

行政院所屬各機關因公出國人員出國報告書

出國報告（出國類別：國際會議）

全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議

服務機關：行政院環境保護署

姓名職稱：署長室王欽彥副主任

張文芬環境管理師

派赴國家：日本

出國期間：106年5月23日至5月27日

報告日期：106年8月22日

出國報告摘要

一、出國計畫名稱：參加「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」

二、出國人姓名/職稱/服務單位：王欽彥/副主任/環保署署長室

王俊秀/教授/國立清華大學通識教育中心暨社會學研究所

張文芬/管理師/環保署綜計處

三、出國日期：106年5月23日至5月27日

四、出國行程與內容概要：

106年5月23日 啟程

下午抵達日本大阪市

傍晚拜會台北駐大阪經濟文化辦事處處長等人

106年5月24日 參加「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」(第一天)

106年5月25日 參加「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」(第二天)

106年5月26日 參加「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議

106年5月27日 搭機返臺

返抵國門

五、行程成果評估及心得建議

(一) 行程成果評估

1. 會議順利成功，首次於聯合國環境規劃署國際環境技術中心辦理「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」——本次為全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)第7次會議，在我國行政院環境保護署(以下簡稱環保署)、美國環保署及北美環境教育學會共同努力下，並借重聯合國環境規劃署的主要參與成員的協調，順利於日本大阪市聯合國環境規劃署的國際環境技術中心(IETC)辦理。與會者包括我國、美國、墨西哥、英國、荷

蘭、俄羅斯、波札納、澳洲、印度以及日本，共 10 國代表，其中 1 位來自聯合國環境規劃署、13 位非政府組織代表、5 位政府代表，共 20 名專家學者與會。此次會議除紐西蘭代表因故臨時取消行程，其餘各國專家學者皆依原訂行程出席，並於會議中熱烈參與討論。我國代表團此次由王欽彥副主任率團，並邀請國立清華大學社會學研究所王俊秀教授擔任隨行顧問，借重其在環境教育領域的專業投入，積極與各國代表進行交流。

2. 與我國駐外辦事處共同拓展環境外交——本次我國代表團於會議前拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長、洪英傑副處長及謝銘宏課長等人，謝銘宏課長更出席會議開幕式，與日方環境省及大阪市環境局代表會面交流。日方此次派出多名代表出席，包括日本環境省綜合環境政策局環境教育推進室池田伶司、大阪市環境局環境施策部長堀井久司、都市間協力擔當課長三原真及課長代理永長大典等人，前述代表於會議中分別介紹日本的環境教育及大阪市的環境政策，並於會議期間與本署代表進行意見交換。
3. 持續推動全球環境教育夥伴計畫及交流平臺——會議中針對網站的資料、推廣及運用等作多面向的建議與討論，全球環境教育夥伴網站平臺至此次會議為止，已由顧問團成員投注心力，在網站平臺已有 30 個國家資料，11 個案例分享，並製作推廣影片介紹。此次會議決議未來將陸續作各國語言翻譯，並以我國作中文頁面及案例研究翻譯，以有效傳達並分享全球環境教育夥伴網站的各項資訊；未來並將持續增加各國案例研究數量及標籤分類，以方便依不同主題搜尋相關資料。
4. 具體討論多項重大議題，並為回應伯利西宣言 40 週年成立各項工作小組——本次會議主要目的議題有六，包括定義全球環境教育夥伴計畫的成效以及評估方法、小額贊助的目的與使用策略、達成波多黎各會議上之行動共識、東南亞區域環境教育網絡之發展與規劃、如何善用全球環境教育夥伴計畫網站 (thegeep.org) 的案例、重新思考全球環境教育夥伴計畫智庫應如何協助環境教育發展等。經過兩天會議的討論，產生了許多共識，並一致決議進行工作分組認領及參與，在 10 月波多黎各會議前，由各分組成員就 7 個不同組別特定幾項議題共同合作，並在 10 月波多黎各會議前回報各組成果。

5. 與美國環保署及北美環境教育學會於領導團隊工作會議深入協商並討論後續各項工作——我國代表團與美國環保署環境教育專家 **Ginger Potter**、美國環保署國際合作暨部落事務 **Justin Harris**、北美環境教育學會執行長 **Judy Braus** 等人於會議第 3 日舉行全球環境教育夥伴計畫領導團隊工作會議。美方期望我國能有更多專家學者投入各分組，並建議邀請歷次參與全球環境教育夥伴計畫會議之臺灣方面專家學者提供協助，加入各分組與其他國家專家學者進行討論與資料彙整。工作會議中特別討論 106 年 7 月美國環保署來臺會議期間相關工作事項等。

(二) 心得建議

1. 關注全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團員動態——全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團團員，多位擔任聯合國環境教育顧問與世界一流學術期刊編輯，若有訪臺行程建議可進一步製造交流機會。目前掌握荷蘭籍大學教授兼聯合國教育、科學與文化組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) 環境教育主席 **Dr. Arjen Wals** 將於 9 月份來臺參與學術會議。
2. 邀請歷屆臺灣全球環境教育夥伴計畫參與學者協助各分組課題——於 5 月 26 日與美國環保署以及北美環境教育學會舉行之領導團隊會議中，美方認為臺灣作為領導團隊主要成員，且環境教育相關學術力量深厚，希望臺灣方面可以提供更多支援，以突顯我國環境教育能量。參與過全球環境教育夥伴計畫會議之學者包括：王俊秀教授、王鴻濬教授、張子超教授、許毅璿教授、葉欣誠教授等。可協助工作項目包含協助各分組課題、撰寫新的環境教育案例及協助建立繁體中文頁面等。
3. 多元化生態學校配對，落實對外多邊交流——此次會議出席之英國代表 **Ian Humphreys** 博士來自北愛爾蘭，負責國際環境教育基金會之會計事務，於會議期間特別介紹北愛爾蘭學校 100% 皆為生態學校的盛況，並誠摯邀請我國代表未來有機會能至北愛爾蘭參訪；日本出席代表也於會議中介紹日本環境教育成果。若能與多國夥伴建立更多元姊妹校關係，將可擴大生態學校網絡，期望多國多邊發展。
4. 重新檢視對外國單位經費核銷機制，以確保對外合作發揮效益——5 月 26 日領導團隊會議中，北美環境教育學會反應我國核銷要求比起美國繁冗複雜許多，

造成行政作業上極大阻力，希望我國能接受國際組織一般核銷規定，放寬核銷單據審查標準，減輕合作夥伴之負擔。

5. 利用臺灣於東南亞以及島國之邦交國脈絡，延伸亞洲太平洋環境教育發展——本次會議討論南向政策發展議題，有顧問提議將發展範圍擴大至環太平洋。太平洋島國受氣候變遷影響甚鉅，也有部分是臺灣邦交國。此次會議隨行顧問王俊秀教授建議在此脈絡下，環境教育(EE)宜延伸至永續發展教育(ESD)，以環境來帶動社會與經濟。
6. 設立實體的培力中心——此次會議隨行顧問王俊秀教授建議，全球環境教育夥伴計畫雖以網絡(Network)的型態啟動，但可考量並開始討論設立實體的培力中心(GEEP Empowerment Center)，有系統的招訓東南亞與島國的 EE 或 ESD 人才，並為了參與國際社會，本中心宜設在海外。
7. 規範小額贊助對象，需與美方達成共識並聚焦於全球環境教育夥伴計畫未來推動方向——此次會議討論小額贊助對象，諮詢顧問團隊提出非常多不同的構想，但考量小額補助的進展應該已到了需要確定範圍的階段，應考慮將全球環境教育夥伴計畫最想贊助的對象確立下來，訂定全球環境教育夥伴計畫小額贊助的方向。
8. 結合既有之環境教育網絡，推動我國環境外交——此次會議隨行顧問王俊秀教授建議，未來應可善用例如珍古德博士的根與芽 EE 系統，該網絡在臺灣有超過 800 個小組，長榮大學也設立了珍古德國際學院，珍古德博士為國際知名人士，且為清華大學與臺科大的榮譽博士，一直支持地球高峰會臺灣民間代表團所提案的 UN (United NGOs)，成為培養世界各地環保人士的重鎮。善用珍古德脈絡，促進臺灣的環境外交。

目 錄

壹、前言	1
貳、出國人員及行程	3
參、出國內容	6
一、拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長等人	6
二、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議	7
三、全球環境教育夥伴計畫領導團隊工作會議	19
肆、行程成果評估與建議	20
一、行程成果評估	20
二、心得建議	21
附錄	
一、拜會及會議相關人員名單	23
二、拜會及會議照片集錦	28
三、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議資料	34
四、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議英文簡報及會議紀錄	75
五、南亞與東南亞環境教育網絡(SASEANEE)	149

圖 目 錄

圖 1、拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長等人.....	7
圖 2、網絡發展階段評估及各階段評估問題.....	13
圖 3、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議第一天	14
圖 4、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議第二天	18

表 目 錄

表 1、出國人員及機關.....	3
表 2、出國行程規劃表.....	4
表 3、2017 全球環境教育夥伴計畫執行委員會議議程	9
表 4、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團成員	10
表 5、GEEP 行動號召(Call for Action)建議期程	15
表 6、各工作小組與成員名單.....	19

壹、前言

行政院環境保護署（以下簡稱環保署）與美國環保署自民國 82 年於「駐美國臺北經濟文化代表處與美國在台協會環境保護技術合作協定」架構下，開始綿密的合作與交流；過去 20 多年的合作，共執行 190 多項合作計畫，無私地分享環境監測、資訊系統、土壤、空氣、水各項領域風險管理及環境執法的技能，有效地提升我國各階層環境治理的能力，很多成功的技術移轉，值得分享給其他鄰近的新興國家，並提升我國環境保護政策與技能。美國環保署麥卡馨署長於 103 年 4 月來臺灣訪問時特地前往參觀環保署主辦之「臺美環保合作 20 年回顧展」，並在國立臺灣大學的公開演講中強調，臺灣有令人讚嘆環保進步歷程的故事，更具有先進及有創意的環保政策與技術，可以與全球分享。麥卡馨署長在演講中點出，環境議題已超越國界，亟需各國一起努力共同解決。因此，103 年 4 月 14 日上午於總統府，在馬前總統見證下，環保署前署長魏國彥宣讀「國際環境夥伴計畫(International Environmental Partnership, IEP)」成立聲明，美國環保署麥卡馨署長在場見證，並表示美國為此一重要計畫的創始夥伴，透過「國際環境夥伴計畫」的成立，不僅可以擴展夥伴計畫的參與國家，更可建立臺灣分享成功環保經驗的平臺，以達到改善全球環境的目的。「國際環境夥伴計畫」內容包括-土壤及地下水污染場址整治與管理、空氣品質保護、溫室氣體排放減量、清淨港口空氣品質、永續姐妹學校、永續低碳社區、電子電器廢棄物品回收管理、環境執法、環境教育、氣候變遷調適等項目，臺美生態學校夥伴計畫、全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)及空氣品質監測體驗營為其項下之 3 項環境教育相關子計畫。

「全球環境教育夥伴計畫」係由我國與美國環保署共同推動的區域及全球環境教育專案，主要議題包括氣候變遷教育、國家層級對於環境教育之協助支持、全球環境教育標準訂定與法制化、教師訓練及專業發展等 4 大主題。該計畫第一次會議於 103 年 4 月 14 日於我國環保署召開，共有 9 國代表參與，美國環保署署長麥卡馨女士(Administrator Gina McCarthy)亦於當日下午特別前往「第一屆全球環境教育夥伴會議」會場，對於各國共同參與開啟全球環境教育夥伴計畫表示支持及推崇。第二次會議於 103 年 10 月 8 日於加拿大渥太華召開，會議名稱為「第 1 屆全球環境教育夥伴計畫指導委員會會議」，共有 8 國環境教育主管部門及非政府組織代表與會，就推動全球環境教育夥伴之組織定位及運作機制，進行研

討。第三次會議於 104 年 4 月 23 日及 24 日於我國臺北市召開，共有 6 國代表參與，針對 GEEP 的任務、願景、特色、相關的環境教育策略、組成成員、線上資訊交換平臺以及環境教育的價值與意涵等議題討論與研析。第四次會議則於 104 年 10 月 13 與 15 日於美國加州聖地牙哥召開，共有來自 18 國的政府官員及非政府組織(NGO)等環境教育專家學者約 38 人與會，其中包含 1 位聯合國環境署代表，討論重點包括全球環境教育夥伴資源網頁之資源分享、運用方向之設計，以促進各國間的交流與經驗分享，及草擬具體的行動方案之規劃方向等。

第五次會議則於 105 年 5 月 30 至 31 日於英國布里斯托市召開，共有來自 10 國共 16 名政府官員及非政府組織等環境教育專家學者與會，參與人員皆為已參與會議至少 2 次以上且對本計畫有深入瞭解及期望者。會議主要就全球環境教育夥伴之策略規劃、參與者及領導架構之規範以維持 GEEP 並推動其目標、討論各國環境教育學會的角色及如何吸引更多組織及個人加入此夥伴關係、全球環境教育夥伴網站之角色及溝通方式、如何產出一個好的全國性環境教育策略、及提供文化交流機會及網絡，並瞭解布里斯托和英國國家環境教育協會的環境教育工作等。

第六次會議於 105 年 10 月 16 至 10 月 22 日於美國威斯康辛州首府麥迪遜市召開，與會者包括我國、美國、加拿大、墨西哥、智利、巴西、英國、荷蘭、丹麥、俄羅斯、玻茲瓦那、烏干達、澳洲、印度、尼泊爾、日本、韓國、印尼、菲律賓等 19 國代表，總共 40 位代表與會。會議討論重點有三，其一為訂定「全球環境教育夥伴計畫」之策略及未來方向，以利後續推廣；其二為藉由強化全球環境教育夥伴網站提供各國線上訊息，並在「北美環境教育學會專業發展網頁」(eePro)之架構中，建立了一個與此夥伴計畫連結的環境教育資源共享中心；第三項為討論尋求如何推展「全球環境教育夥伴」並持續發展經營，及加強各國參與者之間的合作網絡連結。另外，除參與 GEEP 會議外，還一同參與於 10 月 18 日至 22 日舉辦之「第 45 屆北美環境教育學會(NAAEE)年會」，美國環保署代理助理署長西田珍(Jane Nishida)女士出席年會開幕式，於致詞中特別肯定我國在推動國際環境夥伴計畫 (International Environmental Partnership, IEP) 及全球環境教育夥伴 (GEEP) 計畫之努力與成果；而美國環保署署長麥卡馨 (Gina McCarthy) 女士更於會前錄製一段致詞影片在現場播放，表示美國環保署對環境教育的支持與肯定，感謝我國環保署對此計畫的大力投入與支持，並高度肯定這幾年的進展

與成果。此計畫藉由與會國家的環境教育界代表的參與，彼此齊聚一堂，就其國內環境教育的現況與世界環境教育人士作雙向經驗交流及溝通。

「全球環境教育夥伴計畫」的成立要感謝我國外交部及環保署「國際環境夥伴計畫」在經費上的挹注以及美國環保署和北美環境教育學會的運籌帷幄，這3年來已經辦理多次的會議，奠定了一些基礎。由於初期幾次的會議，只是大方向地討論會議的目的和意義，以及加強各國專家學者的穩定參與，近期會議各國專家學者雖肯定此夥伴計畫的貢獻與未來潛力，但若未來無法持續有效衡量自身發展狀況及往後執行目標，將會流於形式上的交流。此次顧問團會議在於如何審視GEEP目前的狀況，並且確立工作執行團隊、顧問的投入與分配，追蹤執行各項GEEP欲達成之目標。

另外，本次除參與「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」及「全球環境教育夥伴計畫」領導團隊工作會議外，代表團抵達日本大阪市當天，亦拜會台北駐大阪經濟文化辦事處處長等人，拜會過程中除讓駐外人員瞭解我國環境教育發展，亦邀請台北駐大阪經濟文化辦事處派員出席參加本會議，以瞭解代表處未來與此次日方參與會議人員合作交流之可能性，對我國環保外交及拓展國際視野極有幫助。

貳、出國人員及行程

本次會議主要由環保署署長室王欽彥副主任率同環保署綜合計畫處張文芬管理師及國立清華大學社會學研究所教授王俊秀等共3人參加「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」。出國人員詳列於表1。

表1、出國人員及機關

中英文姓名	機關（構）名稱	職稱
王欽彥 Wang, Chin Yen	行政院環境保護署 署長室	署長室副主任 簡任秘書
張文芬 Chang, Wen-Feng	行政院環境保護署 綜合計畫處	管理師
王俊秀 Wang, Chin Shou	國立清華大學 通識教育中心 社會學研究所 環境暨資源管理研究室召集人	教授

出國期間為 106 年 5 月 23 日至 106 年 5 月 27 日，共計 5 日，出國參與內容包含 5 月 23 日下午拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長等人、5 月 24 日及 5 月 25 日全天「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」、5 月 26 日「全球環境教育夥伴計畫領導團隊會議」及臺美環境教育合作事宜討論等，其行程規劃如表 2。

表 2、出國行程規劃表

日期	時間	行程
5/23 (二)	08:30	去程起飛-前往日本大阪市
	12:10	抵達大阪市關西機場 (Kansai International Airport)
	13:00-14:30	前往京橋京阪大飯店，抵達飯店
	17:00-19:00	拜會台北駐大阪經濟文化辦事處進行工作餐敘
5/24 (三)	08:15-09:00	飯店大廳集合前往聯合國環境規劃署國際環境技術中心(IETC)
	09:00-10:00	迎賓與開場致詞、GEEP 回顧、GEEP 領導團隊開場致詞、大阪府代表與 IETC 主任致詞
	10:00-11:00	專題簡報： GEEP 的網絡與評估—如何才算成功？ (by Dr. Joe Heimlich)
	11:00-11:45	小組討論：GEEP 的成功要件
	11:45-12:15	各組討論結果發表及研議下一步
	12:15-13:30	午餐時間（各自處理）
	13:30-14:30	小組討論：GEEP 小額補助
	14:30-15:30	小組討論：NAAEE 年會 Tbilisi + 40 目標 (由 Dr. Alan Reid 主持)
15:30-16:45	綜合討論	

日期	時間	行程
	18:30-20:30	晚餐
5/25 (四)	09:00-09:15	開場與今日會議流程介紹
	09:15-09:30	日本環境教育報告（日本環境省 Mr. Reiji Ikeda）
	9:30-11:00	討論：規劃 GEEP 東南亞區域網絡 （由 Kartikeya Sarabhai 主持）
	11:00-12:00	討論：如何使 GEEP 的研究案例發揮其最大功效
	12:00-13:30	午餐（各自處理）
	13:30-14:30	討論：GEEP 智庫(Think Tank)年度目標發想
	14:30-15:30	討論：尋求 GEEP 發展之支援
	15:30-16:15	回顧第 1 日評估討論及其他亮點議題
	16:15-16:45	討論：諮詢顧問團的角色及下一步
5/26 (五)	全天	全球環境教育夥伴計畫領導團隊工作會議 臺美環境教育工作會議
5/27 (六)	全天	返程 搭機返臺

參、出國內容

一、拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長等人（106年5月23日晚間5時至7時）

本次「2017年全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」係由我國環保署、美國環保署及北美環境教育學會(NAAEE)於本(106)年5月24日至25日在日本大阪市共同舉辦，邀請10個國家，總共20位代表與會。本次會議在出發前即密切與台北駐大阪經濟文化辦事處聯繫，並邀請辦事處派代表出席會議。

代表團成員於5月23日下午抵達日本大阪市，安排在「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」前，拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長、洪英傑副處長及謝銘宏課長等人，以工作餐會方式，就此次行程安排作事前重點報告與討論，重點如下：

(一)向台北駐大阪經濟文化辦事處介紹本次我國與會人員及本次會議簡介

因本次諮詢顧問團會議首次於日本大阪市辦理，且在聯合國環境署位於大阪市的環境科技中心辦理，顧問團成員來自10個國家共20為代表，其中2位來自聯合國環境規劃署、13位非政府組織代表、5位政府代表，共20名專家學者與會，特別邀請辦事處派員參與，以開創未來在相關議題上的合作契機。另，代表團亦向陳訓養處長等人說明環保署在臺美環境教育的合作項目，及日本代表與專家學者歷屆參與的狀況等。

(二)確認行程與交通方式

本次會議於聯合國環境規劃署位於日本大阪市的環境科技中心舉辦，日本官方代表亦將派員出席，因此邀請台北駐大阪經濟文化辦事處派員一同出席，期能藉此機會讓我國外交官員與大阪市及日本環境省官員碰面，未來在環境教育議題上則多一分開創合作的機會。台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長表示支持，並安排謝銘宏課長出席開幕式，於會議當日一早以電話聯繫，相約在環境科技中心門口碰面進入會議場地。



代表團與台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長、洪英傑副處長及謝銘宏課長等進行工作會報及餐敘

圖 1、拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長等人

二、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議（106 年 5 月 24 日及 5 月 25 日全天）

為使 GEEP 能持續推動區域及全球環境教育，此次邀請 10 個國家，總共 20 為代表其中 2 位來自聯合國環境規劃署、13 位非政府組織代表、5 位政府代表，共 20 名專家學者與會。本次會議重點在於如何評估 GEEP 目前與未來發展是否成功、討論小額補助的目的與使用策略、達成波多黎各會議上之行動共識、決議後續東南亞區域環境教育網絡之發展與規劃、如何善用 GEEP 網站的案例，以及重新思考 GEEP 智庫應如何協助環境教育發展。

（一）與會國及會議參與人員介紹

1.主辦單位人員：

- (1)我國環保署：署長室王欽彥副主任、綜合計畫處管理師張文芬、國立清華大學社會所王俊秀教授。
- (2)美國環保署(US EPA)：美國環保署環境教育辦公室資深專員 Ginger Potter 女士、美國環保署國際合作暨部落事務處資深計畫經理 Justin Harris 先生。
- (3)北美環境教育學會(NAAEE)：執行長 Judy Braus 女士及助理總監 Betty Olivolo 女士。

2.其他成員介紹：

- (1)澳洲：墨爾本蒙納許大學(Monash University) Alan Reid 副教授。
- (2)波札那(Botswana)：波茲瓦那大學 Mphemelang Ketlhoilwe 副教授。

- (3)荷蘭：荷蘭瓦赫寧恩大學(University of Wageningen) Arjen Wals 教授，負責與 UNESCO 合作之社會學習與永續發展計畫。
- (4)印度：Gayatri Raghwa 女士目前為環境教育自由工作者，曾任阿布達比環境部環境教育副理，目前已搬回印度。
- (5)印度：Kartikaya V. Sarabhai 南亞和東南亞自然保護聯盟教育與交流委員會主席。與國際自然與自然資源保護聯合會(IUCN)及聯合國環境規劃署關係密切。
- (6)日本：公益財團法人地球戰略研究機關 Institute for Global Environmental Strategies，資深研究員 Paul Ofei-Manu 博士。
- (7)日本：聯合國環境署環境教育官員 Mahesh Pradhan 先生，原在肯亞奈洛比工作，會議中提及將轉換到聯合國環境署在日本大坂的工作。
- (8)日本：Junko Fujioka 聯合國環境規劃署國際環境技術中心協調人/專案助理 (Coordinator and Programme Assistant)。
- (9)墨西哥：Margie Simon de Ortiz，墨西哥最受肯定之環教組織 CICEANA 總幹事。
- (10)俄羅斯：康乃爾大學(Cornell University) Alex Kudryavtsev 研究員，環境教育線上講師，以及環境教育研究書刊編輯。
- (11)英國：北愛爾蘭環境慈善團體 Keep Northern Ireland Beautiful (KNIB)的執行董事 Ian Humphreys。
- (12)英國：Bill Finnegan 先生，Tamarack Media 媒體公司人員，負責 GEEP 網站解說及會議攝影說明及拍攝。
- (13)美國：Joe Heimlich 俄亥俄州立大學(Ohio State University) 環境教育教授以及學習創新研究所的資深研究員。

(二)會議目標

1. 定義 GEEP 的成效以及評估方法
2. 討論小額補助的目的與使用策略
3. 達成波多黎各會議上之行動共識
4. 決議後續東南亞區域環境教育網絡之發展與規劃
5. 如何善用 GEEP 網站的案例

6. 重新思考 GEEP 智庫應如何協助環境教育發展

(三) 會議議程

會議分 2 天進行，分組討論時以 4 組分別進行，議程如下：

表 3、2017 全球環境教育夥伴計畫執行委員會會議議程

時間	議題	備註
5 月 24 日(週三)		
9:00	致歡迎詞及介紹	GEEP 領導團隊、大阪市三原真、聯合國環境署環境科技中心 Dr. Keith Alverson
10:00	如何評鑑 GEEP? (What does success for the GEEP look like?)	Joe Heimlich
11:00	小組討論：GEEP 願景 (small group discussion: envisioning success)	分組
12:00	午餐	
13:30	NAAEE 年會 Tbilisi + 40 行動號召 (GEEP Call to Action for Tbilisi + 40 at NAAEE Conference)	Alan Reid 分組
15:30	小額補助討論 (small grants discussion)	Judy Braus
16:45	本日休會	
5 月 25 日(週四)		
9:00	本日議程介紹(Introductions and overview of the day)	Judy Braus
9:15	日本環境教育現況介紹(EE in Japan)	池田伶司，日本環境省
9:30	建立 GEEP 東南亞區域網絡 (setting the context for a GEEP Southeast Asia regional network)	Kartikeya Sarabhai
11:00	如何有效運用 GEEP 案例分享 (How to make the most of the GEEP case studies)	
12:00	午餐	

時間	議題	備註
13:30	GEEP 智庫(Think Tank)年度目標發想 (The GEEP Think Tank: one or two key ideas for the year ahead)	
15:30	回顧第一天與本次會議重大議題 (Revisiting the evaluation discussion from Day 1 and other outstanding issues)	
16:45	諮詢顧問團的角色及下一步(Roles for the Advisory Group and next steps)	

(四) 諮詢顧問團成員

諮詢顧問團是 GEEP 的核心成員，的目的是希望能彙整 GEEP 的工作，確實執行 GEEP 的目標，使 GEEP 更有效率。本次更針對 GEEP 各項重點議題，延伸分立不同的執行小組。

表 4、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團成員（原指導/執行委員）

姓名	國家	職稱	單位
Alan Reid	Australia 澳洲	副教授	墨爾本蒙納許大學環境教育學院(Monash Univ.)
Alex Kudryavtsev	Russia 俄國	研究員/講師	康乃爾大學 (Cornell University)
Arjen Wals	The Netherlands 荷蘭	教授	荷蘭瓦赫寧恩大學 (University of Wageningen)
Benjamin Reddiex (本次未出席)	New Zealand 紐西蘭	主任	保育部(Department of Conservation) 公眾社群與志工參與處
Bill Finnegan	U.S.A. 美國	創辦人	Tamarack Media Cooperative (英國媒體公司)
Bill Scott	U.K.	榮譽教授	巴斯大學

(本次未出席)	英國	理事長	英國國家環境教育學會
Betty Olivolo	U.S.A. 美國	助理總監	北美環境教育學會
Gayatri Raghwa	India 印度	自由工作者	曾任環境部環境教育
Ginger Potter	U.S.A. 美國	環境教育專家 Specialist	美國環保署
Ian Humphreys	U.K. 英國	執行董事	Keep Northern Ireland Beautiful
Joe Heimlich	U.S.A. 美國	教授/資深分 析研究專家	俄亥俄州立大學 (Ohio State University)
Judy Braus	U.S.A. 美國	執行長	北美環境教育學會
Justin Harris	U.S.A. 美國	計畫經理	美國環保署
Kartikeya V. Sarabhai	India 印度	主任	尼赫魯發展基金會環境 教育中心(Nehru Foundation for Development)
Mahesh Pradhan	Nepal 尼泊爾	專員 Coordinator	聯合國環境規劃署 United Nations Environment Program (UNEP-IETC)
Margie Simon de Ortiz	Mexico 墨西哥	處長	北美環境資訊暨通訊中 心 CICEANA
M.J.Ketloilwe	波札那 Botswana	副教授	波茲瓦那大學
Paul Ofei-Manu	Japan 日本	資深研究員	公益財團法人地球戰略 研究機關
Chin Yen Wang	臺灣	署長室副主任	行政院環保署
Wen-Feng Chang	臺灣	管理師	行政院環保署

Chin Shou Wang	臺灣	教授	國立清華大學
Tzu Chau Chang (本次未出席)	臺灣	教授	國立臺灣師範大學環境 教育研究所
Yi Hsuan Hsu (本次未出席)	臺灣	理事長	中華民國環境教育學會

(五) 會議內容

本次會議的主軸在於審視 GEEP 目前的狀況，並且策劃下一步的目標。

1. 如何評鑑 GEEP?

GEEP 已經邁入第 4 個年頭，每年召開兩次的會議，但究竟目前 GEEP 的發展到了哪裡，成效在哪裡，是一件必須進一步了解的事情。GEEP 初期的發展尚未訂定出可衡量的指標，仍在起步建構階段，因此會議一開始仍對過去 3 年的進展作一個回顧，接著由俄亥俄州立大學 Joe Heimlich 教授就不同層面，引導大家思考。為了能全面性且客觀地審視 GEEP 的發展以訂定正確的未來方向及作為。Joe 建議將網絡發展分作 5 個階段評估（如圖 2 所示）。

- (1) 觸發期 Catalyze
- (2) 發展期 Launch
- (3) 整合期 Organize
- (4) 執行/調適期 Perform/Adapt
- (5) 轉型期 Transition

Joe Heimlich 教授是俄亥俄大學的學習創新研究所資深分析研究專家，作過所謂的專門研究組織過程評估(process evaluation)，然而這樣的分析評估針套用到 GEEP 這個夥伴計畫來看，可視其為環境教育的網際網絡「人脈網絡發展組織(Network of Networks)」。

除此之外，Joe 還提供了一個「分境帽」的概念，要求各組用不同的觀點情境來分析 GEEP 的現況與發展，包括：創新層面(Creativity)、正向層面(Positives)、負面層面(Negatives)、資訊層面(Information)、整體層面(Overview)及情緒層面(Emotions)，引導大家就各個層面的角度，思考 GEEP 目前的所在階段，以及未來 1 年或近期希望達成的階段

目標。討論的結論認為目前 GEEP 仍處於發展期與整合期之間的階段，未來 2 年後希望能成長到執行期到轉型期。

對於 GEEP 未來 2 年的期許有幾個亮點如下：

- 多樞紐：分散發展
- 財務來源：更加廣泛的籌募資金
- 保持韌性、創新及彈性
- 更高層級的網路資源
- 躍進入下一階段的起飛期，並更成熟
- 版圖擴展—完成 200 個國家檔案
- 更強的連結性
- 藉由提供更多行動與實踐，提升 GEEP 的普世價值



圖2、網絡發展階段評估及各階段評估問題

	
<p>會議開始由北美環境教育學會執行長 Judy Braus 致歡迎詞</p>	<p>美國環保署代表 Justin Harris 致歡迎詞</p>
	
<p>環保署署長室王欽彥副主任致歡迎詞</p>	<p>大阪市環境局都市間協力担当課長三原真先生講解大阪市環境教育現況</p>
	
<p>聯合國環境規劃署國際環境技術中心 (IETC)主任 Keith Alverson 致歡迎詞</p>	<p>大阪市及台北駐大阪辦事處謝銘宏課長合影：由左至右王欽彥副主任、大阪市環境局環境施策部長堀井久司、大阪市環境局都市間協力担当課長三原真、王俊秀教授、台北駐大阪辦事處謝銘宏課長合影</p>

圖3、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議第一天

2. NAAEE 年會 Tbilisi + 40 行動號召

此段討論首先由澳大利亞 Alan Reid 教授帶大家回顧西元 1977 年伯利西宣言的歷史，再透過互動式投票來看各個成員對於 GEEP 在號召行動上應扮演的腳色，雖然有些成員不喜歡號召行動的想法，不希望 GEEP 最終是流於口頭上的號召，但大部分的成員仍希望 GEEP 可以在 NAAEE 年會上提出 GEEP 的行動號召主張。

討論小組中，其中一組建議此部分的作業期程如表 5 所示。

表 5、GEEP 行動號召(Call for Action)建議期程

項目	時間	負責單位
完成CFA初稿	5/25	GEEP秘書處與諮詢顧問團
依照諮詢顧問團建議修正CFA	6/5	GEEP秘書處
定稿CFA，並交由顧問團成員簽署	6/10	GEEP秘書處與諮詢顧問團
規劃如何在NAAEE會議上發表	8/30	GEEP CFA工作小組
線上測試	9/1	Bill Finnegan
準備發送CFA到各網絡	9/16	GEEP秘書處與CFA工作小組

3. GEEP 小額補助

小額補助討論由 Judy Braus 主持，首先提供 3 個小額補助可參考的方向：

- (1) 資助現存環境教育界的具影響力的領袖或單位(existing)，例如 Pramod 等環境教育工作者。
- (2) 資助新興或發展中環境教育界的領袖或單位(emerging)，例如 30 歲以下的青年領袖。
- (3) 直接運用在 GEEP 運作上，例如邀集 GEEP 專家學者撰寫研究案例與新增全球各個國家環境教育相關資料。

參與會議的各國專家學者依上述這 3 個建議，藉分組討論與腦力激盪，思考 GEEP 未來的小額補助可以運用的方向，主要產出的想法包括以下各項：

- 執行案例研究計畫

- 補助全球環境教育 30 歲以下青年領袖(Global 30 under 30)
- GEEP 的環境教育/永續發展目標獎項
- 補助永續發展相關計畫
- 設計 GEEP 吉祥物，推廣兒童環境教育
- 連結小農市場，將小農市場帶入校園或社區
- 舉辦環境教育兒童高峰會：未來之聲
- 促進地方/區域夥伴關係（結合東南亞政策）
- 補助研究生協助撰寫各國家環境教育資料，尤以拉丁美洲及非洲國家環境教育資料各別被提及
- 補助發展線上課程
- 行動號召競賽
- 專業訓練與認證
- 補助 GEEP 實習生之訓練或差旅
- 新興環境教育領袖的專業發展與培訓

4. 日本環境省代表首次出席 GEEP 會議

會議第 2 天上午，由日本環境省綜合環境政策局環境教育推進室室長補佐池田伶司(Ikeda Reiji)先生介紹日本的環境教育，他提到日本的環境教育法於西元 2003 年施行，鼓勵民眾及民營企業作環境教育，影響各個家庭、社區及學校等，日本政府的責任則為制定與執行基本的標準以供民眾遵行。

5. 建立 GEEP 東南亞區域網絡

為因應我國新南向政策，在西元 2016 年多次臺美環境教育會議時，即針對全球環境教育夥伴計畫(GEEP)的南向政策作多次討論，目的是希望未來能讓臺灣成為東亞/東南亞/南亞地區的環境教育最佳示範區，並與這些國家建立環境教育上的區域網絡與各項交流，同時也向國際社會尤其是東協及南亞國家等傳達我國願意推動各項合作。

過去幾次曾參與 GEEP 會議的新南向政策國家，其中涉入較深且為顧問團成員的有澳大利亞的 Alan Reid 教授、紐西蘭 Ben Reddiex 主任(此次因故未出席)、印度尼赫魯發展基金會環境教育中心 Kartikeya V. Sarabhai 主任、及原任職於阿拉伯聯合大公國環境部的印度籍環境教育自由顧問 Gayatri Raghwa 女士等人。另外，曾出席 GEEP 會議但

涉入不多的包括印尼、柬埔寨、越南及菲律賓的代表等，顯而易見都是東南亞國協的國家，因此，如何強化東南亞國家與 GEEP 的網絡連結成為一個重要的課題。

因考量東南亞區域網絡發展，此主題討論由印度的 Kartikeya 主任主持，他特別介紹南亞許多 GEEP 可以合作的相關團體，部分是區域的，部份是非政府組織的，如下：

- South and SE Asia Network for EE (SASEANEE)
- South Asia Youth Environment Network (SAYEN)
- South Asia Cooperative Environmental Programme (SACEP)
- Regional Centres of Expertise (RCEs)
- Television for Education Asia Pacific (TVE AP) and TVA Japan
- Regional UN and other organizations (UNESCO Bangkok, Japan International Cooperation Agency, Children Forest Programme, Clean Ganga Initiative, UNEP Asia Pacific, Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO, Soka Gakkai International, Japan Council for ESD)

會議中，各國顧問對我國的南向政策表達某程度的不理解，並建議不應只考量東南亞，而應將視野擴大至東亞，或環太平洋國家等（含許多小島國家），較有共通的環境教育議題，並由 GEEP 提供弱勢國家環境教育資源與交流。

6. 如何有效運用 GEEP 案例分享

針對如何有效運用 GEEP 的案例分享，諮詢顧問團討論 GEEP 案例應發揮那些作用，討論內容的亮點如下：

- 案例應確立最佳標竿，建立師徒傳承(培訓)制度
- 提供國家政策與專業發展策略/建議
- 搭配研究與評估，建構資料庫
- 結合社群媒體，讓案例可以輕易地在網路上或網站上被搜尋到
- 製作簡短”預告”介紹影片



日本環境省綜合環境政策局環境教育推進室池田伶司說明日本環境教育發展



印度環境教育專家 Kartikeya Sarabhai 介紹南亞與東南亞環境教育網絡推廣現況



Bill Finnegan 分享 GEEP 網站可改善與推廣之策略



諮詢顧問團針對專題組進行分工討論



感謝聯合國環境規劃署國際環境技術中心 GEEP 成員 Mahesh Pradhan 積極促成此次於日本大阪市辦理「2017 年全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」，由王欽彥副主任代表致贈紀念品以示感謝



諮詢顧問團成員會議結束後於聯合國環境規劃署國際環境技術中心合影留念

圖 4、全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議第二天

7. GEEP 智庫(Think Tank)的任務及下一階段目標

此次會議最後，諮詢顧問團針對 GEEP 的下一步，當場討論提議，共同規劃了 7 個工作小組，並由在場各國顧問專家們於各組別認領想要參與的小組，請顧問團的專家學者們在未來幾個月投入工作小組群組討論，每一組將推薦一位作總整理與成果，並在 10 月 GEEP 於波多黎各辦理的會議前彙整成果，同時領導團隊成員（我國環保署、美國環保署與北美環境教育學會）也會協助確認各組進度。各執行小組與成員名單如表 6。

表 6、GEEP 顧問團工作小組與成員名單

序	工作小組	成員
1	資金籌募(Funding help)	Mahesh, Juju, Justin, Paul
2	案例與國家檔案 (Case studies and country profiles)	Gayatri, MJ, Alex
3	環境教育白皮書(White paper or thought piece on EE, ESD, EFS)	Paul, Gayatri, Arjen, Prithi, Mahesh, Bill Scott, Margie, Alex
4	行動號召(Call for action)	Alan (lead), Kartikeya, Mahesh, Gayatri, Arjen
5	小額補助(Small grants review)	Arjen, Ian
6	東南亞、泛太平洋、南亞發展(SE Asia, Asia Pacific, South Asia)	Kartkeya (lead), Paul, Gayatri, Mahesh, Juju
7	尋求GEEP發展之支援(Building support for the GEEP)	Part I (Technology support): Alan, Pramod Part II (Communication): 所有GEEP諮詢顧問團成員

三、全球環境教育夥伴計畫領導團隊工作會議

第 3 日會議由我國代表團、美國環保署及北美環境教育學會等共同討論，主要事項如下：

- 北美環境教育學會的經費核銷
- GEEP 工作小組需我國歷次專家學者更多投入
- 7 月美國環保署來臺事項討論及視訊會議
- 10 月波多黎各會議各項經費及工作分配

此外，會議中亦與美國環保署討論有關臺美生態學校事宜，於 7 月在我國辦理之工作坊中，安排美國環保署代理助理署長出席致詞，並另邀請美國及日本各 1 所學校來臺參與夥伴計畫。

肆、行程成果評估與建議

一、行程成果評估

- (一) 會議順利成功，首次於聯合國環境規劃署國際環境技術中心辦理「全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團會議」——本次為全球環境教育夥伴計畫(Global Environmental Education Partnership, GEEP)第 7 次會議，在我國環保署、美國環保署及北美環境教育學會共同努力下，並借重聯合國環境規劃署的主要參與成員的協調，順利於日本大阪市的聯合國環境規劃署的國際環境技術中心(IETC)辦理。與會者包括我國、美國、墨西哥、英國、荷蘭、俄羅斯、波札納、澳洲、印度以及日本，共 10 國代表，其中 2 位來自聯合國環境規劃署、13 位非政府組織代表、5 位政府代表，共 20 名專家學者與會。此次會議除紐西蘭代表因故臨時取消行程，其餘各國專家學者皆依原訂行程出席，並於會議中熱烈參與討論。我國代表團此次由王欽彥副主任率團，並邀請國立清華大學社會學研究所王俊秀教授擔任隨行顧問，借重其在環境教育領域的專業投入，積極與各國代表進行交流。
- (二) 與我國駐外辦事處共同拓展環境外交——本次我國代表團於會議前拜會台北駐大阪經濟文化辦事處陳訓養處長、洪英傑副處長及謝銘宏課長等人，謝銘宏課長更出席會議開幕式，與日方環境省及大阪市環境局代表會面交流。日方此次派出多名代表出席，包括日本環境省綜合環境政策局環境教育推進室池田伶司、大阪市環境局環境施策部長堀井久司、都市間協力擔當課長三原真及課長代理永長大典等人，前述代表於會議中分別介紹日本的環境教育及大阪市的環境政策，並於會議期間與本署代表進行意見交換。
- (三) 持續推動全球環境教育夥伴計畫及交流平臺——會議中針對網站的資料、推廣及運用等作多面向的建議與討論，全球環境教育夥伴網站平臺至此次會議為止，已由顧問團成員投注心力，在網站平臺已有 30 個國家資料，11 個案例分享，並製作推廣影片介紹。此次會議決議未來將陸續作各國語言翻譯，並以我國作中文頁面及案例研究翻譯，以有效傳達並分享全球環境教育夥伴網站的各項資訊；未來並將持續增加各國案例研究數量及標籤分類，以方便依不同主題搜尋相關資料。

- (四) 具體討論多項重大議題，並為回應伯利西宣言 40 週年成立各項工作小組——本次會議主要目的議題有六，包括定義全球環境教育夥伴計畫的成效以及評估方法、小額贊助的目的與使用策略、達成波多黎各會議上之行動共識、東南亞區域環境教育網絡之發展與規劃、如何善用全球環境教育夥伴計畫網站(thegeep.org)的案例、重新思考全球環境教育夥伴計畫智庫應如何協助環境教育發展等。經過兩天會議的討論，產生了許多共識，並一致決議進行工作分組認領及參與，在 10 月波多黎各會議前，由各分組成員就 7 個不同組別特定幾項議題共同合作，並在 10 月波多黎各會議前回報各組成果。
- (五) 與美國環保署及北美環境教育學會於領導團隊工作會議深入協商並討論後續各項工作——我國代表團與美國環保署環境教育專家 **Ginger Potter**、美國環保署國際合作暨部落事務 **Justin Harris**、北美環境教育學會執行長 **Judy Braus** 等人於會議第 3 日舉行全球環境教育夥伴計畫領導團隊工作會議。美方期望我國能有更多專家學者投入各分組，並建議邀請歷次參與全球環境教育夥伴計畫會議之臺灣方面專家學者提供協助，加入各分組與其他國家專家學者進討論與資料彙整。工作會議中特別討論 106 年 7 月美國環保署來臺會議期間相關工作事項等。

二、心得建議

- (一) 關注全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團員動態——全球環境教育夥伴計畫諮詢顧問團團員，多位擔任聯合國環境教育顧問與世界一流學術期刊編輯，若有訪臺行程建議可進一步製造交流機會。目前掌握荷蘭籍大學教授兼聯合國教育、科學與文化組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)環境教育主席 **Dr. Arjen Wals** 將於 9 月份來臺參與學術會議。
- (二) 邀請歷屆臺灣全球環境教育夥伴計畫參與學者協助各分組課題——於 5 月 26 日與美國環保署以及北美環境教育學會舉行之領導團隊會議中，美方認為臺灣作為領導團隊主要成員，且環境教育相關學術力量深厚，希望臺灣方面可以提供更多支援，以突顯我國環境教育能量。參與過全球環境教育夥伴計畫會議之學者包括：王俊秀教授、王鴻濬教授、張子超教授、許毅璿教授、葉欣誠教授等。可協助工作項目包含協助各分組課題、撰寫新的環境教育案例及協助建立繁體中文頁面等。

- (三) 多元化生態學校配對，落實對外多邊交流——此次會議出席之英國代表 Ian Humphreys 博士來自北愛爾蘭，負責國際環境教育基金會之會計事務，於會議期間特別介紹北愛爾蘭學校 100% 皆為生態學校的盛況，並誠摯邀請我國代表未來有機會能至北愛爾蘭參訪；日本出席代表也於會議中介紹日本環境教育成果。若能與多國夥伴建立更多元姊妹校關係，將可擴大生態學校網絡，期望多國多邊發展。
- (四) 重新檢視對外國單位經費核銷機制，以確保對外合作發揮效益——5 月 26 日領導團隊會議中，北美環境教育學會反應我國核銷要求比起美國繁冗複雜許多，造成行政作業上極大阻力，希望我國能接受國際組織一般核銷規定，放寬核銷單據審查標準，減輕合作夥伴之負擔。
- (五) 利用臺灣於東南亞以及島國之邦交國脈絡，延伸亞洲太平洋環境教育發展——本次會議討論南向政策發展議題，有顧問提議將發展範圍擴大至環太平洋。太平洋島國受氣候變遷影響甚鉅，也有部分是臺灣邦交國。此次會議隨行顧問王俊秀教授建議在此脈絡下，環境教育(EE)宜延伸至永續發展教育(ESD)，以環境來帶動社會與經濟。
- (六) 設立實體的培力中心——此次會議隨行顧問王俊秀教授建議，全球環境教育夥伴計畫雖以網絡(Network)的型態啟動，但可考量並開始討論設立實體的培力中心(GEEP Empowerment Center)，有系統的招訓東南亞與島國的 EE 或 ESD 人才，並為了參與國際社會，本中心宜設在海外。
- (七) 規範小額贊助對象，需與美方達成共識並聚焦於全球環境教育夥伴計畫未來推動方向——此次會議討論小額贊助對象，諮詢顧問團隊提出非常多不同的構想，但考量小額補助的進展應該已到了需要確定範圍的階段，應考慮將全球環境教育夥伴計畫最想贊助的對象確立下來，訂定全球環境教育夥伴計畫小額贊助的方向。
- (八) 結合既有之環境教育網絡，推動我國環境外交——此次會議隨行顧問王俊秀教授建議，未來應可善用例如珍古德博士的根與芽 EE 系統，該網絡在臺灣有超過 800 個小組，長榮大學也設立了珍古德國際學院，珍古德博士為國際知名人士，且為清華大學與臺科大的榮譽博士，一直支持地球高峰會臺灣民間代表團所提案的 UN (United NGOs)，成為培養世界各地環保人士的重鎮。善用珍古德脈絡，促進臺灣的環境外交。