

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書

出國報告（出國類別：國際會議）

2017 年全球環境教育夥伴會議

服務機關：行政院環境保護署

姓名職稱：劉宗勇處長

吳鈴筑簡任視察

張文芬環境管理師

派赴國家：美國

出國期間：106 年 10 月 14 日至 10 月 20 日

報告日期：107 年 1 月 16 日

出國報告摘要

一、出國計畫名稱：參加「2017 年全球環境教育夥伴會議」

二、出國人姓名/職稱/服務單位：劉宗勇/處長/綜計處

吳鈴筑/簡任視察/綜計處

張文芬/管理師/綜計處

王鴻濬/院長/國立東華大學人文社會科學學院

許毅璿/教授/真理大學生態觀光資源學系

三、出國日期：106 年 10 月 14 日至 10 月 20 日

四、出國行程與內容概要：

106 年 10 月 14 日 啟程

下午抵達美國華盛頓特區

106 年 10 月 15 日 會議及活動場地勘查

參加「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議

106 年 10 月 16 日 參加「全球環境教育夥伴會議」(第一天)

106 年 10 月 17 日 參加「全球環境教育夥伴會議」(第二天)

拜會 The Earth Day Network 與駐美國台北經濟文化代表處

下午與環境教育基金會(FEE)代表討論生態學校事宜

106 年 10 月 18 日 上午與美國環保署前副署長、現任氣候與能源方案中心主任
Bob Perciasepe 會晤並交換意見

中午與美國環保署國際合作暨部落事務處主任 Mark Kasman
先生、Justin Harris 先生、環境教育辦公室 Ginger Potter 女士
共同討論臺美環境教育合作事宜

下午返程、轉機

106 年 10 月 19 日 回程

106 年 10 月 20 日 返抵臺灣

五、行程成果評估及心得建議

(一) 行程成果評估

1. 本次為全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)第 8 次會議，在我國行政院環境保護署（以下簡稱環保署）、美國環保署及北美環境教育學會共同努力下，順利於美國華盛頓特區辦理。與會者包括我國、美國、墨西哥、英國、荷蘭、俄羅斯、波札納、澳洲、紐西蘭、智利、加拿大、丹麥、迦納、印度及日本，共 15 國代表，23 位非政府組織代表、7 位政府代表，共計 31 名專家學者與會。此次會議原訂於美屬波多黎各舉辦，但因該地區遭遇颶風重創、無法於短期間內恢復，由臺美雙方臨時召開緊急會議研商因應措施並決議更換地點，各國專家學者仍依原訂行程出席，並於會議中熱烈參與討論。我國代表團由劉宗勇處長率團，並邀請國立東華大學人文社會科學學院王鴻濬院長與真理大學生態觀光資源學系許毅璿教授擔任隨行顧問，借重其在環境教育的專業能力，積極與各國代表進行交流與經驗分享。
2. 為回應伯利西宣言(Tbilisi Declaration) 40 週年，本次會議特別以全球環境教育夥伴為中心發起行動號召，並以「想像一個世界(Imagine A World)」為主軸，發起 10 項行動號召方案，透過 ActNowForEE.org 學習過去 40 年環境教育的進展，並定位未來 10 年環境教育的行動與面貌。本次會議主要目標有五，包括發展策略性及有效地利用全球環境教育夥伴計畫、以行動號召方案發展成行動綱領、案例分享與小額贊助、重新思考「網絡中的網絡」對東南亞區域環境教育提升之助益、思考全球環境教育夥伴計畫智庫的創新發想等。
3. 會議中討論多項重要之議題，包括如何讓環境教育之案例分享及小額贊助支持最佳實踐案例，並與聯合國永續發展目標結合，如何發展東南亞策略且扶持區域性的工作，如何擴大環境教育網絡促進合作、討論與學習，如何透過行動號召提升未來環境教育的創新與突破，以及成效評估等。經過兩天會議的討論，

產生了許多共識，並一致決議由 10 項行動號召方案先行著手發布，邀請全球環境教育社群共同推廣，而且將擴大環境教育網絡，發展及強化各地環境教育。另外，於未來 1 年內完成多份國家環境教育檔案和案例研究之撰寫，以擴展影響層面與實質作為。

4. 全球環境教育夥伴網站平臺至此次會議為止，已由顧問團成員投注心力，在網站平臺有 30 個國家資料，13 個案例分享，兩部推廣影片正持續製作當中。經由此次會議更激勵多位顧問團成員志願投入撰寫國家環境教育檔案或優良案例，進行個案研究。未來也將陸續對國家環境教育檔案或案例進行各國語言翻譯，以期更有效傳達，促使全球各國能夠汲取全球環境教育夥伴努力成果與作法，能進一步增進我國和全球環境教育夥伴建立更深層的連結與合作。
5. 此外，顧問 Paul Ofei-Manu 博士已初步完成 8 國與澳洲新南威爾斯的環境教育立法之研究報告，將於會議後由顧問團成員及我國專家學者進行檢閱。而我國學者和美國環保署資深環境教育專員 Ginger Potter 女士也將共同合作撰寫臺灣與美國環境教育法之比較研究。未來勢必對尚未完成環境教育專法的國家提供更多的助益，在國際舞臺上亦能凸顯我國及全球環境教育夥伴於環境教育上深厚的實力。
6. 此次代表團於會議期間受邀，拜訪推動世界地球日之民間組織 Earth Day Network 之總部，雙方針對環境教育政策及減塑政策之推動進行交流與討論；並拜會駐美國台北經濟文化代表處，說明臺美環境教育合作事宜及最新進展。另與美國氣候與能源解決方案中心主任 Bob Perciasepe 進行會晤，雙方分享臺美環境議題及綠能教育等推動情形。最後與美國環保署國際合作暨部落事務處區域及雙邊事務辦公室主任 Mark Kasman 先生、Justin Harris 先生及美國環保署環境教育辦公室 Ginger Potter 女士等，共同討論我國環境政策及臺美環境教育未來合作方向等事宜。

(二) 心得建議

1. 加強環境教育的創新作為——部分環境教育的議題雖廣泛獲得各國的認同，但也有因地區或國別難以接受的議題，例如：目前在美國「氣候變遷」主題無法融入環境教育，亦得透過全球環境教育夥伴計畫予以推廣，成為可被各國接受

的議題。另以「循環經濟」主題為例，可銜接環境教育與聯合國永續發展目標，對我國而言，國際上不僅在技術可輸出東南亞各國，在環境教育的發展上也有更廣泛的發展空間。

2. 逐年增加領導團隊的官方參與國——全球環境教育夥伴計畫在提升我國的角色與發展定位有所助益，在國際上也受到肯定。尤其參與者逐年增多的情形下，將吸引各方加入及關注，但也存在一定的風險。建議逐步讓部分的「核心」國成員加入成為領導團隊，我國及美國環保署亦須積極邀請日本環境省參與，促使全球環境教育夥伴關係發展更為穩健。
3. 強化全球環境教育夥伴計畫網頁資料實用性——網頁資訊目前主要以個案研究(case study)及國家環境教育檔案(country profile)為主。建議未來可強化國家環境教育檔案，透過分享資訊強化國家間的交流；個案研究原本就有與聯合國永續發展目標作連結，未來也可增加社區永續發展、文化（如：原住民或傳統知識）等主題之研究，拓展夥伴計畫的多元性。
4. 建議辦理西元 2018 年全球環境教育夥伴計畫亞洲區高峰會——邀請東南亞國家代表與會，於臺灣或東南亞國家舉辦，建議可討論區域環境教育發展願景，及地區環境教育發展需求。

目 錄

壹、前言.....	9
貳、出國人員及行程	10
參、出國內容	
一、拜會駐美國台北經濟文化代表處科技組曾東澤組長等人	14
二、場勘及參加「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議	15
三、全球環境教育夥伴計畫會議.....	15
四、北美環境教育學會年會直播會議	24
五、拜會地球日網絡(Earth Day Network)資深副總 Susan Bass 等人....	26
六、聯合國環境教育基金會(FEE)會議	28
七、拜會氣候與能源方案中心主任	29
八、拜會美國環保署區域及雙邊事務辦公室主任.....	30
肆、行程成果評估與建議	33
一、行程成果評估	33
二、心得建議	34
伍、附件	
一、拜會及會議有關人員名單.....	33 ³⁷
二、照片集錦.....	39 ⁴³
三、會議資料.....	49 ⁵³

圖目錄

圖 1、拜會駐美國台北經濟文化代表處科技組曾東澤組長等人	14
圖 2、許毅璿教授與 GEEP 成員等人	24
圖 3、臺灣代表團與地球日網絡等人	27
圖 4、臺灣代表團與 FEE 董事成員	28
圖 5、臺灣代表團與美國環保署、北美環境教育協會、氣候與能源方案中 心主任	29
圖 6、臺灣代表團與美國環保署區域及雙邊事務辦公室	30
圖 7、2017 全球環境教育夥伴計畫會議第一天	32
圖 8、2017 全球環境教育夥伴計畫會議第二天	32

表 目 錄

表 1、出國人員及機關	11
表 2、出國行程規劃表	11
表 3、2017 全球環境教育夥伴計畫會議議程	17
表 4、GEEP 成員對 2018 年許下的承諾	22

壹、前言

「全球環境教育夥伴」係由我國與美國環保署共同推動的區域及全球環境教育專案，主要議題包括氣候變遷教育、國家層級對於環境教育之協助支持、全球環境教育標準訂定與法制化、教師訓練及專業發展等 4 大主題。該計畫第一次會議於 103 年 4 月 14 日於我國環保署召開，共有 9 國代表參與，美國環保署署長麥卡馨女士(Administrator Gina McCarthy)亦於當日下午特別前往「第一屆全球環境教育夥伴會議」會場，對於各國共同參與開啟全球環境教育夥伴計畫表示支持及推崇。第二次會議於 103 年 10 月 8 日於加拿大渥太華召開，會議名稱為「第 1 屆全球環境教育夥伴計畫指導委員會會議」，共有 8 國環境教育主管部門及非政府組織代表與會，就推動全球環境教育夥伴之組織定位及運作機制，進行研討。第三次會議於 104 年 4 月 23 日及 24 日於我國臺北市召開，共有 6 國代表參與，針對 GEEP 的任務、願景、特色、相關的環境教育策略、組成成員、線上資訊交換平台以及環境教育的價值與意涵等議題討論與研析。第四次會議則於 104 年 10 月 13 與 15 日於美國加州聖地牙哥召開，共有來自 18 國的政府官員及非政府組織(NGO)等環境教育專家學者約 38 人與會，其中包含 1 位聯合國環境署代表，討論重點包括全球環境教育夥伴資源網頁之資源分享、運用方向之設計，以促進各國間的交流與經驗分享，及草擬具體的行動方案之規劃方向等。

第五次會議則於 105 年 5 月 30 至 31 日於英國布里斯托市召開，共有來自 10 國共 16 名政府官員及非政府組織等環境教育專家學者與會，參與人員皆為已參與會議至少 2 次以上且對本計畫有深入瞭解及期望者。會議主要就全球環境教育夥伴之策略規劃、參與者及領導架構之規範以維持 GEEP 並推動其目標、討論各國環境教育學會的角色及如何吸引更多組織及個人加入此夥伴關係、全球環境教育夥伴網站之角色及溝通方式、如何產出一個好的全國性環境教育策略、及提供文化交流機會及網絡，並瞭解布里斯托和英國國家環境教育協會的環境教育工作等。

第六次會議於 105 年 10 月 15 至 10 月 24 日於美國威斯康辛州麥迪遜市召開，會議討論重點著重於 GEEP 策略及未來方向、強化資訊網路平台、建立環境教育資源共享中心以及 GEEP 持續發展經營等討論。另外，除參與 GEEP 會議外，還一同參與於 10 月 18 日至 22 日舉辦之「第 45 屆北美環境教育學會(NAAEE)年

會」，希望能藉由與會國家的環境教育界代表的參與，彼此齊聚一堂，就其國內環境教育的現況與世界環境教育人士作雙向經驗交流及溝通。

第七次會議於 106 年 10 月 14 日至 10 月 20 日於美國華盛頓特區召開，今年適逢伯利西宣言(Tbilisi Declaration) 40 週年，本次會議特別以全球環境教育夥伴為中心發起行動號召，透過 ActNowForEE.org 學習過去 40 年環境教育的進展，並定位未來 10 年環境教育的行動與面貌。本次會議主要針對以行動號召方案作為發展成未來行動綱領，以及重新思考「網絡中的網絡」對東南亞區域環境教育提升之助益。

「全球環境教育夥伴計畫」的成立要感謝我國外交部及環保署「國際環境夥伴計畫」在經費上的挹注以及美國環保署和北美環境教育學會的運籌帷幄，這兩年來已經辦理多次的會議，奠定了一些基礎。由於初期幾次的會議，只是大方向地討論會議的目的和意義，如果組織無法持續有效衡量自身發展狀況，以及往後執行目標，將會流於形式上的交流。此次會議在於審視 GEEP 目前的狀況，並且確立下一年度執行的工作，追蹤各項 GEEP 欲達成之目標。

另外，本次除參與「全球環境教育夥伴計畫會議」外，特別與參訪及拜會美國官方及民間團體，包括地球日網絡(The Earth Day Network)、氣候與能源解決方案中心(Center for Climate and Energy Solutions)主任 Bob Perciasepe、美國環保署國際合作暨部落事務處區域及雙邊事務辦公室主任(US EPA's Office of International and Tribal Affairs, The Office of Regional and Bilateral Affairs)主任 Mark Kasman，拜會過程中除讓對方瞭解我國環境教育發展，亦瞭解該單位業務及未來合作交流之可能性，對我國環保外交及拓展國際視野極有幫助。

貳、出國人員及行程

本次會議主要由行政院環境保護署綜合計畫處劉宗勇處長率同吳鈴筑簡任視察、張文芬管理師及國立東華大學公共行政學系院長王鴻濬、真理大學生態觀光資源學系教授許毅璿共 6 人參加「全球環境教育夥伴計畫會議」。出國人員詳列於表 1。

表 1、出國人員及機關

中英文姓名	機關（構）名稱	職稱
劉宗勇 Liu, Tsung-Yung	行政院環保署綜合計畫處	處長
吳鈴筑 Wu, Ling-Chu	行政院環保署綜合計畫處	簡任視察
張文芬 Chang, Wen-Feng	行政院環保署綜合計畫處	管理師
王鴻濬 Wang, Hurng-Jyuhn	國立東華大學公共行政學系	教授兼任院長
許毅璿 Hsu, Yi-Hsuan	真理大學生態觀光資源學系	教授

出國期間為 106 年 10 月 14 日至 106 年 10 月 20 日，共計 7 日，出國參與內容包含 10 月 15 日上午的場勘及下午參加「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議、10 月 16 日全天「全球環境教育夥伴計畫會議」、10 月 17 日半天「全球環境教育夥伴計畫會議」、下午拜訪地球日網絡及駐美國台北經濟文化代表處，傍晚參與 GEEP 歡迎會並與 FEE 代表細談生態學校事宜，10 月 18 日上午與氣候與能源方案中心主席會晤並交換意見；下午中午與美國環保署國際合作暨部落事務處討論臺美環境教育合作事宜，行程規劃如表 2。

表 2、出國行程規劃表

日期	時間	行程
10/14 (六)	08:00	啟程-前往美國華盛頓特區
	17:05	抵達華盛頓特區杜勒斯機場 (Dulles International Airport)
	18:00-18:30	前往飯店，抵達飯店(預估)
10/15 (日)	09:00-12:00	會議場地勘查
	15:00-17:00	GEEP 領導團隊工作會議

日期	時間	行程
10/16 (一)	08:00-08:50	08:00 飯店大廳集合至 Defenders of Wildlife 會議地點
	09:00-10:00	迎賓與開場致詞、GEEP 領導團隊開場致詞、GEEP 概況與目前進度
	10:30-11:45	演講：打造網絡新思維 (Maggie Ullman)
	11:45-12:00	茶敘
	12:00-12:45	演講：評量一個網絡：起始點的評估 (Dr. Joe Heimlich)
	12:45-13:45	午餐時間、社群媒體影片錄製
	13:45-15:00	討論：下一階段工作、GEEP 行動號召：下一步是什麼？如何帶回自己的網絡中？
	15:00-15:45	小組討論：如何以行動號召提升 EE 及 GEEP
	15:45-17:00	小組討論發表及 GEEP 成員亮點介紹
	18:30-21:00	晚宴
10/17 (二)	09:00-09:15	開場與國家地理學會介紹
	09:15-09:30	一起打造下個年度的工作計畫
	09:30-10:30	小組討論
	10:30-10:45	茶敘
	10:45-11:15	小組發表與討論
	11:15-11:45	最後補充與結語
	11:45-12:00	NAAEE 虛擬會議週簡介
	12:00-13:30	於國家地理博物館食堂用午餐
	14:00-14:30	拜會 Earth Day Network
	15:00-16:00	拜會駐美國台北經濟文化代表處

日期	時間	行程
	17:00-19:30	GEEP 歡迎會 參與者：華盛頓特區當地 EE 團體、NAAEE 董事會成員代表、四位 30 Under 30 選拔的得主
10/18 (五)	上午	Bob Perciasepe 早餐拜會 • 美國環保署前任副署長 • 現任氣候與能源方案中心主任 Mark Kasman 官方拜會 • 美國環保署區域及雙邊事務辦公室主任
	下午	搭機返臺

參、出國內容

一、拜會駐美國台北經濟文化代表處科技組曾東澤組長等人（106年10月17日下午4時至5時）

本次「2017年全球環境教育夥伴計畫會議」係由我國環保署、美國環保署及北美環境教育學會(NAAEE)於本(106)年10月14日至20日在美國華府共同舉辦，邀請15個國家，總共31名專家學者與會。本次會議在出發前即密切與駐美國台北經濟文化代表處聯繫，邀請代表處代表出席「全球環境教育夥伴計畫會議」晚宴，並前往駐美國台北經濟文化代表處科技組拜會，就此次行程安排作重點討論，重點如下：

(一)向駐美國台北經濟文化代表處科技組介紹本次我國與會人員及本次會議簡介

本次會議邀請15個國家，23位非政府組織代表、7位政府代表，共31名專家學者與會。

(二)確認行程與交通方式

本次會議於華盛頓特區市區舉辦，美國、日本、紐西蘭官方代表亦派員出席，駐美國台北經濟文化代表處表示支持，安排曾東澤博士出席晚宴，與我國與會人員及GEEP成員共同餐敘。



圖 1、拜會駐美國台北經濟文化代表處科技組曾東澤組長等人

二、場勘及參加「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議（106年10月15日）

「全球環境教育夥伴計畫」為臺美共同合作之全球環境教育計畫，我國亦屬主辦單位，負責會議場地、餐點、布置、國外專家學者差旅等事宜。此次因波多黎各風災受創，緊急討論後將會議地點改到美國華府，工作團隊亦需在會議前將各會場及行進路線等作最好的確認與安排。

美國環保署及北美環境教育學會亦受邀於15日與我國代表團齊聚，在會議前將16日與17日的會議討論方向及我國期望作充分表達與溝通。美方亦參採我方意見，將我國希望重視東亞及東南亞的環境教育區域合作，配合我國南向政策，將議程排入會議中與各國專家學者共同討論。

三、全球環境教育夥伴計畫會議（106年10月16日及10月17日）

為使GEEP能持續推動區域及全球環境教育，邀請15國代表、23位非政府組織代表、7位政府代表，共計31名專家學者與會。此次會議原訂於美屬波多黎各舉辦，但因該地區遭遇颶風重創、無法於短期間內恢復，由臺美雙方臨時召開緊急會議研商因應措施並決議更換地點，各國專家學者仍依原訂行程出席，並於會議中熱烈參與討論。本次會議重點有五項，包括發展策略性及有效地利用全球環境教育夥伴計畫、以行動號召方案發展成行動綱領、案例分享與小額贊助、重新思考「網絡中的網絡」對東南亞區域環境教育提升之助益、思考全球環境教育夥伴計畫智庫的創新發想等。

（一）與會國及會議參與人員介紹

1. 主辦單位人員：

- (1) 我國環保署(EPA Taiwan)：綜合計畫處劉宗勇處長、綜合計畫處簡任視察吳鈴筑、綜合計畫處管理師張文芬、國立東華大學公共行政學系院長王鴻濬、真理大學生態觀光資源學系許毅璿教授。
- (2) 美國環保署(US EPA)：美國環保署環境教育專家 Ginger Potter 女士、美國環保署國際合作暨原住民事務處國際環境夥伴計畫經理 Justin Harris 先生。
- (3) 北美環境教育學會(NAAEE)：執行長 Judy Braus 及副執行長 Christiane Maertens。

2. 其他成員介紹：

- (1)澳洲：Alan Reid 墨爾本蒙納許大學(Monash University)副教授
- (2)波茲瓦那(Botswana)：Mphemelang Ketlhoilwe 波茲瓦那大學副教授
- (3)荷蘭：Arjen Wals 荷蘭瓦赫寧恩大學(University of Wageningen)教授，負責與 UNESCO 合作之社會學習與永續發展計畫
- (4)丹麥：Jan Eriksen 環境教育基金會(FEE)前理事長
- (5)印度：Kartikaya V. Sarabhai 南亞和東南亞自然保護聯盟教育與交流委員會主席。與國際自然與自然資源保護聯合會(IUCN)及聯合國環境規劃署關係密切
- (6)日本：Paul Ofei-Manu 博士，公益財團法人地球戰略研究機關(Institute for Global Environmental Strategies)資深研究員
- (7)紐西蘭：Anita Anderson 紐西蘭保育部教育經理，代替主任 Ben Reddiex 出席。
- (8)日本：Reiji Ikeda 日本環境省綜合環境政策局環境教育推進室副室長，也曾出席五月於大阪的 GEEP 諮詢顧問委員會議
- (9)墨西哥：Margie Simon de Ortiz，墨西哥最受肯定之環教組織 CICEANA 總幹事
- (10)俄羅斯：康乃爾大學(Cornell University) Alex Kudryavtsev 研究員，環境教育線上講師，以及環境教育研究書刊編輯
- (11)英國：北愛爾蘭環境慈善團體 Keep Northern Ireland Beautiful (KNIB)的執行董事 Ian Humphreys。
- (12)英國：Bill Finnegan 先生，Tamarack Media 媒體公司人員，負責 GEEP 網站解說及會議攝影說明及拍攝
- (13)美國：Joe Heimlich 俄亥俄州立大學(Ohio State University) 環境教育教授以及學習創新研究所的資深研究員
- (14)美國：Augusto Medina 曾任國際非營利組織專員，現任獨立環教顧問
- (15)智利：Benjamin Caceres Murrie 智利 Rio Seco 自然歷史博物館創辦人之，主要負責環教課程設計
- (16)美國：Pepe Marcos-Iga 美國西部國家公園協會營運長，同時也是 NAAEE 的董事成員之一
- (17)加拿大：Marcia McKenzie 薩斯卡萬大學永續教育研究機構主任

(18)美國：Nicole Ardoin 史丹福大學副教授

(19)美國：Susan Bass 地球日網絡(Earth Day Network)資深副總，其組織為發起地球日的主要負責單位

(二)會議目標

1. GEEP「網絡中的網絡」建立與如何才算是成功
2. 審視行動號召的策略與行動方案
3. 審視 GEEP 目前的進度與未來工作
4. 討論小額贊助的使用、最佳案例及國家檔案的撰寫與翻譯
5. 決議東南亞環境教育策略與施力點

(三)會議議程

會議分 1 天半進行，分組討論時以 6 組分別進行，議程如下：

表 3、2017 全球環境教育夥伴計畫會議議程

時間	議題	備註
10 月 16 日(週一)		
9:00	致歡迎詞及介紹	GEEP 領導團隊
09:45	GEEP 概況與目前進度、問與答	Judy Braus
10:30	打造網絡新思維(New Thinking About Networks)	Maggie Ullman 首席顧問
12:00	評量一個網絡：基準點的評估(Baseline Assessment)	Joe Heimlich 博士
12:45	午餐與社群媒體影片錄製	
13:45	GEEP 行動號召：下一步是什麼？如何帶回自己的網絡中？	小組討論
15:00	如何以行動號召提升 EE 及 GEEP 並發表	小組討論
17:00	本日休會	
10 月 17 日(週二)		
9:00	國家地理學會介紹	Mary Ford (NAAEE 董事成員、國家地理教育企劃部主任)

時間	議題	備註
9:15	打造下個年度的工作計畫	Judy Braus
9:30	目標一：案例分享與小額贊助如何推廣最佳實踐及連到永續發展目標？ 目標二：成為網絡中的網絡、訂定東南亞策略 目標三：如何利用全球 EE 智庫推動創新思維	小組討論
10:45	小組發表與討論	小組討論
11:45	最後補充與結語	Judy Braus

(四)會議內容

本次會議的主軸在於 GEEP 行動號召以及未來 10 年行動綱領的規劃，也包括發展策略性及有效地利用全球環境教育夥伴計畫發展網絡中的網絡、案例分享與小額贊助、對東南亞區域環境教育提升之助益、思考創新發想等。

1. 打造網絡新思維

Maggie 本身待過數個組織，對網絡的發展與成熟度非常熟悉。她的演講在探索網絡的各種模式和要素，每一個都可能與 GEEP 息息相關。在整個演講過程中，小組提出了一些新想法。一些討論亮點包括：

- (1) 小組提出國內和國際網絡之間的差異。對於國際性的網絡來說，一旦參與者回國，在會議上所做出的承諾不一定能付諸實現。此外，教育與文化、語言有直接關係，也讓國際網絡增添了一層挑戰。
- (2) 每位 GEEP 成員都有各自連接到其他網絡的人脈。大家可努力加強這些聯繫，而不是把 GEEP 作為一個單獨的實體，那麼如此的人脈重疊才能加強 GEEP 的影響力。
- (3) 網絡發展需要領導者投入時間和精力來培養成員並建立持久的聯繫。少了領導，許多網絡會開始失去功能。
- (4) 網絡需要透過建立信任和關係來保持聯繫。為了達到彼此互相誠實和表達脆弱的階段，網絡需要更有條理地共同工作和交付成果。

(5)了解並認知到網絡並非能永遠持續；若要向前發展，將涉及到苦澀但重要的問題。其中一個問題就是詢問成員網絡是否已運作到了尾聲，即使答案可能很不中聽，也要開放地接受回應。

(6)GEEP 成員 Alex 回應時表示，為成員提供多種參與方式能夠鼓勵大家參與。Maggie 回答說明在網絡中，成員往往需要靈活性。如何有多種成員投入的機制和過程是很重要的。

在討論之外，Maggie 繼續說明情感、信任、樂觀和參與網絡的作用。與會者進而意識到他們加入網絡時感受到的一些情緒，如：感激、正面、喜悅和欽佩等等。Arjen 指出，人們也會基於負面情緒而參與一個網絡。即使如此，一個群體在變成了一個有效率的網絡後，負面的感受即會轉成正面的。

2. 評量一個網絡

Joe 請成員們花了大約 20 分鐘的時間完成了組織地查表，他要求每個人仔細閱讀來自世界各地的環境教育網絡清單，並請各代表說明對已知網絡所熟悉的強度。如果成員也可以列出未在表上的網絡。Joe Heimlich 如此做的用意是希望找出 GEEP 這個網絡的基準點在哪裡，因為得先找出基準點，才能評估 GEEP 網絡與其他網絡的穩固性，以及 GEEP 的成長與否。

Joe 與 Maggie 說明其對 GEEP 至今的網絡發展並建議：

(1)策略計劃是為一份活的文件，需與 GEEP 一起成長。目前的計劃產出一些成果（案例研究、國家概況等），但這也不總是 GEEP 要往前進步的原因。

(2)治理和成員資格在一開始需具備靈活性，但隨著網絡的增長，得考慮決定是如何產生的、參與者是誰以及成員的期望是什麼。

在最後，Joe 表示將分析網絡工作表，與代表進行談話，並為 GEEP 成員編寫基準點總結報告，並提出下一步的建議。他也提醒，GEEP 成長之餘也必須開始探索 GEEP 治理和成員的策略是什麼。

3. 行動號召

Bill Finnegan 為行動號召製作新的動畫和 ActNowForEE.org 網站，在觀賞完之後小組接著展開討論行動號召的下一個步驟。小組提出的重點總結如下：

- (1)行動號召自然地會產生一個行動計劃，這個計劃將需要一個時間軸來報告進度、制定下一步、決定何時結束網站這個回饋窗口。首先，GEEP 需要進行行銷和推廣，鼓勵全球的環境教育專家都來參加
- (2)小組討論了 10 項行動的重要性，而不僅僅是回饋最多的前三項。該組建議 GEEP 針對每項行動都產生一個工作小組，目標是製定時程、調查和指標，以便將每個行動寫成一份一頁報告。
- (3)行動號召可被視為一份有生命的文件，作為優秀的指導方針之外，也可讓企業、社區和公民團體的一起來貢獻。該組建議特殊時間點時邀請市長或其他地方官員簽署或許下採取行動的承諾。
- (4)小組討論了 GEEP 需要定義成員資格和治理方針，因為 GEEP 逐漸擴大，可能以發展中國家或最需要環境援助/教育的國家為協助對象；該組也考慮到 GEEP 也需與目前永續發展目標做得很好的國家合作。
- (5)其他對行動號召的想法包括把 ActNowForEE.org 加到電子簽名、網站和社群媒體，並考慮到對非英語系國家的友善度（或許可考慮聯合國使用的七國語言）。該組也討論了即時展現回饋的可能性，可能可以增加參與度。GEEP 可為每個目標設立論壇或網絡研討會，並邀請教授將行動號召納入課程。
- (6)其他想法包括：制定全球藍圖、制定本地環境教育計劃（LEEP），收集全球和區域成果，向所有貢獻者和利益團體推廣成果並蒐集當地使用的回饋意見，以協調本地網絡進行協助。

4. 案例研究與小額補助(Case Studies & Small Grants)

小組提出的重點總結如下：

- (1)由於大學教授已經在使用案例研究，該組建議將案例研究合併成電子書或線上活的文檔，並以短片作介紹來提供背景資料及吸引新的使用者。因案例研究已與永續發展目標連結，也可與相關的行動號召搭起聯繫。GEEP 可以為每個案例作 3D 矩陣，標示永續發展指標、行動號召、最佳實踐等的程度，使案例研究更容易根據使用者的興趣進行尋找和排序。最後，該組建議使用衡量標準來調查使用者看什麼、在那裡花費多少時間等。該小組也討論如何使用小額補

助來支持年輕人加入網絡，從而創造更多案例研究並提高 GEEP 能見度。

- (2)該小組建議增加一些方法來保持吸引使用者的注意力，例如增加按讚和添加評論的地方。另一個建議為透過社群媒體來推廣案例研究，也許可以考慮制定每週主題，為使用者提供可以留下回饋的地方。
- (3)關於小額補助應專注於將年輕人（如 30 Under 30）帶入 GEEP 網絡，並於特殊需求領域的實習或研究提供支持。另一個建議是用小額補助作為支持 GEEP 網絡的一種方式，透過資助會議和幫助恢復已經在掙扎的網絡。GEEP 也可設定年度主題或訊息，以小額補助的方式徵求全球從事環境教育的人員遞件。

5. 東南亞策略與人脈網絡建立

小組提出的重點總結如下：

- (1)小組討論關於東南亞環境教育峰會的構想，提出先以 GEEP 成員國家的環境部為首先接洽的對象。該小組提出屆時可能需要口譯者協助，或是可先要求每個國家提供環境教育相關報告或介紹，亦或可遵循 GEEP 提供的範本撰寫。也有成員補充道，隨著更多的夥伴關係形成，也必須考慮 GEEP 成員制度的過程和意義。
- (2)小組考慮到 GEEP 如何為 EE 領域提升價值，因在網絡中的人並不一定彼此有聯繫或意識到對方的存在。小組一致同意 eePRO 對於全球的貢獻，但 GEEP 可再進一步邀請他人來參加會議或是舉辦像是 GEEPx 這樣的大會。GEEP 可製定一個參與協議，以便區域性的組織可以使用 GEEP 來建立夥伴關係。這種類型的協議可為青年提供更多機會在區域間進行實習、研究和其他類似的機會。

6. 創新智庫

- (1)小組討論了優化現行體係以創造變化並將行動號召與永續發展目標聯繫起來，特別是行動第 2、9 和 10。該小組側重於公私夥伴關係的機會，特別是在地方、社區層面（包括學校）強調循環經濟的

潛力。這些夥伴關係與 GEEP 結合的方式可以先從贊助或認可的研究案例開始，與行動號召和永續發展目標相結合。

(2) 小組重點放在資金和夥伴關係相關的議題上。GEEP 可以與付費的國家或組織合作，以便 GEEP 可以提供資金等外部報酬，甚至參考“IEEF”（國際環境教育基金）來達成組織發展目標。

表 4、GEEP 成員對 2018 年許下的承諾

序	成員	承諾1	承諾2	承諾3
1	許毅璿	東南亞會議策略擬定		
2	王鴻濬	撰寫國家檔案	東南亞會議策略與籌備	
3	Justin Harris	GEEP治理和會員管理	與IEP連結	東南亞會議籌備
4	Reiji Ikeda	撰寫與永續發展目標 1、2、7有關案例研究		
5	Anita Anderson	撰寫案例研究	追蹤行動號召進度	
6	Margie Simon	行動號召第10項	網絡分析	GEEP大使
7	Nicole Ardoin	邀請有興趣的研究生 寫案例研究		
8	Alex Kudryavtsev	將案例研究編輯成電 子書供大學使用		
9	Arjen Wals	撰寫案例研究及瑞典 的國家檔案	GEEP大使	智庫相關：循環 性、公私夥伴關 係、改變/轉變/重 整環境教育
10	Joe Heimlich	網絡分析	GEEP會議記錄	GEEP成員訪問
11	Jan Eriksen	GEEP治理與會員管理		
12	Marcia McKenzie	協助網絡分析	協助行動號召調查資 料	找出研究案例與 「行動」的困難， 例如夥伴關係、領 導力、高等教育、 原住民社群等
13	Alan Reid	研究案例的下一步	行動號召的下一步	
14	Charlotte Clark	網絡分析	GEEP治理	
15	Benja Caceres	智利的兩個研究案例	將研究案例翻譯成西	

序	成員	承諾1	承諾2	承諾3
	Murrie		班牙文	
16	Gus Medina	全球基金的工作小組	將持續進行先前的承諾	
17	Paul Ofei-Manu	持續追蹤政策分析—影響/環境教育法令及整體環境教育的執行	將政策分析報告精簡成一份20-25頁的大綱	
18	Kartikeya Sarabhai	研究案例相關—搜集優良的案例，找出可測量的影響程度和方案內容	治理模式	東南亞網絡與會議籌備
19	Ian Humphreys	小額補助的進展	完成一份北愛爾蘭的案例研究	領導與能力建構、與FEE連結
20	MJ Keitlhoilwe	GEEP大使	撰寫案例研究	

四、北美環境教育學會(NAAEE)年會網路直播會議(106年10月17日下午2時)

北美環境教育學會(NAAEE)年會原訂於美屬波多黎各舉辦，但因該地區遭遇颶風重創，無法於短期間內恢復，經北美環境教育學院董事決議後更換地點，並以網路直播會議的方式召開，世界各地的學者或教育工作者可於網路上即時觀看並於網路上作意見回應。

第1場開幕會議於10月17日下午2時展開，由北美環境教育學院執行總監 Judy Braus 開場致詞，並由副總監及波多黎各合作夥伴說明該地區最新消息。接著第2場便是由全球環境教育夥伴的學者顧問專家成員針對伯利西宣言40年與下一個10年進行討論，表述各自將採取哪幾個行動號召，並啟動此次全球環境教育夥伴會議所規劃的 ActNowforEE.org，邀請全球各地的環境教育工作者或民眾共同展開行動號召。



GEEP 成員於網路直播會議上進行分享與討論並啟動行動號召
(左起：許毅璿、Margie Simon de Ortiz、Arjen Wals、Kartikeya Sarabhai、Mphemelang Ketlhoilwe、Judy Braus、Alan Reid)

圖 2、許毅璿教授與 GEEP 成員等人

這 10 項行動方案包括：

- 成為環境教育的提倡者 (Champion Environmental Education)
- 擴大環境教育的影響力 (Building a Bigger, More Inclusive Field)
- 成為環境教育世界公民 (Create and Empower Global Citizens)
- 建立全球環境教育領導力 (Building Global EE Leadership)
- 投注研究及評估以提升實踐力 (Invest in Research and Evaluation to Improve Practice)
- 連結與合作以尋求改變 (Connect and Collaborate for Change)
- 以達成保育目標擴展環境教育所扮演的角色 (Expand Environmental Education's Role in Achieving Conservation Success)
- 增加人們接觸環境教育和自然的機會 (Provide Universal Access to Environmental Education and Nature)
- 以聯合國永續發展目標為藍圖強化環境教育的角色 (Strengthen Environmental Education's Role in Achieving the UN Sustainable Development Goals)
- 發展全球性環境教育基金 (Development a Global Fund for Environmental Education)

行動號召的網站 ActNowForEE.org 將持續蒐集各地的回應，並開放到西元 2018 年地球日為止。

五、拜會地球日網絡(Earth Day Network)資深副總 Susan Bass 等人(106年10月17日下午3時至4時)

本次「2017年全球環境教育夥伴計畫會議」改於美國華府舉辦，地點周邊有許多國際性的非政府或非營利組織在此設立總部，而地球日網絡也是其中之一。地球日是於1970年4月22日由地球日網絡發起，不僅催生了美國許多重要的環境保護法案，並於接下來的每一年參與者不斷攀升。至今地球日網絡是世界上最大的環保運動招募者，與近195個國家、5萬多名合作夥伴合作，該組織致力於透過結合教育、公共政策和消費者運動來達成使命。地球日網絡資深副總 Susan Bass 瞭解臺灣在環境教育與環保議題擁有紮實的經驗，特地於 GEEP 會議上極力邀請代表團前往地球日網絡總部，並針對減塑政策之推動進行會談，以下為討論重點：

(一)向地球日網絡介紹我國限塑、減塑政策

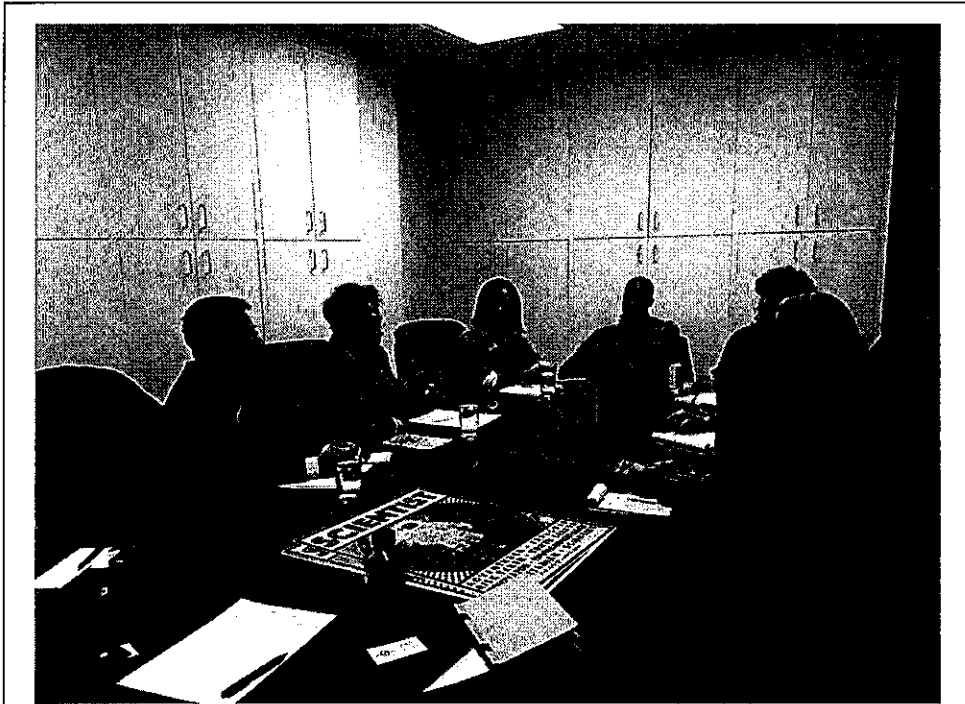
臺灣第一階段限塑政策於91年推動至今已15年，明(107)年1月的限塑對象將擴大為14大類，預估未來書店、手搖飲料店及藥妝店都不得免費提供購物用塑膠袋，預估每年可減少約15億個購物用塑膠袋。

(二)介紹我國環境教育推動成果

臺灣於2010年通過「環境教育法」草案，2011年開始實施。在環境教育法通過之前，臺灣推行環境教育已有20多年，公私部門各自分別有許多不同的發展模式和行動經驗。2014年北、中、南、東分別成立環境教育區域中心，展現對環境保護多元且刻不容緩的姿態。

(三)地球日網絡(Earth Day Network)介紹該會推動活動

臺灣於2010年通過「環境教育法」草案，2011年開始實施。在環境教育
地球日網絡對臺灣環保署在環保議題上的推動深感興趣，表示將持續與代表團保持聯繫，深入了解減塑政策的經驗與實行，可成為地球日下個環境運動的學習與借鏡。



與地球日網絡針對臺灣環境政策進行分享與討論

圖 3、臺灣代表團與地球日網絡等人

六、聯合國環境教育基金會(FEE)會議（106年10月17日下午5時至6時）

環境教育基金會多年來已經逐漸擴大和成熟。過去的十年裡，在 FEE 現任丹麥總部的支持下，國際支持 FEE 計畫的數量成長了三倍，也被聯合國教科文組織認定為環境教育和永續發展教育的領導者。

對於臺灣環境教育上的進展，此次參與全球環境教育夥伴的專家學者亦樂觀其成，我國自西元 2014 年起與美國合作「臺美生態學校夥伴計畫」，並依照聯合國環境教育基金會(FEE)的生態學校架構及標準，積極推動我國生態學校的認證與發展，亦深獲美國國家野生動物協會及 GEEP 成員中 FEE 的董事會成員們肯定。我國自西元 2015 年於 GEEP 會議中，即向 FEE 前理事長 Jan Eriksen 及北愛爾蘭 Ian Humphreys 先生展現我國生態學校推動的成果，並獲積極正面的肯定與鼓勵。

此次 GEEP 會議適逢 FEE 前理事長 Jan Eriksen 先生及北愛爾蘭 Ian Humphreys 先生二位皆受邀參與，經本署代表團積極洽談與爭取，Jan Eriksen 身為 FEE 創辦人之一並為前任理事長，表示臺灣生態學校的成果有目共睹，故於 GEEP 會議後邀請 Ian Humphreys 先生與 Laura Hickey 女士（兩人皆為 FEE 董事成員）共同與我國代表團討論，研議臺灣生態學校加入 FEE 的可能性，期望我國生態學校師生的努力能正式在國際上被認可。



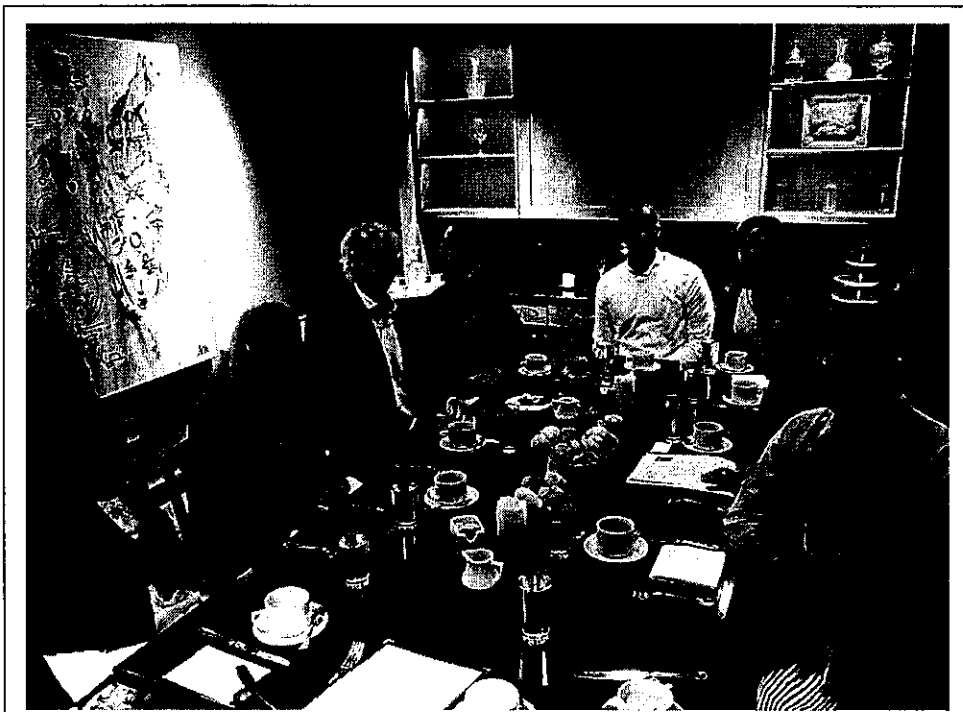
臺灣環保署代表團與 FEE 董事成員研議我國生態學校事宜

圖 4、臺灣代表團與 FEE 董事成員

七、拜會氣候與能源方案中心主任（106 年 10 月 18 日上午 8 時至 10 時）

美國氣候與能源解決方案中心(C2ES - the Center for Climate and Energy Solutions) 為非營利、無黨派的獨立機構，致力於提出面對氣候變遷的解決方案。C2ES 提供即時性的、不受黨派影響的氣候與能源議題分析，持續進行學術研究與發表。同時，C2ES 也作為決策者與企業或利益關係人間的橋樑，與產業界密切合作，在全球氣候變遷解決方案方面的影響力獲廣泛認可，同時也是世界頂尖環境智庫評選的常客。

本次與氣候與能源方案中心主任 Bob Perciasepe 會面由美國環保署與北美環境教育協會協助連絡，就雙方綠能發展及產、官、學合作進行討論。對於強化永續性，雙方均同意除了由政府作為引導之外，產業與學界的支持與推廣也至關重要。



臺灣環保署代表團與美國環保署、北美環境教育協會、氣候與能源方案中心討論環境教育、永續發展及綠能推廣

圖 5、臺灣代表團與美國環保署、北美環境教育協會、氣候與能源方案中心主任

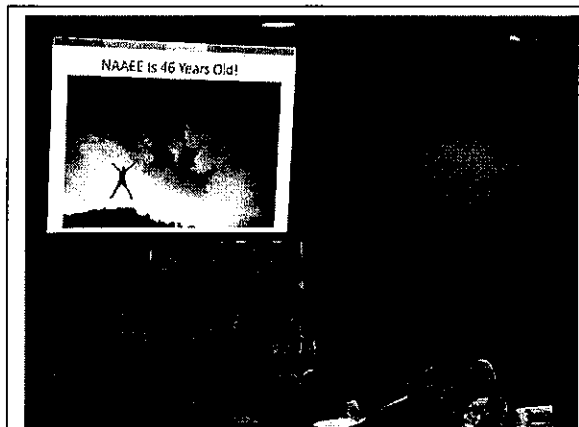
八、拜會美國環保署區域及雙邊事務辦公室主任（106年10月18日上午11時至下午2時）

美國環保署區域及雙邊事務辦公室 (Office of Regional and Bilateral Affairs, ORBA)，為美國環保署的國際窗口，同時也與多方專家及機構維持合作關係，提供美國環保署國際事務及政策方面專業建議。主任 Mark Kasman 曾任職環保署亞太及歐洲計畫的資深顧問，熟悉亞太事務，也曾於2013年出席由台灣環保署、美國環保署、美國在台協會共同舉辦之「臺灣與美國20年環境保護合作回顧展」。本次會面雙方除了討論國際環境夥伴計畫(IEP)及國際環境教育夥伴會議(GEEP)未來合作與發展可能，也談及我國新南向政策，在拓展國際合作方面進行多方交流。

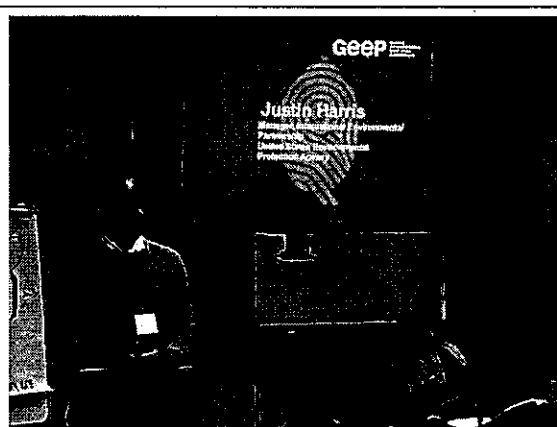


臺灣環保署代表團與美國環保署、北美環境教育協會、氣候與能源方案中心討論環境教育、永續發展及綠能推廣。

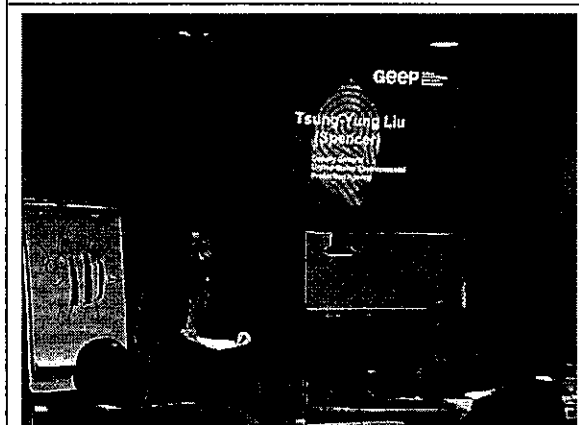
圖 6、臺灣代表團與美國環保署區域及雙邊事務辦公室



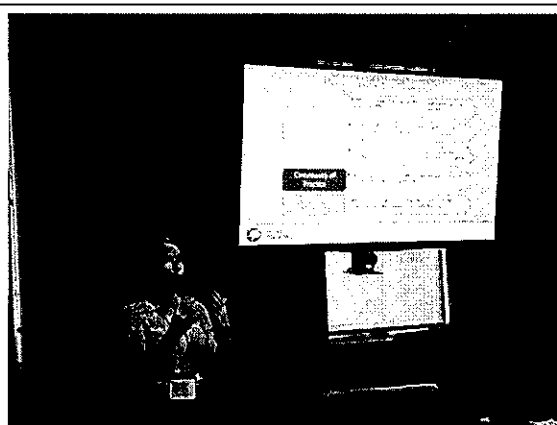
會議開始由北美環境教育學會執行長
Judy Braus 致歡迎詞



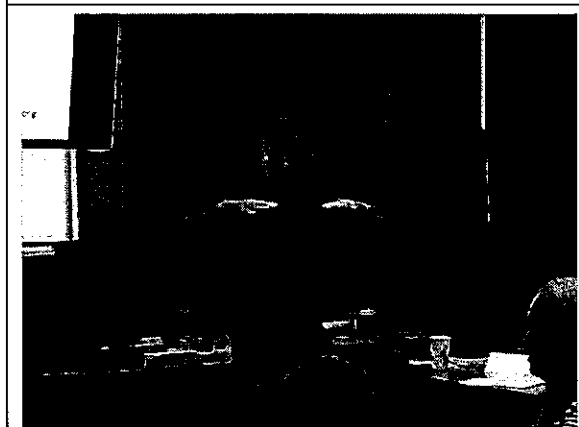
美國環保署代表 Justin Harris 致歡迎詞



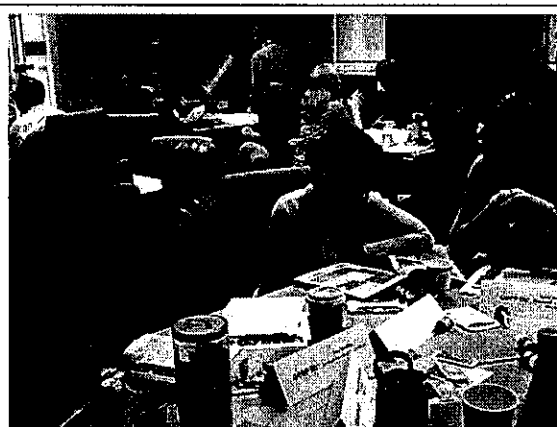
環保署綜合計畫處劉宗勇處長致歡迎詞



Maggie Ullman 女士講授網絡建立及經營之各項要素



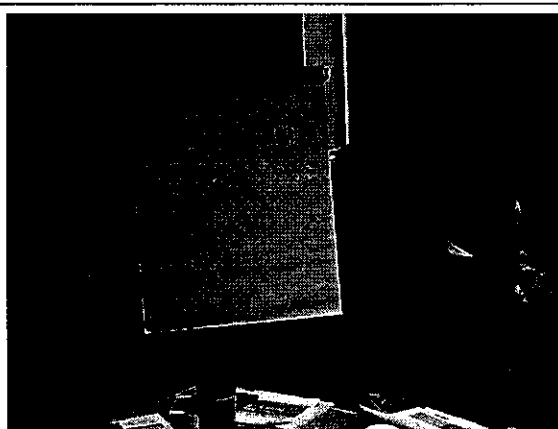
Joe Heimlich 教授講授網絡成效評估，並帶領討論 GEEP 未來網絡發展



紐西蘭環境保育部代表 Anita Andersen (右一) 積極參與討論



日本環境省代表 Ikeda Reiji (左) 與我國 GEEP 諮詢顧問許毅璿教授 (中) 及東華大學王鴻濬院長 (右) 於會議中熱烈討論



與會成員針對關鍵議題進行小組討論

圖 7、2017 全球環境教育夥伴計畫會議第一天



與會成員針對關鍵議題進行小組討論



小組成果呈現與綜合討論



劉宗勇處長致閉幕謝詞



2017 全球環境教育夥伴會議與會成員合照

圖 8、2017 全球環境教育夥伴計畫會議第二天

肆、行程成果評估與建議

一、行程成果評估

- (一) 本次為全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)第 8 次會議，在我國行政院環境保護署（以下簡稱環保署）、美國環保署及北美環境教育學會共同努力下，順利於美國華盛頓特區辦理。與會者包括我國、美國、墨西哥、英國、荷蘭、俄羅斯、波札納、澳洲、紐西蘭、智利、加拿大、丹麥、迦納、印度及日本，共 15 國代表，23 位非政府組織代表、7 位政府代表，共計 31 名專家學者與會。此次會議原訂於美屬波多黎各舉辦，但因該地區遭遇颶風重創、無法於短期間內恢復，由臺美雙方臨時召開緊急會議研商因應措施並決議更換地點，各國專家學者仍依原訂行程出席，並於會議中熱烈參與討論。我國代表團由劉宗勇處長率團，並邀請國立東華大學人文社會科學學院王鴻濬院長與真理大學生態觀光資源學系許毅璿教授擔任隨行顧問，借重其在環境教育的專業能力，積極與各國代表進行交流與經驗分享。
- (二) 為回應伯利西宣言(Tbilisi Declaration) 40 週年，本次會議特別以全球環境教育夥伴為中心發起行動號召，並以「想像一個世界(Imagine A World)」為主軸，發起 10 項行動號召方案，透過 ActNowForEE.org 學習過去 40 年環境教育的進展，並定位未來 10 年環境教育的行動與面貌。本次會議主要目標有五，包括發展策略性及有效地利用全球環境教育夥伴計畫、以行動號召方案發展成行動綱領、案例分享與小額贊助、重新思考「網絡中的網絡」對東南亞區域環境教育提升之助益、思考全球環境教育夥伴計畫智庫的創新發想等。
- (三) 會議中討論多項重要之議題，包括如何讓環境教育之案例分享及小額贊助支持最佳實踐案例，並與聯合國永續發展目標結合，如何發展東南亞策略且扶持區域性的工作，如何擴大環境教育網絡促進合作、討論與學習，如何透過行動號召提升未來環境教育的創新與突破，以及成效評估等。經過兩天會議的討論，產生了許多共識，並一致決議由 10 項行動號召方案先行著手發布，邀請全球環境教育社群共同推廣，而且將擴大環境教育網絡，發展及強化各地環境教育。另外，於未來 1 年內完成多份國家環境教育檔案和案例研究之撰寫，以擴展影響層面與實質作為。

- (四) 全球環境教育夥伴網站平臺至此次會議為止，已由顧問團成員投注心力，在網站平臺有 30 個國家資料，13 個案例分享，兩部推廣影片正持續製作當中。經由此次會議更激勵多位顧問團成員志願投入撰寫國家環境教育檔案或優良案例，進行個案研究。未來也將陸續對國家環境教育檔案或案例進行各國語言翻譯，以期更有效傳達，促使全球各國能夠汲取全球環境教育夥伴努力成果與作法，能進一步增進我國和全球環境教育夥伴建立更深層的連結與合作。
- (五) 此外，顧問 Paul Ofei-Manu 博士已初步完成 8 國與澳洲新南威爾斯的環境教育立法之研究報告，將於會議後由顧問團成員及我國專家學者進行檢閱。而我國學者和美國環保署資深環境教育專員 Ginger Potter 女士也將共同合作撰寫臺灣與美國環境教育法之比較研究。未來勢必對尚未完成環境教育專法的國家提供更多的助益，在國際舞臺上亦能凸顯我國及全球環境教育夥伴於環境教育上深厚的實力。
- (六) 此次代表團於會議期間受邀，拜訪推動世界地球日之民間組織 Earth Day Network 之總部，雙方針對環境教育政策及減塑政策之推動進行交流與討論；並拜會駐美國台北經濟文化代表處，說明臺美環境教育合作事宜及最新進展。另與美國氣候與能源解決方案中心主任 Bob Perciasepe 進行會晤，雙方分享臺美環境議題及綠能教育等推動情形。最後與美國環保署國際合作暨部落事務處區域及雙邊事務辦公室主任 Mark Kasman 先生、Justin Harris 先生及美國環保署環境教育辦公室 Ginger Potter 女士等，共同討論我國環境政策及臺美環境教育未來合作方向等事宜。

二、心得建議

- (一) 加強環境教育的創新作為——部分環境教育的議題雖廣泛獲得各國的認同，但也有因地區或國別難以接受的議題，例如：目前在美國「氣候變遷」主題無法融入環境教育，亦得透過全球環境教育夥伴計畫予以推廣，成為可被各國接受的議題。另以「循環經濟」主題為例，可銜接環境教育與聯合國永續發展目標，對我國而言，國際上不僅在技術可輸出東南亞各國，在環境教育的發展上也有更廣泛的發展空間。
- (二) 逐年增加領導團隊的官方參與國——全球環境教育夥伴計畫在提升我國的角色與發展定位有所助益，在國際上也受到肯定。尤其參與者逐年增多的情形下，將吸引各方加入及關注，但也存在一定的風險。建議逐步讓部分

的「核心」國成員加入成為領導團隊，我國及美國環保署亦須積極邀請日本環境省參與，促使全球環境教育夥伴關係發展更為穩健。

- (三) 強化全球環境教育夥伴計畫網頁資料實用性——網頁資訊目前主要以個案研究(case study)及國家環境教育檔案(country profile)為主。建議未來可強化國家環境教育檔案，透過分享資訊強化國家間的交流；個案研究原本就有與聯合國永續發展目標作連結，未來也可增加社區永續發展、文化（如：原住民或傳統知識）等主題之研究，拓展夥伴計畫的多元性。
- (四) 建議辦理西元 2018 年全球環境教育夥伴計畫亞洲區高峰會——邀請東南亞國家代表與會，於臺灣或東南亞國家舉辦，建議可討論區域環境教育發展願景，及地區環境教育發展需求。

