

赴大陸地區報告（類別：參訪）

考察亞洲大學運動總會教育與發展中心隨 團參訪報告

服務機關：教育部體育署

姓名職稱：李聯康科員

派赴地區：中國大陸北京市

出訪期間：106年5月15日至19日

摘要

本計畫係教育部體育署 106 年度委託中華民國大專院校體育總會(以下簡稱大專體總)辦理「兩岸大學體育交流計畫」項目之一。本次參訪主要目的在參訪成立於 2014 年的亞洲大學運動總會教育與發展中心(以下簡稱 AUSF EDC)，並與該組織高階主管會晤對談，以擴展我國於中國教育人脈，同時深化兩岸大學體育交流發展。同時透過本次交流參訪北京推展大學體育學術發展之績優大專院校(北京體育大學、北京大學及清華大學)，並於交流過程中藉由互邀兩岸學者參與彼此研討會之機會，建構未來辦理兩岸大學體育發展研討會之可能性。

AUSF EDC 屬亞洲大學運動總會(以下簡稱 AUSF)教育委員會旗下單位，目的在藉由體育學術研究、策劃體育會議及相關活動，為亞洲各大學擘劃推廣大學生體育發展策略，厚植大學生參與運動的基礎，從中挑選優秀運動員往更高等級的運動領域發展，並扭轉大學生運動參與率下降的現象，型塑未來的運動參與人口。而參訪北京體育學術發展之績優大專院校，瞭解學校如何輔導在校之學生運動員兼顧訓練和學業，以及學校如何藉由體育提升學校多元表現。最後，本次出訪適逢中國舉行「一帶一路」論壇期間，亦看到首都體育學院如何配合中國中央政府的政策，利用體育交流拓展學校國際化，亦可作為我國大專院校除國際學術交流外，另一個多元的國際交流管道。

目次	頁碼
一、目的	1
二、過程	1
三、心得及建議	12

一、目的

本訪問計畫係教育部體育署 106 年度委託中華民國大專院校體育總會(以下簡稱大專體總)辦理「兩岸大學體育交流計畫」項目之一。本計畫之目的為透過參訪亞洲大學運動總會(Asian University of Sports Federation, 以下簡稱 AUSF)所設唯一教育研究機關-「教育與發展中心」(AUSF Education & Development Center, 以下簡稱 AUSF EDC), 並與該組織高階主管會晤對談, 瞭解 AUSF 如何推動亞洲各國大學生參與運動的策略, 並配合國際大學運動總會(以下簡稱 FISU)對大學體育的發展目標, 進行相關研究以供 FISU 參考; 另外本次亦參訪北京體育大學、北京大學及清華大學體育部, 擴展我國大學於中國體育發展重點大學的互動關係, 深化兩岸大學體育交流發展。同時亦期待透過本次交流參訪, 藉由兩岸學者互邀參與研討會的機會, 建構未來辦理兩岸大學體育發展研討會可能性。

二、過程

(一) 行程活動摘要：

日期	行程內容
5 月 15 日(一)	搭乘華航 CI155 號班機於上午 10 時 55 分抵達北京, 並由北京首都體育學院接待。
5 月 16 日(二)	1.上午參訪亞洲大學運動總會教育與發展中心, 並與中國大學生體育協會副主席暨首都體育學院校長鐘秉樞及中心人員對談。 2.下午參訪首都體育學院運動科學健康院及體育教育訓練學院。
5 月 17 日(三)	參訪北京體育大學、北京大學體育部及清華大學體育部並與該部門主管對談。
5 月 18 日(四)	參加首都體育學院第 43 屆校慶運動會及該校中英文化交流日暨伯恩茅斯大學博學節
5 月 19 日(五)	中午 12 時 30 分搭乘華航 CI1512 班機自北京飛抵臺灣

(二)本團參訪人員：

編號	類別	姓名	任職單位
1	團長	黃泰源	中華民國大專院校體育總會 副會長
2	團員	邱炳坤	「大專體育」主編 國立體育大學 教授 研究專長：質性研究、運動管理
3	團員	呂謙	「大專體育」副主編 國立金門大學通識教育中心主任 研究專長：運動行銷、運動生理學
4	團員	王宗騰	「大專體育」委員 臺北市立大學教授 研究專長：幼兒運動、體育教學
5	團員	吳慧君	「大專體育」委員 中國文化大學運動生理實驗室主持人 研究專長：運動生理學、運動處方
6	團員	李文志	「大專體育學刊」委員 世新大學體育室主任 研究專長：運動生理學、網球
7	團員	張家銘	國立嘉義大學師範學院副院長 研究專長：運動社會學、運動觀光、運動賽會管理
8	團員	潘玲君	中華民國大專院校體育總會 研發組副組長
9	顧問	李聯康	教育部體育署 國際及兩岸運動組 科員
10	管理	王貽珍	中華民國大專院校體育總會 國際組組員

(三)計畫大要：

- 1.時間：106 年 5 月 15 日至 19 日
- 2.地點：中國大陸北京
- 3.團員編制：參與人員 10 名。由中華民國大專院校體育總會副會長黃泰源擔任團長，由大專體總主管刊物「大專體育」及「大專體育學刊」主編及編輯委員等 6 名隨團出訪。
- 4.行程：參訪重點為 AUSF EDC，瞭解 AUSF 對亞洲各大學體育運動推展情形，並藉由參訪北京體育績優大學，瞭解學校辦理體育活動推廣及賽事管理及對學生運動員課業輔導及退役照顧情形。

(四)行程紀要：

本次行程均由中國大學生體育協會（以下簡稱大體協）指派首都體育學院（以下簡稱首體）全程接待，並安排與北京體育大學、北京大學及清華大學的接洽參訪。首體校長鐘秉樞先生為大體協副主席，同時亦為 FISU 教育委員會委員。

1. 參訪首體及 AUSF EDC

5 月 16 日在首體學生志工的引導下，參觀首體及 AUSF EDC。首體成立於 1956 年，原名北京體育學校，是中國最初設立的 14 所體育專校之一，後配合中國體育教育變革，該校由實施單一體育教育擴展到其他體育相關專科，並於 2000 年更名為首都體育學院。目前由北京市教育委員會主管，中國教育部負責評鑑；又因其為體育大專院校，又受北京市體育局及國家體育總局指導。首體在 2008 年奧運為水球訓練場地，而奧運後，首體以發展「小型特色化」高等學校¹為目標，除積極培養北京市各級學校所需的體育教師外，更廣設體育相關科系大學部、碩博士班，邀請擊劍、競速滑冰世界冠軍到校任教，為中國各大型國際體育賽會及相關活動提供體育專業人才，以「牽手政府、依靠社團、掛勾企業、締約學校、服務社區、開放校園」為目標，拓展首體的服務範圍。首體最引以為傲的，就是該校體育設施在呼應中央政府對民眾開放的政策下對外開放，因該校位處交通要衝，每晚均吸引大批校外民眾前往該校使用游泳池、健身房、籃球場及羽球場等，一年可創造人民幣 3,000 萬元的營收，在全中國 14 所體育大專院校中排名第一，但這些盈餘該校必須全部上繳中央，留待中央政府以不同形式如修整建校園設施等回饋學校。本次參訪在首體學生志工的引導下，參觀首體各項體育設施及存放 2008 年北京奧運相關文獻及與奧林匹克活動有關之資料的奧林匹克圖書館，學生或校外人士需要時可入內查閱相關資料，感受首體支援北京奧運的歷史。

¹ 所謂「小型」係指學生人數為 5000 人以下的學校



圖 1：首都體育學院的奧林匹克圖書館



圖 2：首都體育學院的奧林匹克圖書館館藏一景

參觀完首體相關體育設施後，隨即參加首體鐘秉樞校長的主持的與 AUSF EDC 座談。AUSF EDC 於 2014 年在青島舉行的 AUSF 會員大會上通過，並於同年 8 月揭牌成立，現址設於首體繼續教育學院下。AUSF EDC 作為 AUSF 下設之唯一教育研發單位，接受 AUSF 教育委員會的指揮，設立目標是增強 AUSF 與各會員國家間的聯繫互動，提供知識交流平台，根據 AUSF 的方針，提供教練、技術人員和賽事組委會人員培訓方案，進而促進各會員國的交流。AUSF EDC 以協助亞洲各大學推廣大學生活動、賽事為目的，AUSF EDC 涉及兩大板塊（國際與國內）和三個層面（管理、教練、學生），於每年 3 月中下旬舉辦年會，確定該中心

的年度計畫與行動策略，擔任 AUSF 智庫功能，建立諮詢專家團為 AUSF 撰寫相關學術研究，並為亞洲各大學規劃舉行體育研討會及相關活動的舉行標準，為各大學舉行該類研討會時提供資料和教案，以及各項賽事配套活動工作坊的培訓模版(如單項錦標賽舉行期間舉辦教練培訓工作坊)。



圖 3：AUSF EDC 一景

在會後交流座談上，與會代表均就如何推廣兩岸大專體育運動進行交流討論。首先討論兩岸的學校運動教練的培訓體系。鍾校長分享中國的教練培訓經驗，中國教練體系可分為國家級、高級、中級、初級等四等級，分別培訓並給予不同的檢定，檢定完成後給予證書才能執教其所屬等級的運動隊伍及選手，稱為「先培訓，後上崗」。惟此一制度並未落實在中國的學校層級，學校教練只好加入各單項協會的各級教練培訓站進行培訓。在 AUSF EDC 成立後，將各大學單項運動的教練培訓納入該中心的計畫，但如以 AUSF 推動，則首先必須解決語言的問題，另外如果單獨舉辦教練培訓課程，也造成各國參與意願不高。故此類培訓計畫與單項錦標賽和相關活動結合，減少亞洲各國參與的費用。但兩岸學校運動教練的培訓皆有無法受各單項運動協會認可的問題，大專體總和大體協在培訓教練或裁判，發予證照後，仍然必須參加各單項協會舉辦的裁判和教練培訓計畫，方可受該單項協會之認可。但大體協則是強調教練培訓和賽事的結合，利用賽事舉行的機會對受大體協培訓的裁判或教練再次進行檢驗和培訓，使其知能年年更新。

接下來談到中國如何推動老人的銀髮族體育。鍾校長首先簡述中國社會由「集體人」轉變成「個別戶」的過程。隨著中國改革開放的腳步，中國社會轉變成由資本主義主導的社會。原先中國人社群生活的基本「單位」不再由政府統一管理，政府也不負責每個住戶的生老病死及提供房屋與工作，人民基本的居住單位轉變成為「社區」，在同一「單位」工作的人每個都是「個別戶」，往來互動越來越不密切。在人際關係日漸疏離的情況下，中國基層社會出現了不少治安與衛生的問題；然而「社區」因工作而剩下老年人，因為較有空閒，所以又再度回到了「單位」時期的群聚互動模式，但以老年人為主，因而衍生出中國的「廣場舞」。而中國政府看見此趨勢，除鼓勵廣場舞外，更投資每個社區的體健設施並興建醫院。2016年更提出「健康中國」計畫，從2016年到2030年實踐「體醫結合」，以社區為單位，為老年人開立運動處方，讓社區成為「養老社區」，各開發商也配合此計畫興建不少養老小區，政府更強化體健設施的設置，要求養老小區內15分鐘要有健身房，30分鐘要有健身中心，為的是拉近「預期壽命」與「預期健康壽命」的差距。配合「體醫結合」計畫，首體亦設置「老人運動與健康問題研究中心」，除配合國家政策要求進行相關研究外，首體與所在社區建立合作關係，觀察社區老人的健康趨勢，適時給予運動處方，並讓參與的學生從中獲取經驗；指派該校運動康復學系的學生須赴中國老年醫院實習運動康復技能等。顯示中國推廣銀髮族運動保健是從「產、官、學」三面向共同合作的趨勢。

另筆者詢及AUSF EDC及中國大體協對電子競技如何與學生體育結合的問題。鑑於我國未來將推動電子競技(E-Sports)納入「運動產業」發展²，接續可能衍生電子競技與「運動」有關的相關議題(如推廣電子競技、培育相關「運動產業人才」，以及如何在各級學校落實等)。中國早已於2003年起由國家體育總局認定電子競技為該國第99項運動種類，日前更被2022杭州亞運組委會宣布成為該年亞運正式運動種類，另外FISU已於今年二月與IeSF(國際電子競技總會)簽署雙邊備忘錄，共同推廣電子競技(E-SPORTs)³，足以顯示電子競技逐漸為「正統」的國家與國際運動組織認可。而中國國家體育總局也積極與中國教育部合作，在各級學校設立校際電子競技聯賽，以及將電子競技以「電子競技運動與管理」納入中國技職教

² 『蔡英文上場打LOL：未來電競就是體育事業』，自由時報，2017-03-24，
<http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2015619>

³ <http://www.fisu.net/news/fisu-iesf-agree-on-partnership-to-promote-esports>

育科系⁴，藉此培養電子競技人才。在此趨勢下，AUSF 和大體協在如何配合辦理？AUSF 回應一切依據 FISU 的指示辦理，如 FISU 未來將電子競技規劃為世界大學生單項錦標賽之一，AUSF EDC 將如同其他運動一樣，為電子競技研發相關培育計畫和相關推廣活動；而身為大體協副主席的首體鐘秉樞校長，也未正面回應該校如何配合中國國家體育總局的計畫，只說出自己的想法，他認為電子競技屬於智力運動的一種，目前其是否屬於「運動」仍有疑異，但如果可以將電子競技與身體運動結合(如選手必須先騎腳踏車或在跑步機上慢跑一定距離後才能讓電子競技用的電腦運作等)，是電子競技未來可以發展的方向。不過鐘校長也坦言，雖然中國國家體育總局推廣電子競技，但電子競技在中國仍不為教師和家長接受。

會議議程	參會人員名單
時間：2017 年 5 月 16 日星期二	大專院校體育總會 (10人)
上午 10:00-11:30	黃泰源 大專體總副會長
地點：首都體育學院綜合樓 1110 會議室	邱炳步 《大專體育》主編 國立體育大學教授
主持人：陸衛平	呂 謙 《大專體育》副主編 國立金門大學通識教育中心主任
一、鐘秉樞校長致歡迎辭並介紹首都體育學院概況	王宗濤 大專體育委員 臺北私立大學教授
二、黃泰源副會長介紹大專體總概況	吳慧君 大專體育委員 中國文化大學運動生理實驗室主持人
三、趙立秘書長介紹中國高校學校體育開展情況	李文志 《大專體育學刊》委員 世新大學體育室主任
四、徐輝先生介紹中國大學生體協基本情況	張家培 國立嘉義大學師範學院副院長
五、成顯女士介紹亞太體聯教育發展中心基本情況	潘玲君 大專體總研發組副組長
六、座談交流	李聯康 教育部體育署國際及兩岸運動組科員
	王貽步 大專體總國際組組員
	中國大學生體育協會 (1人)
	徐 瑛 中國大學生體育協會國際部主任助理
	中國高等教育學會體育專業委員會 (1人)
	趙 立 中國高等教育學會體育專業委員會常務秘書長，教授
	首都體育學院 (6人)
	鐘秉樞 國際大體聯教育委員會委員中國大學生體育協會副主席
	首都體育學院校長、教授
	陸衛平 亞太體聯教育發展中心副主任
	首都體育學院繼續教育學院院長、研究員
	王子朴 首都體育學院期刊部主任
	全國體育期刊專業委員會 副理事長兼秘書長
	李 萌 首都體育學院組織部副部長
	成 顯 亞太體聯教育發展中心秘書
	張美霞 首都體育學院國際教育學院交流合作科科長

圖 4：座談會議程及與會代表

⁴ 2016 年 9 月 6 日，中國教育部發布《普通高等學校高等職業教育（專科）專業目錄》2016 增補專業，電子競技以「電子競技運動與管理」進入專業名錄，屬於教育與體育大類下的體育類。電競正式進入中國高等教育。



圖 5：座談會一景

2. 參訪北京體育大學、北京大學及清華大學體育部

本次行程亦參訪北京體育績優學校-北京體育大學、北京大學體育部及清華大學體育部。北京體育大學筆者已於 102 年隨大專體總進行兩岸名校體育交流對抗賽時就已參訪該校體育設施。該校作為支援中國國家代表隊參與奧運的學校級培訓基地，所擁有的訓練設施在中國體育大學中自然最頂尖的。該校運動科學相關學系為中國首屈一指，也積極和許多運動產業結合「產學合作」，不過該校主要的研究經費還是由政府編列，北體大除要求學生的競技訓練外，更要求他們一定要完成應有的學業，因此有時獎牌會落入其他學校，但學校認為這是讓選手在學習與競技上均衡發展的基本要求。而北京體育大學現在已開始培訓 2022 北京冬季奧運的運動選手，培訓選手普遍年輕化，結合該校運動科學設施，對他們進行運動訓練的科學分析。另途經該校的「冠軍之路」時，該校代表提及為招募優秀運動員進入該校就讀，專門設置「冠軍班」吸引他們就讀。筆者詢問這些運動員就讀的標準為何？是否為中央政府安排就讀或是由運動員自行報名。該校代表表示，「冠軍班」與一般學系相同，均為公開招生，但招生標準為獲得奧運或世錦賽冠軍的運動員，而這些運動員進入該校時大部分均已退役，為充實學歷延續運動專長而進入該班就讀。畢業後則應徵各校教練或留在北體大擔任體育運動相關之教職，充實各階層體育運動訓練之人力。



圖 6：在北京體育大學內參訓的冬季奧運競速滑冰培訓選手

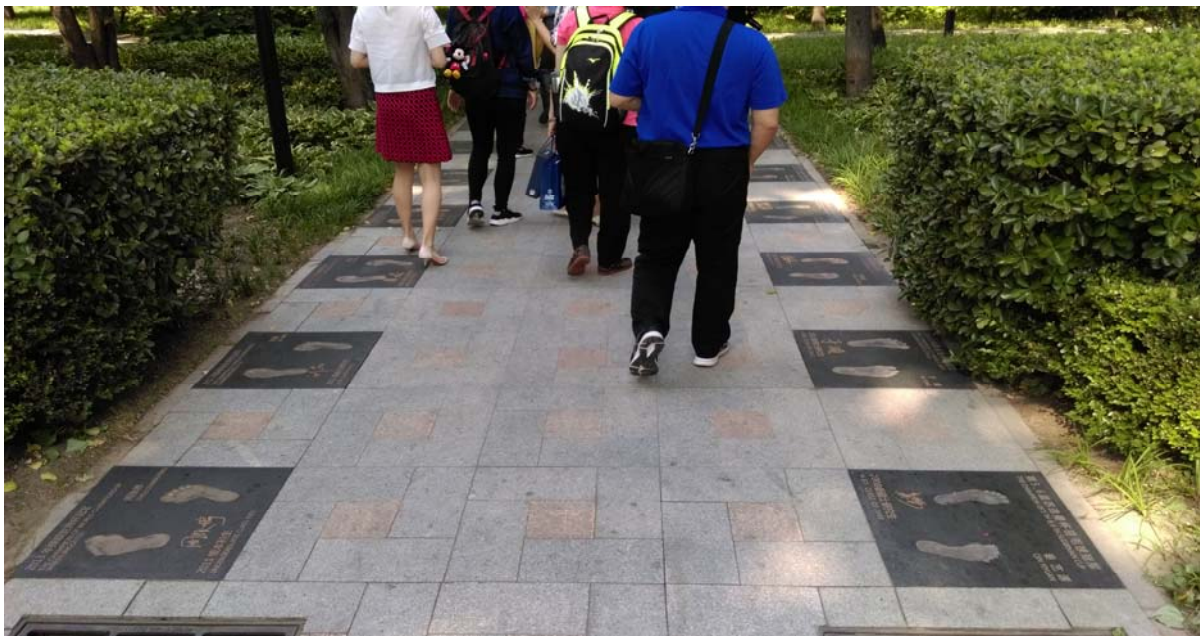


圖 7：北京體育大學「冠軍之路」

下午接續參訪北京大學與清華大學。這兩所中國的高等學府，對於學生體育的培養以訓練學生於畢業前有「帶得走的技能」。體育課均為該兩校必修及選修科目，並且是畢業標準，並提供多樣的體育課程供學生修讀，兩校均有不同的特色運動課程，北京大學為游泳、太極拳(男學生)、健美操(女學生)，清華大學則是游泳、田徑。但兩校均要求學生畢業前必須通過游泳及固定距離的跑步測試。為培養學生固定課外運動的習慣，北京大學設定學生每學期應完成一個半程馬拉松，並開發北大學生專屬的 APP 供學生上傳紀錄；而清華大學則是每學期

舉辦 3 個長跑測試賽、舉辦校園馬拉松比賽及舉辦「馬約翰杯」校園體育賽事。兩校雖然鼓勵學生運動，惟經費與場地都是兩校相當苦惱的問題，場地部分除尋找北京其他體育專業院校協助外，經費則是鼓勵學生代表隊或學生社團打造品牌，舉辦品牌活動以尋求企業或校友贊助。以北京大學為例，該校登山社為慶祝北京大學校慶，計畫組織登山隊攀登聖母峰，並在山頂錄製影片向學校祝賀。為達成目標，該社團尋求北京各界的校友支援，這些校友都已是中國社會的社經菁英，故對此活動相當支持，北京大學主持的教師表示，此活動經費在校友與企業的贊助下已解決。另在清華大學參訪中，該校特別說明「學生運動員」與「運動員學生」的區別。國家體育總局運動員為保障運動員退役後的生涯規劃，設立「國家體育總局運動員保障處」，安排運動員在役期間進入中國各大專院校就讀。這些「運動員學生」入學管道與成績評定標準與一般學生不同。與北京體育大學一樣，清華大學配合中國國家輔導運動員的政策，對於「運動員學生」限定世界錦標賽前三名就讀該校，成績標準亦較一般學生寬鬆，調整考試分數及課程內容，以訓練為主，課業為輔，他們就學只為了保障退役後的生活，多半選讀工商科系較有利於運動員學生兼顧學業和訓練；而「學生運動員」不同，他們不以追求運動表現為主，須經過中國高考考試分發，學業與畢業標準與一般大學生相同，利用課餘時間才能訓練，不受國家體育總局輔導政策管轄。這一群較「運動員學生」多的學生，學校期望透過對他們的培育，讓這些學生畢業後不僅能成為社會的中堅，也能回饋母校，尤其是體育部門。

3. 參加首都體育學院第 43 屆校慶運動會及中英文化交流日暨伯恩茅斯大學博學節

行程第四天剛好為首體校慶，在鐘秉樞校長的邀請下，參訪團參加該校的校慶運動會及中英文化交流日。校慶運動會首先由首體各系分列進場，如同令人印象深刻的是就讀該校國際學院的外國籍學生，人數雖然不多，但學生們穿著其所屬國家的服裝，邊進場邊跳舞，展現了在中國青年身上難得看到的創意和活力，但該校校慶也無法擺脫為中國政府宣傳並鼓吹中國青年的愛國心的功能；另外該校的中英文化交流日，緣起於首體與英國伯恩茅斯大學結為姊妹校後，兩校均定期選派學生或教練、教師赴該校交流。英國為足球強國，首體為了呼應中國政府積極推動「校園足球」的政策下，同時也配合中國政府，除選拔該校足球教練外，各省選拔出的足球教練代表也透過首體選派至英國，去年首體選送 16 名足球教練赴英國

足球交流。交流日中鐘秉樞校長和 AUSF 主席薛彥青就首體的國際發展及 AUSF 在中國學生足球聯賽策做出說明。首體以培育運動的 Practitioner(實踐者)為目標，輔導學生擅用體育專業對社會服務，以「科學研究、國際交換、實習操作、探討理論」等方式為中國社會提供服務；另該校自詡為體育教育、競技運動人才、全民運動指導、運動科學研究、國際運動交流等人員的培育中心，為中國輸出源源不斷的運動人才；而 AUSF 薛彥青主席則以中國大學足球聯賽的推動為例，為了貫徹中國政府利用運動型塑學生群體意識的政策，中國各級學校有責任開放體育設施鼓勵學生運動，而足球是近年推廣的重點項目。為了普及中國的足球發展，中國大體協主辦大學足球聯賽，區分為「超級組」(高水平招生的運動員及體育院校的運動員)、「校園組」(普通高考錄取之大學生)、「高職組」(普通高職院校學生)，在全中國 32 個省展開聯賽，並結合中國年輕人喜愛的網路傳媒(如搜狐、騰訊、土豆、愛奇藝、微信等)，放上足球賽事影片和宣傳廣告，結合商業行銷，除播放賽事影片外，更能分析觀看收視群眾的大數據，改變其行銷策略。不僅讓 2015-2016 年大學足球聯賽賽季全中國參賽球隊數量共 1258 支，球員 25,160 名，也讓該聯賽的收視戶總計約有 40 萬用戶。然而筆者在私下請教鍾校長中國為何積極推動足球的校園紮根，鍾校長直言這和中國中央的習近平主席愛好有關，各單位也只能跟著推動。

在會後座談上，來自英國伯恩茅斯大學的講師亦詢問電子競技(E-Sports)在中國的發展，鍾校長的回答同前幾日筆者詢問一樣，中國大專院校其實並未有具體的推動策略，僅配合國家體育總局的指示辦理電競賽事和電競專門科系，鍾校長也提到電競未來可結合傳統的體能活動，以降低中國家長的疑慮。

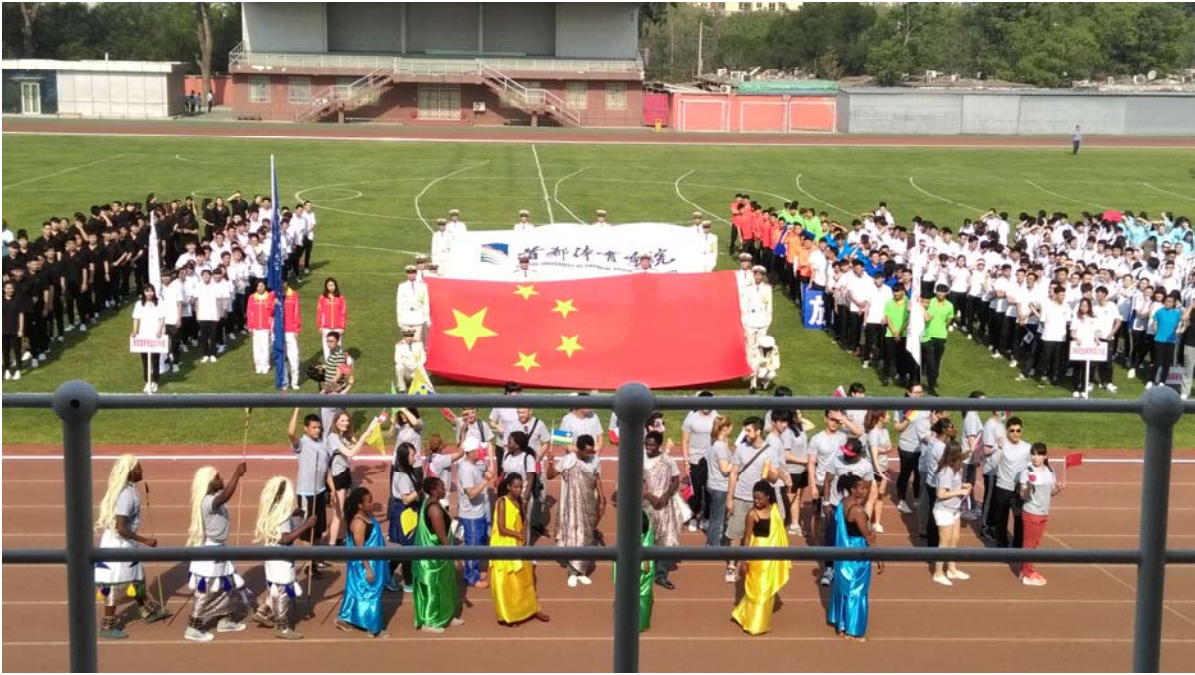


圖 7：首體校慶該校國際學院學生進場



圖 8：首體鐘秉樞校長(左)與 AUSF 薛彥青主席(右)與會眾座談

三、心得及建議

(一)體教結合：體育教育的多元發展

中國各體育院校不論規模大小，所擁有的運動科學器材及運動訓練設施均比我國豐富，已是多年來各兩岸體育交流參訪團參訪體育院校時屢屢讚嘆的一點，而且中國體育院校也不斷添購新器材，讓使用者或操作者能使用到最新的科技，由此可見中國政府以學校為養成體

育人才的基地，由上而下力行「舉國體制」。而近年來中國也不僅限於體育運動員的培育，如同本次參訪的首體，積極培養多元的體育人才，除了協助國家體育總局訓練特定項目的運動員外，許多運動周邊的科系如運動行銷經營、運動科學研究、運動物理治療、運動傳播、運動國際關係等，讓學校不僅是訓練基地，也是學術中心、產業基地。另外，各體育院校也招募優秀退役運動員返校深造，鼓勵他們將自己運動技能輔以教練技術養成，讓他們「學以致用」，繼續灌溉後進的運動員，讓中國現役運動員有「偶像」可追尋，並讓中國輔導退役運動員生涯規劃的政策具體呈現。而其他未達標(如世界單項錦標賽冠軍)的運動員，在校期間也可利用就學期間充實相關知能，為未來畢業後繼續從事運動或轉型作準備，落實運動員生涯輔導「應從教育作起」的理念。有了這些「運動員學生」或「學生運動員」在學校，也能吸引其他有志於運動事業的年輕人進入體育院校，投身中國運動事業多元發展。同時，本次參訪的主體 AUSF EDC，揭牌後就設於首體繼續學院內，也看見中國積極推動重點體育院校成為亞洲體育學術研究重鎮的決心。如同本次參訪期間的中國「一帶一路」峰會，中國的體育已經從「體育強國」，轉型成「體育大國」，主動走向世界，積極引領其周圍區域的體育運動的發展。我國與中國已進行多年體育交流互訪，在此前提下，在現今中國積極走向世界之際，或許可利用兩岸交流的契機，凸顯在此區域內的體育發展的特殊性和重要性。

(二) 電子競技能否成為可推廣的正式運動仍有待討論：

中國國家體育總局雖然早於 2003 年已將電子競技納入中國正式運動項目，並透過國家體育總局信息中心舉辦校際電子競技聯賽，從學生層級培養參與該項運動的人口，我國目前已將電子競技作為產業發展標的，各技職院校也籌劃開設相關科系，均已不落後中國韓國為目標。但此行詢問首體、中國大體協 AUSF EDC 相關人員詢問如何配合中國政府此政策，相關人員均無明確回應，僅表示將視中國政府國家政策及世界走向配合辦理，可見中國大體協與國家體育總局有此政策上的斷裂，中國學校教育體系並未於積極配合或參與規劃電競產業的發展，此點與我國的認知不同。在中國體育的「舉國體制」下，推動某項運動紮根學校及民間應非難事(如本次參訪所知悉的大體協推動的校園足球聯賽)，但電子競技卻是中國學校體育組織尚未主動配合的「運動」，此點頗令人玩味。如果說就同首體鍾校長所言，其關鍵原因仍是顧及到學生家長與教師的反彈。以往中國作為國際綜合性運動賽會地主國，積極推動其

優勢項目納入賽會以爭取獎牌已是慣例，但面對未來 2022 杭州亞運電子競技成為正式項目，現在正應是從高校層級培養選手的時候，卻不見大體協或體育院校積極協助推廣，從中可看出中國的「舉國體制」運動系統仍有例外。未來推廣電子競技或許可朝鍾校長構想的，將電子競技與傳統運動項目加以結合，以減少反對電子競技成為正式運動項目的聲音。但中國推廣電子競技的經驗，對於未來即將推廣電子競技(不論是正式運動項目或產業化)的我國來說，值得反思。

(三)「奧會模式」需為兩岸辦理體育運動交流的共識

本次活動因為依兩岸大專體總交流慣例採落地接待，行程主要由首體安排，由首體協助本團接洽行程和安排拜會，這種由各學校輪流負責兩岸體育交流的模式雖可促進各會員學校對大體協活動的支持，但這樣的輪辦模式在接待上能否遵守「奧會模式」不無疑問。本團在首體、北京體育大學等校均以「中華臺北大專體育總會代表團」稱呼之，在參與「首都體育學院第 43 屆校慶運動會及該校中英文化交流日暨伯恩茅斯大學博學節」前，本團黃泰源團長應主辦單位首都體育學院之邀上台發表祝賀詞，大專體總雖於上台前表達該會依循「奧會模式」，於中國大陸之名稱為「中華台北大專院校體育總會」，惟現場司儀仍在本團不及注意的情況下稱呼大專體總為「中國臺灣」或「中國臺北」。推測校方可能因現場有中國共產黨駐校黨委書記有所顧忌，所以擅自更改名稱；另外在中國中央電視台報導我國女子籃球隊參加本年度的亞洲盃抽籤結果時，亦用「中國台北」稱呼我隊，可發現兩岸體育交流雖秉持「尊嚴、對等」的原則及「奧會模式」進行，但我國參訪團於中國參訪時仍可能在毫無防備的情況下被中國代表刻意操控下影響。此點雖為老生常談，但於日後相關兩岸交流活動時，仍須事前向中方強調我國於國際組織註冊之正式名稱及「奧會模式」的重要。

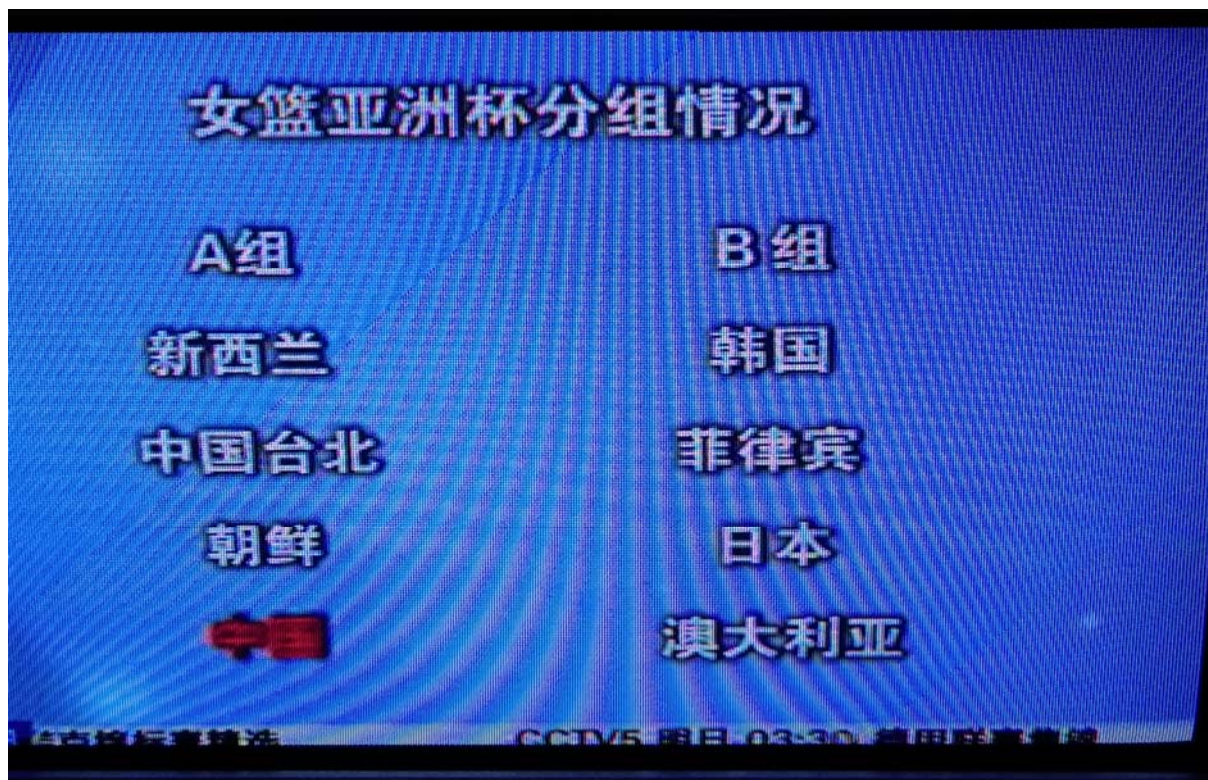


圖 9：中國中央電視台體育台報導我國女籃參加亞洲盃時，名稱使用「中國台北」