

出國報告(出國類別：會議)

參加亞太經濟合作(APEC)海事教育 及培訓網絡規劃會議報告

服務機關：交通部航港局

姓名職稱：郭育儒/專員

派赴國家：韓國

出國期間：107年2月26日至3月1日

報告日期：107年5月8日

目次

壹、	目的.....	2
貳、	過程.....	3
	一、參加人員名單.....	3
	二、行程紀要.....	3
	三、會議議程.....	4
參、	內容.....	7
	一、參加 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議.....	7
	二、技術參訪.....	15
肆、	心得與建議.....	18
附件 1	釜山宣言(Busan Declaration).....	19

壹、 目的

韓國海洋漁業部(Ministry of Oceans and Fisheries)、海事與漁業技術研究所(Korea Institute of Maritime and Fisheries Technology, 以下簡稱 KIMFT)於 106 年 10 月 19 日至 20 日辦理 APEC 船員能力建構研討會(Enhancing Global Capacity of Seafarers in the APEC Region), 探討提升船員全球競爭力應具備之關鍵素質、APEC 區域海事教育訓練未來方向及重點, 並展望各經濟體間合作模式。

為使前次研討會之成果更加切實可行, 韓國於 107 年 2 月 27 日至 3 月 1 日舉辦 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議(Strategic Planning Meeting for APEC Maritime Education and Training Network), 邀集各經濟體海事領域政府部門、培訓機構相關代表, 就如何建立 APEC 海事教育及培訓網絡、船員福利及職業發展等議題進行非正式討論, 並安排參訪訓練設施、訓練船。

期藉由參與本次會議瞭解未來 APEC 海事教育及培訓領域之發展方向, 並與各經濟體海事專家學者交流, 汲取經驗, 做為我國擬訂船員培訓、管理及發展政策之參考。

貳、 過程

本次出國行程為 107 年 2 月 26 日至 3 月 1 日，共 4 天，參與人員及會議議程如下：

一、 參加人員名單

機關／單位	姓名	職稱
交通部航港局	郭育儒	專員
國立臺灣海洋大學	張清風	校長
	林彬	教授
	郭俊良	教授

二、 行程紀要

日期	地點	行程摘要
02/26(一)	桃園-釜山	去程：自桃園機場搭機前往金海機場
02/27(二)	釜山	全日：參加 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議
02/28(三)	釜山	上午：參加 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議 下午：技術參訪－船員訓練設施、實習船等
03/01(四)	釜山	上午：參加 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議
	釜山-桃園	回程：自金海機場搭機返回桃園機場

三、 會議議程

Date	Time	Details	
27 Feb. (Tue)	Opening Ceremony		
	09:00–09:30 (30 mins)	- Registration	
	09:30–10:30 (80 mins)	<ul style="list-style-type: none"> - Congratulatory Speech - Welcome & Keynote Speech - Group Photo 	<p>Congratulatory Speech: Mr. Dosoon Kim (Deputy Director, Seafarer Policy Division, Ministry of Oceans and Fisheries)</p> <p>Welcome & Keynote Speech: Mr. Byoung-Gyu, Seo (President, Korea Institute of Maritime and Fisheries Technology)</p>
	10:30–11:00 (30 mins)	- Coffee Break	
	1st Session – Seafarers’ Career Development and Transition		
	11:10–12:30 (80 mins)	<p>Chair: Dr. Shashi Kumar (The United States)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Best Practice (30 mins /15 mins each) <ul style="list-style-type: none"> - Seafarer Career Development (Capt. Nazri bin Abu Hassan /Malaysia) - Broaden the Seafaring Career Path of Women Seafarers (Prof. Jiunn-Liang Guo/Chinese Taipei) - Discussion (All economies) 	
	12:30–14:00 (90 mins)	- Lunch	
	2nd Session – Off-line Maritime Education and Training		
	14:00–15:20 (80 mins)	<p>Chair: Mr. Ching-Fong Chang (Chinese Taipei)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Best Practice (30 mins/15 mins each) <ul style="list-style-type: none"> - China’s experience in development, review and use of IMO Model Courses (Prof. Wang Huanxin/China) - Development of Maritime Education and Training in Taiwan (Prof. Bin Lin/Chinese Taipei) - Discussion (All economies) 	
	15:20–15:40 (20 mins)	- Coffee Break	
	3rd Session – Online Maritime Education and Training		
	15:40–17:00 (80 mins)	<p>Chair: Ms. Josephine Olaso Castillo (The Philippines)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Best Practice (30 mins/15 mins each) <ul style="list-style-type: none"> - Online MET (Prof. Wang Huanxin/China) - Basing Maritime Education and Training on “Authentic” Performance Outcomes: An OBE Approach in Curriculum Development (Ms. Presca Lee B. Lugo/The Philippines) - Discussion (All economies) 	
	18:00–20:00 (120 mins)	- Dinner	

Date	Time	Details		
28 Feb. (Wed)	4th Session – Mutual Efforts to Realize Seafarers’ Better Welfare			
	09:00–10:20 (80 mins)	Chair: Capt. Nazri Abu bin Hassan (Malaysia) - Best Practice (30 mins/15 mins each) - Leveraging Seafarers for Global Growth and Prosperity (Mr. Tony Padilla/ The United States) - Women Empowerment in Seafaring (Prof. Angelica Baylon/The Philippines) - Discussion (All economies)		
	10:20–10:40 (20 mins)	- Coffee Break		
	5th Session: APEC Maritime Education and Training Network (APEC MET Network)			
	10:40–12:00 (80 mins)	Chair: Mr. Tony Padilla (The United States) - Establishment of a maritime education and training network within APEC and its future action plans		
	12:00–13:30 (90 mins)	- Lunch		
	13:30–14:30 (60 mins)	- KIMFT Technical Tour	- Safety training facilities (e.g. GMDSS, fire-fighting complex, medical-aid training room, passenger ship training center, and life-boat launching drill center) - Simulation center (e.g. ship handling, engine room simulator, ARPA simulator, and VTS simulator) - Practice centers (e.g. welding, oil pollution prevention, and engine room facilities)	
	14:30–15:00 (30 mins)	- KIMFT → Kamman Wharf		
	15:00–16:00 (60 mins)	- Visiting Training Ship	A KIMFT new training ship delivered in 2017	
	16:00–16:30 (30 mins)	- Kamman Wharf → Haeundae		
	16:30–18:30 (120 mins)	- Nurimaru APEC House, Haeundae Dongbeak Island	Nurimaru APEC House: a house where the APEC summit was held in 2005	
	18:30–20:30 (120 mins)	- Welcome Dinner		

Date	Time	Details
1 Mar. (Thu)	6th Session – Review of the Items of the Previous Discussion	
	09:00–10:20 (80 mins)	Chair: Mr. Tony Padilla (The United States)
	10:20–10:40 (20 mins)	- Coffee Break
	7th Session – Documentation of a Final Report, APEC Concept Note, and Its Joint Reviews	
	10:40–12:00 (80 mins)	Chair: Mr. Tony Padilla (The United States) - Review of the final report and drafting of a concept note - Final Report and Concept Note
	12:00–14:00 (120 mins)	- Lunch and Closing Ceremony

參、 內容

一、 參加 APEC 海事教育及培訓網絡規劃會議

本次會議計有中國、印尼、馬來西亞、韓國(主辦)、我國、泰國、菲律賓、美國、越南等 9 個經濟體，共 22 位代表參加，議程內容分為 7 個場次，會議進行方式為經濟體代表分享其典範實務，並接續進行自由討論，另為有充足時間討論及製作最終報告，故最終本次會議未進行場次 6 之項目。

第 1 場次：船員職業發展(Seafarers' Career Development and Transition)

第 2 場次：海事教育與培訓(Off-line Maritime Education and Training)

第 3 場次：線上海事教育與培訓(Online Maritime Education and Training)

第 4 場次：共同實現船員更好的福利(Mutual Efforts to Realize Seafarers' Better Welfare)

第 5 場次：APEC 海事教育培訓網絡(APEC Maritime Education and Training(MET) Network)

第 6 場次：檢視先前討論項目(Review of the Items of the Previous Discussion)

第 7 場次：製作最終報告及 APEC 概念文件(Documentation of a Final Report, APEC Concept Note, and Its Joint Reviews)。

(一) 船員職業發展

1. 典範實務 1

主題—船員職業發展

講者/經濟體—Capt. Nazri bin Abu Hassan /馬來西亞

概述—

- (1) 介紹馬來西亞 2017 至 2022 年航運總體計畫(Malaysia Shipping Master Plan 2017 to 2022)，該計畫主要為振興航運發展，進而強化國家經濟實力，內容由起草至成形，歷經約 5 年時間，且辦理多次產業研討會，徵詢各界建議，共同討論解決方案及產出行動計畫，以解決該國航運發展日益衰退之情勢。
- (2) 該計畫計有 5 大重點領域，分別為：促進馬來西亞船舶、促進海運產業人力之就業、促進獲得資金和融資、促進海運輔助產業之創新及永續成長，提高馬來西亞的吸引力航運業務，其執行亦有賴交通、財政、國貿及人力資源等部會之合作，預期目標如下：
 - A. 提升海運產業自我維持性(降低對外國籍船舶、人力之依賴)
 - B. 創造廣大就業機會
 - C. 提升國防戰略價值，確保海上安全
 - D. 增加國際航運產業影響力

- (3) 為促進馬來西亞船員之就業機會，透過海運基金之運作(Central Mercantile Marine Fund)，實施國籍船員優先政策、資助船員提升專業化技能、改善船員就業條件及安全；並發展海事教育及訓練藍圖，目標為提供船員完整執業技能並盡可能符合產業需求。
- (4) 小結
 - A. 各經濟體間可簽署合作備忘錄。
 - B. 建立有效的資訊共享機制，供各經濟體進行交流。
 - C. 辦理研討會或工作坊，促進各經濟體彼此瞭解。
 - D. 透過會議討論瞭解業界關注議題，並設法達成勞資雙方雙贏之解決方案。
 - E. 發展可適用於 APEC 經濟體之船員職業發展方案。
 - F. 挹注資金協助提升船員培訓相關周邊產業，以扶持海運整體發展。

2. 典範實務 2

主題—拓展女性船員之航海路

講者/經濟體—郭俊良教授/臺灣

概述—

- (1) 女性在臺灣海事教育訓練體系之情形：入學機會與男性平等，學生男女比例約為 1:3~1:4。一般而言，女生比男生更努力學習，但是較缺乏實習機會，僅少數大型航商(長榮海運、陽明海運等)提供女生船上實習機會。
- (2) 臺灣女性在航海中的地位：同一職位薪水男女平等，不因性別而有差異。女性大多主要從事甲板部門工作，就船種而言，則以貨櫃船為大宗。雖然性別議題漸漸被各界所重視，但就航海事業而言，仍存在性別刻板印象之問題。
- (3) 海事教育訓練機構之努力作為：
 - A. 在海事教育及培訓方面，讓不同性別具有平等之機會。
 - B. 持續向航運業者推薦聘用女性實習生/船員。
 - C. 試圖在課堂中讓學生瞭解船上文化，以及如何應對未來可能面臨的挑戰與問題。
 - D. 突顯個人努力的重要性與影響力，有前人建立良好的典範，將可有效地為往後的女性船員帶來助益。

3. 討論

- (1) 如果建立一個亞太地區船員職涯規劃及發展資訊共享平臺(如：招募、職涯規劃、關鍵能力建構、教育訓練資訊等)，可分享各經濟體實務做法，並可相互學習政策研訂之經驗，也可鼓勵經濟體推薦其海運專業領域之專家學者，進一步發展及利用海事教育或訓練計畫。

- (2) 由於數位時代的來臨，APEC 組織也開始關注幫助勞動力適應新科技所帶來的各種變化，並改善各種就業前景與展望，船員培訓與職業發展亦可與此項目連結並納入未來的推展項目，共同合作提升船員之能力，以滿足航運產業新興技術及數位趨勢。

(二) 海事教育與培訓

1. 典範實務 1

主題—中國發展、修訂與運用IMO 典範課程之經驗

講者/經濟體—王煥新教授/中國

概述—

- (1) IMO 典範課程包括課程架構、範圍、學習目標、修課標準、教學大綱及評估方式等，提供海事教育、訓練機構之講師或課程開發者參考，可運用於制定新課程或更新、補充現有教學資源。
- (2) 典範課程發展流程：課程開發→課程審議→課程驗證→出版。
- (3) 中國在 IMO 典範課程開發、修訂及運用之做法和經驗：
 - A. 進行 IMO 典範課程之開發及審查。
 - B. 辦理與 IMO 典範課程相關之學術研討會，並邀請各國學者專家參與。
 - C. 就 IMO 出版之典範課程進行翻譯，製作中譯本。
 - D. 促進典範課程之實際應用，例如：教學大綱、測驗大綱、訓練設備、講師培訓等方面。

2. 典範實務 2

主題—臺灣航海教育與訓練之發展

講者/經濟體—林彬教授/臺灣

概述—

- (1) 簡述我國海事教育單位(臺灣海洋大學、高雄科技大學及台北海洋科技大學)及體制，學生在校完成課程後可參加航海人員測驗取得操作級船員資格，並指出國內教育系統培養的畢業生數量難以完全滿足航商需求。
- (2) 吸引學生從事船員一職最主要的因素是薪水優渥，但仍有許多因素可能降低其上船工作之意願，包含：對於船舶環境不適應、較難顧及家庭與同儕、輪機系學生其他就業選擇多。
- (3) 開辦航海、輪機學士後學程：由於教育自由化、鼓勵多元發展等因素，學生畢業後投入其他領域工作的情形很普遍，在航海、輪機科系亦然。交通部、教育部、海事院校及航商合作推動學士後學程，針對航商實務需要，彈性設計專業課程，提供船員供給之多元管道，讓具航海熱忱之非海事院校航輪畢業青年有更多的就業選擇機會，亦增加海勤人力來

源。

- (4) 航政機關依據 IMO 典範課程編撰船員專業訓練教材，提供各訓練機構做為授課參考，可使施訓內容符合 STCW 公約準繩，有助於精進船員職能。
- (5) 航運公司與學校緊密合作，期增加學生上船意願，並遴選優秀學生
 - A. 辦理產學講座課程：長榮海運及陽明海運皆與臺灣海洋大學合作辦理講座，由具有豐富航海經驗的船員擔任講師，分享及教授各項船上實務課程，向下紮根，培養更多對海勤工作有興趣的學生。
 - B. 短期實習：航商安排學生在暑假期間實際上船或至公司學習，讓學生初步瞭解船舶操作實務，並有機會適應船上生活。藉由短期學習活動，亦有助學子提前規劃職涯。
- (6) 每個船員有不同的職涯規劃，有人希望取得高薪或高職位，也有人希望能在岸上工作以維持穩定的家庭生活。為了留用人才，部分航運業者實施海陸輪調機制，避免船員轉業。

3. 討論

- (1) 海陸輪調機制對於船員確實有蠻大的誘因，也可避免公司內部人力流動頻繁之情形，不過並非每家航商皆具有這樣的管理機制，且各經濟體國情、條件也不盡相同。以現況而言，應無法強制規範業者營運管理之方式，但是可藉由資訊分享，讓各經濟體參考做法，其他相關議題亦可比照辦理。
- (2) 建構 APEC 海事教育和培訓體系，可藉由分享、利用訓練基礎設施、設備(例如：訓練船、模擬機)與適格人力資源之方式推動。
- (3) 建立及提供現職講師進修或新進師資培訓相關計畫，以提高教學人員之能力。
- (4) 由 APEC 各經濟體共同開發高品質的海事教育訓練課程大綱、教材等，或共同發展 IMO 典範課程的可行性。

(三) 線上海事教育與培訓

1. 典範實務 1

主題—線上航海教育訓練於中國之應用

講者/經濟體—王煥新教授/中國

概述—

- (1) 基於教育品質不均、各行業人才不足、教育資源分配不均、船員職業吸引力下降等因素，中國嘗試建立各項線上學習資源以改善相關問題。
- (2) 海事教育訓練相關統計資料
 - A. 統計至 2015 年，中國有 17 所大學、32 所高等職業學校及 33 所中等職業學校。

- B. 2016 年總入學人數超過 1 萬 5,000 人。
- C. 2016 年底約有 26 萬 3,000 名船員持有 STCW 證書。
- (3) 中國提供線上海事教育資源之平臺：中國大學 MOOC、學堂在線、好大學在線 CNMOOC；提供之課程：海上貨物運輸、海運自動化、運輸管理、海事法規等。
- (4) 建議可在 APEC 組織下進一步討論，促進線上海事教育培訓資源之提供。此外，除了著眼於技術，亦應著重高素質人力之培育，並選擇適合發展線上教學之課程(部分項目須具備實作課程，無法完全線上化)。

2. 典範實務 2

主題—海事教育訓練以成果為導向：課程開發之 OBE 方法

講者/經濟體—Ms. Presca Lee B. Lugo /菲律賓

概述—

- (1) 航海人員是一項務實的職業，在課程開發時，可以成果為導向進行設計，思考如何有效地讓學員取得高品質的學習成果。在三維學習和實踐的基礎上，菲律賓海事局培育了許多專業船員，從各種面向可證明菲律賓船員的專業度：創意、同理心、道德意識、能力及團隊合作精神。
- (2) 三維度學習及實踐：
 - 第一維度：認知 Cognition
 - 第二維度：能力 Competence
 - 第三維度：內容 Context
- (3) 以成果為導向的課程設計原則
 - A. 關注成果的重要性
 - B. 提供機會給所有想達到成功的人
 - C. 對所有人皆有高度期望
 - D. 由最終目標引導課程設計

3. 討論

- (1) 與會代表提出，由於航海技術日新月異，IMO 典範課程修訂速度往往不及船舶實務之發展，因此各國視實際需求開發、補充課程，以成果為導向也是一個值得肯定的方式。
- (2) 所有參與經濟體都贊同，可建立一個集中式的海事教育訓練或船員相關議題之線上平臺，讓每個經濟體可以共同發展及共同分享，促進船員精進職能。如欲發展遠距教學系統，仍須進一步確認所需資源與細節，例如：資金、開發流程、適格之課程設計者、期程等。
- (3) 部分開發中經濟體受訓學員數量持續增加，除了船員培訓，是否也應考量講師能力之強化，給予具持續性及系統化的能力培訓，以確保有穩定的講師來源。講師培訓計畫可由 APEC 經濟體建立，並可適時利用或分

享其他國際組織如 IMO、東協之技術合作活動及相關資訊，以嘉惠各經濟體。此外，該計畫亦可使經驗豐富之優秀船員轉換職業跑道，也達到經驗傳承。

(四) 共同實現船員更好的福利

1. 典範實務 1

主題—善用航運勞動力，促進全球繁榮

講者/經濟體—Mr. Tony Padilla /美國

概述—

- (1) 船員在國際航運市場扮演十分重要的角色，如果缺乏足夠的船員，則全球經濟活動也將遭受負面影響。
- (2) 由於近年來人權意識興起，船員奴役問題逐漸減少，船員也多能受到平等待遇，但仍存在一些需要解決的關鍵問題，例如：工作時間過長、不同語言溝通障礙、培訓不足等。
- (3) 講者認為船員是海運發展的基石，各經濟體應該重視其發展與福利，使船員能具有良好的職場環境與健康的生心理狀態，也提出相關建議：
 - A. 遠距醫療
 - B. 強化身、心理照護
 - C. 船員工作與生活的平衡性
 - D. 適當的教育和培訓
 - E. 人力資源管理
 - F. 制訂更好的法規與落實執法

2. 典範實務 2

主題—促進女性船員就業並拓展其專業領域

講者/經濟體—Prof. Angelica Baylon /菲律賓

概述—

- (1) 性別平權是聯合國制訂的永續發展目標之一，儘管許多部門在性別平等方面已有一定進展，但在海運產業中，特別是船員職業，存在明顯的性別差異，仍有許多進步空間。
- (2) 自 1970 年代以來，菲律賓船員人數每年穩定增長，惟依統計數據顯示，2006 年至 2017 年女性船員比例僅佔約 2~3%。雖然菲律賓是世界上重要的船員供應國之一，但在該國海運領域中，女性參與仍處於不穩定狀態。
- (3) 該國分析及調查女性船員可能遇到之問題，例如：女性船員/實習生住宿空間較缺乏、訓練機構需要獨立的更衣空間等，並設法修訂相關規定，改善問題，促進職場平權。
- (4) 協助女性船員成功進入航運市場就業，及擴大女性船員於海運界的專業

領域。女性船員似乎沒有管道可以討論在船上的各項問題，這項機制或許可以由 APEC 建立，並由各經濟體來落實。

3. 討論

- (1) 促進 APEC 區域內對船員權利之認知與重視，包含船上與岸上之工作勞動、休息及身心照護等層面。
- (2) 許多船員可能因顧慮到雇主或同事，或擔心招致麻煩、影響到就業機會，而不敢揭露其遭遇之職場困難，或許 APEC 可建立一個讓船員能夠直接獲取外界支持的管道，並於法律、心理及生理等層面上增進船員之保護措施。第一步應可考慮在未來建置之網站上提供相關聯繫管道及資訊。
- (3) 未來應該採取更多的全球合作行動以賦予女性權力，例如：促進女性船員就業、協助解決職場所遇相關問題。目前 APEC 組織已有推動相關活動，但應先進行資訊分享，並鼓勵各經濟體積極參與。

(五) APEC 海事教育培訓網絡(APEC MET Network)

本場次係採自由討論方式進行，回顧並綜整前面場次討論的項目，並讓各經濟體就 APEC 體系下建立海事教育和培訓網絡及其未來的行動計畫，表達意見及看法，亦作為後續草擬行動方案之基礎。相關討論重點摘述如下：

1. APEC 區域內超過 90%的貿易活動係經由海運產業推動，儘管現代船舶控制技術與科技不斷進步，自動化船隊亦為發展趨勢，但估計至少在未來 30 年內，海運業仍需要高品質、高專業度的海運人力資源投入。然而，現今的海運人力培訓不具系統性、較無效率，恐無法滿足產業需求與航運科技發展趨勢。
2. 亞太地區經濟動能增長，對於市場影響力舉足輕重，全球供應鏈與海上運輸息息相關，船員又屬海運發展不可或缺的重要一環，在全球船員供給市場，APEC 經濟體佔了約 60%，具有一定規模，各經濟體應適時關注船員職業及其發展、轉型。
3. 雖然目前 APEC 經濟體對於船員議題具有各自的專業領域或發展計畫，但問題是較為分散，缺乏統一，可以思考如何在 APEC 架構下推展各項有利船員的措施，建議以「船員職業發展週期」(海事教育及訓練、實習、招募、海勤階段、後海勤時期與職涯發展)為基礎開展未來行動方案，並建立一個平臺，讓各經濟體可以彼此交流與分享海事教育訓練、船員職涯發展及福利等與船員相關資訊。
4. 為了建立使用者友善的一站式平臺，需要就時間、人力及經費等條件進行審視並評估，且平臺應該以有系統、具有組織的方式進行管理，也需要有一個主導的經濟體來推動，期使後續行動更加明確、具體可行，滿足船員及海運產業之需求。

（六） 製作最終報告及 APEC 概念文件

APEC 經濟體所供應之船員是全球海運業不可或缺的人力來源，同時也是重要的經濟支柱，經各與會經濟體代表討論，認為有需要在亞太地區建立一個卓越船員發展網絡，以利各經濟體共享海事教育訓練、船員招募、船員職涯發展等資訊，並進行政策交流與互動，期滿足個別船員及整體海運產業之需求，提高 APEC 區域船員國際競爭力。最終，本會議參與經濟體共同草擬並審閱未來行動方案之內容，作成一份釜山宣言文件”Seafarer Excellence Network of the Asia Pacific Busan Declaration”。

SENAP 將成為一個全面性的一站式服務網絡，透過 5 個專業工作小組來滿足船員及雇用人之需求，其分組係對應船員職業發展週期的 5 個階段(海事教育及訓練、實習、招募、海勤階段、後海勤時期與職涯發展)，並且將符合未來海運業及科技發展趨勢。

會後韓國依據討論方向製作 APEC 概念文件，並提交 APEC 第 45 次運輸工作小組會議(TPT-WG45)，已獲得核准。該國預計於 2018 年 8 月舉辦 1 場技術研討會討論 SENAP 具體策略與執行方向，並將規劃建置 SENAP 單一資訊平臺。



圖 1 全體代表合影

二、 技術參訪

(一) 海事與漁業技術研究所(KIMFT)

本次舉辦會議地點為海事與漁業技術研究所，該單位主要負責辦理商船、漁船船員或專業人員相關訓練，以及海洋相關國際交流、研究發展等事務，具有各項專業、先進之訓練場地、設施，並擁有 2 艘商船訓練船及 1 艘漁船訓練船，運作經費來源為韓國海洋漁業部挹注。



圖 2 KIMFT 訓練設施

(二) KIMFT 新訓練船 Hanbando

基本資料：

總噸位：5,255 噸

排水噸：5,165 噸

載重噸：1,827.76 噸

寬度：16 公尺

深度：7.8 公尺

容納人數：201 人

交船時間：2017 年 11 月



圖 3 訓練船 Hanbando



圖 4 訓練船 Hanbando 之教學空間



圖 5 訓練船 Hanbando 之起居設施

肆、心得與建議

一、心得

本次會議觀察到，各經濟體國情、經濟條件與海運發展程度不一，部分經濟體著眼於船員人力輸出，另一方面，部分經濟體關注如何有穩定、高素質的船員供給，也因此較無法對議題進行深入探討，但討論過程中許多重要項目也被提出，包含：推動海運職場性別平權、講師培訓及進修、強化亞太地區船員英文能力、促進船員就業、提升船員福利及擴展職涯發展途徑等議題。倘未來能在 APEC 資金挹注下成立一個平臺，確可有效促成各經濟體進行更多的資訊共享及經驗交流，未來建置之一站式平臺預期可達成：(1)鼓勵海事教育及訓練領域專業人力資源之交流，分享資訊及典範實務；(2)交流船員議題與創新觀點，確保船員工作與生活間之平衡；(3)跨境海事教育培訓計畫以建構船員能力。

為使我國船舶及船員順利航行國際水域，我國船員之教育、訓練、測驗及發證制度皆係依循 STCW 公約規範，由於海運業具有濃厚國際性色彩，我國船員面臨全球市場的競爭，如何提昇我國船員素質及競爭力也是各界所關注之議題。我國持續依據 STCW 公約辦理各項船員專業訓練、參考 IMO 典範課程編撰教材、辦理訓練設備之購置更新，以確保船員適任能力並強化素質，此外，為提供船員完善且優質之一站式服務，建構船員大數據智慧服務平臺(Seafarers Online)，提供船員測驗、訓練、就業媒合及職涯規劃等完整服務，並藉由大數據分析提供前瞻性服務與應用。

二、建議

儘管船舶自動控制技術不斷發展進步，海事專業人員在國際航運市場中仍扮演一個重要的角色，船員在海上累積的深厚經驗與知識是極其寶貴的資產，其適任能力、素質亦關係到航行安全與海運產業永續發展，船員培育與勞動權益等議題日益受到各國重視，韓國藉由辦理海事研討會聚集關注船員發展議題之海運經濟體，希望爭取 APEC 支持，進一步推動未來合作，期以具體行動加強各項船員扶持措施，處理船員福利、職業發展及工作轉型等關鍵問題。

我國非 IMO 會員，APEC 為目前我國參與部會最多之國際組織，若後續韓國提送之概念文件實際執行，建議我國政府單位及海事教育、訓練機構可積極參與，從中蒐集海事領域資訊，透過此平臺強化與國際之連結，提升我國能見度，並與其他經濟體就海運人力培育相關議題進行交流，汲取其他國家經驗，俾利我國船員培訓、職涯之發展，強化就業競爭力。

附件 1 釜山宣言(Busan Declaration)

SEAFARER EXCELLENCE NETWORK OF THE ASIA PACIFIC

BUSAN DECLARATION

March 1, 2018

We, the Seafarer Excellence Network of the Asia Pacific (SENAP), recognize the need to provide a highly-educated, well-qualified, and efficient maritime workforce that maintains the highest standards of professionalism, ethical conduct, and commitment to excellence. In doing so, we will share a comprehensive set of resources and best practices for professional development opportunities in the most efficient and cost-effective manner, in cooperation with APEC economies, industry, academia, and related entities. These actions will meet the immediate and future demands of the global maritime community and result in a high quality of work-life balance onboard and ashore for seafarers.



Mr. Yu Hongjiang
China



Ms. Yu-Ju Kuo
Chinese Taipei



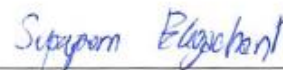
Mr. Anugrah Nur Prasetyo
Indonesia



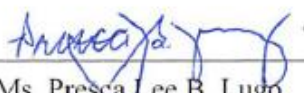
Mr. Nazri bin Abu Hassan
Malaysia



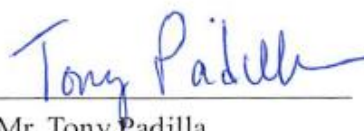
Mr. Byoung-Gyu Seo
Republic of Korea



Ms. Supaporn Ekgachant
Thailand



Ms. Presca Lee B. Lugo
The Philippines



Mr. Tony Padilla
United States



Mr. Bui Duy Tung
Viet Nam