

出國報告（出國類別：學術研究）

## 日本偏鄉學校師資調節及執行政策

服務機關：國立高雄餐旅大學

姓名職稱：馮莉雅 教授

派赴國家：日本

出國期間：106.07.26-106.08.02

報告日期：106.08.08

## 摘要

近人年來偏鄉教育的提升是教育部的重要政策，而包括教學訪問教師計畫、偏鄉教育條例等，期待能從不同角度改善偏鄉教育。日本的偏鄉教育和少子化教育政策調整，始於 2005 年。本次報告擬藉由日本北海道的實地考察研究，對於我國正在起步的偏鄉教育政策的推動，應可提供相當的參考。

本文旨在透過參訪與訪談，彙整偏鄉教育的政策、師資素質變化和改善策略，包含教師甄選、師資培育課程、教師人力補充方案等等，冀望能有助於我國偏鄉教育的改善有所參考價值。

**關鍵字：**偏鄉教育、師資調解節

## 目錄

壹、目的.....	1
貳、過程.....	2
參、心得及建議.....	4
一、少子化造成影響學校規模和校數，進而影響教師甄選的機制	
二、專案教師須有定期完成增能活動	
三、偏鄉地區教師的自信心有賴培訓課程	
四、建議	
肆、附錄.....	6

## 壹、目的

偏鄉地區由於遠離都會地區，交通不便加上人口稀少，經濟條件不佳，學校條件相對不良，種種因素影響偏鄉地區的學生的教育與學習發展。教師素質是偏鄉教育的重要檢核項目，因為偏鄉學校，平均年年都有教師調動。師資調動是整個大環境及政策的問題，而偏鄉地區中擁有特偏資格，在調動中可以累加積分的學校，更成了想要回鄉教師的跳板，平均每三年幾乎整個學校大換血，如此高的教師流動率，教育的推展勢必比教師流動率低的學校來得困難。

本計畫旨在經由實地參訪了解日本北海道的偏鄉教育，及大學餐廳在教師在職課程的輔助功能，做為我國偏鄉教育之規畫參考，發揮其預期效益有下列三點：

- 1.蒐集日本偏鄉教育的發展方向
- 2.蒐集偏鄉師資的培育方式
- 3.分析大學學生餐廳在教師短期研習的協助功能

## 貳、過程

本次參訪共 8 天，07 月 26 日高雄出發，7 月 27 日~7 月 30 日〈北海道大學〉實地參訪學習，7 月 31 日確認訪談資料，8 月 1 日前往函館，8 月 2 日搭機回國。

### 一、106 年 7 月 27 日至 7 月 30 日，實地參訪學習

#### (一)北海道大學

北海道大學，簡稱北大或海大，位於日本北海道的國立研究型綜合大學。設有教育系和「高等教育研究及發展中心」協助日本文部省和北道地區研發偏鄉教育政策和推動。

#### (二)參訪過程和內容

時 間	參 訪 活 動 和 過 程
-----	---------------

時 間	參 訪 活 動 和 過 程
7 月 27 日	1.圖書館查資料、觀察專案教師的培訓課程。 2.特色： (1)資料齊全，提供豐富的在職教育課程教材。 (2)專案教師的資格較鬆，但有提供良好的成長支持系統。 (3)重視補救教學策略的培訓，心理輔導也是重要課程。 (4)貧窮學生家庭比例(20%)或學習力成績低落(單科全國後 25%/全部學科低於全國平均 5%)的學校可以申請專案教師。
7 月 28 日	1.訪談主題：偏鄉教師的素質。 2.訪談對象：米日奇教授和二位中小學校長。 3.訪談發現 (1)不同類型大學的對教師人格特質的重要性和表現程度有不同的要求，私立大學的要求顯著高於地區大學和國立大學。但表現程度則是地區大學較佳。 (2)教授人數和班級數、同儕和實地實習時間會影響教師素質。 (3)偏鄉職前教師的自信心較不足。
7 月 29 日	1.大學餐廳：克拉克會館、百年紀念會館、醫學部食堂、中央食堂(一樓)、中央食堂(二樓)、才能廳(ELM)、福利厚生會館(北部食堂)、白楊食堂共有 8 間，散佈學校各區，餐食不同，供餐時間不同，方便研習教師用餐。 2.特色 (1)有些餐廳周六日和國定假日不營業，例如才能廳、白楊食堂。 (2)各餐廳有其主打菜單，是增加營業額的有效方法，也提供一週研習教師有多種選擇機會。 (3)日西菜色並重，吸引各族群的顧客，價格亦較便宜。 (4)各餐廳有長時段的營業時間(下午沒有休息時間)，教師可以研討活動結束後，避開人潮時段去用餐，有利研習活動的調整。
7 月 30 日	1.訪談主題：小文化的教育派典。 2.訪談對象：阿斯拼納教授。

時 間	參 訪 活 動 和 過 程
	3.訪談發現 (1)日本英語教育決策過程的阻礙。 (2)社會規範、價值和期待對學校的英語教學有沉浸式的影響。 (3)學習環境影響教師和學生二種群體的互動，限制教學活動的有效，偏鄉教育更明顯。

### (三)研究心得

- 1.學習落差在亞洲國家是一嚴重問題，而偏鄉更為嚴重。因為資源貧乏地區，學生學習表現更不理想。編制教師無法有效提升學習力，需要有額外的教師人力。因此外加的專案教師，經過培訓後可以成為學校的主要補救教學人員，與原任課教師合作，進行一對一的課業輔導。使得偏鄉教師能致力實施混齡教學，不需要費心改善學生的不良生活問題。
- 2.專案教師每年也需要完成規定時數在職研習課程，偏鄉學校的研習時間以暑假為主，以大學為學習場域，課程大多是實際案例研討(即問題導向的課程)。
- 3.教學態度是偏鄉教師素質的重要指標，但不同培育機構的教師有顯著的差異，培訓課程會是差異的來源之一。所以偏鄉學校的教師增能課程會有所區別。
- 4.在職成長課程地點具備便利性，師資培育大學要成為合適地點，餐食供應的方便性須列入考慮。
- 5.58%的偏鄉職前教師評估結果，在創造力、個別性、發表能力、創發心理狀態等方面的自信心不足。
- 6.日本人特質、教師和學生的個別群體之小文化之間存有關聯性，即後來者須依據前輩行為準則的文化，日本教育重視教室的安靜學習，所以英語口說能力無法經由練習而提升，公立學校的英語課程改革無法成功，因為其他科目學習時間不願減少，使得公立學校面臨課堂缺少英語投入的學習時間。但私立學校重視個別學生的學習需求，聘請外師教學，外師不受日本文化影響，課堂重視口說練習的活動，所以學習文化大大不同。
- 7.偏鄉教育需要有一教學領導者，此一領導者須具能力、可信認、開放性、

尊重和正直等特質。

## 二、106年7月31日，確認訪談資料

- (一)少子化使得偏鄉學校有關閉和合併之困境，教師工作的競爭難度加大，平均每5.6位才錄取1位。但偏鄉校是12.9~28.7錄取一位。因為教師職業有很高的社會地位，2007年出現偏鄉地區校長/副校長行賄協助子女在家鄉取得教職，因此改變教師甄選的管理方式，由其他州教育管理人員負責教師甄選。這些教師解聘的適法性也面臨挑戰。
- (二)因為少子化偏鄉教育的師資結構也有不易更新的問題。教師培育的就業力成為課程核心，近年來師資培育機構為了提高學生的就業力，關注學生對就業力屬性的知覺和改善，進而調整師資培育課程。尤其是溝通技巧、接受挑戰的慾望，創造力思考、露敏度、好奇心、樂觀、創業心態等。

## 參、心得及建議

### 一、少子化造成影響學校規模和校數，進而影響教師甄選的機制

- (一)都市地區因為人口移入，學校規模改變不大，尚有新學校成立。但偏鄉地區則則學校規模變小、關閉或併校。
- (二)教師員額缺少，偏鄉教育人員的子弟不易謀到教職，產生弊端後，教師甄選機制修正。
- (三)人力減少、資源不足，學生學習力低落，經由專案教師改變教師素質。

### 二、專案教師須有定期完成增能活動

- (一)專案教師的係為中小學校額外人力，能協助現職教師一同針對學習力低落的學習提供個別化補救教學方案。
- (二)因為專案教師的教學經驗或教學實務能力不一定足夠，提供其增能課程有其必要性。
- (三)大學端負責大區域的專案教師在職增能課程，課程包含學科知識分析、個案問題解決之研討等。餐食的方便性能提高增能課程的外在吸引力。

### 三、偏鄉地區教師的自信心有賴培訓課程

#### (一)不同類型大學的教師其自信心有顯著差異

就對教師就業力指標的重要性而言，私立大學畢業的教師其重視程度較高，包括溝通能力、接受挑戰的慾望，創造力思考、露敏度、好奇心、樂觀、創業心態等。但就表現程度，地區大學畢業的教師因為傾向在當地尋找教職，故其資訊能力、好奇心、創業心態較積極。

#### (二)培訓課程的改調整重點

日本偏鄉地區教師其專業發展需求有四大類，(1)個別學生的關心策略、(2)連結產業的能力(以利了解學生就業力要如何及早培養)、(3)改善學生投入和學習熱忱的教學方法、(4)生涯發展的資訊和試探方式。

#### (三)外語教學的改革須突破舊有文化價值觀的侷限

日本有遵守現有文化、規範的民族特質，不利英語口說能力的培養，雖然政府投入很多經費，改善效果不彰顯。外師教學的效果顯著，仍因為不受限於課堂安靜學習的教學信念。

### 四、建議

(一)偏鄉師資要長期管考，避免流動率過高或不變化，或同教師聘任的問題。

(二)積極推動教學訪問教師計畫，以外加專案教學專家協助提升偏鄉地區的教師素質。

(三)教育部應分析台灣鄉教育的師資結構和轉變速度，在才能少子化的困境中，經由有效合適的遴選方式，增加合適教師人力，提高學生學習力。

(四)國小英語、本土語須具備專長授課資格，未來會增加自然學習領域。國中則18班以下教師結構無法滿足所有學習領域之分科教學。因此，如何由經由寒暑假的增能研習補強教專長教學知能，可以參考北海道大學的方式，包括先分析教師的學習需求，在一民生需求供應方便的地方，辦理系列研習，並以實作研討方式為主，才能吸引偏鄉地區教師參加增能研習。



## 肆、附錄









