

出國報告（出國類別：考察）

考察日本學校足球發展方式

服務機關：教育部體育署

姓名職稱：蔡忠益副組長、張家萍科員

派赴國家：日本東京都、靜岡縣

出國期間：107年7月31日至8月6日

報告日期：107年10月9日

摘要

為了解日本推動學生足球現況，參訪對象包括日本足球協會及其所屬單位、學校等單位，作為我國推動學生足球運動之參考。藉由考察日本推動足球經驗，分短期、中期及長期提出建議：短期(108-109年)以政府資源推動學校足球，從選手第一、賽事轉播、提升學校教練素質、整修學校足球場等面向推動；中期(110-118年)結合中華民國足球協會洽談合作機制，以政府資源協助推動學校足球，輔導中華民國足球協會逐步投入資源推動學校足球發展，從足球教材、落實教練證照制度等面向推動，並且逐步輔導中華民國足球協會推動整體足球發展計畫；長期(119-128年)以中華民國足球協會為主體，活絡多元管道培育足球選手，引入民間活力全面發展足球運動，從協會財源自立、足球職業化及企業贊助等面向推動。輔導中華民國足球協會逐步成為我國統籌規劃足球運動整體發展計畫者，且能財源自主，以進入足球世界盃會內賽為目標，從發展足球產業、培養足球文化、扎根校園足球、強化國家隊、健全足球設施、培育足球人才、建立職業聯賽及培養足球觀賞人口等8大面向(附件一)，逐步朝世界盃邁進。

目次

壹、目的.....	6
貳、過程.....	6
參、心得.....	24
肆、建議事項.....	27
附件一：進入世界盃會內賽之策略圖.....	29

壹、目的

我國推動學生足球運動，面臨如何推動學校與俱樂部之合作推動模式、在學校教育階段推動足球運動之模式、如何在各教育階段留住足球人才、如何吸引更多學生從事足球運動、如何培養足球運動觀賞人口等困境，日本也同樣遇到這些議題，日本足球協會為推動足球，結合足球俱樂部、民間企業及各級學校等相關單位資源共同推動，目前日本基層足球運動人口仍穩定發展，因此，有關日本足球協會對於前開議題與推廣足球之處理策略，值得我國借鏡學習。

期藉由考察日本推動學生足球運動之現況與策略，作為後續足球總體規劃與推動校園足球運動之借鏡與參考。

貳、過程

一、考察團成員：

編號	單位	職稱	姓名	性別	備註
1	教育部體育署學校體育組	副組長	蔡忠益	男	
2	教育部體育署學校體育組	科員	張家萍	女	
3	國立臺灣體育運動大學	教授	呂桂花	女	
4	吳鳳科技大學	教授	蔡守浦	男	
5			陳韻婷	女	隨行翻譯

二、參訪行程與內容

日期	內容
7月31日(星期二)	啟程
8月1日(星期三)	拜訪日本足球協會—「日本女子足球發展」座談會 參觀足球博物館
8月2日(星期四)	參訪福島足球學校、視察U13男子訓練
8月3日(星期五)	前往裾野球場進行FFP視察—觀賞比賽、參訪常葉大學橘中學
8月4日(星期六)	前往藤枝綜合運動公園觀賞107年全國高等學校綜合體育大會—女子足球競技比賽(準決賽)、日本足球協會推動足球座談會
8月5日(星期日)	參加FFP視察—家長說明會與閉幕式
8月6日(星期一)	返國

三、考察紀要

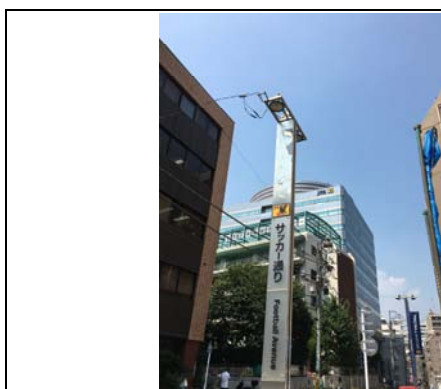
(一) 拜訪日本足球協會

來到日本足球協會，映入眼簾的是一棟地上11層樓、地下3層樓的日本足球協會(公益財團法人日本足球協會，以下簡稱JFA)辦公大樓，一樓大廳有樓層介紹，大

樓內除了 JFA 外，亦包括足球相關民間單位的辦公室。

JFA 國際部同仁帶領我們到會議室與今井純子女子足球委員長進行座談，今井純子女子足球委員長簡報「女子足球發展」。從日本足球推廣策略開始談論女子足球的發展，JFA 是日本推動足球發展的負責單位，將 2050 年成為世界第一為目標，以「三位一體及普及—代表隊訓練、青訓、教練培訓、普及」來推動足球，以問題解決模式—參加或觀摩世界大型足球競賽、分析趨勢與選手現況問題、針對問題提出解決策略、將解決策略落實於訓練等四個巡迴策略，不斷提升國家代表隊的實力。在此基礎上，同步推動女子足球發展，稱為「Nadeshilko vision」，目標為 1. 讓足球成為女性熟悉的運動；2. 女足繼續保持世界水準；3. 培育世界標準的個人。

在普及推廣足球的策略方面，包括 1. 辦理足球宴會活動、校園足球巡迴推廣及對於家長與教師的足球推廣，期望讓足球成為幼兒隨手可得的運動。2. 增加女足俱樂部。3. 辦理女童及女性成人足球節慶活動，增加女足運動人口。4. 委託其他民間單位辦理 Nadeshilko 廣場，提供專屬於女性從事足球運動的場地與時段。5. 於 47 個都道府縣設置 Coordinator，由專人因地制宜推動適合該都道府縣的足球推廣策略，JFA 配合提供相關協助。



日本足球協會辦公大樓



日本足球協會辦公大樓樓層介紹



日本足球協會辦公大樓外部環境布置



日本足球協會今井純子女子足球委員長簡報「女子足球發展」

	
<p>日本足球協會今井純子女子足球委員長</p>	<p>致贈禮品予日本足球協會今井純子女子足球委員長</p>
	
<p>拜訪日本足球協會副會長及國際部部長</p>	<p>與日本足球協會副會長互贈禮品</p>
	
<p>本團團員與日本足球協會副會長及國際部部長合影</p>	

(二) 日本足球博物館

由 JFA 國際部部長帶領考察團參觀足球博物館。日本足球博物館位於 JFA 辦公大樓地下 1 樓，由 JFA 委託民間單位經營，入場費依對象不同，每人收取 200-500 日圓，有商品販賣部及展覽區，展覽內容包括日本足球國家代表隊參加世界盃的精采進球影片，以 3D 影像呈現，讓觀賞者彷彿身歷其境，一同感受當時進球得分的榮耀與喜悅；歷年足球國家代表隊參加世界盃的球衣、球鞋、獎盃與球員簽名衣；歷年獲得的公平競爭獎座；自 1986 年迄今參加世界盃的選手大合照等。

不同於其他博物館，日本足球博物館除了過去精彩照片外，更已預留未來參加世

界盃的資料區域，讓此足球博物館陳列物品與資訊不斷地更新，可說是一個活的博物館。

	
<p>早期日本國家足球代表隊團服</p>	<p>整齊地陳列與國家足球代表隊相關文物</p>
	
<p>博物館內包括影音資料，讓參觀者感受比賽的喜悅</p>	<p>博物館內對於世界盃的紀錄，自 1986 年有系統地蒐集至今，也規劃了 2022 年世界盃的資料陳列處，讓參觀者感受到博物館的資料隨時更新。</p>
	
<p>博物館的進場費用及紀念品販賣資訊。</p>	<p>JFA 國際部部長帶領考察團參觀日本足球博物館，於博物館門口合影留念。</p>

(三) 福島足球學校

目前日本有 4 個足球學校，分別為宇城(男足，由非營利組織經營)、堺(女足，由大阪足球協會經營)、今治(女足，由非營利組織經營)及福島(男足和女足，由 JFA 經營)，只有福島足球學校為住宿型(平日居住在足球學校內，假日回家)，其餘為假日型(只有假日到足球學校訓練)。福島足球學校原位於福島縣，係 JFA 與福島縣教育主

管機關合作「雙葉教育構想」，類似我國目前的實驗教育，由國中到高中，共6年，福島足球學校係以全國學生為招生對象，錄取者就讀福島縣的指定學校，每日由校車接送上學，因與學校合作，每日提早一個小時回到福島足球學校訓練，每個星期四留在福島足球學校內訓練，等同於已到學校上課。因311地震，福島足球學校從福島縣暫時遷移到靜岡縣，預計2021年至2024年逐步遷回福島縣。

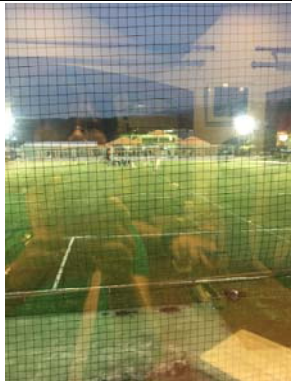

福島足球學校以培育身心健全具自信的國民為目標，共有21名員工，學生以U15及U18為對象。從訓練、休息、營養與學習等4大面向培育學生。在訓練方面，重質不重量，每日練習1小時，每年2次由心理師與每位學生面談，了解學生心理發展；在休息方面，鼓勵學生假日回家後徹底休息，不做足球相關練習與比賽，讓學生有充足的休息與睡眠時間；在營養方面，建立學生以食物作為營養攝取的來源，而非以加工營養品作為來源的觀念與行為，減少誤攝運動禁藥的可能性，設置營養師調配學生所需營養。在學習方面，每日放學後回到福島足球學校訓練1小時，用完餐後開始研讀課業，同時也重視多元體育活動，帶學生與相撲選手交流、野外活動等。每學年度的入學費為20萬日圓、活動費為96萬日圓，其中活動費包括平日的食宿、訓練所需所有用品、賽事報名費、國外交流費等相關用途。每年四月進行入學考試，男生招收16名，錄取率為5%(四)；女生招收4名，錄取率為2.5%。鑒於讓優秀選手能在俱樂部、足球學校等相關團體訓練，彼此制衡，提升女足競爭力，雖然女足人口逐漸增加，錄取率比男生還低，福島足球學校仍維持招收4名。

	
<p>由 JFA 設立之福島足球學校</p>	<p>福島足球學校男子組中田康人總教練與考察團交流「JFA 福島足球學校」的制度</p>
	
<p>本考察團團長蔡副組長忠益與中田康人總教練互贈禮品。</p>	<p>考察團團員與中田康人總教練合影留念。</p>

	
<p>參觀福島足球學校 U13 男子組訓練，由松岡仁司教練帶領學生練習 1 小時，過程中都聽到松崗教練不斷地以鼓勵的口吻，引導學生加強動作練習。</p>	<p>福島足球學校專屬的訓練場地。</p>

(五) 時之栖運動園區

時之栖運動園區係由民間經營，包括多元運動空間、住宿、餐飲、溫泉等功能，其中足球場包括人工草皮 6 面及天然草皮 4 面，由於具備食宿及足球場地，在日本是學校足球隊移地訓練的地方之一。時之栖運動園區由一座足球場開始發展，隨著足球活動日益興盛，逐步增加足球場數量，同時家長陪小孩練球，為提供家長多元運動選擇，逐步提供籃球、攀岩、游泳池等運動設施設備，成為運動園區，亦是假日休閒運動度假場所。此外，在日本，運動彩券獲利係分配由民間體育團體、全國單項運動協會等單位自行運用在體育推展，以時之栖運動園區為例，用於購置交通車，推廣運動發展，於車體載明「本次經費來源係運動彩券發展基金」。

	
<p>球場旁的餐廳可觀看足球隊練習情形，提供家長休憩的場所，夜晚球場有很多當地俱樂部租用場地，進行足球教學，對象包括幼兒園到高中生，可見足球運動興盛。</p>	<p>時之栖的足球場分布平面圖，共有人工草皮 6 面及天然草皮 4 面。</p>



為滿足不同使用對象及練習需求，足球場邊有各式各樣的足球門。



場邊登記場地使用對象與時段，顯示場地租借活絡。



時之栖運動園區除提供足球活動外，更提供多元運動空間，包括游泳池、餐飲等相關設施，提供民眾運動休閒場所。



對於天然草皮的使用規範，提醒使用者共同愛護運動環境。



天然草皮旁放置活動式灑水設備，以提供整面草皮都能有充足的水分。






碧綠平坦的天然草皮，草皮整齊平坦地讓人誤以為是人工草皮。

	
<p>學生於人工草皮進行訓練。</p>	<p>由日本運動產業基金贊助給時之栖運動園區購置的車輛，於車體載明經費來源。</p>

(六) FFP 計畫

JFA 在 2015 年起推動 Football Future Programme(簡稱 FFP 計畫)，試圖透過 FFP 計畫在國小至國中階段留住足球人才，類似我國目前的足球菁英計畫，由 47 個都道府縣自行逐級遴選 U12 代表隊，因此共有 47 個隊伍到靜岡縣裾野球場進行交流。以八人制進行交流，只有一位裁判，提供選手交流機會與裁判執法實習機會。

	
<p>作為 FFP 計畫的練習用場地，為人工草皮。</p>	<p>FFP 計畫的辦理及贊助單位，包括 JYD(JFA 的青年發展部)、NIKE、TOYOTA、VAAM、SAVAS 等單位。</p>
	
<p>FFP 計畫的賽程表、場地配置圖及相關注意事項說明。</p>	<p>JFA 在每場賽事都派專人拍照記錄，使用專業攝影器材，以能記錄最佳影像。此外，穿著 JFA 的背心，唯一能進入球場拍照紀錄的人員，便於辨識身分。</p>



	
<p>平坦的天然草皮足球場。</p>	<p>競賽只有一位裁判，球場周圍僅設置給球員休息的帳篷，家長觀賞需在圍網外自行尋找場地。</p>

(七) 常葉大學附屬橘中學

常葉大學附屬橘中學是一所私立學校，有 3 面足球場(其中 2 面人工草皮，1 面天然草皮)、1 座棒球場及一個體育館，相對於公立學校而言，私立學校由於理事長決定教育方向，且願意投注資源提升學校教學環境與師資，所以私立學校提供更好的體育設施設備。常葉大學附屬橘中學由理事長決定以發展女子足球為學校特色，因此聘請日本國家女子足球代表隊退役選手半田悅子擔任學校女子足球專任運動教練，並設立女子足球部部長規劃與管理女子足球發展。

由於常葉大學附屬橘中學未提供住宿，因此該校招考的對象為靜岡縣可以通勤的學生，高中部及國中部各有 1 位顧問，平日各有 2 位教練，假日再各聘任 1 位教練協助訓練守門員。基於給學生妥適的照顧與資源，每學年國中錄取 10 位新生共 30 位，因此，每年報考錄取都競爭非常激烈。雖然，常葉大學附屬橘中學係招收足球專長生，但學校教育理念認為透過足球，幫助學生往正向人生發展，將足球視為生活學習的一部分，而非萬事只專注於足球耽誤課業學習。

半田教練陪同我們參觀學生交流賽時，對於足球場場地維護管理進行經驗交流。半田教練認為改用人工草皮後，大幅降低競賽前的繁瑣的行政準備作業。因為，再也不用提早半天劃線及整理場地，只需要在賽前一個小時設置邊旗即可。







	
<p>常葉大學橘中學的校園平面圖，校內的體育教學場地包括一座棒球場、一座足球場</p>	<p>常葉大學附屬橘中學女子足球部部長久慈秀樹先生及高中女子足球部半田悅子</p>

<p>和一座體育館。</p>	<p>教練與考察團交流「球隊運營與具體作法」、「對學校足球的支援」。</p>
	
<p>常葉大學附屬橘中學女子足球部部長久慈秀樹先生及高中女子足球部半田悦子教練。</p>	<p>考察團團長蔡副組長忠益致贈禮品予常葉大學附屬橘中學女子足球部部長久慈秀樹先生。</p>
	
<p>考察團團長蔡副組長忠益致贈禮品予常葉大學附屬橘中學高中女子足球部半田悦子教練。</p>	<p>常葉大學橘中學高中女子足球部半田悦子教練解說球隊訓練現況及草皮維護管理經驗交流。</p>
	
<p>參觀常葉大學附屬橘中學 U-15&東海大附屬静岡翔洋中交流賽。</p>	<p>已使用 2 年第二代人工草皮，第一代人工草皮拆除後用在旁邊的練習場，作為熱身使用。</p>

(八) 清水國家訓練中心

清水國家訓練中心位於靜岡縣清水市，在 2001 年 4 月竣工，室外設施有 2 座天

然草皮 11 人制足球場、2 座小的人工草皮足球場及 800 公尺跑道；室內設施有練習場、游泳池、體育館、住宿設施、會議室及餐廳等。

	
<p>清水國家訓練中心的建築外觀。</p>	<p>清水國家訓練中心平面圖，包括 2 座天然草皮 11 人制足球場及 2 座小的人工草皮足球場。</p>
	
<p>足球俱樂部的青少年培訓，此次對象約為國小學童，場內著黑色衣服者為教練，約有 6 名教練參與訓練。</p>	<p>觀眾席</p>
	
<p>平坦的天然草皮足球場，場內的夜間照明設備，共有 4 隻。</p>	<p>球場旁用來清洗鞋底泥沙的清洗器。</p>



球場旁用來清洗的水龍頭，提供使用者將鞋子清洗乾淨後置於室內的鞋盒內。

(九) 藤枝綜合運動公園

藤枝市以足球城市自居，藤枝綜合運動公園足球場為標準 11 人制天然草皮，設有一面觀眾席，另外三面為露天草地，亦可供民眾席地而坐觀賞賽事，設置夜間照明設備，增加足球場使用效益。



藤枝綜合運動公園足球場平面圖



足球場場外外觀，引導民眾進入觀眾席。



公佈欄，內容包括 7-8 月開放時間、場地借用時間及競賽活動訊息。



藤枝市以「足球都市」自稱。

	
<p>足球場包括夜間照明設備、電子看板、露天草皮觀眾席及有遮棚的觀眾席。</p>	<p>競賽結束後立即有除草車清潔草地，利用除草車割草的紋路，使草皮呈現不同色澤。</p>

(十) 107 年全國高等學校綜合體育大會—女子足球競技比賽

日本全國高等學校體育大會至今已舉辦 50 餘年，分為夏季大會和冬季大會，是高中學生最大的體育賽事。2018 年全國高等學校綜合體育大會於 2018 年 7 月 26 日至 8 月 20 日舉行，以三重縣為中心，在岐阜縣、靜岡縣、愛知縣及和歌山縣等地舉辦，共舉辦 31 種運動。靜岡縣為宣傳賽事，製作面紙文宣品，宣傳體操(韻律體操、競技體操)、自行車、相撲、足球(女子)、羽球及弓道共 6 種運動在靜岡縣舉行。

2018 年全國高等學校綜合體育大會—女子足球競技比賽於靜岡縣舉行，共有 16 支隊伍參賽，其中準決賽在藤枝綜合運動公園足球場舉行。JFA 女子足球訓練部部長大野真先生於會場接待本考察團，表示因 2018 年夏天天氣炎熱，基於「選手第一」，為維護選手安全，避免中暑等相關事件發生，本屆賽事調整為上下半場各 35 分鐘，每 10 分鐘休息喝水一次，第 2 個 10 分鐘休息 3 分鐘可進入選手休息棚內休息。賽後本考察團與大野真先生交流時，大野真先生分享日本足球發展的經驗，建議我們找到一位瞭解、認同且尊重臺灣文化，願意貢獻自己專長，真心協助台灣推動足球運動的人，協助推動足球。因為日本足球能有今日發展，起源於 50 多年前一位來自德國的克拉馬先生，由於他尊重日本傳統精神且願意貢獻自己，引導日本足球發展。

本日賽事為足球女子組準決賽，出賽學校為藤枝順心中學及常盤木學園，兩所學校都是私立學校，藤枝順心中學為地主隊，應援團人數眾多，以歌聲為選手加油，讓聽者備感溫馨。當天天氣炎熱，但現場觀眾老老少少都有，座無虛席，足球場周邊無遮陽與觀眾席的地方，也都坐滿觀賞賽事的人。老人家們頭頂毛巾、手上的扇子沒有停止搧風，都不減他們為選手加油的熱情。藤枝順心中學無緣晉級，選手及教練們列隊分別向觀眾、應援團致意，觀眾們都起立鼓掌回禮給選手，回禮後觀眾才開始散場。



宣傳海報



賽程表，包括競賽日期、參賽隊伍、競賽時間及辦理單位等相關訊息。



地主隊—藤枝順心中學の後援團，頂著烈日，以歌曲為選手加油。



常盤木學園以海報標語方式為選手加油。



以白色矮盤區隔媒體區，使整體競賽環境整潔舒爽。



烈日當頭，雖然頭頂毛巾、揮汗如雨，整個觀眾席座無虛席。



詳細的競賽選手資訊，便於掌握優秀選手。



民眾起身回禮給藤枝順心中學的選手。

藤枝順心中學未能獲勝，賽後列隊向支持的民眾致意。



藤枝順心中學未能獲勝，賽後列隊向應援團致意。



JFA 女子足球部大野真先生與考察團交流足球發展。



考察團蔡副組長忠益與大野真先生致贈禮品。



大野真先生與考察團合影留念。



由靜岡縣製作，宣傳 107 年全國高等學校綜合體育大會共有 6 個競賽種類在靜岡縣舉行。

(十一) 日本足球協會推動足球座談會

JFA 技術委員會副技術委員長山口隆文先生與本考察團交流「日本足協的願景與目標」、「FFP 計畫」、「JFA 對學校足球的支援」、「日本足球推展的全體像」等相關議題，山口先生以一張觀眾席無人觀賞賽事的日本足球賽事照片開始，表示日本足球並不是一開始就這麼多

人支持，也是從無觀眾開始，一步一腳印逐步推動到現在很多人支持，所以山口先生總是以那張照片不斷提醒自己，JFA 若不持續進步，終有一天又會回到沒有觀眾支持足球，分享日本足球的願景與發展。

JFA 是日本足球推動的主責單位，在 50 多年前德國克拉瑪教練引導下，日本從建立聯賽制度及落實教練培育面向，推動足球。JFA 設有技術部，負責依世界標準提出推進強化策略，分析足球技術現況與困境、針對技術困境提出與執行解決策略、在參加國際賽事中檢視與調整技術，逐步提升日本足球發展。日本足球教練共分 S 級、A 級、B 級、C 級及 D 級，只有 S 級證照者可擔任講師，目前 JFA 有 21 位講師，透過分工觀察與共同討論分析，規劃與撰寫日本足球技術手冊，發送日本教練，並至各地為約 15000 位教練上課。

	
<p>JFA 位於帝人的辦公大樓，目前是福島足球學校女子足球隊的住宿與訓練場所。</p>	<p>JFA 技術委員會副技術委員長山口隆文先生經驗分享。</p>
	
<p>JFA 技術委員會副技術委員長山口隆文先生分享「日本足協的願景與目標」、「FFP」、「對學校足球的支援」、「足球推展的全体像」、其他</p>	<p>考察團團長蔡副組長忠益與 JFA 技術委員會副技術委員長山口隆文先生互贈禮品。</p>



考察團團長蔡副組長忠益與福島足球學校總教練中田康人先生互贈禮品。



JFA 技術委員會副技術委員長山口隆文先生、福島足球學校總教練中田康人先生、JFA 小姐與考察團合影留念。

(十二) FFP 視察—家長說明會與閉幕式

FFP 計畫是對於 U12 的選手進行菁英交流賽，是青訓重要一環，JFA 認為有必要與 U12 選手的家長進行觀念溝通，因此選在閉幕式當天辦理家長說明會，主題為「自律的教養」，從情緒自律、行為自律、價值自律等 3 個面向，說明自律教養的重要性，讓孩子獨立不等於放任，而是給予他更多的愛，讓他有信心自我具備解決問題的能力，幫助他建立自律與獨立思考能力，成為身心靈健全的人，有自信為自己的決定負責，在生活上可以照顧自己，在球場上能即時獨立判斷攻防策略。

在 2018 年 FFP 閉幕式，簡單隆重，引導選手感謝裁判、帶隊教練與交流的選手，頒發獎座，而家長們則是在會場外觀禮，等待閉幕式結束後接小孩。



家長座談會的主題為「自立的教養」由筑波大學體育系中山雅雄副教授主講，與家長溝通培養孩子獨立自主的能力與態度。




考察團團長蔡副組長忠益與筑波大學體育系中山雅雄副教授致贈禮品與合影留念。

	
<p>考察團與 JFA 小姐合影留念。</p>	<p>FFP 計畫的閉幕式，僅有選手坐著，臺上為裁判。</p>
	
<p>閉幕典禮會場有選手、JFA 的裁判與各隊帶隊教練，觀禮的家長在場外。</p>	<p>各隊帶隊教練都站在選手後面參加閉幕典禮。</p>
	
<p>頒獎典禮。</p>	

(十三) 參訪一所私人俱樂部

結束在 FFP 計畫閉幕式後，考察團吳鳳科技大學蔡學務長守甫提議順路參訪一所推動室內五人制足球的私人俱樂部。社長親自接待本考察團，該俱樂部具備一座 2 層樓以帆布為外牆的體育館，設有室內五人制足球場、銀髮族體適能中心、韻律教室及行政辦公室，提供當地居民運動休閒空間。由於具備室內五人制場地，所以靜岡縣足球委員會在此辦理靜岡縣五人制足球比賽。

	
<p>當日正進行靜岡縣室內五人制足球比賽。</p>	<p>由於資金有限，整個建築物牆面為帆布。</p>
	
<p>韻律教室，提供民眾運動場所。</p>	<p>銀髮族室內運動設施，提升銀髮族體適能。</p>
	
<p>考察團團長蔡副組長忠益與社長致贈禮品。</p>	<p>考察團與社長合影留念。</p>

參、心得

此行考察日本學校足球推動方式，從 JFA、政府及學校等 3 個單位，整理出三者
在推動學校足球的角色與定位。

一、 JFA 的角色與定位

(一) 推動足球普及化

JFA 鑑於要增加足球運動人口，普及推廣是很重要的一環，遂將足球普及化列入「三位一體」重要政策。JFA 的足球普及化包括辦理足球節慶、巡

迴指導及兒童教練培訓班等活動。

1. 足球節慶：透過辦理一系列足球活動，提供大人及小孩接觸足球的機會，在遊戲中體驗足球的樂趣，分主題進行，例如辦理女足日，僅有女性可參加足球活動；幼幼日，僅有幼兒可參加足球活動。透過設定主題，JFA 可主動吸引特定族群參加足球活動，提升他們接觸足球的機會。
2. 巡迴指導：係指 JFA 派教練到幼兒園巡迴指導幼兒從事足球運動。
3. 兒童教練培訓班：由於家長、幼兒園教師都是親近幼兒的人，提升教師、家長具備引導幼兒從事足球活動的技能與興趣，等於是間接增加幼兒接觸與從事足球運動的機會。

(二) 辦理教練(含守門員教練)培養

JFA 非常重視足球教練素質，將足球教練分為 S 級、A 級、B 級、C 級及 D 級，S 級教練證需受訓 3 個月可擔任國家隊教練，A 級教練證需受訓 3 周，B 級教練證需受訓 2 周，C 級教練證需受訓 1 周，D 級教練證僅能推廣幼兒足球活動需受訓 2 天。各級教練每年須回訓，JFA 也會定期寄送技術手冊，提供教練足球技術發展新知。

(三) 講師培植

JFA 十分重視講師培植，認為講師是所有足球教練素質提升的根基，僅具備 S 級教練證且經過訓練者，才可以擔任講師，到各地巡迴擔任教練講習講師，目前 JFA 有 21 位講師。

(四) 培植青少年選手

在日本從事青少年選手培植的單位包括 JFA、俱樂部、學校等單位，例如 JFA 辦理足球學校，俱樂部辦理青訓，學校成立足球校代表隊或社團。不論哪個管道，教練皆須具備 JFA 教練證資格，所以培植青少年選手的理念與技術皆一致，在理念方面，著重從足球出發的全人教育理念，認為足球是生活的一部分，透過足球來養成身心靈健康的人。

(五) 建立聯賽制度

德國克拉瑪教授建議 JFA 首重建立聯賽制度及落實教練培訓，所以 JFA 在 1993 年建立日本職業足球聯賽(J-League，簡稱 J 聯盟)，發展至今，分為日本職業足球甲級聯賽(簡稱 J1)、日本職業足球乙級聯賽(簡稱 J2)及日本職業足球丙級聯賽(簡稱 J3)。

(六) 學校體育支援

JFA 為吸引教師在體育課從事足球教學活動，主動編撰學校足球教學手冊，提供初學到進階的教案，亦製作教學影片提供教師參考。

(七) 自籌經費財源

JFA 依身分別辦理球員、教練、講師、裁判等登錄制度，登錄後較需繳交會費，倘一個人同時具備教練和裁判，須分別登錄後，繳交教練和裁判的會員費，以此類推。除了會費外，參加 JFA 辦理的活動，都需繳交費用，以 FFP 計畫為例，每位參加 FFP 計畫的選手都須繳交 1 萬日幣，最為活動

費。此外，JFA 積極與民間企業合作，辦理競賽活動，自籌財源。

二、日本政府與學校的角色與定位

(一) 政府的角色與定位

1. 興建足球場地

日本政府在辦理籌備 2002 年世界盃前夕，大幅改善與興建境內足球場，以 11 人制標準足球場居多，但由於訓練所需，亦有 8 人制足球場，增加民眾接觸足球場的機會。

2. 體育課程納入足球教學

早期日本政府規定高中以下學校體育教學應納入足球教學，現在已經沒有了，但此舉對於足球運動推廣產生很大的助益，增加學生接觸與認識足球機會。即便現在尊重體育教師專業自主，由體育教師自行規劃體育課程內容，但那些接觸過足球學校體育教學的人，在求學過程中，較多機會從事足球活動；成年後更有意願帶自己小孩接觸足球，無形中都是增加足球運動人口。

3. 運動彩券支持體育經費

日本政府將運動彩券所得，依比例分配由各全國單項運動協會自行規劃運用，讓運動彩券的盈餘直接支持體育活動。例如 JFA 辦理 FFP 計畫總經費 8000 萬元日幣，經費來源包括每位選手自付 1 萬元日幣、運動彩券及 JFA 自籌。

(二) 學校的角色與定位

1. 公立學校

日本規定公立學校教師每 3 年輪調，所以具備足球專長的體育教師，亦不例外，當然日本文部科學省也會注意到，當傳統足球學校的足球體育專長教師輪調，恐會影響那間學校的足球發展時，日本文部科學省也會居中協調，協調同樣也具備足球專長的體育教師到那間學校，以穩定學校足球代表隊發展。

目前 JFA 發現公立學校服務的足球專長教師參加教練裁判培訓的人數有減少趨勢，且在學校經營管理足球社團的足球專長教師也較從前減少。細探原因，由於體育教師需要較以前花費更多時間處理學生問題，未有足夠時間在學校經營管理足球社團，所以，目前 JFA 也在思考解決方案。

2. 私立學校

私立學校著重發展學校特色，吸引學生入學，所以願意投注更多資源在改善教學環境與師資。以常葉大學附屬橘中學為例，學校董事長重視體育教學，所以校園內有足球場、棒球場及體育館等體育設施，同時以發展女子足球為學校特色，願意投注資源設置標準 11 人制足球場(具備夜間照明設備)，願意聘任女子國家代表隊退役選手擔任女子足球專任運動教練，再依女子足球發展，於假日聘任守門員教練、營養師等專業人員。此外，從高中女子足球錦標賽進入決賽 16 支隊伍可見，皆是私立學校，更驗證私立

學校願意投注更多資源發展學校特色。

三、 小結

整體而言，足球在日本的發展，是由 JFA 統籌規劃推動日本足球運動整體計畫，日本政府僅在 2002 年前係因辦理世界盃而在多處興建足球場，及早期推動在學校體育課程內增加足球教學。在 JFA 持續發展下，民間企業願意投注資源在足球運動，例如時之栖運動園區興建足球場、YAMAHA 辦理足球競賽等，而政府單位則退居幕後。

JFA 以 2050 年成為世界第一為目標，以「三位一體+普及」為策略，即青少年培養、國家隊、教練培訓及普及，從社會體育及學校體育推動足球運動。JFA 在日本社會非常受到尊重，從事足球運動的人口也日益增加，雖然如此，JFA 仍很謙虛，不斷自我提醒若努力不夠，有一天足球仍會回到無人關注的運動。

山口隆文先生很感佩體育署願意推動足球運動，但也問了我們一個問題「臺灣的政府面對這麼多運動種類，為什麼選擇推動足球？」，以自身經驗鼓勵我國推動足球發展首重找到了解臺灣文化且願意奉獻的足球。

日本足球選手的求學階段發展與未來職涯發展，在求學階段發展方面，有學校及俱樂部可選擇；在未來職涯發展方面，有職業足球聯賽及國家隊可選擇。JFA 活絡多元管道，認為好的選手不要都聚集在同一單位，一方面培訓單位無法兼顧所有的選手，另一方面好的選手在不同單位培訓，藉由培訓單位間的競賽才有競爭性。所以，同樣都是國家隊的選手，有的人一路從俱樂部培訓到加入國家隊，有的人從學校體系培訓到加入國家隊，有的人從俱樂部到學校又從學校到職業隊再到國家隊，因為管道多元、看得到未來發展、JFA 的努力，足球在日本發展至今，已有眾多觀賞人口。

肆、 建議

我國刻正推動學校足球發展，藉由考察日本推動足球經驗，分短期、中期及長期，提出下列 15 點建議：

- 一、 短期：108-109 年，以政府資源推動學校足球，從選手第一、賽事轉播、提升學校教練素質、整修學校足球場等面向推動。
 - (一) 學生足球聯賽的主體是學生，仍應具備教育意義，辦理學生足球聯賽以「選手安全第一」為核心精神。
 - (二) 辦理學生足球賽事轉播，培養運動觀賞人口。
 - (三) 提升學校足球教練素質，每年辦理增能回流研習。
 - (四) 補助學校以兼任方式聘任守門員教練、營養師、心理輔導師等相關支援人力系統。
 - (五) 補助學校修整建足球場，促進場地可接近性。
 - (六) 補助縣市政府辦理校園足球推廣活動，包括辦理教練裁判研習、足球嘉年華、到校推廣足球等普及活動。
- 二、 中期：110-118 年，結合中華民國足球協會洽談合作機制，以政府資源協助推動學校足球，輔導中華民國足球協會逐步投入資源推動學校足球發展，從足球教材、落實教練證照制度等面向推動，並且逐步輔導中華民國足球協會推動整

體足球發展計畫。

- (一) 與中華民國足球協會洽談研發足球教材教案，提供學校教師使用。
- (二) 建立學生足球聯賽教練證照制度，引導教練取得 A 級證照，提升教練素質。
- (三) 持續辦理普及推廣與教練培育，扎根基層足球運動人口。
- (四) 建立區域足球場系統，至少於北、中、南、東區建置標準 11 人制足球場，均衡區域足球人口發展。

三、 長期：119-128 年，以中華民國足球協會為主體，活絡多元管道培育足球選手，引入民間活力全面發展足球運動，從協會財源自立、足球職業化及企業贊助等面向推動。

- (一) 由中華民國足球協會統籌規劃推動足球整體計畫，並提出推動策略。
- (二) 建立學校聯賽體系與俱樂部聯賽體系球員不重複登錄出賽制度，活絡多元培育管道，且增加選手競爭力。
- (三) 推動付費觀念，由學生、教練、會員等人員負擔培訓與賽事所需經費，輔導中華民國足球協會財源自立。
- (四) 建立職業足球或社會足球體系。
- (五) 引入民間企業投入資源，支持足球運動。

四、 小結

日本足球今日的成就，是 50 年來 JFA 持續不斷努力的成果，直到現在仍時刻自我提醒，不努力終會回到無人關注的運動。只要有開始，就不嫌晚，因國情不同，雖然現階段我國仍以政府資源推動足球運動，但期望透過與中華民國足球協會合作，輔導中華民國足球協會逐步成為我國統籌規劃足球運動整體發展計畫者，且能財源自主，以進入足球世界盃會內賽為目標，從發展足球產業、培養足球文化、扎根校園足球、強化國家隊、健全足球設施、培育足球人才、建立職業聯賽及培養足球觀賞人口等 8 大面向(附件一)，逐步朝世界盃邁進。

附件一：進入世界盃會內賽之策略圖

擬訂鼓勵企業參與或投資足球相關法規	鼓勵縣市政府結合在地企業成立足球隊	推廣足球俱樂部	足球規則及禮儀教育	推動社區足球	辦理足球節，廣推幼兒足球活動	各級足球教材(含體育課及代表隊)	一般體育教師足球增能	增加足球專任運動教練/指導員
轉播媒體	發展足球產業	行銷公司	設計區域足球聯賽	培養足球文化	鼓勵足球賽事轉播	學生聯賽改革	扎根校園足球	培訓頂尖學生選手
運動商品企業	一般企業	運動博弈	培育足球指導員	培養職業隊後援會	鼓勵各企業成立足球隊	完善學校足球場地及設備	強化學校與社區、俱樂部連結	增加足球社團
選手及總教練選拔機制	建立重大賽事培訓 SOP	建立並提升獎勵機制(含出場費)	發展足球產業	培養足球文化	扎根校園足球	建立選秀制度	成立職業梯隊	建立轉隊及轉讓規範
建立後勤支援體系	強化國家隊	常設情蒐資訊中心	強化國家隊	進入世界盃會內賽	建立職業聯賽	爭取企業投入	建立職業聯賽	明星塑造
建立醫療及運動防護體系	旅外或規劃球員搜尋及服務小組	建置國家足球訓練中心/訓練站	健全足球設施	培育足球人才	培養足球觀賞人口	主場經營	在地連結	規劃具觀賞性賽制
建立足球場地分級規範	建置國際級專用足球場(足球聖地)	建置國家足球訓練中心	學生及職業足球員	各級裁判培育及訓練	各級教練培育及訓練	與社區建立連結，投入社區活動	球隊在地化，建立在地歸屬感	辦理地區足球巡迴指導教室
健全學校足球設施設備	健全足球設施	建置職業足球聯賽場地	培育賽事轉播人才	培育足球人才	培育賽事主辦人才	鼓勵足球賽事轉播	培養足球觀賞人口	多(新)媒體推廣足球活動
廣設一般足球場地(如河濱公園)	建立足球場地管理機制	培養足球場地維護人才	培育國際交流人才	培育球隊經營人才	培育行銷企劃人才	區域性培育選手，以當地選手優先	球員參與社區巡迴推廣活動	辦理足球學校，培植在地球迷