

|          |    |          |          |     |    |   |
|----------|----|----------|----------|-----|----|---|
| 核判<br>區分 | 科長 | 組室<br>主管 | 主任<br>秘書 | 副署長 | 署長 | V |
|----------|----|----------|----------|-----|----|---|

檔 號：107 / 020305

保存年限：5

簽

於 學校體育組

聯絡電話：02-87711023

107年2月9日

|                  |         |
|------------------|---------|
| 複<br>核           | 組<br>長  |
| 學<br>組           | 長<br>丁鵬 |
| 副<br>組<br>長      | 蔡政君     |
| 專<br>門<br>委<br>員 | 蔡政君     |
| 科<br>長           | 蔡政君     |
| 科<br>長           | 蔡政君     |

- 一、檢陳本組106年辦理「大陸推展民俗體育概況與成效」報告，簽請核示。
- 二、旨揭參訪計畫依據本署106年度出國考察計畫辦理，業於本（106）年12月19至24日赴中國大陸河南省辦理完畢，出國報告如附件，本案如奉核可，依「行政院及所屬各機關出國報告綜合處理要點」規定，上傳至「公務出國報告資訊網」，以上所陳，可否？請核示

由第一層決行

承辦單位

專員張維倫

科長蔡政君

副科長周國金

組長蔡政君

組員丁鵬

敬會

綜合規劃組

行政協助蔡政君

分組長林燦宏

專門委員王莽浩

綜合規劃副組長蔡政君

內  
核

視察林喬卿

代判

主任

秘書

主任劉姿君

副署長

科長李水文

署長

林佳明  
2.23

監印：

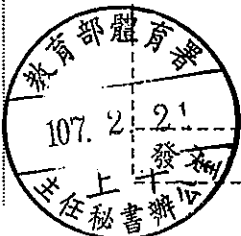
相關文號：校體育組

2018/02/09



107220D002081

裝 訂 線



出國報告（出國類別：考察）

106 年度出國考察計畫  
「大陸推展民俗體育概況與成效」



服務機關：教育部體育署

姓名職稱：周國金專門委員、林秀卿視察、張維倫專員

派赴國家：大陸（河南）

出國期間：106 年 12 月 19 日至 12 月 24 日

報告日期：107 年 2 月 9 日

## 摘要

本署為保存傳統體育，近 10 餘年來於校園內積極辦理「推展學校民俗體育計畫」，104 學年度起以大學輔導團及縣市輔導團協助各級學校有意推動民俗體育者成立重點學校，將民俗體育列為學校特色運動課程，另結合大專校院師資資源成立青年教學團，帶領大專校院學生至重點學校進行教學，使民俗體育經驗得以傳承，並帶動師資培育之效。

而中國大陸，亦大幅提升其對民族傳統體育領域之重視程度，除以民俗體育作為推動全民健身之外，鼓勵學校發展特色之民俗體育項目或少數民俗運動，並辦理規模盛大之「少數民族運動會」，設競賽項目和表演項目兩大類，並將『民族傳統體育』學科列入一級學科『體育學』下屬的四個分支學科之一。此外，中國大陸體育博士學位授予權中，包括體育教育訓練學、運動人體科學、體育人文社會學、民族傳統體育學。換言之，中國大陸認同並肯定民俗傳統體育，並積極且有系統的在教育環境中孕育與推展，透過參訪相關機構與學校單位，並聚焦民俗體育於學校內推廣狀況、方式與成效，可洞悉中國大陸推廣民俗體育的策略及成果，藉此作為我國於學校推動民俗體育的參考模式。

## 目次

|             |    |
|-------------|----|
| 壹、目的.....   | 3  |
| 貳、過程.....   | 4  |
| 參、心得.....   | 13 |
| 肆、建議事項..... | 16 |

## 壹、緣起與目的

- 一、 每個國家或地域因自然環境及氣候不同，當地的人們為求生存，會發展出不同的生活形式及形態，因而在不同的地域間產生不同的人文景觀及文化，這些不同的人文景觀及文化中，亦包括了各式各樣的身體活動或運動型態。這些身體活動或運動型態不僅是不同地域住民的生活型態的展現，亦是不同地域文化精神透過身體活動型式的展演，其不僅表達了當地住民宇宙觀，更藉身體展演表達了人的價值。是以，這些身體活動可以說是當地文化的濃縮菁華，亦是不同地域文化的展示櫥窗。
- 二、 而具有本土地域性格的民俗傳統文化，在近幾十年來的文化界及學術界均獲得了不少的重視和進行傳承工作，如較靜態的傳統音樂、戲曲、工藝、美術等，而本署為保存傳統體育，近 10 餘年來於校園內積極辦理「推展學校民俗體育計畫」，朝師資養成與培育、教材與教具、研究與發展、進修與培訓、活動與訊息等面向進行，來加速與優質化國內學校民俗體育之發展，發展項目包括舞龍、舞獅、宋江陣、跳鼓、高蹺、踢毬、跳繩、流星、砌磚、撥拉棒、陀螺等，部份已納入國中小的課程及課外活動中。
- 三、 另本署於 104 學年度起透過「推展學校民俗體育專案計畫」以大學輔導團及縣市輔導團協助各級學校有意推動民俗體育者成立重點學校，將民俗體育列為學校特色運動課程，另結合大專校院師資資源成立青年教學團，帶領大專校院學生至標竿學校進行教學，使民俗體育經驗得以傳承，並帶動師資培育之效。
- 四、 中國大陸由 56 個民族組成，民族體育存在著明顯的地域性和濃郁的民族傳統文化色彩，因人群分佈範圍廣，環境、習性各異，宗教信仰不同，政治、經濟、文化教育發展也不平衡，便樹立了各民族傳統體育的多樣性。中國大陸在現今環境中，大幅提升其對民族傳統體育領域之重視程度，例如：將『民族傳統體育』學科列入一級學科『體育學』下屬的四個分支學科之一。此外，中國大陸體育博士學位授予權中，包括體育教育訓練學、運動人體科學、體育人文社會學、民族傳統體育學。換言之，中國大陸認同並肯定民俗傳統體育，並積極且有系統的在教育環境中孕育與推展。
- 五、 中國大陸為進一步發展和推廣民族傳統體育，除以民俗體育作為推動全民

健身之外，積極弘揚少數民族文化，鼓勵學校發展特色之民俗體育項目或少數民俗運動，並<sup>每4年</sup>辦理規模盛大之「少數民族運動會」，設競賽項目和表演項目兩大類。其中競賽項目有花炮、珍珠球、木球、蹴球、毬球、龍舟、獨竹漂、秋千、射弩、陀螺、押加、高腳競速、板鞋競速、少數民族武術、民族式摔跤（搏克、且裏西、格、北嘎、絆跤、希日木）、馬術（民族賽馬、走馬、跑馬射擊、跑馬射箭、跑馬拾哈達）、民族健身操等 17 項，表演項目則預計有 140 項左右。根據中國大陸官方統計，<sup>近年</sup>組團參加或觀摩本屆運動會之貴賓、運動員、教練員、裁判員及工作人員的總人數達到 1 萬人以上。可見中國大陸除在學校培育民俗體育人口外，亦提供了參與民俗體育者一個可以肯定自己的榮耀舞臺，有效率地提升推動民俗體育的質與量。

六、 綜上可知，中國大陸具有推動民俗體育成功的經驗與既定的政策與執行策略，透過參訪相關機構與學校單位，並聚焦民俗體育於學校內推廣狀況、方式與成效，可洞悉其民俗體育推廣的策略及成果，藉此作為我國於學校推動民俗體育的參考模式，精進民俗體育推展之績效。

## 貳、 過程

### 一、 參訪人員

| 服務單位          | 性別 | 姓名  | 備註   |
|---------------|----|-----|------|
| 教育部體育署(學校體育組) | 男  | 周國金 | 專門委員 |
| 教育部體育署(學校體育組) | 女  | 林秀卿 | 視察   |
| 教育部體育署(學校體育組) | 男  | 張維倫 | 專員   |

### 二、 參訪行程

| 日期        | 地點       | 行程內容                                   |
|-----------|----------|--|
| 12/19 (二) | 桃園>香港>鄭州 | 國泰 CX403 起飛，香港 KA740 轉機，12/19 15:05 抵達 |
| 12/20 (三) | 鄭州       | 1. 文化參訪<br>2. 華北水利水電大學                 |
| 12/21 (四) | 鄭州       | 1. 文化參訪<br>2. 少林鵝坡武術專修院                |
| 12/22 (五) | 鄭州       | 1. 文化參訪<br>2. 河南理工大學體育學院               |

|           |          |  |
|-----------|----------|--|
| 12/23 (六) | 鄭州       | 文化參訪                                   |
| 12/24 (日) | 鄭州>香港>桃園 | 國泰 KA749 起飛，香港 CX468 轉機，12/24 23:30 抵達 |

### 三、參訪單位及過程

#### (一) 華北水利水電大學

1. 拜會人員：體育教學部徐震主任、陳峰副主任、于洋（專項運動教練）
2. 交流重點：瞭解華北水利水電大學體育運動教學環境與設備，並汲取發展民俗體育－「鍵球」專項之目的，以作為我國發展之借鏡。
3. 內容簡述：
  - (1) 學校簡介：原名華北水利水電學院，簡稱「華水」，位於河南省鄭州市北環路，前身為北京水利水電學院，改制之大學由中國水利部與河南省人民政府共同建立，是中國大陸教育部「卓越工程師教育培育計畫」大專院校之一，具有新舊兩校區。
  - (2) 體育教學部行政組織：共有 44 位教師，5 位教授，16 位副教授；新舊兩校區體育設施設備相同，惟新校區游泳池待建。
  - (3) 體育課程規劃：依據中國大陸教育部規定，大專校院大一、大二體育課為必修（4 學分），大三、大四為選修，該校統計全校學生於大三及大四選修體育課比例為 15-18%。學生上體育課採 3 自足原則：自行選擇上課老師、自由選擇上課時間、自主挑選運動項目。
  - (4) 體育活動與競賽：
    - A. 體育教學以籃球、排球及足球等 3 大球類為主，並提供其他運動項目教學課程，提供學生運動參與之多元選擇機會。
    - B. 每學年每月校內持續辦理學生運動賽事，包括田徑、籃球、排球、足球、乒乓球、羽球、武術、健美操等 8 項。
    - C. 校外比賽，透過學生校內比賽擇優抽離另行組隊訓練，作為學校代表隊，參加河南省 15 個運動協會辦理之競賽，表現優異者，河南省體育局將徵招作為省代表隊參與大陸地區 1 級學生賽事。
    - D. 該校於賽艇競賽表現優異。
    - E. 另足球校隊透過 16 院系自行組成之 16 支院系代表隊互相競賽

後擇優組成學校代表隊。

F. 學校校隊 90%以上由體育教學部教師自行訓練，每一校隊均有 2 教練。

G. 各運動代表隊訓練補助費，平日每人每天 15 元人民幣、賽季期間每天 20 元人民幣，可用於校外餐宿及交通。

(5) 民俗體育課程：河南為武術發源地，為保存中國傳統運動文化，學校於 2 年前開設鍵球課程，並作為大一、大二學生必修項目，每學期共計 12 堂課，共有 6 個班級，每班 40 人，推展具初步成效；辦理「鍵球」課程係為延續傳統運動發展並提供學生多元運動項目選擇，嗣後目標將積極辦理鍵球進階教學、活動推廣與競賽。

(6) 特色體育活動：每年會固定辦理校園武術文化藝術節；學生會亦會自主辦理各項運動競賽，並由體育教學部核撥固定經費協助競賽所需世界運動校園計畫，大一、大二學生，男生每學期需完成跑步 80 公里、女生 60 公里，學校自行開發 APP 提供里程累積，提升學生參與意願與便利性。

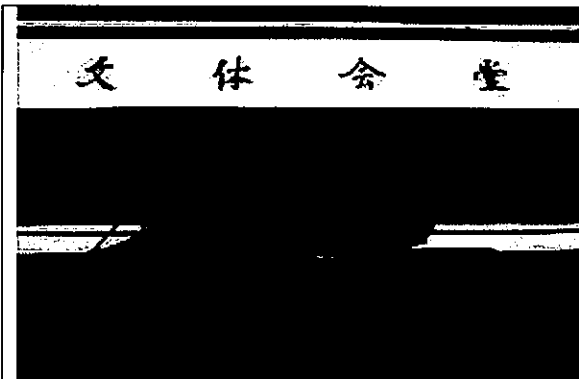


圖 1 華北水利水電大學體育館（文體會堂）外觀

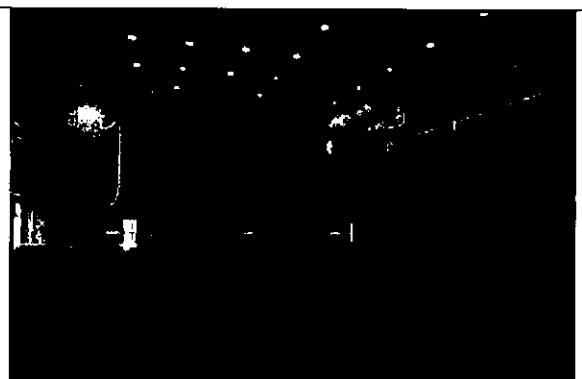


圖 2 室內羽球館





圖 3 桌球訓練室

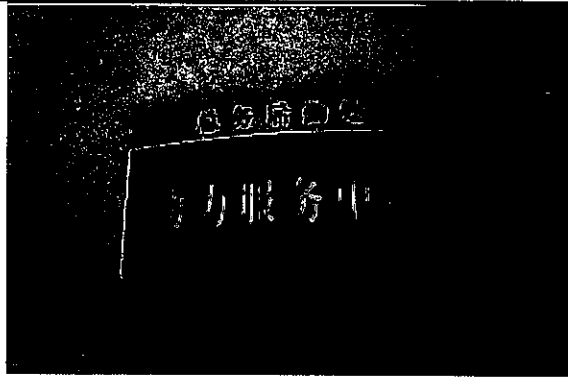


圖 5 體育設施管理單位為總務後勤室

圖 4 體育館 2 樓為重量訓練室



圖 6 參訪人員與體育教學部團隊合影

## (二) 少林鵝坡武術專修院

1. 拜會人員：少林鵝坡武術專修院梁少宗院長、田文奇經理
2. 交流重點：少林鵝坡武術專修院為私立學校，創辦人梁以全先生，現為中國當代十大武術名師，法號：素一。該專修院於 1995 年成立、1997 年遷校，1999 年河南少林寺釋永信方丈簽署授權委託證書，奠定該專修院教授少林武術之正統。中國大陸地區武術之鄉為河南省登封市，共計有 53 所武術學校，學生數超過 1 萬人共有 3 校，該專修院學生數計有 1 萬 2,000 餘名，排名第 2。透過實地參訪及座談，以瞭解該專修院招生、課程教學、行政運作、師資培育等模式，作為我國推動之借鏡。

### 1. 內容簡述：

#### (1) 校務運作：

- A. 學校計有 24 棟建築。
- B. 學生人數比例，女生 3%，男生 97%。
- C. 學生入學來源：愛好武術、留守兒童（父母無暇照顧）、家庭無法管教。
- D. 學校沒有統一入學時間（可隨時入學），每年約 2,000 位學生畢業，亦無統一畢業時間。
- E. 招收學生年紀自幼稚園開始（約 5 歲半），現無年紀上限規定。
- F. 每年約農曆 11 月 19 日放假，正月初 7 開學，大部分學生選擇 15 日返校。

- G. 學生每週上課 6 天，休息 1 天。
- H. 學校學費分為 5 級，包含人民幣 1 萬 3,800 元、1 萬 6,800 元、1 萬 9,800 元、3 萬 3,800 元（人數最多）、3 萬 6,800 元，差別為食宿品質（家長注重吃與住），其餘均相同。
- I. 近期已不再招生，因為已無住宿空間，共有 2/3 學生住宿。

(2) 生活管理：

- A. 每天 5 點起床，進行 1 小時體能訓練，7:30 用餐。
- B. 用餐時間：中午分兩時段 11:30-12:00 及 12:00-12:30，共有 8 個大型餐廳。
- C. 就寢時間：冬季，晚上 9 點；夏季，晚上 9 點半。

(3) 課程教學與師資：

- A. 學校課程分為文化課及武術課（每日均有，分為上下午，各 2 節，每節 1 小時 30 分），文化課課程與公立學校一致，包含國英數理...等，文化及武術課教師均為 400 餘人。
- B. 選材方式：學生無法自行選擇武術項目，進入學校後均從基本功開始，教練會評估學習狀況與能力後排定合適專項課程，如套路、兵器、刀棍等。
- C. 教練級別：武術鑑定級別分為 9 級，1-3 級初等（校內教練多為初等）、4-6 級中等、7-9 級高等（中國大陸 8 段約 30 多人、9 段僅有 13 人）。
- D. 教練來源與薪資：教練皆為該校畢業生，薪資不同，含技術補貼。

(4) 運動競賽：

- A. 每學年辦理 2 次校園運動會，時間訂於春、秋二季，藉以選拔人。
- B. 校運會辦理項目包括跆拳道、散打、套路、摔跤。

(5) 運動防護：學校設有醫護室，協助處理輕微病症，並與鄰近醫院建立合作關係，學生如遇嚴重運動傷害，將依程度後送醫院處置。



圖 7 少林鵝坡武術專修院外觀



圖 8 校史室



圖 9 創辦人梁以全先生



圖 10 武術課程(A)

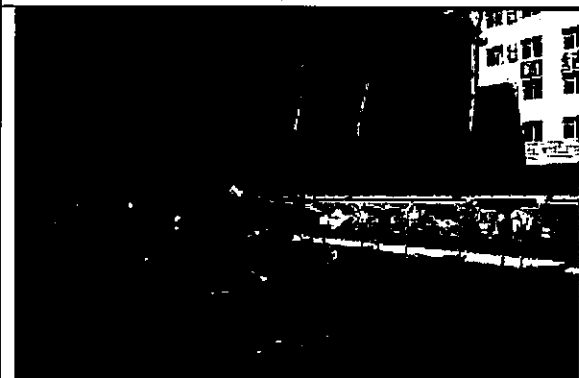


圖 11 武術課程(B)

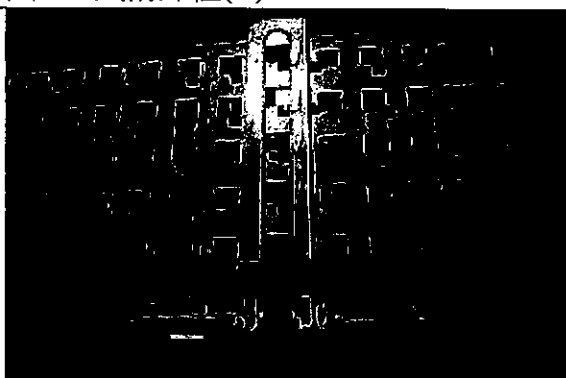


圖 12 文化課教學大樓



圖 13 上課場地不足利用戶外山坡地



圖 14 學生餐廳



圖 15 跆拳道隊練習



圖 16 學生宿舍



圖 17 武術課程(C)

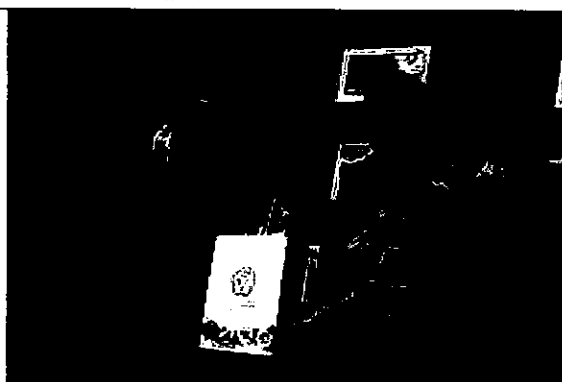


圖 18 參訪人員與田文奇經理合影

### (三) 河南理工大學體育學院

1. 拜會人員：河南理工大學體育學院（太極拳學院）、劉紅波副院長、張納新副院長。
2. 交流重點：河南理工大學體育學院（太極拳學院）為河南省單一發展太極拳之大專校院，為瞭解學校招收學生機制、課程發展、學生就業、師資配置、運動團隊訓練等，透過實地參訪及座談，作為我國推動之借鏡。

#### 3. 內容簡述：

##### (1) 沿革與現況：

- A. 河南理工大學體育學院（太極拳學院）前身是 1958 年的焦作礦院體育教研組，隨著學校規模不斷擴大，體育事業不斷發展，學校於 1995 年設立體育教學部，2005 年成立體育學系，2013 年 3 月更名為體育學院。為了響應文化強國，弘揚優秀的太極文化，展現焦作太極發源地的特色，根據學科建設發展的需要，2010 年 6 月正式命名為河南理工大學體育學院（太

極拳學院)，學院現有教職員 82 人，專職教師 74 人（其中教授 9 人，高級職稱 41 人，博士 11 人，設有 4 個管理科室，武術和社會體育 2 個學系、3 個教研室、2 個實驗室），學校共計 75 個系所，3 萬 8,000 名學生。

- B. 學校設有籃球、武術、乒乓球校隊，10 逾個業餘運動訓練隊，該校參與國際及全國性賽事成績斐然，並先後承辦全國大專校院第 10 屆校長盃乒乓球賽、煤炭系統大專校院第 5 屆校長盃乒乓球賽、河南省第 12 屆運動會網球及健美操項目、2015 年中國大學生武術錦標賽暨 2017 夏季世界大運會選拔賽、2015 年全國學生 CUKA 足球錦標賽第 7 屆全國足球錦標賽、第 18 屆 CUBA 中國大學生籃球聯賽西北賽區等賽事。

(2) 學院任務與目標：

- A. 該學院太極拳學術排名全國第 2，僅次於上海體育學院。
- B. 目標為將太極拳發展成大陸地區一流特色學科，負責全校學生公共體育課教學任務，包括體育基礎理論學習教育、研究宣傳、人才培養、社會服務和相關體育競賽等管理工作，學院開設社會體育指導與管理、武術與民族傳統體育 2 學系，1 個體育管理學碩士班，擁有籃球、武術、乒乓球校隊，招收績優運動生，現在校學生共計 350 餘人，社會體育指導與管理和武術與民族傳統體育學系在 2015 及 2016 年全國大專校院排名分列 A 類及 B 類。學院作為河南理工大學體育運動發展單位，負責全校各項體育運動和訓練工作，設有群眾體育和競賽訓練 2 個中心。
- C. 策略：第一為人才培養，把太極拳傳承人引進校（武術大師進校園），實施師傅帶徒弟教學方式；第二為課程設計均圍繞太極拳。
- D. 學系：
- a. 社會體育指導與管理系：招收一般聯考生，教學目標為群眾指導與健身指導。

b. 武術與民族傳統體育系：招收運動績優生。

(3) 體育教學與競賽：

- A. 學院積極進行運動科學研究，朝生物化學、生物力學及生理學等面向進行，並設置太極拳實驗室、體驗中心（提供民眾練習）。
- B. 大一體育必修課：太極拳考試占 1/3，體適能檢測佔 50 分；太極拳課程內容：步伐、腿法、身法、組合動作。
- C. 1-2 年級學生均須上體育課，新生 900 逾人均須進行太極拳考試，考試採學院組隊方式，人數分 60 人及 120 人 2 種。
- D. 學校每年舉辦太極拳教學競賽，全校所有學生均須上 1 學期的太極拳課。
- E. 與白俄羅斯國立體育大學及普京體育大學簽署合作交流協議。
- F. 學院固定 2 年一次辦理國際太極高峰論壇。

(4) 運動團隊：

- A. 3 個專業運動項目、4 代表隊（男籃、女籃、武術、乒乓球校隊），均招收運動績優生，學生於各系上課。
  - B. 太極拳包含 3 個運動隊，推手、競賽表演（全國太極拳錦標賽）、業餘訓練隊（一般大學生）。
- (5) 學生實習與就業：實習與企業結合，現有 25-30 個實習基地，作為健身指導員；就業目標市場為健康產業、養生工坊及俱樂部。

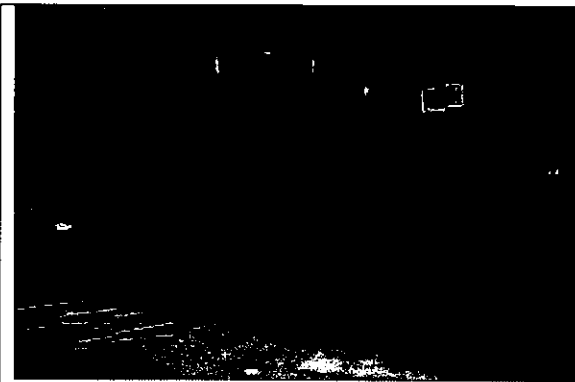


圖 19 學生自主練習太極拳

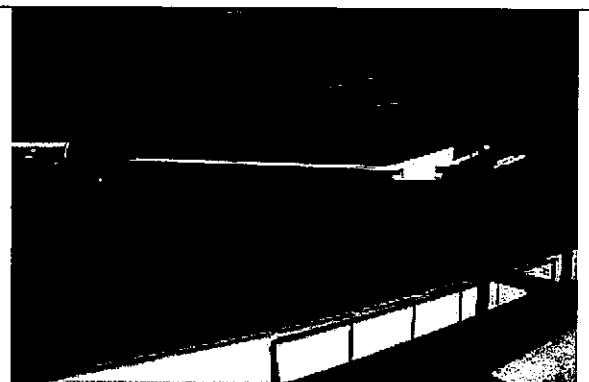


圖 20 具規模之田徑場與體育館



圖 21 與學校代表交流座談



圖 22 太極拳校隊練習

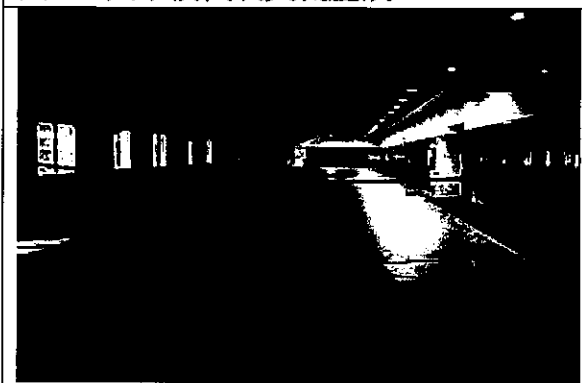


圖 23 室內練習跑道兼羽球場

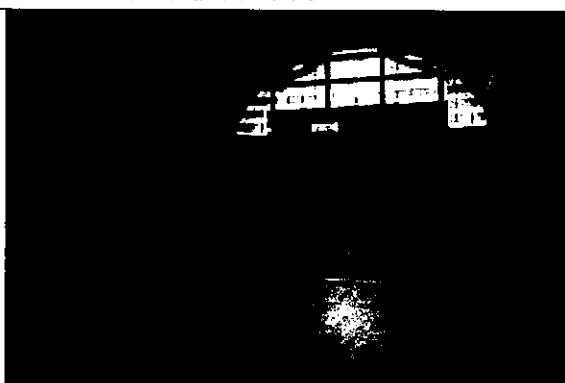


圖 24 室內籃球場（採光設計佳）



圖 25 室內網球場（自然採光）

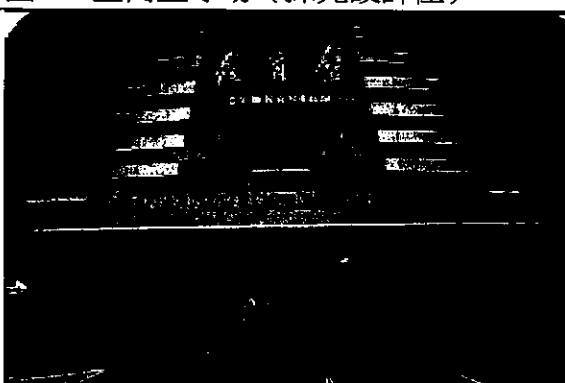


圖 26 參訪人員與馬明院長合影

## 參、心得

河南為中國大陸人口最多的省份，透過參訪得知，在學校辦學、學生就學、課業競爭及升學就業等各面向來說，競爭相對多元及艱辛，又河南省焦作地區源為少林武術的發源地，保存傳統民俗體育更具歷史意義與使命感，在 1982 年藉由電影《少林寺》的推波助瀾之下，除創造世界各地票房奇蹟外，更連動河南省當地旅遊風潮，除保有原本黃河風景區的觀光人口外，更吸引國外遊客至少林寺參觀，包括回顧電影的場景，更購票入場觀賞嘆為觀止的武術表演，此一效應，引發河南省開辦武術學校的熱潮，從辦學的角度而言，中國大陸各地家長願意將孩子送至武術學校就讀，除了「強身健體」的表層意義外，學習一技之長、加強

品德教育，似為第二層目的，最終也呼應世界各地觀賞民俗體育表演的熱潮，學生於就學期間更有機會參與巡演，不失為就業機會。

而當地各級學校，基於認同傳統民俗體育文化，並配合當地教育政策，各種民俗體育項目早已融入學校教學課程，本次參訪三所學校，型態各有不同，包括一般性理工大學、私立專業武術中小學及高水平體育發展大學，雖然各自有其發展重點，但共同點皆環繞著鄭州重點傳統武術之發展軸心，並同時兼顧課業與武術，抓住契機重新復興武術在中國大陸教育階段中的地位，特別是焦作地區自小學起每名學生都學習武術。另外透過當地武術學校興盛的辦學風氣，吸引來自中國大陸各地家長及民眾關注，其他省分亦有開辦武術學校的景象，就學人數更屢創新高，以少林鵝坡武術專修院之私立學校為例，招收越多學生，將有利校務發展，但今年已停止招生，係因為學校校地面積不足，連帶影響學生宿舍住宿及上課空間，該校現透過積極收購鄰近土地，增蓋教學大樓、餐廳及宿舍，滿足家長需求，另亦有多數基於喜好民俗體育的民眾申請就學，可見民俗體育非僅是一項多元運動參與的選項，而是一份人民認同感。

本署於民國 102 學年度起推動「SH150」專案計畫，希冀高級中等以下學生於每周二節體育課外，至少要達到 150 分鐘的運動時間，於 106 年 9 月 20 日修正公布之國民體育法第 14 條更明訂「高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日均應參與體育活動，其每星期合計應達一百五十分鐘以上」。基此，培育學生運動知能，激發學生運動動機與興趣，養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度為本署重要政策目標，於策略推動方面，分為 4 個部分，而提供學校學生多元運動參與的方案，就顯格外重要：

- (一) 人力資源增能：提升校長、教師、家長及運動志工運動觀念，建置網路教案互動平台並辦理典範學校觀摩。
- (二) 教材設施：提供運動套餐選單及多樣化運動教材或教具，協助學校成立課後運動社團。
- (三) 活動辦理：持續辦理國中小學生普及化運動及體操、游泳、跳繩、路跑等多元活動項目。
- (四) 資訊宣傳：與知名運動員或藝人合作，並利用媒體宣傳。



於活動辦理面向除延續傳統的普及化運動項目如健身操、樂樂棒球、樂樂足球、大隊接力及自選項目外，更為推動民俗體育，另一併考量學生於課間、課餘或課後之零碎時間可以隨時運動，且器材簡易容易取得之項目，爰納入跳繩項目，提供學生多元運動機會，本署亦於 103 年國民體育日辦理「國民體育日全臺學生跳繩串聯暨創金氏世界紀錄活動」，新北市、嘉義縣、屏東縣與臺東縣政府配合本署「全臺學生跳繩串聯」規劃，邀集所屬學生（約 2,000 位）同步進行 3 分鐘跳繩操。另來自全臺 14 所中小學計 750 名學生共同參與「跳繩創金氏世界紀錄」，以「相繞繩單人跳(DOUBLE DUTCH STYLE)」方式持續 1 分鐘跳繩，創新金氏世界紀錄，帶動全國高級中等以下學校跳繩風潮。

為使民俗體育於校園深耕發展，本署歷年辦理「推展學校民俗體育計畫」，其面向包括師資養成與培育、校園輔導、教材與教具、研究與發展及活動與訊息等 6 個面向，執行內容包括「民俗體育網路教學資源維護與充實計畫」、「各縣市民俗體育教學發展學校計畫」、「各縣市民俗體育教師培訓計畫」及「全國各級學校民俗體育競賽計畫」，其中輔導成立民俗體育重點學校為落實校園深耕發展之重要策略，自 104 學年度起由全臺北、中、南各一所大學擔任「民俗體育專案計畫輔導團」，負責教學輔導、教材研發及籌組青年教學團，有系統輔導該學年度之民俗體育重點學校，協助重點學校克服教學或資訊蒐集困境，並產出教材上傳『民俗體育教學資源網』，推動項目包括跳繩、扯鈴、鼓藝、舞龍、雜技（砌磚、撥拉棒及流星球等）、陀螺及踢毬等，並於學年結束前以校內班級為單位辦理民俗體育競賽，提供學生成果展現的機會，104 學年度共 548 班 12,547 人次參與，於 105 學年度增至 560 班 13,000 人次，成果尚屬豐碩，未來將培育具舞台表演能力之藝術表演團隊，並於學年度結束前辦理成果發表會，供各區師生交流、經驗傳承及成效驗收。

民俗體育之推行，需要各級學校教師共同參與，爰本署歷年持續辦理教師增能培訓研習，使之有能力將民俗體育納入學校的體育課程、課間、課餘、課後及彈性課程內實施，讓學校能將民俗體育納入體育教學內容，並發展多元化及趣味化的民俗體育運動項目與規則，期使民俗體育教學能落實於各級學校的體育教學中，此外，亦透過辦理「全國民俗體育教學傳承工作坊」，藉由優良教師之成功

經驗與創新之教學策略，精進民俗體育教學的成效；另本署藉由辦理「全國各級學校民俗體育競賽」11 項目（包括扯鈴、跳繩、踢毬、陀螺、舞龍、舞獅、武陣、文陣、砌磚、流星、撥拉棒），讓參與民俗體育的選手更有表演舞臺，以此激勵選手持續練習，讓各階段選手有銜接之利，刺激各項目團隊成長，每年均吸引超過 5,000 位學生參與，而為擴大影響層面加強辦理民俗體育親子闖關遊戲，來鼓勵社區民眾及家長與學生共同參與民俗體育活動，增進各界欣賞與了解進而刺激參與意願，擴大參與層面，達到點線面之發展，希冀日後能將民俗體育融入國人精神文化思想，深入平時生活中。

## 肆、建議事項

### 一、 深化師資培訓研習

本次參訪 3 所學校在師資培育方面的共通特點為「人才專精、經驗傳承」，均聘請具國家級證照的教練外，更以中國傳統武家的精神經營學校或制定具特色的課程，如鵝坡武術學校教練均從該校畢業、河南理工大學體育學院更引進大師入校園，讓學生有仿效的楷模；現我國大專校院體育院校（系所）培育民俗體育師資之專項課程較少，衝擊高級中等以下學校體育教師缺少相關知能，爰現階段透過「區域民俗體育教師研習」時，安排運動科學相關知能、民俗體育相關裁判規則、民俗體育教師教學知能及民俗體育教學觀摩等課程授課，藉以提升現職教師專業知能，未來除開設更多元項目外，另可提供講師費之形式辦理「大師入校」，提升學生學習民俗體育的興趣。

### 二、 強化民俗體育競賽與表演舞台

我國自 104 年起辦理 SUPER STAR 國民體育日體育表演會，以「體育專業」X「創新表演」方式進行，近 2 年來邀請國內專業民俗體育團隊，包括全國民俗體育跳繩團體賽冠軍基隆市中正國中、全國舞龍舞獅錦標賽冠軍北市大動藝系、臺北市明道國小扯鈴隊等參與演出，均獲得熱烈回響，除提升國人對於民俗體育的認同外，並創造學生表演的舞台，同於大陸河南少林寺專業武術表演吸引國外旅客的目擊的形式，透過表演的催化，吸引學生投入民俗體育的興趣；另外，每年舉辦之全國民俗體育競賽，

參與校數及隊數逐年增長，對於技術交流提升、激勵學生參與士氣、重點人才培育均具有實質效益，嗣後應持續及深化辦理。

### 三、 持續輔導成立民俗體育重點學校

依據國民體育法第 14 條規定，各縣市自 103 學年度（103 年 7 月）起開始辦理「SH150 方案」，學校執行成果達成率自 102 學年度（尚未執行 SH150 方案）的 19.28% 提升至 105 學年度的 84.25%，共提升 64.97%，已大幅提高學生每周運動時間。學校持續提供學生多元運動參與的機會與課程規劃為後續推動重點，因此，透過大專校院擔任「民俗體育專案計畫輔導團」協助縣市政府所屬學校成立民俗體育重點學校，提供適合學校發展需求之運動項目，成為校本體育運動課程，亦能落實 SH150 方案。

國民體育法施行細則第三條載明：主管機關為制定全國體育發展政策及訂定地方體育發展計畫，應積極倡導及推廣我國固有之優良民俗體育活動。至此，