

出國報告（出國類別：考察）

考察大陸地區校園足球運動推展模式

服務機關：教育部體育署

姓名職稱：蔡玫君科長、張家萍科員

派赴國家：大陸上海市

出國期間：106年9月17日至9月23日

報告日期：106年11月10日

摘要

為了解大陸地區推動校園足球現況，考察上海市推動校園足球，參訪對象包括高中以下學校及足球俱樂部，從學校到職業足球隊的發展，作為我國推動學生足球運動之參考。提出 2 點建議：建立足球師資培訓制度，引進外籍教師從事足球教學，一方面讓一般學生學習樂趣化的足球活動、足球代表隊學生學習專業足球運動技能，另一方面讓教師學習不同教學模式與方法，提升教師教學專業。建置足球職業化，讓學生願意投入足球運動，讓學生因為看得到未來職業發展，而願意專注於足球運動技能提升或從事足球相關產業工作。

目次

壹、目的.....	6
貳、過程.....	6
參、心得.....	26
肆、建議事項.....	26

壹、目的

我國刻正推動校園足球運動，規劃建構大學、高中、國中及國小四級足球競賽體系，促進青少年足球人才規模化成長，提升學生參與足球運動的意願，作為我國推動職業足球隊、強化國家足球隊支基礎。期藉由考察大陸地區上海市各級學校推動校園足球運動之現況，作為我國後續規劃推動校園足球運動之借鏡與參考。

藉考察大陸上海市推動校園足球運動，了解「中國足球改革總體方案」於改革推動校園足球發展實際成效，以及學校推動足球的執行方式與成效，藉此調整我國於校園內推動足球普及與競技之模式。

貳、過程

一、考察團成員：

本案透過中華民國高級中等學校體育總會(以下簡稱高中體總)協助聯繫，併隨高中體總受本署委託辦理「兩岸學校體育業務專案交流—2017年赴大陸校園足球訪問團實施計畫」一同出發。因此，本次考察團成員如下：

編號	職稱	姓名	性別	單位	備註
1	團長	匡格非	男	臺中市立豐原高級中等學校 中華民國高級中等學校體育總會	校長 會長
2	團員	薛光豐	男	臺中市立文華高級中等學校 中華民國高級中等學校體育總會	校長 副會長
3	團員	洪瑞萌	男	中華民國高級中等學校體育總會	秘書長
4	顧問	蔡攻君	女	教育部體育署學校體育組	科長
5	顧問	張家萍	女	教育部體育署學校體育組	科員
6	團員	蔡天德	男	國立西螺高級農工職業學校 中華民國高級中等學校體育總會	校長 常務理事
7	團員	孫忠義	男	國立華南高級商業職業學校 中華民國高級中等學校體育總會	校長 理事
8	團員	王沛清	男	臺中市立惠文高級中學 105學年度中等學校足球聯賽高男11人制	校長 冠軍
9	團員	古基煌	男	花蓮縣立體育高級中學 105學年度中等學校足球聯賽高女11人制	校長 冠軍
10	團員	張梅鳳	女	臺中市立黎明國民中學 105學年度中等學校足球聯賽國男11人制	校長 冠軍
11	團員	陳進卿	男	臺中市立五權國民中學 105學年度中等學校足球聯賽國女11人制	校長 亞軍
12	團員	上官端皓	男	中華民國高級中等學校體育總會	副組長

二、參訪行程與內容

日期	時間	內容	地點
9.17 (日)	全天	啟程	上海浦東機場
9.18 (一)	上午	參訪五角場小學	楊浦區
	下午	參訪同濟大學第一附中	
9.19 (二)	上午	出發前往根寶足球訓練基地	崇明區
	下午	參訪根寶足球訓練基地	
9.20 (三)	上午	前往普陀區	普陀區
	下午	參訪梅隴中學	
9.21 (四)	上午	前往東方綠舟體育園區	青浦區
	下午	參訪東方綠舟體育園區	
9.22 (五)	上午	參訪申鑫足球俱樂部	金山區
	下午	參訪興塔小學	
9.23 (六)	全天	返臺	上海浦東機場

三、大陸地區推動校園足球之概況

大陸地區為推動足球運動，於104年通過《中國足球改革總體方案》，該方案包括總體要求、改革中國足球協會、改革完善職業足球俱樂部建設和運營模式、改進完善足球競賽體系和職業聯賽體制、改革推進校園足球發展、普及發展社會足球、改進足球專業人才培養發展方式、推進國家足球隊改革發展、加強足球場地建設管理、完善投入機制、加強對足球工作的領導等11項要點50項工作執行方案。

有關「改革推進校園足球發展」之工作執行方案，內容包括發揮足球育人功能，提供學生綜合素質，增強家長與社會的認同和支持；推動校園足球普及化，各地中小學把足球列入體育課教學內容，期望全國中小學校園足球特色學校在現有5000多所基礎上，2020年達到2萬所，2025年達到5萬所；促進文化學習與足球技能共同發展，允許足球專長生在升學錄取時在一定範圍內合理流動，獲得良好的特長發展環境；建立大學、高中、國中及國小四級足球競賽體系，促進青少年足球人才規模化成長；建立足球專長學生升學輔導機制；提升足球教學教練水準，到2020年，完成對5萬名校園足球專、兼職足球教師的一輪培訓，加強師資專業教育，同時為退役足球運動員。

(一) 校園足球特色學校

截至2017年止，校園足球特色學校已核定2萬學校，較原訂目標提早達成。2015年核定8,627所中小學，2016年核定4,755所中小學及2017年核定6,832校。本次參訪學校包括五角場小學、同濟大學附屬第一中學、梅隴中學及興塔小學都是發展足球運動很久的學校也是2015年核定的校園足球特色學校。

1. 特色學校遴選原則

遴選校園足球特色學校及校園足球試點縣區，目標在2017年遴選2萬所校園足

球特色學校及 30 個校園足球試點縣區。

- (1) 為確保校園足球特色學校之品質，校園足球特色學校應具備下列條件：
 - A. 組織領導方面：落實國家政策，將足球納入學校整體發展規劃，學校應組成校園足球工作領導小組，由校長領導所有部門共同參與。
 - B. 師資與設備方面：
 - (a) 學校應配齊體育師資，並至少有一名足球專項體育教師，並至少每年參加一次培訓機會。
 - (b) 落實體育教師待遇，保證體育教師在工資待遇、職務評聘、評優評比方面與一般教師享有同等待遇。
 - (c) 場地設施建設完備，建設適合學校的足球場地，基本訓練及比賽器材充足。
 - (d) 體育經費應充足並納入學校年度經費預算，原則上不能低於 10%；另應幫學生投保運動意外傷害險。
 - C. 教育教學方面：保證每日至少 1 小時校園體育活動，義務教育階段把足球當成必修內容，每周用一節體育課進行足球教學，高中階段開設足球選修課，足球納入大課間或課外活動。
 - D. 訓練與競賽方面：
 - (a) 成立足球組織，學校應有社團吸納有興趣的學生參與足球運動，小學 3 年級以上設置班隊、學校有校級男女代表隊，達到全員參與。
 - (b) 長年開展課餘足球訓練，定期邀請校外專業教練提供技術指導。
 - (c) 建立競賽制度，每年組織校內足球班級聯賽、年級挑戰賽，每個班級每年參與之場次不得低於 10 場。
 - (d) 支持學生發展，鼓勵有天賦及潛力學生積極參與校外足球隊訓練，並積極向上輸送優秀足球人才。
- (2) 有關遴選校園足球特色學校及校園足球試點縣區之原則：
 - A. 高中、國中、國小依 1：3：6 的比率，並要有利於區域聯賽的開展。
 - B. 應注意銜接，便於升學，有利於學生升學與長期練習足球。
 - C. 特色學校除學校代表隊外，應提高足球在體育課中的教學比重(足球是校園的事，不只是足球隊的事)。
 - D. 做好存量，發展增量：除對區域內現行有發展足球的學校納入體系外，應多培育學校往足球特色學校邁進，培育種子學校，成熟一批、發展一批。
- (3) 遴選程序：

教育部於 3 月份函知遴選，學校或縣(區)填列申請書送至地方校園足球推動小組初審，完成初審後送省級教育廳複審，再送至省教育單位審核，最後送教育部綜合認定，教育部於 6 月份公告名單。
- (4) 政策支持(獲選獎勵)：
 - A. 授牌：由教育部頒給經綜合認定之學校及縣市一學校「全國校園足球特色學校」、縣市「全國校園足球試點縣(區)」。
 - B. 特色學校及試點縣(區)享有本地部門及國家對其教學、訓練、競賽、經費等保障。

2. 特色學校的複核機制

為加快推進普及校園足球，教育部於 106 年 5 月通知各地方教育行政機關對於 104 年及 105 年校園足球特色學校進行複測。重點複核組織領導、條件保障、教育教學、訓練與競賽等項目，由學校填寫「全國青少年校園足球特色學校複核表」由教育行政

機關填寫複核彙整表並於 106 年 7 月 1 日前送回教育部，目前複核結果尚未公告。

3. 為辦理校園足球事務，上海市教育委員會及上海視各區教育委員會成立校園足球辦公室，由辦公室人員負責推動當區校園足球業務，包括彙編所屬區之校園足球課程方案，提供區內學校用於推廣校園足球。

4. 參訪學校簡介

(1) 五角場小學

創辦於 1949 年，為楊浦區的中心小學之一，是上海市足球傳統學校之一，開展足球活動已有 17 年，在各項足球比賽創下好成績。近年來學校積極打造足球文化品牌，開展足球文化活動。

(2) 同濟大學附屬第一中學

前身為上海市鞍山中學，建立於 1960 年。自 1978 年確定為楊浦區重點中學，2007 年成為上海市級實驗性優質高中，於 2008 年遷入新江灣城新校區，為上海市足球傳統項目學校。

(3) 梅隴中學

創建於 1964 年，佔地 27 畝，原本為完全中學。學校現有 30 個班，約 1,061 名學生在學，設有田徑隊、籃球隊、足球隊以及文化性社團。女子足球隊積極參與大陸地區各級比賽與國際賽事，曾獲大陸中學生女子足球聯賽亞軍、華東地區女足邀請賽徐州站、杭州站、上海站等分站冠軍，歐洲青少年女子足球錦標賽三次冠軍、一次亞軍。

(4) 興塔小學

成立於 1906 年，為在金山區的偏鄉農村小學，佔地 281 畝，目前共有 26 班，學生 1,072 人。2001 年成立女足隊，並於 2005 年成為上海市女子足球特色學校（發展重點學校），校隊人數到達百人規模，且每個班級設有班隊。2017 年第 33 屆美國盃國際青少年足球邀請賽得到 U10 組冠軍。

球隊發展的轉捩點為 2012 年時日本籍業餘教練齋藤誠司義務擔任教練開始，齋藤教練任職 SONY 時因公務轉調上海，於每週六固定花費 3 小時前往興塔小學指導學生足球，成為成功的幕後推手，2015 年也讓球隊在上海校園足球聯盟賽扳倒過去曾以 14 比 2 慘敗普陀女足隊獲得冠軍；現任教練為楊於林。



下榻飯店大廳設置大型歡迎看板



訪問團與上海市中體協人員合照



上海市中體協薛明楊會長設晚宴



參訪五角場小學未來教室



五角場小學未來教室
—學生進行科學足球訓練



五角場小學未來教室
—訪問團成員體驗科學訓練



五角場小學學生在大課間進行體育活動



五角場小學學生在大課間進行體育活動



與五角場小學校長等人進行座談



與五角場小學校長紀念合照



參訪同濟大學附屬第一附中
—參觀教室等設施



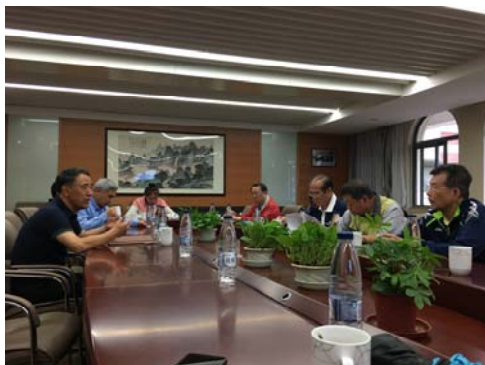
參訪同濟大學附屬第一附中—
參觀校內體育場



與同濟大學第一附中校長座談



與同濟大學第一附中校長及學校人員紀念
合照



與梅隴中學校長座談



參觀梅隴中學足球隊訓練



參觀梅隴中學足球隊訓練



與梅隴中學校長、女足隊合照



興塔小學參訪座談



興塔小學—女足隊訓練



興塔小學—女足隊訓練



興塔小學—男足隊訓練



興塔小學—低年級學生練習



與興塔小學校長合照

5. 足球融入學校文化

(1) 五角場小學

將足球隊員照片作為校園環境布置，一方面鼓舞學生加入足球隊、一方面營造以足球育人，講求團隊合作之精神。宋鳳文校長表示五角場小學重視學生各方面素質發展，經由上海市教育委員會專案補助經費設置「足球未來教室」，透過科技產品如平板電腦、動態捕捉器，用來推廣訓練學生的體育發展，包括足球發展線上資料庫、設計足球與 3D 列印輸出、操控機器人踢足球、光點足球活動等內容，換言之，五角場小學將足球作為一種教學素材，培養學生從科技面向學習足球相關知識。

	
五角場小學未來教室—足球科學知識	五角場小學未來教室—光點足球活動
	
五角場小學未來教室—學生操作足球機器人	五角場小學校園環境布置—足球意象
	
五角場小學校園環境布置—足球意象	五角場小學校園環境布置—足球意象

(2) 同濟大學附屬第一中學

目前大陸的學校教育還是以準備考試為主，但以整體學生的發展來講，並不能以這個模式作為主要的發展宗旨，在學校為鞍山中學的時期便不以考試升學為主旨，目前校內的教學風氣也同樣地不以「考試」為主要內容，因此發展足球也為重要的項目之一，目前便在每個班成立一支以上的足球隊，學校也鼓勵學生從事足球體育，但學力與學業成績也並沒有因此下降，相反的學力在上海市也算是名列前茅，而學生幹部或是代表也多半從事足球體育。除了學力好的學生之外，靠著體育專長升學的學生也不少，學校在全體參與足球時的競賽成績，也比只專注於足球隊發展的時期好。

(3) 梅隴中學

女足隊這 20 幾年來在學校留下了不少軌跡，從女足隊身上能看到了一些獨特的精神，像是能吃苦、能勇敢面對挫折，在熱愛足球的同時也會抓緊時間於唸書、珍惜時間，最好的特質之一就是自立跟包容、尊重別人。由於女足是代表學校、城市甚至是國家出外比賽，對於自身所背負的榮譽感也是很強，教育、體育在女足隊身上有著具體的表現；雖然學校其他的體育項目可能沒有女足有這麼好的成績，但女足的精神也影響著其他的隊伍，目前在學校女足隊的發展上有著類似品牌經營的模式。

(4) 興塔小學

興塔國小以女足為特色，學校情境布置也以足球為主題，張校長分享以足球育人的教育理念。對於學生參與足球的過程，除希望強健體魄之外，也希望透過足球運動學習做人做事的基本道理與禮儀，也透過足球比賽讓學生了解團結的意義。

從原本只有 20 到 30 人參與開始，到現在已經全校都參與足球活動，已經發展 30 年，一週也有一堂足球課程，而且透過足球也發展出學校獨自的特色，如班級之間的足球比賽，讓全校學生都能參與。學校的學生多為農村子弟與外來移工的子女，透過足球也能培育學生的基本道德，從小培養良好的品行與意志力，也訓練出身體能力，品行與體力培養之後，學業方面的成績也會提高。興塔小學是以建立足球基礎人才為目標，向上提供優秀球員，延續足球人才一貫化培育。



6. 體育課教學

上海市的學校，每班每週有一節足球課。

(1) 五角場小學

五角場小學在每週一安排「快樂拓展日」，讓學生自由選擇包含足球文化、活動、遊戲的課程，依照自己的興趣選擇。

(2) 同濟大學附屬第一中學

沒有參加足球活動的女學生，學校方面也輔導參與可以幫體育活動加油的啦啦隊，務必讓學生都能參與體育活動，也就在這種全體學生參與體育的情況下，才能拿到冠軍；除了足球之外，也積極讓對足球沒有興趣的學生能夠參與體育，所以開展為期兩週的運動節，利用一天的時間進行運動會，由學生經過教師指導後擔任裁判，評審委員會也由學生擔任，讓教師退居幕後指導，由學生親身參與；學生可以提出想要舉辦的項目，甚至是趣味競賽，讓各種項目都有一個可以受到關注的舞台，平時也積極發展各項體育社團，教師也必須參與社團活動，鼓勵全校都能投身在學校體育之中。

(3) 梅隴中學

目前學校內的體育課也有由女足隊教練與體育教師一起進行的部份，讓一般學生也能有機會接觸到足球，比起由學生隨意於體育課接觸足球，由專業教練配合體育教師進行足球指導會來得更有效，連一般的女學生也因為這種模式也變得積極參與體育課程，另外配合每週兩節的陽光體育課，因此每個學生每週是要上五節體育課，以前是所有的學生要從事同一個項目，目前按照項目分區上課，每個項目有專業的體育教師指導，成效反而比之前好很多。

(4) 興塔小學

在每週一節體育課裡進行主題式足球教學，例如踢球、幫足球隊加油、畫足球活動、寫有關足球的文章及說有關足球的故事等語文、藝術、體育、身體活動等領域的教學活動內容，同時每學期進行班級聯賽，作為足球校園活動的綜合表現。

7. 足球隊經營與管理

五角場小學發展的賽制依照年級不同也跟著不同，按照體育總局等單位的制定，小學三年級以下發展的是5人制，三年級至五年級是8人制，國中也為8人制，15歲以上則為11人制，時間根據體能發展，小學生半場35分鐘，高中為40分鐘，17歲以上為45分鐘。學生訓練時間為一週四天，為不壓縮其他課程的時間，所以訓練時間為3時30分之後，參加比賽也都在週休二日進行，楊浦區內的比賽則安排在週一與週五下午進行（學校無排課程的學生活動時間）以確保不影響其他課程；學校的三位體育教師都有經過足球教練培訓並領有C級教練證，從上海市體育局外派2名專業足球教練於校內指導，學校同時自己聘請教練，目前共有6位專業教練，3位領有教練證書的體育教師。

梅隴中學女足隊的學生為住宿制，週六才會回家，週日早上七點返回學校，如果碰到集訓跟比賽則會持續留校訓練，平時按照正常時間上課，球員分散在各班，而不是集中隊員成立一個體育班，一般由下午3時30分課程結束後進行訓練至6時，寒暑假則會辦理集訓；另外為使學生的課業不至於脫節，晚上回宿後會由學校老師進行課業輔導，這也是因為如果只著重競賽成績的話，難免會忽略學生未來其他發展的可能性，為了女足隊學生日後的全面發展，將來不會在各方面造成缺憾。為了促進區域的足球活動，梅隴中學也會舉辦友誼賽，包含其他學校的保險、球衣等花費也由梅隴

中學支付，平均舉辦一次友誼賽要 6 萬人民幣，透過這種友誼賽，可以學到彼此隊伍的優點以及推廣足球。

	
<p>梅隴中學女足隊訓練</p>	<p>興塔小學男足訓練</p>
	
<p>興塔小學女足訓練</p>	<p>興塔小學女足訓練</p>

(二) 足球師資培訓

1. 外籍足球教練進入學校教學

聘請外籍教師進入學校教學的目的在借鑒國外青少年足球教學經驗，帶動和培訓中小學體育教師改進教學方法，參與和指導學校組織教學訓練及競賽活動，鼓勵學生積極參與校園足球活動，掌握足球運動技能，不斷提升青少年校園足球的教育教學品質。

教育部自 105 年起開始推動補助外籍足球教練進入學校教學的政策，原則上每省（區、市）各支持 3 所學校，每校資助聘用 1 名足球外籍教師，同時對全國青少年校園足球改革試驗區的市（地、州）給予同額度。經費補助項目主要用於外籍教師的稅前薪酬、國際差旅、安全保險、招募引進服務費和適當的生活補貼等，106 年度資助時間為 106 年 9 月至 107 年 6 月，共 10 個月。

外籍足球教師除具備國家外國專家局關於外國人來華工作許可的一般規定外，還應同時具備以下條件：A. 年滿 22 歲至 55 歲；B. 相當於我國專科以上學歷；C. 歐足聯 C 級以上教練證或同類水準級別證書；D. 青少年（15 歲以下）足球培訓教學經歷；E. 具有良好的職業道德，無犯罪記錄。對工作經驗豐富的足球外籍教師申請人，可適當放寬學歷、年齡等要求。申請辦理的學校條件：A. 應為全國青少年校園足球特色學校或當地教育行政部門命名的校園足球特色學校。B. 應具有一定的外事管理經驗和健全

的外國專家管理制度。

上海市從 104 年起開始推動外籍足球教師進入學校教學，從 104 年的 10 個區的 35 所中小學引入外籍足球教師到 106 年以涵蓋了上海市 15 個區皆有學校聘請外籍足球教師進入學校從事足球教學，教學對象包括足球隊學生及學校所有學生，期望透過觀察外籍足球教師教學的實際教學交流，提升國內教師的教學熱忱與教學方法。

在本次參訪的學校中五角場小學及梅隴中學都有提到上海市教育委員會聘請外籍足球教師到校進行足球教學。五角場小學透過上海市教育委員會的「外籍教練進課堂」計畫，由市教委撥經費聘請外籍教練來指導學生的足球訓練，學校並不用出經費，目前已經發展 3 年（第 1 年為德國教練、第 2 年為羅馬尼亞教練、第 3 年為塞爾維亞教練），而第 4 位外籍教練來校園指導一、二年級共 10 個班，外籍教練的指導方式與國內教練的方式完全不同，學生特別喜歡外籍教練的指導方式，而外籍教練的指導方式也成為國內教練的學習榜樣，五角場小學的校長分享在觀摩外籍足球教師進行足球教學活動時，教師也在進行觀摩學習多元的足球教學活動設計，學生與教師都受惠。

2. 足球教練培訓

在教練師資培訓之政策方面，全國中等學校體育協會也會派全國學校、特別是足球方面的體育教師以公費方式出國接受教育訓練，106 年度足球有 230 人前往法國波爾多、馬賽，192 人前往英國接受為期三個月的訓練，另有籃球項目也有 200 人前往美國，完成受訓的教師會獲得當地體協或體總的認證，而於外地訓練的教練團皆會有多名受過足球知識培訓的專業翻譯隨行。

五角場小學共有 11 位教師（預定人數會再增加）組成小組研究足球相關課程的發展，同時也將足球的訓練指導方式編撰成冊，以供今後的教練或是教師能遵照一個標準進行對於學生的訓練，或是讓沒有足球經驗的教師能對足球訓練有基礎的了解；校內也舉辦不同的足球相關活動，讓除了足球隊或相關項目之外的學生也能對於足球產生興趣。並邀請曾為足球代表隊隊員的家長也擔任足球活動的一環，讓學生家長也能參與進而對於足球發展盡一份心力。

配合上海市「體教結合」的教育目標，梅隴中學女足的隊員在教育部份是由學校擔綱，在足球訓練的部份則是由體育局的專業教練於學校的教練負責，在多年的合作下，教師與教練的結合很緊密，對於女足隊員的成長都負起很大的責任，這也是上海教育中比較有特色的部份，選擇將足球隊的學生留在學校內訓練，而不是送進體校，可以說是考慮到學生未來發展不是僅為了成為運動員，也同時考慮到不踢足球後也能朝其他方向的發展。


目前梅隴中學有 7 位由普陀區教育局所指派的專業足球教練，但不是只負責梅隴中學，還同時負責一所小學與一所國中的足球訓練，另外學校有 2 位專業教練，與 2 位體育教師來管理女足隊，上海市也會請外籍教練來針對隊員進行指導。

興塔小學在發展足球的過程中，開端為學校內的體育老師，原本是任教數學的老師自願提出轉任體育老師來發展學校的體育項目，一開始都是由這位老師的親力親為制定計畫跟籌措相關事物，由於金山區是偏鄉，資金也有限，因此不容易請到好的教練，好不容易透過學校的體育老師推薦，找到一個由江西省隊退休的專業教練願意以

低薪資來訓練學生。而 2012 年日本籍業餘教練齋藤誠司完全無償的加入在興塔小學的足球發展中起了很大的作用，除帶進與中國完全不同的日本式訓練方式，也融合中國與日本的訓練方式，採用以鼓勵代替責罵學生的方式進行，指導學生的不足，而當學生有好的表現也會給予鼓勵，讓學生對球隊訓練更有興趣。現在透過上海市「體教結合」的政策，金山區體育局指派 3 位教練，加上興塔小學校內 3 位教練負責球隊的訓練，同樣學校也有提供這些教練進修課程，或是參加國家舉辦的海外進修，讓他們學習科學訓練的相關知識。

(三) 場地設施

本次參訪 4 所學校的足球場以天然草皮居多，由於都是校園足球特色學校，所以都可以獲得上海市教育委員會補助修整建足球場。其中同濟大學附屬第一中學的足球場是國際標準規格，具備夜間照明設備，草皮為天然草皮，並因應季節更換不同的草種，需有專業保養，雖然天然草皮的維護費給人有比人工草皮昂貴的印象，但實際上的維護費卻與人工草皮相差不多。

	
<p>同濟大學附屬第一中學—燈光天然草皮國際標準比賽足球場</p>	<p>同濟大學附屬第一中學—調節式單桿</p>
	
<p>同濟大學附屬第一中學—畫在跑道上的立定跳遠線</p>	

(四) 足球專長生升學

以目前上海市的校園發展是由上海市教育委員會主導，各區獨立進行，多採用俗稱「一條龍」的方式，採取持續性而非階段性的培訓方式，由小學開始發掘及培育足球人才後，送進足球隊發展較好的中學、高中進行更專業的訓練，最後延伸至大學成

為競技人才，同時學校也維持課程的完整性，在正課後、假日才進行足球訓練，以確保隊員在學力方面能有一定的程度，讓家長對於學子以一般管道也有能力升學、甚至是在社會上生存此點感到安心。

(五) 競賽規劃

建構校內競賽、校際聯賽、區域選拔及全國青少年校園足球競賽等橫向競賽體系，建立國小、國中、高中及大學的四級青少年校園足球聯賽等縱向銜接制度，藉由四縱四橫的競賽規劃，建立完善的競賽體系。同時注重校園足球賽事與職業聯賽、區域等級賽事、青少年等級賽事的銜接。

上海市為推動青少年校園足球，設置上海市校園足球聯盟，於104年12月22日成立青少年校園足球精英訓練營，上海16個區將分別組建U11、U13、U15、U17四級精英訓練營，上海市教育委員會要求所屬區政府應按照上海市教育委員會撥付的經費配合提供至少相等的配合經費，共同扶持青少年足球培訓和發展工作。

(六) 參訪足球俱樂部

1. 簡介

(1) 根寶足球基地

成立於2001年，位在上海市崇明東平國家森林公園，為大陸知名國家級教練徐根寶所創立，佔地70多畝。擁有3.5個標準足球場、一個由德國進口的人工草皮鋪設的室內足球場。

基地負責人徐根寶曾為國家隊隊長、教練，過去曾擔任上海申花、大連萬達隊、廣州松日隊教練，於中國足球聯賽獲得多次好成績，2015年創辦上海崇明根寶足球俱樂部。

(2) 東方綠舟體育園區

成立於2002年7月，為專業運動隊伍和市民提供訓練與休閒健身的綜合性訓練基地。占地400畝，也同時為上海知名休閒旅遊景點。基地內有運動員宿舍5棟、室外足球場6面（2面燈光球場、2面人工草皮、2面沙地），另有400公尺跑道田徑場、室外網球場8面、室外籃球場4面、室外沙灘排球場4面，以及桌球館、排球館、籃球館、足球館、游泳館、綜合體能訓練室（每個場館都設有一個體能訓練室），500人規模餐廳。2015年上海上港集團足球俱樂部（上海職業隊，2016年中超季軍）進駐。

東方綠舟的主要功能是青少年的體育訓練，另外則為旅遊經營，是由上海市政府所投入資金建設，2000年動工建設、2002年完工（先前已作為水上運動訓練基地而有基礎建設），遊客需要購買門票才能進入，東方綠舟的前身時期比較著重發展水上運動，東方綠舟完工之後增加球類的訓練場館，成為正式的體育訓練基地；除了體育之外，其他活動如學生國防教育、文化研討也會在東方綠舟進行，針對學生有設計一系列的住宿設施，可容納3,000人，8月舉辦過700人規模的全國國中生足球夏令營。

(3) 申鑫足球俱樂部

2003年成立於上海市，曾為中國足球超級聯盟球隊，現為中國足球甲級聯盟球隊，於不同時期因俱樂部老闆不同，先後使用過上海金貿、上海衡源、南昌八一衡源、

南昌衡源等名義，於 2009 年至 15 年為中國足球超級聯賽球隊（包含以南昌衡源俱樂部名義時期），於 2015 年球季後降級為中國足球甲級聯賽球隊，2016 年進駐上海市金山足球場為主場及訓練基地，最佳成績為 2013 年中超聯賽第 7 名。金山足球場為按照國際足總標準建設的專業足球場，佔地 350 畝，可容納 3 萬名觀眾。



聽取根寶足球基地建立歷史介紹



參觀根寶足球基地設施



根寶足球基地—參觀足球訓練



根寶足球基地—守門員專項訓練



與根寶足球基地創辦人徐根寶合照



與崇明區體育協會成員合照



參訪東方綠舟訓練園區



東方綠舟訓練園區內進駐球隊大樓



東方綠舟訓練園區—足球場



東方綠舟訓練園區—水上活動訓練場地



與東方綠舟訓練園區負責單位座談



與東方綠舟訓練園區負責單位合照



參訪申鑫足球俱樂部



申鑫俱樂部所在地金山體育場

	
<p>參觀申鑫俱樂部球員練習</p>	<p>申鑫足球俱樂部設施—物理治療室</p>
	
<p>參訪深心足球俱樂部—討論天然草皮之維護管理</p>	<p>與申鑫俱樂部副總合照</p>

2. 俱樂部的經營管理

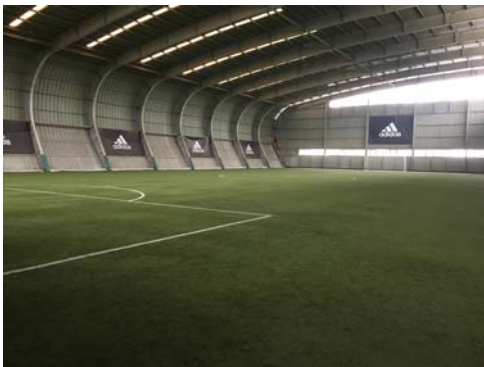

(1) 根寶足球基地

足球基地接受不同年齡層、對足球體育有興趣的學生加入，負責人徐根寶在 2014 年帶出一支中國足球超級聯賽等級的球隊後便選擇引退，目前擔任上海上港集團足球俱樂部總顧問，因此由訓練基地所培訓出的人才，也有相當大的機會能進入職業俱樂部擠身為職業球員。

目前基地營運資金來源除上海市補助一部分之外，大多的資金來源為自籌款，因其為私人訓練基地的性質，所以向參加基地訓練的學生收取適當的學費(約每月 800 元人民幣，包括吃、住及訓練等相關費用)，對前來參觀的民眾收取入場費；由於基地所在地為上海的渡假休閒地，因此也在訓練基地中經營足球主題飯店，增加收入。

基地也成立足球俱樂部，目前有 12 位教練，對於入選的職業球員給予每月 1 萬元人民幣的薪資，而將來球隊如能順利升級至中國足球甲級或超級職業聯賽，則可獲得更多的資金挹注。或者提供其他足球團人才，從中獲取人才培育經營費，以維持基地營運。

上海地區對於徐根寶與根寶訓練基地這兩大招牌有相當大的信心，於參訪過程中可看到家長帶著學生來參觀基地環境，此外也有運動品牌(adidas)的贊助。

	
<p>根寶足球俱樂部室內足球場內部</p>	<p>根寶足球俱樂部室內足球場外觀</p>

(2) 東方綠舟體育園區

東方綠舟在體育訓練場館的發展方向以水上運動與各種球類為主，另外職業隊上港足球俱樂部也將根據地設置於此，其中一部份的足球場館委由上港足球俱樂部使用與管理，整個體育園區則委託物業管理公司，負責清潔修繕等，整體營運費用是由政府支付。東方綠舟也接受其他國家前來進行移地訓練，基本上只要是體育相關訓練都會接受。

	
<p>東方綠舟體育園區足球場</p>	<p>上港足球俱樂部進駐東方綠舟體育園區</p>
	
<p>東方綠舟體育園區足球場為天然草皮</p>	<p>足球職業隊球員在東方綠舟體育園區內行走，準備回球隊大樓</p>

(3) 金山足球場—申鑫足球俱樂部

金山足球場為按照國際足總標準建設的專業足球場，佔地 350 畝，可容納 3 萬名觀眾。105 年金山區體育局、金山區體育中心、上海申鑫足球俱樂部在金山區體育中

心新聞大廳，舉行合作簽約儀式新聞發佈會，正式對外宣佈未來十年申鑫整體落戶金山。申鑫將長期紮根在金山，投資擴建足球場地設施，把金山體育中心作為聯賽主場、訓練基地和生活基地，將金山體育中心改建為擁有 6 片標準 11 人制天然足球場（5 片外場加 1 片中心球場）、2 片沙灘足球場、1 片五人制人工球場和 1 片籠式足球場的規模。

目前申鑫俱樂部一級足球員有 30 位、二級球員有 30 位加上其餘球員共約 100 多人長期住宿金山足球場接受訓練，俱樂部依球員在球隊所在位置、資歷、成績等因素發給不同數額的工資，在場地方面亦分為一級球員專用場與其他球員場地，環境設施方面包括重訓室、醫療室及球員休息室。為培育足球人才，俱樂部除了職業對外，也做青少年足球人才培訓，與各級學校合作，培育申鑫職業足球隊所需人才。對於 U12、U15 等尚在就學的學生球員，提供其下課後回到基地訓練的制度，而這些球員每月繳交 100 元人民幣給申鑫俱樂部，包括吃、住及訓練等相關費用。

在足球場地維護管理方面，申鑫俱樂部的總經理表示足球草皮的維護管理是一門專業，也是對俱樂部很重要的經費支出，由於中國超級職業聯賽及中國甲級職業聯賽都規定只能使用人工草皮，原因是因為人工草皮在草皮被球員快速踢起後，會因為人工草皮受熱灼傷球員皮膚。為降低人工草皮維護管理費用，俱樂部發現球門前的草皮受損率最高，所以測試球門前的草皮使用耐磨的草種。且隨著季節變化，草皮草種亦不同。

	
<p>申鑫足球俱樂部的標誌</p>	<p>申鑫足球俱樂部進駐金山體育中心，可容納 3 萬人的足球場</p>
	
<p>鑒於足球門前的草皮損毀率高，申鑫足球俱樂部測試在足球門前使用耐踢的草種。</p>	<p>申鑫足球俱樂部內提供球員使用的淋浴間</p>



球員公佈欄



球員休息室



重量訓練室



醫療室



醫療室也使用中醫



可容納 2000 人的室外足球場



金山體育聯合中心，與學生體育相關行政單位辦公室在此



申鑫足球俱樂部位於金山體育中心的球隊大樓，內部設施包括餐廳、球員宿舍、行政辦公室等相關設施

參、心得

這次參訪的學校都是上海市中學生體育總會規劃具代表性的單位，都是足球傳統學校後來成為校園足球特色學校，四所學校的校長都認為足球是一種文化，二所小學從校園環境整體營造來塑造足球校園文化，以足球為校本課程，各年級學生從各種面向學習足球，非只有足球運動技能；二所中學則聚焦於足球代表隊的培訓，但也都提到全人教育，兼顧體育與人文素養才能幫助孩子未來的發展。這樣的教育理念很值得學習，推動校園足球除了普及地讓學生學習足球運動技能，更重要的是能擴及品格教育。

上海市為推動校園足球，在上海市教育委員會下設置上海市校園足球辦公室、各區教育局也設置區校園足球辦公室，各區校園足球辦公室負責推動區內校園足球事務，包括辦理足球競賽、研發各級學校足球教案、協助審查校園足球特色學校遴選工作等事項。上海市及各區對於校園足球特色學校在軟、硬體的經費十分支持，以崇明區為例，該區是上海市的偏遠地區，推動校園足球的經費為 400 萬人民幣，以此推論，其他財力更好的區政府推動校園足球的經費更多、上海市教育委員會推動校園足球的經費也更多，願意投注更多經費從競賽、場地、師資、教材等面向多元推動足球。我國由於政府資源有限，但運動種類眾多，政府與民間要合作，確認我國重點發展的運動種類，集中資源推動，其餘運動種類由民間自主推動。

肆、建議事項

一、建立足球師資培訓制度，引進外籍教師從事足球教學

師資是推動所有教育業務很重要的成功關鍵，大陸地區在足球師資方面的培訓，包括對所有足球教練進行培訓、遴選優秀足球教練出國培訓、聘請足球專長的教練、引進外籍教師從事足球教學等事項。其中引進外籍足球專長教師從事足球教學，可以列入我國推動運動教學模式的參考。

此次大陸地區引進外籍教師從事足球教學，教學對象包括足球代表隊學生及一般學生，並且提供校內教師教學觀摩，一方面讓一般學生學習樂趣化的足球活動、足球代表隊學生學習專業足球運動技能，另一方面讓教師學習不同教學模式與方法，提升教師教學專業。我覺得這樣的方式讓老師及學生都受益，使資源運用得到最大效益。過去我們在國家培訓隊時才會引進外籍教練協助指導，未來可以評估在基層學校引進外籍教練進行單元式體育教學，同時提供教師教學觀摩。

二、建置足球職業化，讓學生願意投入足球運動

在參訪足球俱樂部時，都可看到家長帶著孩子來參觀足球俱樂部的環境，此外足球俱樂部也給予 18 歲以上或已未在學的足球隊員工資，雖然這些球員每天的工作就是在俱樂部裡練習，但因為已經領有工資，代表這是一份工作，所以家長願意鼓勵孩子從事足球運動、孩子因為看得到未來職業發展的工作而願意專注於足球運動。此外，與足球相關的產業包括足球場地的經營管理、足球賽務的規劃與執行等相關產業需求，對於推動足球整體發展都具有吸引力。

目前我國足球發展為運動產業的經濟規模尚未成熟，仍需努力將足球職業化，鼓勵企業建立足球職業球隊，讓學生因為看得到未來職業發展，而願意專注於足球運動技能提升或從事足球相關產業工作，例如球場場地經營管理、草皮維護管理等相關內容。