

出國報告（出國類別：實習）

一步一腳『印』，『Do』 something:  
共創台印教育改變力

服務機關：國立暨南國際大學/國際文教與比較教育系

姓名職稱：鄭以萱 副教授

派赴國家：印度

出國期間：106年6月30日至106年8月1日

報告日期：106年10月14日

## 摘要

報告者於今年赴印度進行實習督導，延續本校與**印度河濱學校(Riverside School)**多年之台印雙邊產學合作經驗與豐碩成效；河濱學校成功的創新經營和翻轉教育經驗，使台灣實習生磨練教育專業、繼而精進發展就業力。是故，此行赴印度進行實習督導，一方面旨在提供台灣實習生一個精進教學專業職能(包括：以學生為中心之課程教學設計和學校經營方法、社會創新、設計思考、跨文化交流溝通)之實習機會；另一方面旨於促使實習生深入印度文化與生活脈絡、連結印度中小學校網絡，進而共創台印教育改變力。

# 目次

摘要

目的 .....1

過程 .....3

    第一週：六月三十日至七月九日 .....3

    第二週：七月十日至七月十六日 .....5

    第三週：七月十七日至七月二十三日 .....7

    第四週：七月二十四日至八月一日 .....9

心得及建議 .....12

## 本文 --

### 目的

印度自 1991 年實施經濟改革開放以來，成為近年全球經濟成長最快速的國家之一。根據聯合國 2015 年世界人口預測報告指出，印度的全國人口將在 2022 年之前超越中國，成為世界人口最龐大的國家。印度的年輕人口數目和比例皆勝出中國大陸許多，在人口結構上享有更高的「人口紅利」，具有更長遠的優勢。此外，近年印度經濟實力提升，躍升成為世界第三大經濟體，加上其「東進政策」及「東協加六」，引導印度向東拓展，增強與東協和東亞國家之合作，進一步與東協進行經貿政治戰略整合。有鑑於印度在經濟全球化和亞洲區域的地緣政治和文化影響力益趨重要，深入了解和反思印度的社會經濟發展，實有助於台灣提升人力人才的全球競爭力，更有助於台灣回應當前青年人才培育的困難與挑戰。

報告者於今年赴印度進行實習督導，一方面**延續本校與印度河濱學校(Riverside School)多年之台印雙邊產學合作經驗與豐碩成效**，旨在提供實習生一個精進教學專業職能(包括：以學生為中心之課程教學設計和學校經營方法、社會創新、設計思考、跨文化交流溝通)之實習機會；另一方面旨於促使本校四位實習生深入印度文化與生活脈絡、連結印度中小學校網絡，進而共創台印教育改變力。

此實習計畫之實施，與我國政府之教育和外交長期發展與策略緊密呼應。因為透過此計畫，一方面將具體落實我國於 2009 年提出「援外政策白皮書」和人文特色的新南向政策；另一方面也達成《教育部人才培育白皮書》所強調的培養青年之「全球移動力」、「就業力」、「創新力」與「跨域力」，進而培育國家所需之國際文教與跨國合作之專業人才。另一方面，實習生藉由實習參與和觀察河濱學校的教學經營與治理，亦呼應和了

台灣 107 課綱之教育理念—提供台灣中小學校發展多元課程，以培養具社會行動力、軟實力和適應未來之台灣新生代。受到經濟全球化的衝擊以及勞動市場急遽變化的影響，這一代的大專畢業青年和未來的年輕學子在進入職場時，不只必須面對激烈的國際競爭、快速變遷的產業結構，更需持續吸收新知，並適應非終身僱用型態與非線性的職涯發展路徑。綜言之，河濱學校成功的創新經營和翻轉教育經驗，將使實習生磨練教育專業、繼而精進發展克服上述挑戰之就業力，並且能在勞動市場中藉由永續就業以實現潛能和創發能力。由此，可知本計畫著重教育改變力之前瞻性。

## 過程

### 第一週：六月三十日至七月九日

這是報告者第三年前往印度西部雅美達巴德市(City of Ahmedabad)進行河濱學校(Riverside School)的實習督導，故在印度整體都市環境人事、實習機構的組織環境人事、當地其他利害關係者(如：高等教育學府 Entrepreneurship Development Institute of India-EDII; 中小學校 Shanti Niketan English School-SNES、Kshitij vidhya Kendra English Primary School 等)已建構與經營具備默契和信任的關係。

第一週主要的實習督導任務，是協助實習生們熟悉複雜的印度都市環境、克服文化與生活習慣的衝擊、並能順利進入實習單位學習與服務。實習單位河濱學校具備多年的接納海外實習生經驗，尊重不同實習生的專長與發展興趣，故第一週河濱學校建議先讓實習生們廣泛地參與課程的觀摩、同步觀察學校組織運作模式，以奠定後面數週的工作聚焦的基礎。

今年和往年不同的是，抵達印度不到數天，就面臨連日的暴雨，感受到全球氣候異常的影響力。幸而台灣實習生們的文化適應力和耐力相當堅強，每晚的反思會議，可以看出不同的實習生具備不同的特質；例如：玠妤同學的領導力和凝聚團隊的能力，奕苓同學對印度英語音調和使用語境的高敏感度與文化理解力，郁煊同學的敏銳而感性的洞察力與自我覺察，和天琪同學對知識追根究柢與對外社交連結的能力與膽識，在在碰撞出精彩的對話與省思火花。另一個更大的意外和遺憾是，奕苓同學的氣喘造成身體嚴重不適，如何在海外醫療資訊和支援不完全的情況下，協助台灣實習生進行健康和風險管理，是為此次督導任務上極大的挑戰。



(台灣實習生們於河濱學校觀課)



(台灣實習生們於河濱學校觀課)

## 第二週：七月十日至七月十六日

實習生們這週已深入河濱學校的日常，除了參加河濱學校安排的大量教師增能工作坊，也開始和河濱學校的老師們進行課程共備、承擔部分的教學和班級經營責任。分別在河濱學校六年級和七年級的班級上進行教學演示。白天河濱學校老師給予回饋意見，讓台灣實習生們獲益許多；傍晚實習生們回到下榻旅館處，與本人進行反思會議，一同梳理教學實踐現場的行動策略與挑戰。



(台灣實習生在河濱學校進行教學)



(台灣實習生在河濱學校進行教學)



到了周末，台灣實習生們其實並不得閒，為了連結更多台灣與印度的教育合作可能性與中小學校網絡，透過河濱學校以及雅美達巴德市友人的介紹，我們前往市郊資源匱乏的 Godhra 小學進行參訪、並因應對方的要求，提供該校教師培力工作坊，與當地教學和行政團隊，透過體驗教育的課程設計與技巧，一同發想班級經營願景和實踐願景的具體方法。



(報告者與台灣實習生提供 Godhra 小學教師培力工作坊)



(Godhra 小學的學童們放學，離情依依揮手)

### 第三週：七月十七日至七月二十三日

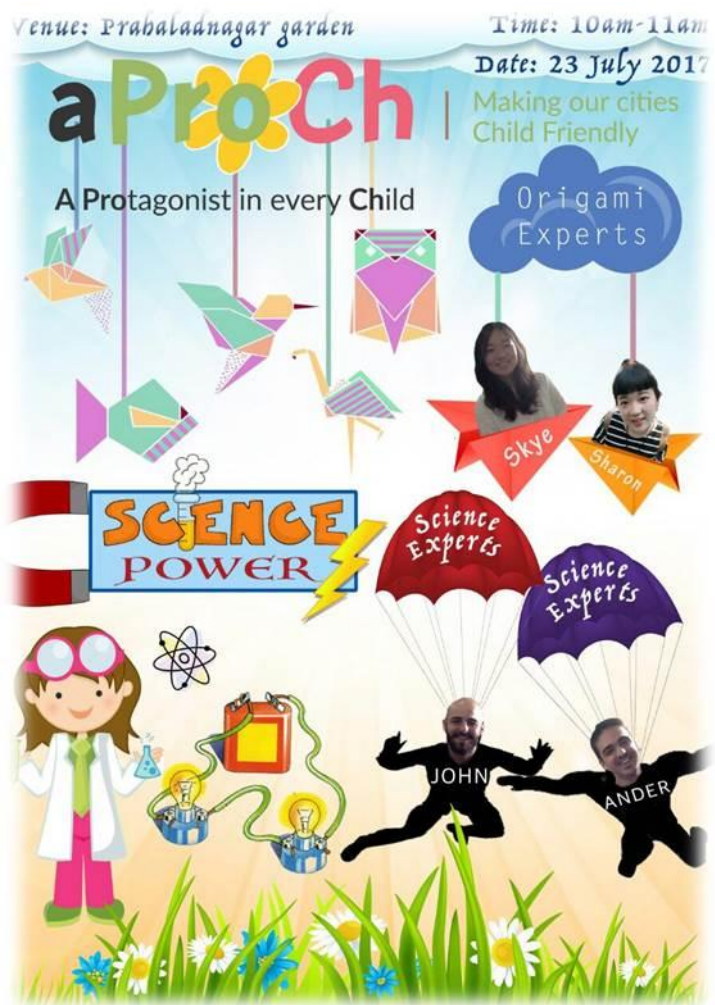
印度河濱學校曾榮獲全球「Best School Design Award」、「Outstanding Young Educator」、「Commonwealth Education Good Practice Awards」、「The Rockefeller Foundations' Young Innovator Award」、「Education World」、「Call to Conscience Award」、「Ashoka Fellow, 2008 for aProCh」等國際教育領域大獎，迄今已有逾 40 個國家(橫跨歐美亞洲)複製河濱學校的成功經驗。河濱學校校長暨創辦人 Kiran Bir Sethi 女士為全球知名之社會設計與教育創新的實踐者，其創校宗旨在於教育全人，培育學習表現與學業成績優異(達到語言、數學邏輯、科學思考、創意、工藝、人際和自我省思等學習標竿)，且具頂尖的社會行動能力和競合力之國家未來主人翁。是故，邁入實習第三週，台灣實習生們由於表現傑出、工作與學習態度深獲實習單位肯定，獲推薦協助實習單位極富特色的社會影響力計畫，包括：aProCh (a Protagonist in Every Child)計畫。該計畫致力於創造友善兒童的城市，並且尋找志同道合的夥伴，一同為城市貧童或失學兒童打造友善的環境。實習生們獲邀與西班牙實習生合作，運用有趣的摺紙遊戲，在雅美達巴德的公園公共空間(Prabaladnagar Garden)，舉辦一場免費的科學趣味教學課程，該課程免費開放給城市所有有興趣的孩童參加。此外，河濱學校研發一套培力孩童的教案 Design for Change(迄今已在全球愈 50 多國實行)，委託了台灣實習生進行該教案官方中文版的宣導影片的翻譯和配音工作，成果如下連結。

感受：<https://www.youtube.com/watch?v=0iTMzsGIZVc>

想像：<https://www.youtube.com/watch?v=LkCBfxFVfxY>

實踐：<https://www.youtube.com/watch?v=RK1cI8fB4MU>

分享：<https://www.youtube.com/watch?v=TWbGtcNM7yw>



(台灣實習生們協助河濱學校的 aProCh -- a Protagonist in Every Child 計畫進行授課)



(台灣實習生們協助河濱學校的 Design for Change - DFC 計畫)

## 第四週：七月二十四日至八月一日

最後一週對實習生們而言是豐收期、也是離情依依的時期。受到河濱學校的肯定，我們一方面持續參與校內外教學活動，另一方面台灣師生也獲邀至河濱學校的姊妹校，和印度當地教師們進行深入的教學分享。第一所學校是 Shanti Niketan English School-SNES，台灣師生團隊運用一整天時間在該校進行家長座談與教師增能活動。前者，我們分享了台灣的 107 課綱與世界教育改革浪潮；後者，我們運用體驗教育的課程設計與技巧，與該校創辦人、行政團隊、全校教師一同發想班級經營願景和實踐願景的具體方法。



(報告者和台灣實習生們提供 Shanti Niketan English School 家長座談與教師增能活動)



(報告者和台灣實習生們與 Shanti Niketan English School 全校教師合影)

在離開印度之前，我們來到河濱引薦的第二所學校 Kshitij Vidhya Kendra English Primary School。此次擬分享和運用設計思考的方法論與技巧，與該校創辦人和教師們一同解決學校經營的問題與願景擘劃。值得一提的是，Kshitij Vidhya Kendra 雖是小校，但教師們學習動機強烈；進行設計思考教師培訓工作坊期間，再度適逢暴雨，導致我們前往學校的道路中斷、受雨阻塞。台灣師生團隊臨危不亂，和該校創辦人取得聯繫後，緊急將培訓地點改至學校一位教師府上，環境雖然相對克難和出乎意外，但經此一事，可觀察台灣實習生們的彈性與堅持，令本人感動和欣慰。於此同時，也十分感謝實習單位河濱學校和雅美達巴德市友人的安排與協助，使台灣實習生們不僅有許多磨練教學實踐的功力和經驗，同時獲得服務弱勢與分享知識的機會，更在文化理解與跨文化溝通上累積更多的經驗、建立深厚的台印合作情誼。



(報告者與台灣實習生們提供 Kshitij Vidhya Kendra 小學教師培力工作坊)



(報告者與台灣實習生們提供 Kshitij Vidhya Kendra 小學教師培力工作坊)

## 心得及建議

台灣與印度的教育合作夥伴關係和共同發展的教育改變力，並非一蹴可幾，此次第三年與實習生們同行於印度，深深覺察台印雙邊信任而默契、且深具人文關懷的長期夥伴關係，是需要長時間耕耘的。於此同時，也輔導和見證了台灣年輕人的可塑性與能力。適逢我國新南向政策的如火如荼，誠願更多台灣年輕人能夠受惠於新南向政策的資源，尤其是協助建構台灣與印度長期牢固關係，人文關懷、平等互動、謙虛互惠、深耕實習當是關鍵。

其次，台灣派出具相關海外經驗教師擔任實習督導、以及相關的資源挹注在印度等多數新南向國家脈絡中仍有其必要性。尤其，此次實習生發生的健康風險與安全的緊急處理，以及天候暴雨異常、旅館火災種種環境變數在在考驗台灣師生的抗壓性與問題解決能力。