

## 歷史、環境與變遷

越南曾經是中國將近一千年(漢朝至宋朝)的藩屬國，1883 年的中法戰爭之後，越南成為法國的殖民地，1945 年宣布獨立，但也從此展開三十年的內戰，1975 年北越越共打敗美軍支持的南越，全國統一，1990 年代開始從鎖國政策走向開放。

越南面積 33 萬平方公里，大約是台灣的十倍，人口 9,500 萬，約為台灣四倍，其中華族約 1%。胡志明市的人口大約在 700 萬(設籍)至 1,000 萬(流動)之間。胡志明市原名西貢(Saigon)，當地居民亦以西貢稱之。胡志明市為越南經濟中心，1997 年開放以來，目前約有 30 萬台灣人聚居胡志明市，周邊同奈省平陽省亦有許多台資企業設廠，包含以鞋業代工著稱的寶成與豐泰等大廠。另外台資之中小企業更不計其數。根據平陽省之前台商總會會長蔡苑真表示，平陽省即有超過 400 家的台資企業。台商經歷 2014 年 513 勞工暴動事件(主要發生在胡志明市正北方的平陽省)之後，比較能被當地政府和人民區分出來與中國的差別，並且能懸掛國旗，走過驚險的動亂，這一點算是因禍得福。

越南與中華民族歷史淵源深厚，許多語言亦受到華語的影響深遠，少部分語言發音甚且十分相似，所謂行萬里路的真正收穫就是發現原來近在咫尺，天涯若比鄰。因著相識，也就更能產生相知及相惜之情懷。

## 丁善理學校及台商總會學習之旅

越南小一到高三的學制是五四三分配，和台灣相比，少了小六，國中多了一年，考量小學讀六年容易油條，提早進入國中會變得單純可愛，也正好可以補原先國中三年時間太短的不足，早期小學六年的設計是把小學當最終教育，現在幾乎人人升學，的確可以給台灣參考借鏡。

本次參訪第一所學校為丁善理中學。該校位於胡志明市第七郡的新開發區。該區之新月灣為台商富美興公司 27 年前，也算是第一批外資，在胡志明市東南方聯合開發一片 200 公頃的特區，道路、樓房、學校、醫院、賣場等基礎建設俱全。整體規劃相當具有遠見，除道路寬敞、樓房新穎具歐美風格，並規劃未來新建捷運系統，對未來的長遠建設藍圖已了然於主事者之心。

丁善理學校為台商投資所設的一所以招收來自中等以上家庭社經的越南學生。該校學生素質相當齊，高中畢業後約會有一半以上選擇出國。該中學有六大核心校訓：卓越、服務、尊重、誠實、責任及平衡，頗具有儒道精神，再加上對自我的期許及對社會之關懷。其教育理念則借鏡神殿之概念，其基調是要建立一具國際競爭力的未來主人翁，強調國際化語言能力(英文教學之強調)、表達能力之重視及研究能力之養成，透過菁英教學的模式，期待培養具執行力、思考力及領導力的人才。確實也展現了越南積極培育人才的願景。高中教育尚且如此，也值得本校師生借鏡省思。丁善理學校總監(校長)陳偉泓，本校物理系六九級畢業，曾於台北市立麗山高中及建國中學擔任校長，退休後轉任丁善理中學，這次丁善理中學的訪問與台商總會的參訪座談，陳總監幫了非常大的忙，非常感謝陳

總監的大力協助。該校高中畢業門檻是雅思(IELTS)6.5分。超過4分在當地升大學免考英文，當做滿分。事實上中國大學入學考試也已經廢除英文科，改以英檢成績代替。另外哈佛大學要在這裡成立分校，2018年開始招生。陳總監辦學著重教師專業發展及臨床教學視導的落實。他要求在所有課堂上在上課之前須於黑板右側先完成授課課程前導組體(advanced organizer)的樣態，以利學生學習。並於各教室布置中，加以辦學六大目標，期從境教，促成學生潛在學習，達成辦學目標；他亦非常注重實作與創新，因此也設置了攝影棚與創課教室，也落實了杜威所倡議教育即實踐的理念。然該校許多教師專業發展作為，除了部分取經我國作法外，亦融入全球化觀點，或可做為我國中學辦學之參考，但相對而言，越南當地教師專業能力之在職精進領域，仍有許多須借鏡我國之處。

台商總會為本次的第二件參訪點。主要以座談形式進行。出席者以台商總會的重要幹部為主，包含有陳志誠董事長、鄭文忠董事長、蔡苑真副總經理與負責產學合作案的張昆成秘書長。與他們座談除了讓全體參加人員了解台商於海外奮鬥之筆路藍縷外，也提及了目前與國內互動現狀：產學合作計畫已與教育部國教署、新北市及台中市等政府單位進行合作案，其中包含人才培育、精密科技、精緻農業及智慧園區等；台商總會也積極推動昆陽計畫，並協助新住民能有機會返鄉學習。同時也表達了目前台商需才孔急的現狀。除了事業經營之外，台商總會蔡苑真也表達，胡志明台北學校有少部份學生可能有特殊的學習需求，但目前該校尚未有特教相關背景的教師可提供教學或服務；另外於學校輔導工作上，也有專業人員之需求。

本次的越南參訪單位在**本校駐越南教育中心武橋興執行長奔走安排之下**，原本計劃訪問三所學校和兩個機構，由於同奈省教育廳和胡志明市特殊學校臨時來電表示不方便外國人參觀而取消，因此僅訪問到丁善理學校、胡志明市台商總會以及胡志明高等經濟學校。另外，在與胡志明高等經濟學校(HCE)社工系系主任 Doan My Hue 交談後得知，現階段越南在特殊教育的發展才剛起步，特教人才相當缺乏。目前全越南僅有兩所大學設有特教系，以培育國中小階段的特殊教育教師為主，尚未設有碩士或博士班。因此不但需要大量的第一線特殊教育教師，亦極待提高大學特教系教師的學歷。由於沒有完備的師資培育單位，教育安置以及支援服務也不完善之下，身心障礙學生要不是被安置在普通班級，就是被集中在特殊教育學校或機構裡，教師或家長很少會考量到學生的個別差異以及適性化學習的需求。因此，對於特教專業的發展需求仍有開發的空間。

另外，胡志明高等經濟專科學校具有碩博士學位的教師比率仍有提升的空間，本校或可思考如何協助該校教師繼續進修，提升師資學位比率。另外於教師專業發展亦有相關的需求，但是為何類之專業需求仍需再釐清，以便於未來本校介入協助之方向。

## 具體交流行動芻議

### 一、教師交流

- (一) 胡志明高等經濟專科學校(HCE)教師前來本校修讀博碩士學位。
- (二) 本校相關科系所舉辦的國際學術研討會邀請 HCE 學者(例如特教、社工、商科等)與會。
- (三) 本校教師於暑假期間(七月中至八月中)配合越南暑期對 HCE 教師授課(七月中至七月底)及該校開學初期與學生互動(八月初至八月中)
- (四) 邀請相關政府及學校單位進行參訪活動，讓政府官員及相關教育人員有機會了解身障者的教育環境、職業復健制度及心理重建等多元服務，先開啟其視野，再著手進一步人才培訓(在職專班、工作坊或碩博士專班)。
- (五) 針對丁善理中學與胡志明高等經濟專科學校現職教師專業發展協助作為。
- (六) 規劃能授予學位之線上課程，方便越南教師修習以取得學位。

## 二、學生交流

- (一) 招募胡志明市台灣學校高三畢業生返台就讀本校(目前本校輔諮系有一位大四學生、公育系有一位大一學生循此管道入學本校)。
- (二) 本校師資生海外實習學校增加越南性質合適的中等學校。
- (三) 建立 3+1 或 2+2 的雙聯學士學制。
- (四) 本校師資生或人類服務相關系所之海外實習，可增列到越南的相關教育單位或機構，增加彼此的認識與交流，並提供有品質的服務模式。
- (五) 鼓勵本校畢業學生赴越南任教。
- (六) 開拓越南在職教師赴台進修高級學位的管道。

## 三、產學合作三方合作

- (一) 彰師大可與越南當地大學建立同盟關係，加上台商總會的人力資源需求，將可創造各種教育訓練之需求，獲得三贏的機會與局面。
- (二) 進修學院與創新育成中心可積極了解台商總會和台中的合作方案，可以優先從人才培育計畫著手，並結合相關系所，進行產學合作。

## 四、其他合作

- (一) 本校畢業生役男選擇到胡志明市台灣學校做為替代役(目前正有一位輔諮系 104 級台籍畢業生王柏翔以此管道在該校服務)。
- (二) 推薦現任越南胡志明市台商總會會長鄭文忠先生為本校附工傑出校友，增進本校與越南台商連結。
- (三) 就長期規畫來說，選擇 HCE 作為本校在越南發展延伸教育的據點，參考本校與馬來西亞新紀元學院的合作模式，前景可期。惟授課語言需使用越南文或是英文。
- (四) 目前台商積極籌設醫療院所，在醫療復健方面的推動，可考慮與醫院系統連結合作關係。
- (五) 可配合教育部推動之南向政策對校內學生可建立一網路平台，簡介越南之風土民情之外，並可隨時連結僑委會博覽會、東南亞攬才博覽會，

並隨時了解東南亞之求才動態，讓學生的未來出路有共多元的選擇。

(六) 善用彰師大在教育界之影響力，結合南向政策 in-bound 的方式，提供越南籍教師與學生來台短期研習、進修的機會。