外著名專家學者參與培訓，組織優秀校長赴國外學習新知。確實值得學習，有關校長培訓人均(人/天/次)預算約 5-10 倍於臺灣，建議應逐年提高校長培訓研習預算、出國參訪學習與硬體建設之精進與改善。

3. 研習進修是權利也是義務

中國大陸針對負責義務教育之校長與教師，視同公務員定位，校長與教師的在職專業成長與進修，在法令規範上有明確的明定(中華人民共和國教育法、義務教育法、教師法、教師資格條例、教育振興行動計畫..等)，有明確的教師分級制度，校長與教師5年內皆須完成360學時以上(明訂公共必修課程、專業必修課程..等，且課程需經審查)，作為續聘換證之標準，以保證教育專業品質之提升，反觀臺灣，並無明確之法定規範，很值得臺灣借鏡參考，建議應修訂教育專業時數法定規範，以求臺灣在校長領導、教師教學、學生學習上具有一定成效之保證。

三、 中國教育科學研究院

2018年9月19日上午本院人員參訪中國教育科學研究院，說明如下：

(一) 機構簡介

中國教育科學研究院(中國教科院)是教育部直屬的國家級綜合性教育科學研究機構，前身是1941年中國共產黨在延安建立的中央研究院中國教育研究室，1957年國務院、中央書記處正式批准成立中央教育科學研究所，開展教育科學研究工作。2011年8月4日，經教育部和中央機構編制委員會辦公室批准，中央教育科學研究所更名為中國教育科學研究院。中國教育科學研究院現任領導階層有崔保師院長、殷長春黨委書記、曾天山副院長、史習琳黨委副書記兼紀委書記、馬濤副院長、高寶立副院長。現職員工240多人，其中高級職稱科研人員佔58.9%，具有博士學位科研人員比例達73.2%。

擁有《教育研究》、《中國特殊教育》、《中國德育》、《大學》、《教育文摘週報》、《教育史研究》、《綜合實踐—勞動技術教育》、《新教育》、《科研與決策》9刊與《教育成果要報》1報。並且和教育科學出版社等院屬企業，設有全國教育科學規劃領導小組辦公室和博士後科研工作站以及訪問學者培養平台，在全國東中西部建有20個教育綜合改革實驗區和若干所實驗校，與聯合國教科文組織、世界銀行等國際組織和美國、日本、韓國等國家高校、智庫建立了長期合作機制。另外，擁有院屬企業，包含：教育科學出版社、中國藉育科學研究院音像出版社、北京國育教育科技發展中心、中國教育科學研究院培訓中心、教育文摘週報。

1. 核心定位與發展策略

- (1) **核心定位**：中國教育科學研究院是大陸教育部直屬的國家及綜合性教育科學研究機構，主要擔負的重責在於，服務決策、創新理論、指導實踐、引領輿論、協同戰線的使命。
- (2) **發展策略**：正值大陸發展「十三五」期間，中國教研院五大發展理念為：創新、協調、綠色、開放、共享。期建立質量興院、人才強院、依法治院、開放辦院、文化立院的策略，期許到2020年能成為國家頂尖教育智庫。
- (3) **組織結構**：目前在編職員約240多人。具有專業技術職務的210人(其中正高級27人,副高級78人,中級及以下105人左右)。專門從事研究(研究部門)的人員155多人。博士140人,碩士46人,本科22人。40歲及以下青年106人,35歲及以下青年58人。培養博士後16人,每年培養訪問學者約25人左右。

2. 設立13個研究所，發展教育主軸研究

包含中國教科院設有教育發展與改革研究所、教育理論研究所、基礎教育研究所、高等教育研究所、職業與繼續教育研究所、課程教學研究所、教育督導與評估研究所、教師發展研究所、道德與心理特教研究所、體育衛生藝術教育研究所、國際比較教育研究所、教育信息與數據統計研究所、教育法治與教育標準研究所等13個研究所。

(二) 參訪內容

1. 會前交流

首先與中國教研院曾天山副院長及王燕主任會談，曾天山副院長是現任的中國教育科學院副院長，同時也是中央教育科學研究所副所長，其研究領域為教育政策與管理、教育教學理論。曾獲大陸第4屆全國教育科學研究優秀成果二等獎，並入選國家百千萬人才工程，獲頒「有突出貢獻中青年專家」。會晤中曾副院長談到，大陸強調加速教育現代化，以朝向2035教育規劃，期望形塑為教育強國，以國家老百姓的需求為出發點。科學規律辦教育，重視探索，研究質量，教師要教得好，就像是看醫生，因學定教。

曾副院長也提到教學現場上，選修的議題，分組教學、分班課程等教育內涵，教育訊息化的方向，強調理念要跟上，技術也需跟上，這時教育科研相對重要。中國教研院作為一智庫，亦是研究品牌，要承擔10年、20年，具指導的角度，研究需超前起步。他舉目前在執行的政策下的4年大型調查研究，著重在教育的滿意度、教研

院的角度，針對大、中、小的型態教育，透過科學分析方式，以公平質量的維度，檢視政策。曾副院長提到江蘇省公平滿意度結果不好，顯示南北不平衡，但對質量滿意。科研的作用正是判斷這些差異性。這些調查對象包括了校長、老師、家長、社會各界、網路等。



圖 11：本院主秘陳聖智、教發中心洪啟昌主任、院長室陳賢舜簡任秘書與大陸教研院曾副院長、港澳台事務辦公室主任王燕會前交流

其又舉了種稻校辦農場為例，其中含有高技術含量，以及研究理論結合付出自己創造價值，並考慮市場銷售價值。這與大陸教育推動勞動教育(相同概念，臺灣稱為服務學習)政策是同步的。大陸教育方針為重視「德、智、體、美、勞」，因而有通過旅行達成綜合實踐；「有傢俱自己設計」不倚賴他人，靠自己動手做；強調生活能力，自己做，不麻煩別人。

時值國教育院我們來訪，他們剛發布的研究之一，是訊息技術化。曾副院長指出強調信息技術對課程發展有何影響？科研可協助學生適度健康的政策，像是近視率的議題，發現課堂上課多，室外活動少，再加上電子產品影響。另外，像是原本 15:30 下課，但下課後都去了補習班，因而又改為 17:00 課外活動。這些皆是因著研究結果，而改變政策，因而制定在小學訊息化不能超過 30%。再舉醫療研究，從研究角度看，了解心血肥胖，肺活量低，以及心理健康、積極心理學、向上心理學層次等，診療、預防、治病這些都有助於導入教育中檢視學生的身體健康。因而，中國教育部部長倡議大學增加負擔，小學降低負荷，大陸教育部經費有 300 多億，在高校的標準規範下，科研要發展 1. 實驗；2. 選試點；3. 推廣。教育應更重視制訂過程、產出、效益。

中國教育科學研究院全面參與了《教育規劃綱要》等國家決策服務

項目達 300 多項，多項成果出版各級各類教育、專題年度報告 100 餘本，發表核心期刊論文 1400 多篇，項目成果類別包含：教育基本理論與教育史、教育信息技術、德育、教育發展戰略、高等教育、成人教育、民族教育、教育心理、比較教育、教育經濟與管理、基礎教育、職業技術教育、體育衛生美育。全國教育科學「十三五」規劃 2018 年度課題立項，由全國教育科學規劃領導小組批准，2018 年度課題立項共 511 項獲補助。「十三五」期間，中國教育科學研究院使命為建成一流國家教育智庫，為教育事業科學發展和教育現代化提供重要智力支撐(註：為因應 2020，中華人民共和國國民經濟和社會發展第十三個五年規劃綱要(簡稱「十三五」規劃綱要或十三五)是指中華人民共和國制定的從 2016 年到 2020 年發展國民經濟的規劃。為配合兩個一百年目標的 2020 年小康社會為標準，延續中國共產黨中央委員會總書記習近平的四個全面為主軸，以因應新常態下經濟模式轉換的挑戰，同時讓中國人均收入跨越中等收入陷阱乃是十三五的重中之重，同時還要確保環境政策的可持續性。)

2. 正式會議交流對話

(1) 中國教研院所研究的成果是否推廣或落實於教學現場?

舉高等教育，高教司進行滿意度調查，對於新工科建設有助益。而個別科研項目，有財經素養到小學，非成果直接運用到小學。若舉全國中等職業學校的學生和教師滿意度調查涉及全國 31 個省(自治區、直轄市)，共有 349 個市(區)的 576 所學校參與調查。考慮到一年級學生對學校各方面熟悉度不夠、三年級學生參加實習和準備高考的情況，此次調查選取的是二年級在校生。回收學生問卷 63605 份，有效問卷 61812 份，有效率 98%，有效開放題 44040 條。本次調查的中職教師包括文化課、專業課和實習指導教師。中職學生總體滿意度指數為 66.5 分，教育品質指數最高，為 68.6 分；其次是教育期望，指數為 67.1 分；教育公平指數相對較低，為 64.2 分。17 個省總體滿意度指數高於全國水準。學生對中等職業教育基本滿意度存在區域差異、存在城鄉差異、校際差異、群體差異；結果簡述為城區居住地學生滿意度指數明顯高於鄉村學生、學生家庭經濟條件與滿意度指數呈正相關、旅遊服務類和加工製造類專業學生滿意度指數較高、學生對專業學習的滿意度明顯高於文化課、學生對學校學生管理成效比較滿意、學生對學校生活條件最為不滿。

(2) 對於期刊與出版社相關運作方式為何?

《中國德育》雜誌社張甯娟主編亦特別與會，《中國德育》以編輯，出版，發行為主軸，旨在配合國家中小學德育工作，充分發揮學術引領，輿論引領作用，更好地服務讀者，服務實踐。《中國德育》由教育部主管，中國教育科學研究院主辦，秉承“民族性，科學性，大眾性，開放性”辦刊宗旨，堅持“大德育，低重心，高品質，辦刊方針，緊扣德育研究和工作的關鍵點和熱難點，以服務決策，交流思想分享做法，引導輿論為重點，推動德育特別是中小學德育改革發展。

教育科學出版社成立於 1980 年，是教育部主管，中國教育科學研究院主辦的教育專業出版社，先後被國家新聞出版廣電總局評為“全國百佳圖書出版單位”和“中國出版政府獎先進出版單位”。自成立以來，教育科學出版社策劃出版了諸多服務國家教育改革發展的教育理論精品圖書和各級各類優質教材以及相關配套讀物，實施了若干個國家級重大出版專案和產業專案形成了具有廣泛社會影響力和美譽度的“教育科學”出版品牌與特色，總體經濟規模和綜合出版實力位列於全國出版單位的前列。

中央教育科學研究所音像出版社成立於 1985 年，是教育部主管，中國教育科學研究院主辦的教育音像專業出版社，與教育科學出版社聯體發展，形成了圖書，電子，音像，數位出版跨媒體全方位出版。自成立以來，音像出版社以服務教育改革發展為宗旨，依託中國教育科學研究院和教育科學出版社的資源優勢，開發了許多電子音像教學輔助產品，多次獲得中華優秀出版物獎，主題出版專案，國家出版基金等國家級獎項。

(3)大陸的核心素養與臺灣素養導向皆是目前教育的發展重點，對於核心素養的作法與關注的要點為何？

經濟全球化、科技革命和產業變革都在加劇人才的競爭和需求，教育改革和人才培養體制改革尤為迫切。2017 年中共中央辦公廳、國務院辦公廳印發了《關於深化教育體制機制改革的意見》，明確提出，“要注重培養支撐終身發展、適應時代要求的關鍵能力。在培養學生基礎知識和基本技能的過程中，強化學生關鍵能力培養。大陸教育部陳寶生部長提出堅持內涵發展，深化基礎教育人才培養模式改革，掀起“課堂革命”。中國教科院培訓中心承擔的全國教育科學“十三五”教育部規劃課題《益智課堂與思考力培養的實踐研究》在全國教育科學“十二五”規劃課題《優質課堂與現代教學技藝運用的研究》研究基礎上提出，以培養學生關鍵能力為基本訴求，以培養學生思考力為核心目標，以學生操作活動為主要形式，構建益智教育體系。

將核心素養中提出的"科學精神、學會學習、實踐創新"作為益智課程設計的出發點，強調學生認知發展的"基礎性"和"綜合性"。我們把思維能力培養的具體目標，聚焦在六個方面：1. 掌握思維方法，優化思維技能；2. 積累有效思維活動的基本經驗；3. 提升思維品質；4. 強化心理機能；5. 養成良好的思維習慣；6. 培養積極的情感。其中，方法和技能是思維能力發展的"技術性"基礎，思維品質反映著個體的思維特質和水平上的層級差異。此外，心理機能主要涉及思維的生理基礎--腦功能的適應性，情感和習慣主要關乎思維活動的動力和一般傾向，是思維能力中起支撐作用的條件性因素。



圖 11：本院主秘陳聖智、教發中心洪啟昌主任、院長室陳賢舜簡任秘書與大陸教研院港澳台事務辦公室主任王燕、中國德育雜誌社張甯娟主編基礎教育研究員李紅恩助理研究員會後合影

(4) 教研院與全國教育科學規劃領導小組辦公室的研究重點為何？

全國教育科學規劃領導小組辦公室，全國教育科學規劃領導小組是教育部統管全國教育科學規劃工作的最高機構，於 1978 年經中國教育部批准成立。中國教育科學研究院的四大方針，堅持正確導向、突出國家水準、注重科學管理、弘揚優良學風。在我們參訪的同時，《中國教育報》正發布了「互聯網時代的未來學習中心」一文，是由蘇州大學教授、博士生導師，全國政協常務委員、副秘書長，民進中央副主席朱永新教授所撰寫。

檢視全國教育科學規劃領導小組其 2018 科研重大項目，包含有地

方高師與鄉村教師專業發展的常用模式研究、基於知識管理的高校智庫服務模式創新研究、中小學非正式學習空間的設計研究、民國時期教育部決方式與機制研究、我國醫學生醫患溝通評價體系的構建與推廣應用、“新生代海歸”創業意向與行動的影響機制和政策研究、百年中國教科書中的國民性建構研究、教育變革中教師的生存和發展狀態研究、基於知識圖譜的區域高等教育知識產出地圖研究、鄉村教師專業成長規律與促進機制研究、新高考背景下普通高中走班制的中國經驗研究、新時代大學體育職能與發展評價體系的研究、體育鍛煉對單純性肥胖青少年心血管系統功能指標影響的研究、高校科研人才評價目標群體認同與分類建構研究、基於教育過程公平的學校變革研究、計算機自適應測驗中認知風格對試題應答時間的影響機制等

對於相關實證研究有：高等教育普及化背景下地方高校與縣域合作辦學的機制研究、西方教育哲學在中國的傳播和影響研究、隨遷子女高中階段教育選擇的社會分層與政策影響、城市兒童生存空間的社會學研究、農村小學全科教師的素質結構及其職前專業發展研究、學前兒童生態化家庭支持機制及運行策略研究、法治中國背景下我國醫事法學本科教育標準研究、職業化視域下大學校長勝任特徵模型及其選任制度研究、特色學校群體演變機制的實證研究、基於“證據”的混合學習課程學業評價研究、基於心理彈性的特殊教育教師心理健康促進模式研究、“場域-慣習”視角下農民生態價值觀培育路徑研究、一流學科的生成與治理：理論分析與實證檢驗、普及背景下我國高中普職教育協調發展研究、我國農村教師群體性事件生成機理與防治對策研究、教師核心素養和能力建設研究、互聯網背景下教育輿情研究等研究計畫。

(三) 參訪心得與建議

1. 教育實驗區的設置

由於大陸教育改革發展，整體推進區域性教育改革發展，探索具有中國特色區域發展模式，透過“院區共建，整體推進，科研的創新發展”的方針，自2008年5月開始，中國教科院先後在東中西部有代表性區域成立了教育綜合改革實驗區，開啟了中國教科院與地方政府協同推進區域教育綜合改革的探索和實踐。截至目前，中國教科院共建有杭州下城區、成都青羊區、大連金州新區、深圳南山區、寧波鄞州區、重慶九龍坡區、寧波北崙區、廣州荔灣區、長春汽車經濟技術開發區、天津和平區、成都武侯區、紹興袍江經濟技術開發區、山東壽光市、寧波市、瀋陽沈河區、福建石獅市、北京房山區等教育綜合改革實驗區。幾年在各地校長和教師的參與，中

國教科院教育綜合改革實驗區在大陸產生了越來越大的影響。

曾天山副院長分享了在實驗區建設取得的成功經驗，中國教科院繼續深化指導實踐職能，於 2013 年開始探索實驗學校建設，通過科研引領為地方學校發展搭建平台的同時，也為教育改革和學校發展積累鮮活經驗。目前，中國教科院共建有福建廈門、北京豐台、大連金州、寧波鄞州、杭州下城等五所實驗學校。

實驗區是中國教科院建設新型教育智庫的重要基礎，透過實踐顯示，實驗區為大陸區域推進教育改革提供了經驗和樣板，同時，通過實驗區建設，中國教科院指導和服務教育實踐的能力也得到了提升。特別是 2015 年以來，中國教科院進一步強化了實驗區的地位和作用，不斷創新實驗區工作機制，在穩步擴充實驗區規模的基礎上，提出要強化研究中心對口指導機制，建設資源服務平台。

2. 教育研究的研究取徑

教育研究分為教育基本理論、德育、高等教育、基礎教育、民辦教育、教師教育、家庭教育、課程與教學、教育史、國際視野的主題研究。這些議題闡述了對於中國哲學傳統的教育精神、兒童教育生活、建立老年教育學，以及職業教育研究的應然路向、道德教育，價值判斷的實質內涵及其對價值教育的實踐指向、學生霸凌行為、社會責任教育、大學生科研學習投入的實證研究、跨學科研究的協同創新機理、集團化辦學中的校際合作困境、基礎教育質量監測、民辦教育改革發展策略、創客教師的議題、項目質量控制策略研究、貧困家庭子女教育對策、教材一體化建設的教育治理，同時對於國際教育上，爬梳了美國高等教育沿革的分析、加拿大中小學環境教育的經驗和啟示。

3. 創新轉型與益智課堂

益智課堂是以益智課程為核心，以益智器具為基本載體，以"自主探究-發現"為教學活動主導模式，以思考力培養為主要目標的一種課堂教學形態。它重新梳理了教師的教育教學環節，以玩-解-思-融為教學的基本過程，玩：學生通過直觀的操作建立對益智器具的感性認知，萌生對相應思維方法的認識；解：學生探索破解中的思維節點和思路，探尋思維技能，操作過程由感性向理性過渡；思：在反復操作中，學生對探索過程進行思考和總結，鍛煉思維能力；融：將這些能力在生活 and 學習中加以運用和拓展，實現融會貫通，最終提升思維素養。

在這個過程中，課題組將從專業支持、平台搭建等多角度為益智教

師提供自我展示的機會和成長的空間，幫助教師修煉科研素養，拓寬教育視野，提升思維水平、創新教學模式，實現個人職業的全面進步與成長。培育益智學生：益智課堂充分契合小學生"愛玩"的天性，每一款益智器具總是對應著一個挑戰學生思維的典型問題困境，學生需要不斷進行"探索-反思-總結"，並將這些操作經驗加以提升，形成思維策略和良好的思維習慣，應用於日常學習和生活中。

「益智課堂：落實核心素養的新途徑」課題於 2017 年 3 月正式立項開題，目前全國 24 個省市、800 餘所學校、萬餘名教師參與了課題研究、實踐探索、與聚焦思維素養重建課堂教學。其主要目標為：一是構建益智特色課程，致力於為中小學生思維能力的培養，提供獨特、切實、系統的實踐動手做；二是探索益智課堂教學，致力於變革、創新方式方法，使教學實踐更為貼近學生認知能力發展和培養的規律；三是培養骨幹益智教師，致力於使教師更好地適應和勝任"有效培養學生認知能力"的教學要求；四是搭建益智教育平台，致力於匯聚科研、教研、學校、開發各界的智慧和力量，共同推動益智教育體系的完善和發展。益智課程透過活動設計和充分的探究體驗讓學生在動手操作中體悟思考的樂趣，並在大量實踐探索中總結出了益智課堂教學的經驗和模式，其特色鮮明，有效推動小學課堂教學實踐的創新和發展。

4. 13 個研究所的研究範疇與關注重點

(1) 基礎教育研究所

研究基礎教育改革發展的理論，政策與實踐。主要研究領域包括三個學段一學前教育，義務教育和高中教育，涉及三個領域-學校發展，學校安全和家庭教育。承擔教育部高等學校幼稚園教師培養教學指導委員會秘書處工作。現有 15 位科研人員。

(2) 教育理論研究所

研究中國特色社會主義教育體系建設中的重大理論問題。承擔重大教育政策的調研諮詢，理論解讀和輿論引導工作。承擔實驗區對口指導任務。編撰年度教育大事記。編輯出版《教育史研究》。承擔中國地方教育史志研究會秘書處工作。主要研究領域有教育現代化研究，共和國教育史研究，學校文化研究，教育制度研究。現有研究人員 11 人。

(3) 教育發展與改革研究所

研究教育發展與改革中具有長遠性，全域性，戰略性的熱點，難點，重點問題。研究領域主要包括教育發展戰略與規劃，教教育領導與

管理，流動人口子女與留守兒童教育，農村教育，民辦教育，民族教育與教育扶貧。承擔全國民辦教育協作女教育研究專案秘書處工作。編輯《新教育》雜誌，發展“（新教育）校長共同體”。編選年育政策，創新聯盟秘書處，教育部農民工子弟《重大教育政策要點》。現有研究人員 10 人。

(4)課程教學研究所

研究課程教學改革的理論，政策與實踐。研究領域主要包括課程政策，學科教學綜合實踐活動，教材建設，教育教學實驗，課堂教學改革與實驗，教育教學評價等。承擔教育部中國教科院基礎教育課程研究中心工作。建設課堂教學分析實驗室。現有研究人員 14 名。

(5)職業與繼續教育研究所

主要研究國家職業教育和繼續教育發展戰略與政策。研究領域主要包括中等職業教育，高等職業技術教育，應用型大學，繼續教育，社區教育，終身教育體系，學習型社會建設等。承擔教育部教育規劃與戰略研究中心秘書處工作。現有研究人員 12 人。

(6)高等教育研究所

研究高等教育理論，政策與發展戰略。研究領域主要包括高等教育基本理論與戰略，教育教學與人才培養，區域高等教育與經濟社會發展，高校績效與專業評價，大學生就業創業，高教未來發展與國際趨勢，高教改革與政策，財經素養教育理論與實踐等。編輯《大學》雜誌。現有專職研究人員 10 人。

(7)德育與心理特教研究所

研究促進學生身心健康發展的理論，政策與實踐。研究領域主要包括具身德育，心理健康教育，幸福教育，發展與教育心理，學習科學，特殊教育，學困生診斷積極與干預等。編輯《中國特殊教育》雜誌。建設學習科學與創新實驗室，發展國際幸福教育聯盟。現有工作人員 16 名。

(8)教師發展研究所

研究教師發展的理論，政策與實踐。研究領域主要包括教師宏觀政策研究，教師隊伍建設與管理，教師專業發展，教師培養培訓，校長隊伍建設。建設教師專業發展網路研修平臺。現有研究人員 11 名。

(9)教育督導評估研究所

研究教育督導，監測與評估的理論，政策與實踐。研究領域主要包括教育督導，義務教育政策，教育監測與評估，教育標準與認證，教育品質評價，考試招生制度等。承擔教育部義務教育監測辦公室和中國 EA 國家中心工作。中西部教育發展監測評估辦公室置於該所。現有研究人員 10 人。

(10)體育衛生藝術教育研究所

研究學校體育，衛生，藝術教育的理論，政策與實踐。研究領域主要包括學校體育，學生健康體能，學校藝術教育，學校生與健康教育，國防教育等。承擔教育部全國中小學體育教學指導委員會秘書處工作，開展全國青少年校園足球專項研究，建設學生健康體能測評與運動干預實驗室。現有研究人員 7 名。

(11)國際與比較教育研究所

研究國際與比較教育的政策，理論與發展趨勢。研究領域主要包括大國強國教育國別教育比較，國際教育政策法律，國際教育改革發展趨勢等。承擔教育部國際教育研究中心工作。建設未來學校實驗室。現有研究人員 15 名。

(12)教育資訊與資料統計研究所

研究教育資訊化與資料分析的理論與實踐等。研究領域主要包括教育資訊化，教育統計與規劃，網路輿情分析等；承擔院教育經濟社會發展綜合資料庫，網路調查平臺，網路輿情，教育資料地圖，教育決策類比系統等資訊平台管理維護任務，負責院內網外網，機房和網路安全管理，軟硬體維護，院圖書館建設與圖書資訊服務等工作。現有職工 19 人。

(13)教育法治與教育標準研究所

法制和教育標準制定的理論與實踐問題，為國家教育政策立法決策提供智力支援和相關法律事務諮詢服務。研究領域包含：教育法制建設，教育標準制定，法制跟蹤評估等。承擔教育部政策法規司的教育標準制定，教育覆議研究教育域主要包括教育法治理論與教育訴訟的組織協調工作。現有研究人員 9 人，其中博士後 2 人。

小結

以中國教研院來看，在大陸東中西部建立教育綜合改革實驗區和若干所實驗學校，與本院與各縣市教育局的合作相仿，實驗學校的建置與本院未來合作的方案也逐漸能產生出綜效。

與聯合國教科文，世界銀行，經合組織等國際組織，以及美國，英國，俄羅斯，芬蘭等國家的教育智庫建立了長效合作機制。這點上的優勢與本院長期研究智庫的國內外合作發展亦能相互競合與交流對話。

大陸全國教育科學規劃領導小組辦公室設在中國教研院，促成近年來，中國教研院全面參與《教育規劃綱要》等國家重要決策服務專案 300 餘項，其中多項成果得到中央領導的批示採納。這與本院的國際教育訊息分析、課綱發展、美感教育、戶外教育等研究計畫成果，皆提供教育部作為政策建言參考。

核心素養與素養導向的研究方向、創新教學與動手做的實務課程在不同的策略下皆能有向上提升的表現，對於細部作法可彼此參照。

肆、總結

北京師範大學教育學部 2009 年成立，現有教學科研人員 216 人、全日制學生 2317 人。是中國大陸重大教育政策的諮詢中心，擁有 14 個實體學術機構、下設 19 個綜合交叉平台，為重大教育決策提供極具價值的智庫支持；同時，教育學部（教育部小學校長培訓中心、華北教育管理幹部培訓中心）亦是中國大陸校長和教師培訓的重要基地。

教育部小學校長培訓中心，是中國大陸國家級教育培訓基地，2000 年以當時北京師範大學教育管理學院為依托，在教育部華北教育管理幹部培訓中心建制基礎上掛牌成立。該中心既是北京師範大學的教學科研實體，肩負研究生培養、學科建設、教育科學研究的任務；亦是直屬於教育部的國家級教育管理幹部培訓機構，肩負對全國的教育行政人員、中小學校長和高校管理人員進行高層次培訓的任務。

中國教育科學研究院，是直屬中國大陸教育部的國家級綜合性教育科學研究機構，以服務國家決策為宗旨，致力於教育改革發展面臨的重大理論和實踐問題。

本院以長期從事整體性、系統性之教育研究，促進國家教育之永續發展為宗旨。本院從兩個前身單位，國民學校教師研習會及中等學校教師研習會至今，長期辦理全臺國小、國中和高中校長培訓。目前，除了臺北、高雄及桃園自辦校長培訓，全臺的國中小校長儲訓班，也都在本院進行培訓。因此校長領導、校長遴選與校長培訓的議題，一直是本院關切的議題。基於研究結果研擬各項創新與突破方案，並提供教育政策建言，以強化臺灣教育研究、培訓研習、資源服務之任務，落實教育政策發展智庫、課程測評研發基地、領導人才培育重鎮之願景。對於這次參訪行程，深入了解北京師範大學教育學部、教育部小學校長培訓中心、中國教育科學研究院的運作模式，並交流分享相關教育研究經驗，有助於檢視本院的發展做法，並可提供相關建議裨益教育政策與研究的發展參考。