

出國報告（出國類別：考察）

日本學校適應體育執行概況與成效  
考 察 報 告

服務機關：教育部體育署

姓名及職稱：學校體育組蔡忠益副組長、賴邨如科員

派赴國家：日本

出國期間：106年9月26日至10月2日

報告日期：106年11月27日

## 摘要

觀望臺灣鄰近國家發現，日本特殊教育發展最為領先亞洲各國，自 2007 年開始，日本修訂「學校教育法」以「特別支援教育」取代「特殊教育」，並進行一系列的推展與革新。為瞭解日本推動適應體育之政策、資源整合等方案及成效，供我國未來發展適應體育中長程計畫與其他相關政策規劃參考，教育部體育署於 106 年 9 月 26 日至 10 月 2 日共 7 日，由學校體育組蔡副組長忠益擔任領隊，率同學校體育組賴科員鄧如前往日本拜訪日本國立筑波大學(適應體育運動研究室)、日本筑波技術大學(障礙者高等教育研究支援中心)、東京都立七生特別支援學校(智能障礙)、東京都立墨東特別支援學校(肢體障礙)、日本障礙者運動協會等單位，就日本推動學校適應體育課程、執行成效、行政機關支持系統等議題進行交流，以期作為我國落實適應體育、發展適性體育相關政策規劃之參考。

本次參訪後提出建議事項如下：

- 一、改善適應體育師資人力及專業素質之不足
  - (一)從多方管道彌補現有適應體育師資之不足
  - (二)教師增能研習納入適應體育等相關課程。
- 二、學校適應體育的教材、器材與設備應更多元更強化
- 三、大專校院適應體育師資培育納入適應體育等相關課程
- 四、政府機關應持續倡議與經費多用於補助學校教育
- 五、未來推動適應體育之方向-地區適應體育中心，協助鄰校進行適應體育之推廣
  - (一)特殊教育學校作為支援中心、提供專業諮詢
  - (二)建立「適應體育標竿學校」作為適應體育的理想教學模式、協助推廣

# 目次

壹、前言.....	1
一、目的.....	1
二、考察重點.....	2
貳、考察人員與行程.....	3
一、考察人員.....	3
二、考察行程.....	3
參、參訪機構概述.....	4
一、日本國立筑波大學(適應體育運動研究單位).....	4
二、日本筑波技術大學(障礙者高等教育研究支援中心).....	5
三、東京都立七生特別支援學校(智能障礙).....	7
四、東京都立墨東特別支援學校(肢體障礙).....	9
五、日本障礙者運動協會.....	10
肆、心得.....	11
伍、建議.....	14
陸、照片.....	16

# 壹、前言

## 一、目的

「適應體育」(adapted physical education)的推動程度，是衡量一個國家發展，以及體育活動與教學品質的重要指標。臺灣適應體育發展雖較歐、美等國為晚，但近年來在特殊教育專家、體育學者專家、身心障礙學生家長促進團體、身心障礙運動社群與各界關心人士競相奔走下，政府陸續頒佈各項與適應體育有關之實施要點與發展計畫；諸如：民國 82 年的「發展與改進特殊教育五年計畫」，其中的第 11 項子計畫「推廣特殊體育及殘障運動計畫」；民國 83 年 7 月至 87 年 6 月為期四年的「改進特殊體育教學計畫」；再如民國 88 年 6 月的「適應體育教學中程發展五年計畫」，以及民國 93 年 1 月為期五年的「增進適應體育發展方案」等，顯示出政府重視特殊教育及全面發展適應體育之決心。

在一片回歸主流、融合教育的聲浪中，適應體育扮演一個無以倫比的角色，透過適應體育的活動，不但可以提升身心障礙學生體適能，也能在師生互動中，改善人際關係，為身心障礙學生將來融入社會、自立更生與優化生活品質鋪路。然而，在政府大力主導推動政策下，適應體育師資與教學現況之質量仍有改善的空間。根據 2015 年，我國教育部體育署委託國立臺灣師範大學實行「精進我國推動適應體育公聽會計畫」，經辦理全臺北中南東四區公聽會後，整理出日前亟須實行的五大方向：(一)適應體育的倡議與宣導；(二)適應體育政策、行政、相關補助規劃；(三)整合適應體育教學資源；(四)適應體育增能與教師回流、適應體育標竿學校建置；(五)鼓勵特教學生參與運動計畫。

其中，教育部體育署已於 2017 年初，委託國立臺灣師範大學執行為期一年之「適應體育倡議與宣導」；「適應體育增能與教師回流」與「適應體育標竿學校建置」計畫。故根據公聽會整理之五大方向，未來仍須執行「適應體育政策、行政、相關補助規劃」；「整合適應體育教學資源」與「鼓勵特教學生參與運動」等相關計畫。

然而，觀望臺灣鄰近國家發現，日本的特殊教育發展最為領先亞洲各國。從 2007 開始，日本修訂「學校教育法」以「特別支援教育」取代「特殊教育」，並進行一系列

的推展與革新。特別將原有的服務族群，視覺、聽覺、肢體、智能障礙，擴增學習、情緒障礙等族群。除此之外，其內容更是提到，建立學生支持網路、設立普通學校校內委員會、推動課程與教材教法革新、賦予特殊教育學校擔任地區整合的角色、執行相關教師證照更新等措施。以上日本推動之相關政策、整合資源與特殊學生網路建立等方案執行，乃為我國日前亟須考察的借鏡，以供我國發展未來適應體育中長程計畫與其他相關政策規劃參考。

## 二、考察重點

透過臺灣師範大學的協調安排，本次考察主要拜會日本國立筑波大學(適應體育運動研究室)、日本筑波技術大學(障礙者高等教育研究支援中心)、東京都立七生特別支援學校(智能障礙)、東京都立墨東特別支援學校(肢體障礙)、日本障礙者運動協會等單位。此行出國考察之訪問重點包含以下幾點：

- (一)學校執行適應體育課程安排與教學模式。
- (二)學校執行適應體育場地與設備。
- (三)大專校院適應體育師資培育養成規劃。
- (四)行政機關支持系統與具體作為。
- (五)目前推動適應體育成效。

## 貳、考察人員與行程

### 一、考察人員

姓名	服務單位	職稱	備註
蔡忠益	教育部體育署學校體育組	副組長	
賴郵如	教育部體育署學校體育組	科員	

### 二、考察行程

日期	行程
09/26 (二)	臺北松山前往東京羽田
09/27 (三)	拜訪日本國立筑波大學適應體育運動研究室
09/27 (三)	拜訪日本筑波技術大學障礙者高等教育研究支援中心
09/28 (四)	參訪東京都立七生特別支援學校 (智能障礙)
09/28 (四)	日本體育運動文化參訪
09/29 (五)	參訪東京都立墨東特別支援學校 (肢體障礙)
09/29 (五)	參訪日本障礙者運動協會
09/30 (六)	日本體育運動文化參訪
10/01 (日)	日本體育運動文化參訪
10/02 (一)	東京羽田返回臺北松山

## 參、參訪機構概述

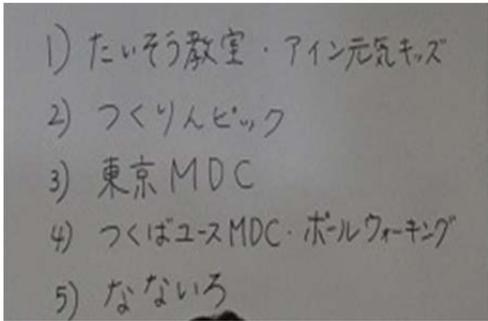
### 一、日本國立筑波大學(適應體育運動研究單位)

(一)參訪時間：106年9月27日(三)上午

(二)行程第一所參訪學校，是一所本部位於茨城縣筑波市天王台1-1-1號的日本國立大學，也是結合筑波研究學園都市的新型大學，前身為日本第一所師範學校「東京教育大學」。以下就參訪內容略作說明：

1. 2007年特殊教育法的修法係文部科學省主導(由上而下)、改革發展成現有的適應體育，因此目前日本體育系設有適應體育仍屬於少數。另一方面，為因應2020年東京將舉辦奧運和帕運，政府投入相當多的資源在適應體育方面，筑波大學也積極配合此賽事來進行改革推動，如筑波大學負責日本許多社區倡議的方案，鼓勵身心障礙者參與運動。
2. 參訪的筑波大學適應體育運動研究室，所定期舉辦的社區適應體育活動推廣、發達障礙(MDC)教材開發、配合社區或國家政策的主題式應體育活動等，其經費來源多是從文部科學省補助(筑波大學的計畫經費多是從文部科學省下設的運動廳的適應體育計畫補助案而來)、另來源亦包含學校經費及贊助經費。人力部分，多是學生為主(該研究室研究生)、再另找其他研究室的學生幫忙，以及涉及相關活動的社團學生當志工。如：視障踢足球，另找足球社的來幫忙。而適應體育研究生的出路規劃，除了當教授繼續研究，也有當特殊學校當體育教師或當一般學校體育教師(適應體育的教師工作)、進入相關企業或帕奧的相關單位工作。
3. 適應體育研究室的學生來源，基本上是體育系的學生來學習適應體育，然而最近特殊教育的學生來修習適應體育的亦逐年增加。
4. 修習適應體育可以取得的證照，大致有聽障、智能障礙、視障、肢障及病弱五類，皆由國家文部科學省所發。這些證照的取得亦是需透過考試，因文部科學省對筑波大學認證，因此學生是參加由筑波大學舉辦之考試通過即可取得。

5. 適應體育師資課程或需修習之學分部分，學校學分開的是非常足夠，並沒有採分組的形式，因此學生是修習自己想修的，再去考證照。
6. 臺灣是採融合的教育方式，約有 90%在一般學校(上體育課)，與此不同的是日本僅約有 50%在一般學校，另 50%在特殊學校。那麼對於在一般學校的 50%，目前也是存在挑戰。因 2007 年才改方式推動，因此目前師資亦算少，目前作法是採協同教學方式，由體育教師上，而特殊教育教師作支援。
7. 在中央政府部門，專門推動適應體育的為文部科學省運動廳下設的「障礙運動局」，下面再分學校體育組及競技組；在推動宣導部分，縣市政府亦會挹注經費來推動宣導。

	
<p>筑波大學適應體育運動研究團隊介紹計畫</p>	<p>筑波大學適應體育運動研究室目前執行的計畫</p>

## 二、日本筑波技術大學(障礙者高等教育研究支援中心)

(一)參訪時間：106 年 9 月 27 日 (三) 下午

(二)國立大學法人筑波技術大學是以視障、聽障為對象的高等教育機構，以下就參訪內容略作說明：

1. 本次觀察重點是體育館與器材設備；學校提供的體育課程主要可分為二類：一是帕奧的項目，另一是日本傳統的運動項目。體育館設計及運動器材對於該障別的學生非常友善，如體育館的牆有保護墊，地板材質及斜度不一樣(例如貼沙子)，讓視障者可以安心的運動。另運動器材搭配聲音，地板的線不劃過多(讓弱視還看的到一點的看)。

	
<p>筑波技術大學適合聽障學生使用的體育館</p>	<p>筑波技術大學適合聽障學生使用的舞蹈教室</p>
	
<p>視障學生使用的桌球台，球檯中心位置有突起標誌</p>	<p>適合視障學生使用的體育館地板材質，腳著地觸感不同讓學生能注意自己所在位置。</p>
	
<p>視障學生使用的桌球拍及裝有鈴鐺的球</p>	<p>視障學生使用裝有鈴鐺的球</p>

2. 體育館器材教具等，是由中央投入經費與該校老師一起來研發。
3. 筑波技術大學亦有辦理教師增能研習，研習對象是教師和學生一起參與研習。
4. 筑波技術大學作為其他學校的支援輔導。因大學自主，該校教師主要是作支援工作的性質。即透過中央文部科學省的認證、授權去支援其他學校的障礙學生；通常是受一般大學老師的委託，或其他學校依賴筑波技術大學之某項技術而進行支援(如下圖)。



(備註：筑波大學提供之 2017-2018 大學概要，頁 7。)

### 三、東京都立七生特別支援學校(智能障礙)

(一)參訪時間： 106 年 9 月 28 日 (四) 上午

(二)七生特別支援學校是以智能障礙為對象的教育機構，設有小學、中學及高中部，從 6 歲到 18 歲的學童，目前全校約有 270 名學生。每年平均約有 30 至 50 名學生會在一般學校及特別支援學校移動，以下就參訪內容略作說明：

1. 校園設備是依研究結果(空間開闊對身心狀況有幫助)來做規劃，目前在整備校舍體育館中。因為發現畢業的學生最後都有肥胖，然後產生一些文明病，因此教導學童運動強身；一方面也是為了配合 2020 的東京奧運帕運，雖然學生不一定能參加，但透過參與當志工或穿制服，也讓學生能感受到運動的榮耀。
2. 體育教學中低年級著重基礎部分，高年級延伸到可以做運動大會、馬拉松或是體操等(從該校的課表可以發現體育課的比例相當高)，另學校也有體育類社團活動。在體育活動設計方面，因為學生畢業出社會後，多從事勞力的工作，因此體能很重要，因此活動設計是讓學生在校外或在家及畢業後也能做的運動。
3. 體育課的修習，會有一般大學生 2 至 3 名來支援，一般智能障礙學生剛進來學校可能不會集團活動，慢慢大之後約 6 個月能從事集體活動，例如聽到甚麼樣的音樂會做甚麼樣的動作。
4. 學校教師約有 100 人，能教體育或文部科學省認證的約有 30 人。教師證的取得：教師的學習在大學師培機構修習體育學分畢業，再修特教，(通過該支援學校的考試錄取)即可在特殊支援學校教課。因此，要來特殊支援學校的如果是體育學

系，即需大學修習體育學分外，要再修習 30 學分的特教學分；因此一般現實是：一般教師證(不限科系)再加特教學分即可來特殊支援學校。

5. 如何進到特殊支援學校？因在日本體制下可分為：一般學校上課-在一般學校的特別支援班(特殊級)上課-特殊支援學校上課，只是比率不同。現在日本是有法律規定，障礙生入學前先做商談，由委員會建議進入哪種學校，目前現狀是，在特殊教育學校學生增加比較多的是智能障礙的學生；而在一般學校增加比較多的是發展遲緩類型的學生。而特殊支援學校還存在一個功能，即是作為支援一班學校特殊班(特殊級)的功能。
6. 特殊支援學校的師資，老師會輪調交流，即在一般學校的教師會輪調來特殊支援學校任教如 3 年期滿，成為種子教師，即取得教師證通過後，文部科學省會派至特殊教育學校做交流，之後回到一般學校成為種子教師。
7. 課程編排方面，對於一般學校學習要領及目標等是訂有細節內容；但特殊支援學校，只有目標，至於細節則由教師決定。但不同障礙別又有區分，如肢體障礙的教授的內容是有規定，但智能障礙則沒有，文部科學省就此只規定一週上課結束及目標(內容則沒有)。
8. 本次參訪之七生特殊支援學校是體育標竿學校，因此資源較豐富，教具補助的也較多、器材包含激烈運動和緩和運動等多種類型(其他學校資源可能不那麼充足)，因此會提供與鄰近一般小學交流使用。

	
<p>文部科學省訂定特殊支援學校的相關規定</p>	<p>七生特別支援學校小學課表-體育課比例高</p>

<p>七生特別支援學校國中課表-體育課比例高</p>	<p>七生特別支援學校高中課表-體育課比例高</p>
<p>七生特殊支援學校適應體育教材室</p>	<p>示範適應體育創意教育發展</p>

#### 四、東京都立墨東特別支援學校(肢體障礙)

(一)參訪時間：106年9月29日(五)上午

(二)東京都立墨東特別支援學校位於東京都江東區，成立於1986年，迄今已有近30年的歷史。招生對象者主要以肢體障礙及多重障礙為主，學區涵蓋：台東區、墨田區、千代田區、中央區及江東區等，共有12台校車接送，以下就參訪內容略作說明：

1. 屬肢體障礙，且需醫療照護的學生較多，目前學生共189人，其中20人是需要醫療照護而無法來學校上課，老師去醫院上課。而多數學生是因腦性麻痺而引發的肢體障礙。如果只是單純肢障也會來此間學校，原因可能涉及：家長的因素、硬體設施，老師同學互動的因素等。
2. 學校另有專任護士2人、兼任10人。教師約90人，約雇職員約30人，該校運作的模式與教學的型態和臺灣的特殊學校很像，惟與臺灣不同是日本體育教師可另修特教學分後來特殊支援學校當教師。

	
<p>該校學生上學多由校車接送</p>	<p>自立活動教室：讓學生瞭解自己的身體能做甚麼，亦是彰顯日本在「特別支援教育法」或「障礙者總合支援法」中「自立」精神的概念。</p>

## 五、日本障礙者運動協會

(一)參訪時間：106年9月29日(五)下午

(二)就參訪內容略作說明：

1. 日本協會如何作社會推動，也面臨移地訓練的困難，例如學業、工作等，障礙者選手人數比一般運動選手少，且在訓練方式上採區隔，還是融合的方式亦有爭議。
2. 日本障礙者協會的經營主要來自企業的贊助(自2005年起共有29間企業贊助、每一企業約1,000萬日元)，透過這些贊助辦理研習或運動方面的研究；另選手獲獎後的獎金亦是由協會發給，並非官方政府。
3. 日本協會的指導員制度，協會舉辦研習，一般人亦可參加依初級、中級和高級者安排不同期程的課程，分別上3天、一週、二週即可拿到協會所發的指導員資格證。建議仍從一般大學有體育相關證照的大學生來培養指導員，因指導員若對於醫學知識不足，亦可能造成障礙者的二度傷害。

## 肆、心得

比較事項／國別	日本	我國
特殊教育學校數	校數：1125 校（2017 年）。 （備註：包含單一種障礙為對象的特殊支援學校：876 校；及多重障礙為對象的特殊支援學校：249 校）	校數：28 校（2017 年）。 （備註：皆為多重障礙為對象）
障礙學生就讀學校比例	義務教育階段（小學、中學）總學生數：9,980,769 人，其中障礙學生人數：387,126 人，分別： 就讀特別支援學校：70,939 人 就讀特別支援學級：217,839 人 就讀普通學級：98,311 人 免就學：37 人 （依據文部科學省特別支援教育資料，2017 年）。	全國（國小、國中及高中職）有身心障礙學生在就讀的學校比例有 80.43%，而國中比例最高佔全國國中學校的 87.25% （依據 104 學年度教育統計年報，2016 年）。
相關法令	憲法、特別支援教育法、障礙者總合支援法等。	憲法、特殊教育法、身心障礙者權益保障法、國民體育法等。
中央推動適應體育之機關	文部科學省運動廳（下設有「障礙運動局」）。	教育部體育署學校體育組。
中央推動適應體育經費的運用	文部科學省補助如筑波大學（因 2020 將舉辦帕拉林匹克運動會經費）或合作計畫如發達障礙（MDC）教材開發推廣。	教育部體育署委由國立臺灣師範大學辦理「推展學校適應體育計畫」；補助各直轄市、縣（市）政府、學校及民間團體辦理研習或運動賽事、活動。
各級學校適應體育課程內容安排	1. 在大學階段（如筑波技術大學），學校提供的體育課程主要可分為二類：一是帕拉林匹克運動會的項目，另一是日本傳統的運動項目。 2. 特殊支援學校課程編排方面，文部科學省僅就上課節數與學習目標有規範，細節授課內容則由教師決定（文部科學省就一般學校之學習要領及目標等訂有細節內容）。	1. 特殊教育學生難以至大學就讀，一般學校之障礙生進入大學不一定修習體育學分。 2. 特殊教育學校之體育課亦僅有目標，細節內容由教師決定之；一般學校之體育課，教師授課係依課程計畫實施、未必結合帕拉林匹克運動會的項目。
適應體育師資來源	1. 在師資培育大學階段，適應體育的學生來源，基本上是體育系的學生	1. 各級學校身心障礙特殊教育班學生之體育師資，約五

比較事項／國別	日本	我國
	<p>來學習適應體育，然而近年特殊教育系的學生來修習適應體育比例亦逐年增加。</p> <p>2. 在特殊支援學校擔任適應體育教師之資格：須先取得教師證(不限科系)、修習 30 學分的特教學分並通過該特殊支援學校的考試。</p> <p>3. 特殊支援學校之適應體育師資多元，例如包含專任護士。</p>	<p>成至八成以特教教師為主，且面臨師資或人力不足與身心障礙學生體適能、運動技巧欠佳之困境。</p> <p>2. 目前推動評估適應體育認證系統(適應體育專業教師認證多元化，除特教、體育背景外，亦納入醫療背景人員)。</p>
師資進修或交流	<p>1. 筑波技術大學辦理適應體育師資增能研習，對象是由教師和學生一起共同研習，瞭解彼此需求。</p> <p>2. 特殊支援學校的教師中，會有一定比例是從一般學校輪調至特殊支援學校做交流、學習適應體育教學者。即文部科學省會將在一般學校任教的老師輪調至特殊支援學校，3 年期滿回到一般學校成為種子教師推廣適應體育教學。</p>	<p>1. 體育署自 91 年起辦理適應體育教學增能計畫，以研習會的形式，強化教師專業知能，另透過焦點學校建置與輔導，建立融合式教學模式，並辦理教學觀摩會或工作坊，讓教師深入瞭解身心障礙學生的特性及教學需求。</p> <p>2. 惟法制上無輪調至特殊教育學校學習之制度。</p>
執行適應體育的場地、器材或設備	<p>1. 筑波技術大學與文部科學省合作，由中央投入經費共同研發體育器材或教具。</p> <p>2. 體育館的設備依使用者(聽障或視障生)做不同需求之規劃，例如：體育館四周牆面有保護墊、地板材質及斜度不一樣、器材設計成能發出聲音。</p> <p>3. 適應體育教材、教具多元(如七生特殊支援學校)，器材包含激烈運動和緩和運動等多種類型。</p>	<p>1. 目前沒有專門提供予障礙者使用的體育場館。</p> <p>2. 雖有補助購置適應體育器材(如 104 年補助 10 校，計 740 萬元；105 年補助 16 校，計 1,310 萬元)，惟目前各級學校教師在適應體育教學中，遭遇之主要困境為缺乏教材教法與教師指引之參考以及適應體育相關之教學輔具。</p>
目前執行狀況	<p>1. 大學作為支援輔導其他學校之角色，如筑波技術大學對其他學校的支援輔導功能，經一般大學的老師委託，提供技術等其他支援。</p> <p>2. 辦理體育標竿學校推動適應體育，本次參訪之七生特殊支援學校</p>	<p>教育部體育署委由國立臺灣師範大學辦理推展學校適應體育計畫，以「適應體育政策推廣」、「適應體育政策規劃與健全體系」、「充實整合適應體育教學資源」、「強化適應體育知</p>

比較事項／國別	日本	我國
	<p>即榮獲體育標竿學校。因此，獲得較多資源及教具器材之補助，透過提供器材資源予鄰近一般小學使用，亦達到交流推動之效果。</p> <p>3. 結合社區，如筑波大學適應體育運動研究室定期舉辦適應體育活動，許多都與社區倡議相關，提供了很多非結構性的適應體育活動的機會，也同時讓學生有實務參與機會。</p>	<p>能」與「鼓勵運動參與及人才培育」五大策略來推動，具體做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適應體育倡議與宣導：製作教育大眾之適應體育倡議廣播節目，除於FM頻道播出外，也將節目放置網路平台，教育大眾適應體育概念與提升身心障礙學生運動權益。</li> <li>2. 持續辦理適應體育增能研習及回流教育。</li> <li>3. 發展適應體育標竿學校：選出適應體育標竿學校，輔導學校成立適應體育示範教學團隊，並提供人力與資源輔助。</li> </ol>
目前推動適應體育困境	對於在一般學校就學的障礙生上體育課，亦存在挑戰。因2007年才修法改革推動，目前適應體育師資亦不足(因目前體育系設有適應體育仍是屬於少數)，現有的作法是採協同教學，由體育教師授課，而特殊教育教師作支援。	採融合教育方式，多數障礙生在一般學校上課，因此上體育課時係由一般導師上或體育教師授課，不一定修有特教學分取得特教老師資格。因此一般導師或體育老師對特殊生的學習特質的瞭解是必須加強的。

資料來源：本考察計畫自行整理。

## 伍、建議

### 一、改善適應體育師資人力及專業素質之不足

(一)從多方管道彌補現有適應體育師資之不足：目前臺灣特教與體育師資若無法充足人力提供適應體育課程，未來或許可以考慮以抽離方式集中特教生以利專業適應體育教師授課，或於體育課時採行協同教學方式、或具有醫護背景之人員亦可作為協同體育教學之師資來源。

(二)透過分流增能研習與回流教育的舉辦，有效改善目前適應體育師資素質並增進教師適應體育教學知能，以因應目前特殊學生回歸主流教育現場的挑戰；在一般學校教師增能研習納入適應體育等相關課程，或師生共同參與研習。

### 二、學校適應體育的教材、器材與設備應更多元更強化

目前我國學校適應體育的教材、器材不足，運動環境有待改善，所參訪的日本筑波技術大學障礙者高等教育研究支援中心，其體育館設計對於該障別的學生非常友善，運動項目設計與教學也都針對該障別學生量身訂做，該校之場館設計、教學器材等可提供我國視障學校與聽障學校參考。

### 三、大專校院適應體育師資培育納入適應體育等相關課程

大學師資之培育納入適應體育等相關課程，如特殊教育師資培育應強化體育教材教法等適應體育的課程；或學校提供適應體育實務工作實習機會，以利增加未來教師的實務能力。

### 四、政府機關應持續倡議與具體作為

(一)持續倡議：為了讓多數特殊教育學生於一般學校修習體育課時亦能接受特教服務，教育部扮演著關鍵角色，發揮中央「倡議」(Advocate)、「促能」(Enable)及「媒介」(Mediate)等三大功能，帶領各縣市推動適應體育計畫。最首要者為「倡議」，適應體育政策是由中央主導，地方落實執行，由公部門帶頭做起，引領其他公、私

立機關或機構、團體，積極營造適應體育的空間與服務。故應持續運用多元傳播管道，結合不同型態媒材推動適應體育倡議，藉此喚起社會大眾對身障健康議題重視。

- (二)政府經費多用於補助學校教育：身心障礙者的運動協會應該有良善營運與募款能力；政府應將經費多用於學校教育。

## 五、未來推動適應體育之方向

### -地區適應體育中心，協助鄰校進行適應體育之推廣

- (一)特殊教育學校作為支援中心、提供專業諮詢：有別於日本特殊支援學校發展，我國為符應世界潮流，特殊教育採融合教育，多數特殊教育學生於一般學校接受特教服務，障礙程度較重者，則安置於特殊教育學校。因此，我國特殊教育學校學生人數逐年減少，就此而言，我國特殊教育學校未來可朝向發展成作為其他學校之支援中心、提供一般學校教師關於特殊教育方面專業諮詢。
- (二)建立「適應體育標竿學校」：不論是結構與非結構的適應體育課程與適應體育活動的教學與設計，透過建立一標準的典範，建立適應體育的理想教學模式。除此之外，若能透過標竿學校舉辦教學觀摩，透過教學演示增進各級教師之教學技能與專業素養，不僅能改善教學品質，有效提升並保障身心障礙孩童的學習權益，進而深化適應體育之發展，亦可為地區適應體育中心，協助鄰校進行適應體育之推廣。

## 陸、照片



圖 1：106 年 9 月 27 日上午

拜訪日本國立筑波大學適應體育運動研究室，與筑波大學學群長會談



圖 2：106 年 9 月 27 日下午

拜訪日本筑波技術大學障礙者高等教育研究支援中心，與筑波技術大學行政團隊會談



圖 3：106 年 9 月 28 日上午

參訪東京都立七生特別支援學校（智能障礙），低年級體育課

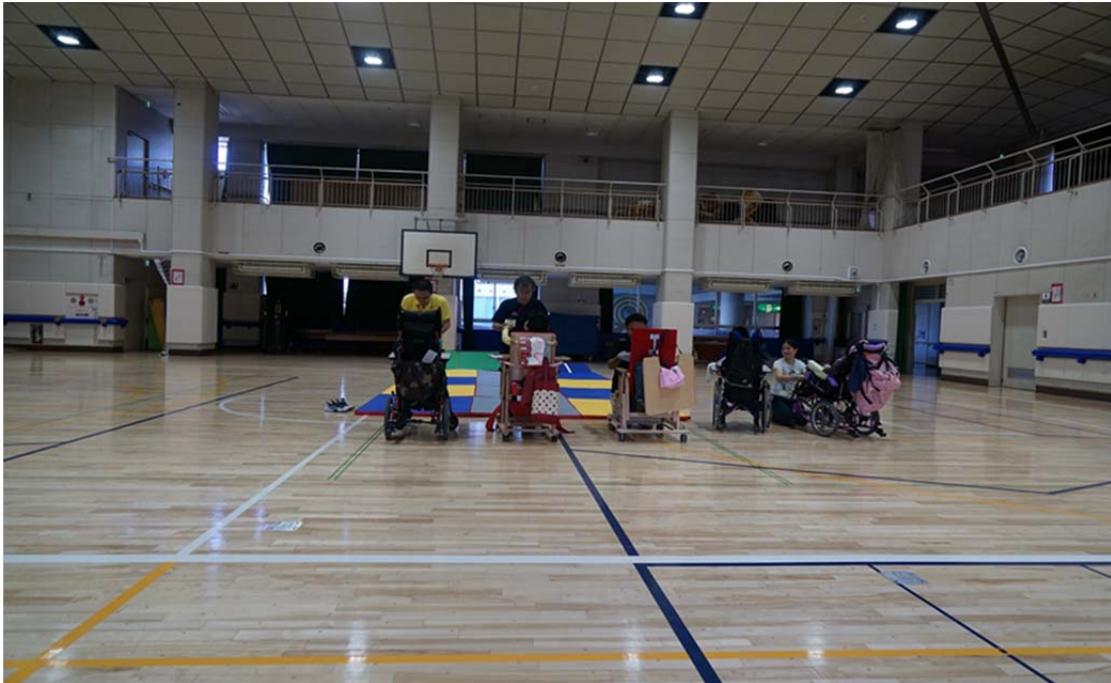


圖 4：106 年 9 月 29 日上午

參訪東京都立墨東特別支援學校（肢體障礙）



圖 5：106 年 9 月 29 日下午  
參訪公益財團法人日本障礙者運動協會，  
與公益財團法人日本障礙者運動協會秘書長合影