

出國報告（出國類別：考察）

2016 年

日本關西校務經營暨校務研究考察團

考察報告

服務機關：國立屏東大學

姓名職稱：林勤豐副校長

派赴國家：日本

出國期間：105年10月24日至10月28日

報告日期：105年11月1日

摘要

隨著資訊科技的快速發展，大學校務藉助資訊科技運作已是國內外大學的治理常態。而為有效擬定與推動大學校務發展策略，專業校務管理研究遂為大學校務發展的不二法門。教育部鑑於此，乃積極協助大學提升專業校務管理能力，作為廣續大學永續經營之墊基，並以鼓勵各大學設置校務研究辦公室（Institutional Research Office）與專責人員，藉由蒐集校務運作各項資料，採系統性數據分析模式，提供學校管理階層制訂校務決策參考依據，且可協助學校掌握辦學績效與學生學習成效。國內大學校院於推動「校務專業管理」（Institutional Research，簡稱IR）之初，如若借鏡國外大學導入IR之經驗，與瞭解其推動運作的關鍵因素，將可確切引導大學校院校務管理優質化之正向循環。

本考察活動乃以日本關西地區五所著名大學為借鏡對象，雖然日本發展IR的歷史未及美國大學院校，然其IR發展內涵卻與其大學評鑑發展脈絡息息相關。2004年國立大學法人化與第一週期認證評鑑同時實施後，IR的相關活動便陸續展開。例如建置「日本大學生調查資料庫」（Japanese Cooperative Institutional Research Program，JCIRP），調查學生求學與平日生活的境況；成立「4大學IR策略聯盟」（涵蓋同志社大學、北海道大學、大阪府立大學與甲南大學）；2010年「大學評價・學位授與機構」（National Institution for Academic Degrees and University Evaluation，NIAD-UE）成立「IR研究會」，提供相關大學與研究人員互相交換IR研究經驗等。

隨著日本實施大學校院第二期認證評鑑，日本文部科學省同時修正了《學校教育法》與《學校教育法施行規則》，作為推動大學教學資訊公開「義務化」之依據。隨後日本的大學IR策略聯盟、IR研究會也相繼成立，其中有一部分大學更是將IR作為提升教育品質的重要策略之一。故而校務研究遂已成為日本份大學在國際上提升其大學營運績效的顯學。台灣評鑑協會鑑於此，遂乃希冀透過參訪大阪大學（Osaka University）、近畿大學（Kindai University）、同志社大學（Doshisha University）、京都大學（Kyoto University）、關西國際大學（Kansai University of International Studies）五校不同類型之學校校務研究辦公室，藉由瞭解前述五校的校務研究理論與實務規劃或推動內涵，作為提升台灣各參與考察大學規劃與推動校務研究工作之參考。

目次

壹、前言.....	3
貳、考察行程.....	5
參、出國考察人員及拜會對象.....	6
肆、考察實錄.....	8
伍、心得.....	38
附錄：活動照片.....	42

壹、前言

一、考察目的

近二十年來，在台灣許多大學院校經歷專科改名與少子化等衝擊，大學所面臨的挑戰包含：高等教育環境的重大變革、採取多元辦學方式以迎合產業實務需求、學生人口數下降所帶來的教育產業衝擊、教師研究與教學品質提升的要求、重視學生學習成效等校務發展工作。因此，如何在教學、研究、輔導及評鑑工作等多重任務下，分析學校運作及教學品質等相關議題，並以他山之石或借鑑前人經驗，藉由IR分析提出改善策略，遂成為當今大學所關注之課題。

在此背景下，教育部為協助大專校院提升校務專業管理能力，善用教育資源提高學生學習成效，特別鼓勵各大學建立校務研究辦公室。藉由過去資料檔案與蒐集目前校務運作所需之各項資料，並以系統性的數據分析方法，分析學校之現況與研擬因應之策略，輔助與提升大學之辦學績效與學生學習之成效，墊基其永續經營與發展。104年5月，教育部更進一步明訂「補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點」將校務研究(IR)視為重要政策。因此，故若能借鏡國外先進大學在導入IR時之經驗，學習其推動IR運作等關鍵因素，應可協助與提升大學之優良校務管理品質。

台評會有感於國內大學校院亟需突破IR發展之現狀，故而著手推動「校務研究國際交流搭橋計畫」，在104年9月首度辦理台日校務研究國際研討會後，為了進一步協助國內大學校院與國外大學進行更深入的交流與對談，遂規劃辦理考察團活動。本次考察團共計有國內17所大學21位主管參與（含二位校長與七位副校長），共同參訪日本關西地區5所大學，考察重點為瞭解日本大學校務經營暨校務研究經驗，俾利協助學校發展永續經營策略。

二、考察重點

以下分述本次關西IR之行的考察重點：

- 瞭解日本關西地區代表學校之校務專業管理之現況，以及其校務特色與發展經驗等相關內容。
- 拜訪與研討大阪大學(Osaka University)、近畿大學(Kindai University)、同志社大學(Doshisha University)、京都大學(Kyoto University)、關西國際大學(Kansai University of International Studies)等五所大學的校務專業管理實務運作等相關內容。
- 藉由與五所大學IR相關重要主管之知識交流，瞭解日本校務專業管理實務之未來發展趨勢，同時比較國內與本校的IR發展情形，作為日後IR發展的重要參照。
- 與本次同行之IR主管共同研討校務研究所面臨之挑戰，同時研討未來推動校務研究可採行之相關策略內容。

貳、考察行程

日時		訪問地點
10月24日(一)	抵達	中華航空 CI172 台北(桃園)1420 關西(大阪) 1805
10月25日(二)	午前	<u>10:00~11:30</u> 大阪大學 管理規劃辦公室
	午後	<u>14:00~15:30</u> 近畿大學
10月26日(三)	午前	<u>10:30~12:30</u> 同志社大學 學習支援・教育開發中心
	午後	<u>14:30~16:30</u> 京都大學 高等教育研究開發推進中心
10月27日(四)	午後	<u>13:30~15:00</u> 關西國際大學 評鑑中心
10月28日(五)	返國	中華航空 CI153 關西(大阪) 1520 台北(桃園) 1720

參、出國考察人員及拜會對象

一、出國考察人員(按姓名筆劃排列)

職稱	姓名	性別	所屬單位
團長	傅勝利	男	社團法人台灣評鑑協會 理事長
團員	王怡文	女	慈濟科技大學秘書室稽核室組長
團員	朱美玲	女	國立臺灣藝術大學國際事務處 處長
團員	何玉菁	女	慈濟科技大學 主任秘書
團員	吳寂絹	女	國立宜蘭大學 專門委員兼副主任秘書
團員	李弘斌	男	景文科技大學 副校長
團員	周瑛琪	女	東海大學 副教務長
團員	周瑞仁	男	國立宜蘭大學 副校長
團員	林如貞	女	龍華科技大學 副校長
團員	林勤豐	男	國立屏東大學 學術副校長
團員	施純明	男	臺北醫學大學 主任秘書
團員	翁家瑞	男	台南應用科技大學 副校長
團員	張可立	男	輔英科技大學 副校長
團員	張偉斌	男	中國科技大學 副校長
團員	陳倩儀	女	龍華科技大學 助理研究員
團員	陳國棟	男	國立中央大學校務研究辦公室 主任
團員	曾信超	男	中華醫事科技大學 校長
團員	黃淑玲	女	國立聯合大學 主任秘書
團員	劉正達	男	國立虎尾科技大學校務發展中心 主任
團員	蔡孟勳	男	國立中興大學研發處校務發展中心主任
團員	蔡東湖	男	國立聯合大學 校長
團員	盧鴻興	男	國立交通大學 教務長

二、拜會對象

1. 大阪大學 管理規劃辦公室
2. 近畿大學 國際事務辦公室
3. 同志社大學 學習支援・教育開發中心
4. 京都大學 高等教育研究開發推進中心
5. 關西國際大學 IR與評鑑中心

肆、考察實錄

一、大阪大學

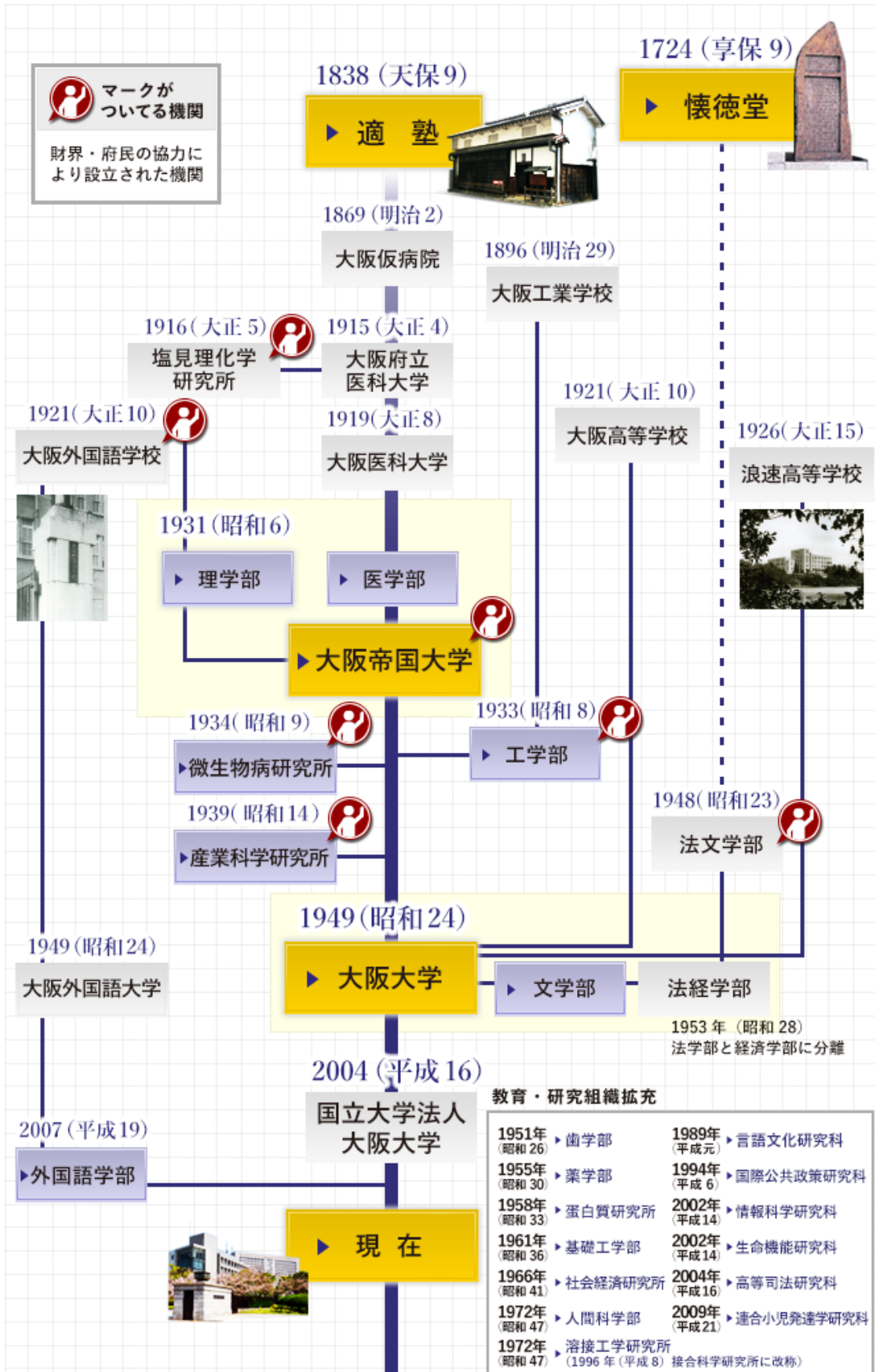
(一) 學校基本資料

校名	國立大學法人大阪大學
地址	大阪府吹田市山田丘 1-1
網址	www.osaka-u.ac.jp
學生數	20,176 名；男女比約 45：55
教職員數	10,080 名
學院	11 個學院；16 個研究所；5 個研究機構
學生就職率	約 56.1%
年度預算收入	1,518 億日元
概要	大阪大學是日本國內第 6 所舊制帝國大學，30 年代日本的國立大學教育機構及研究機構成立後，為迎合東京等大城市「綜合大學到大阪」的民間呼聲而正名。以醫學和自然科學起家，初期就以「理科的阪大」而展露頭角。
臺灣合作學校	國立臺灣大學、國立清華大學、國立成功大學、國立交通大學

大阪大學是日本國內第 6 所舊制帝國大學，30 年代日本的國立大學教育機構及研究機構成立後，為迎合東京等大城市「綜合大學到大阪」的民間呼聲而正名。以醫學和自然科學起家，初期就以「理科的阪大」而展露頭角，1949 年日本第一個諾貝爾物理獎獲得人湯川秀樹，就是在阪大研究期間發表的獲獎論文。50 年代高田保馬主持的大阪大學社會經濟研究所創立後，又迅速成為日本社會經濟學研究中心，尤其在近代經濟學領域，日本歷任經濟學會會長中近半的人有過阪大學習或研究經歷。另提及阪大特色，離開當地大阪開放環境和民間反官僚化教育的呼籲的話是難以想像的。在舊制大學時代，因為較少的官僚氣息，且極富庶民特徵而被當地的人們所稱道。但是，近年來的權威主義也頗讓人擔心。

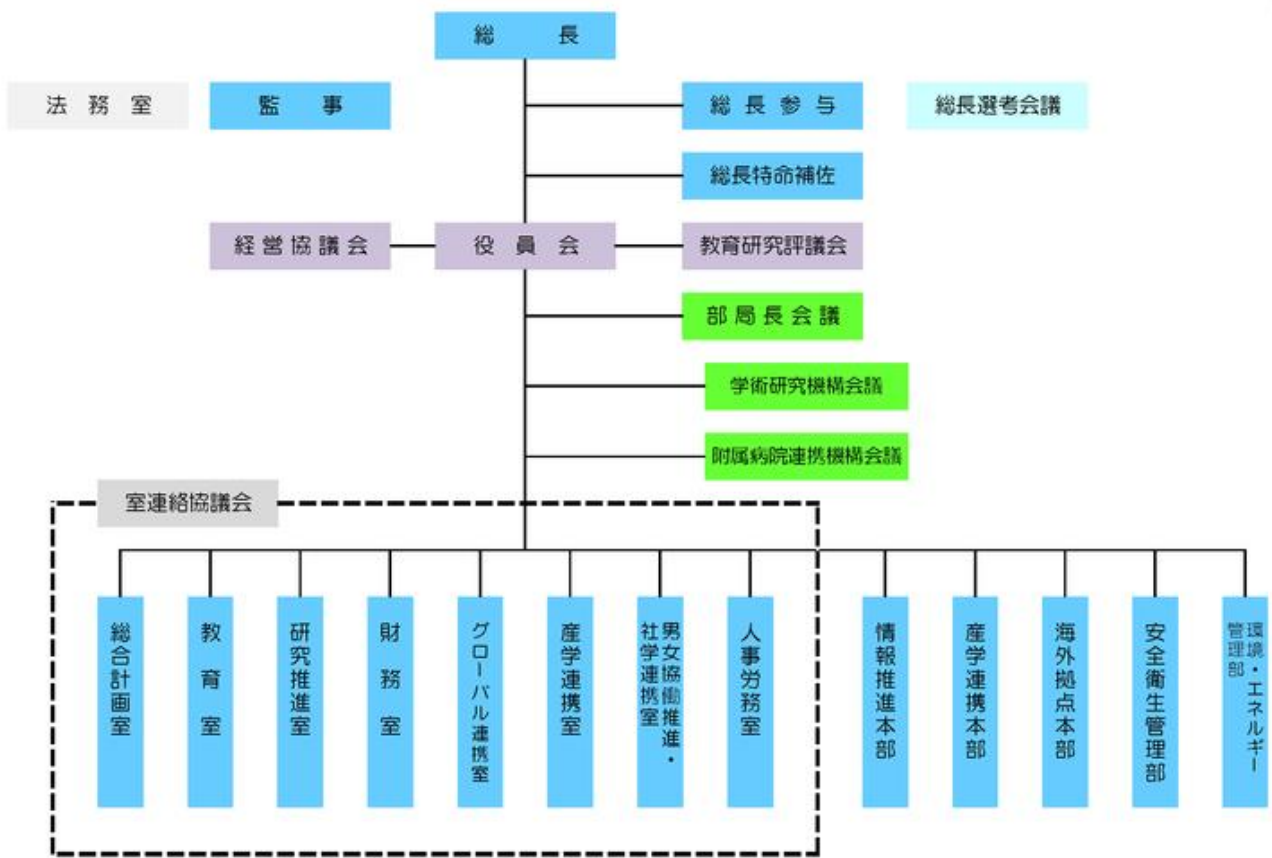
二次大戰之後，阪大發生了非常大的變化。2007 年，已擁有 11 個學部（學院），各專業本科招生人數超過東京大學，成為日本規模最大的國立大學法人。校區占地面積 160 萬平方米，在校生 23,429 人，學部生 15,524 人。2014 年度教研經費支出 1,518 億日元。

(二) 歴史沿革



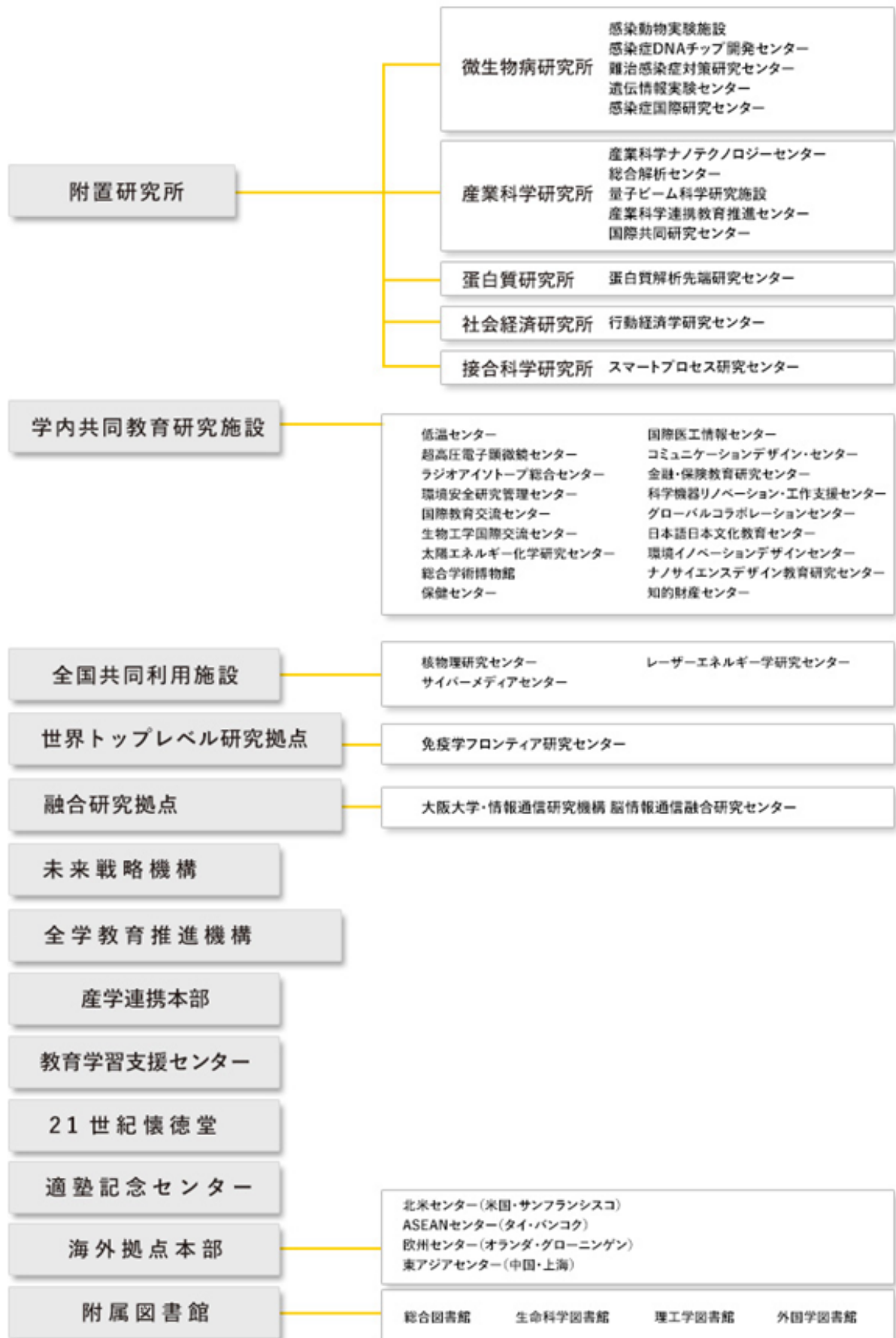
(三) 組織概況

H28.4.1



教育研究組織圖





（四）校務發展願景

經營願景

大阪大學新國際策略：國際化據點的建構與國際學院

「國際化據點整備事業（全球 30）」是指為了提供與大學功能相應的高質量教育，創造方便海外學生來日本留學的環境，通過建構用英語授課等體系，完善留學生接收體制、推進戰略性國際協作等，創造可以與留學生相互切磋的環境，從而培養出能夠活躍於國際的高級人才。作為實現 2008 年制定的「留學生 30 萬人計畫」具體策略的一部分，創設只用英語修習並完成學業的課程，通過國際公開招募引進外籍教師，完善留學生接收體制等，其特點是將大學全球化置於重要位置。另外，還通過與本事業選定大學以外的大學形成網絡，以及與產業界協作，推進日本學生派遣，同時為留學生創造就職機會，這也是其目的之一。

阪神地區大學國際化推動網絡：化學生物學合併主修課程（人類科學課程、國際物理特別課程、綜合理學特別課程）與海外據點 Global Admissions Office（全球招生辦公室）。

學校設置了可以取得學位的英語授課課程，包括本科課程的「化學生物學合並主修課程」（理學部、工學部和基礎工學部共修）、「人類科學課程」（人類科學部）以及研究生院課程的「綜合理學特別課程」、「國際物理特別課程」（理學研究科），再加上原有的英語授課課程（生物技術全球人才培育特別項目、海洋和城市基礎工程學全球領導者培育特別項目、量子工程設計研究特別項目和「Engineering Science 21st Century（21 世紀工程學）項目」，進一步擴充了學校的教育項目。留學生人數方面，提出了到「全球 30」的目標年份 2020 年為止，留學生人數達到 3,000 名的目標，並力爭在 2020 年之前使 1 年以下短期留學生的人數擴增到 1,000 人的水準。

(五) IR 推動情形

學校的 IR 調查項目主要包括：學生入學時調查、學習經驗調查（SERU）、畢業時調查、阪大基礎數據分析、從社會的角度檢視阪大、與世界相比的阪大、校內資訊共有等 IR 專案。

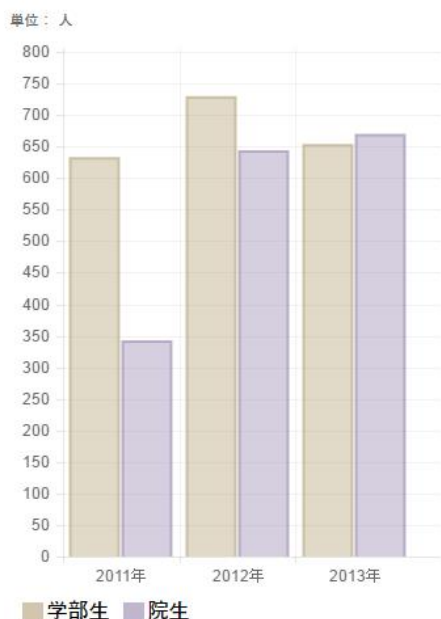
大阪大學並設有 IR 專案之專門網頁，詳盡而淺顯易懂地載明各年度、各項 IR 調查的具體數據，並加以圖像化(如下圖)。讓不論校內外人士、各種年齡層的對象都可以輕易地閱讀。詳情參照下列網址 <http://irproject.spo.iai.osaka-u.ac.jp/about/>

大阪大学の海外留学者数

大阪大学が派遣する学生を増やすことが課題

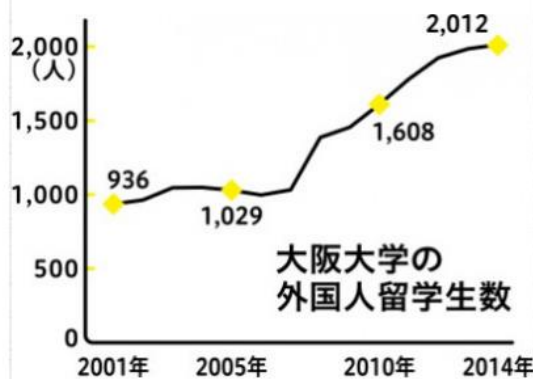
国際教育交流センター：<http://www.ciee.osaka-u.ac.jp/>
大阪大学留学生会：<https://www.facebook.com/pages/OUIS>
[A-Osaka-University-International-Students-Association-大阪大学留学生会/1469346063279129](https://www.facebook.com/pages/OUIS)

大阪大学の海外留学者数



国際教育交流センター：<http://www.ciee.osaka-u.ac.jp/>
大阪大学留学生会：<https://www.facebook.com/pages/OUIS>
[A-Osaka-University-International-Students-Association-大阪大学留学生会/1469346063279129](https://www.facebook.com/pages/OUIS)

大阪大学の外国人留学生



続きを見る >

キャリア支援

文系・理系・医歯
薬系それぞれ傾向
が違います

文系学部（外・人・文・法・

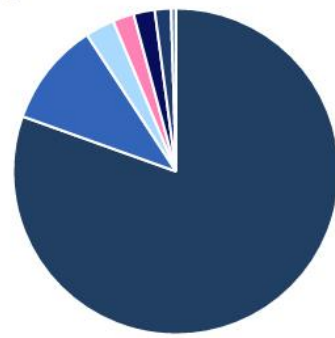
留学生の出身地域では、「正規生」ではアジアからの留学生在圧倒的に多いのに対して、「非正規生」では比較的多様な地域から大阪大学へやってきています。

国際教育交流センター：<http://www.ciee.osaka-u.ac.jp/>
大阪大学留学生会：<https://www.facebook.com/pages/OUIS>
[A-Osaka-University-International-Students-Association-大阪大学留学生会/1469346063279129](https://www.facebook.com/pages/OUIS)

総計

2,012人

単位：%



■ アジア ■ ヨーロッパ ■ 中南米
■ 北米 ■ 中近東 ■ アフリカ
■ オセアニア

続きを見る >

二、近畿大學

(一)學校基本資料

校名	學校法人近畿大學
地址	大阪府東大阪市小若江 3-4-1
網址	www.kindai.ac.jp
學生數	52,386 名
教職員數	2,389 名
學院	14 個學院、48 個學系
年度預算收入	2,015 億日圓
概要	日本大學大阪專門學校建立。 1943 年，大阪理工科大學建立。兩所學校是近畿大學的前身。
臺灣合作學校	亞洲大學、逢甲大學、輔仁大學、開南大學、高雄醫學大學、國立臺灣大學文學院語文中心、南華大學、國立中央大學、國立交通大學、國立虎尾科技大學、國立臺北大學、淡江大學

(二)歷史沿革

1925	大阪專門學校設立
1943	大阪理工科大學設立
1948	臨海研究所（現・水產研究所）（和歌山縣白浜町）開設
1949	新學制大阪理工科大學、大阪專門學校合併、設立近畿大學 理工學部、商學部設置
1950	法學部、短期大學部設置
1951	財團法人近畿大學名稱變更為學校法人近畿大學
1952	大學院商學研究科、化學研究科碩士課程設置湯淺農場開設
1954	藥學部設置
1957	通信教育部（短期大學部）設置、生石農場開設
1958	農學部設置
1959	工學部設置
1960	通信教育部（法學部）設置、原子力研究所開設
1966	產業理工學部設置
1970	大學院工學研究科、法學研究科碩士課程、商學研究科博士課程設置，創立 45 周年紀念式典
1971	紀念會館竣工分子工學研究所開設
1972	大學院工學研究科、法學研究科、化學研究科博士課程設置
1974	醫學部設置、開設生命科學研究所
1975	醫學部附屬病院開院、東洋醫學研究所開設
1980	大學院醫學研究科博士課程、藥學研究科碩士課程設置
1984	理工學綜合研究所開設
1985	大學院農學研究科碩士課程、藥學研究科博士課程設置
1986	產業、法律情報研究所開設、人權問題研究所開設

1987	民俗學研究所開設
1989	大學院經濟學研究科碩士課程、農學研究科博士課程設置
1990	藥學綜合研究所開設創立 65 周年紀念式典
1991	大學院經濟學研究科博士課程設置
1992	大學院產業技術研究科碩士課程設置
1993	生物理工學部設置 先端技術綜合研究所開設
1994	大學院文藝學研究科、系統工學研究科碩士課程、產業技術研究科 博士課程設置
1995	創立 70 周年紀念式典工業技術研究所開設
1996	大學院系統工學研究科博士課程設置
1997	大學院生物理工學研究科碩士課程設置
1998	生化學研究所開設、腫瘍免疫等研究所開設
1999	大學院化學研究科、工學研究科改組綜合理工學研究科設置 大學院生物理工學研究科博士課程設置 醫學部堺病院開院 醫學部奈良病院開院
2000	KLC 開設資訊處理教育棟〈KUDOS〉竣工
2001	分子工學研究所先端技術中心開設
2002	國際人文科學研究所開設
2003	經濟學部設置、經營學部設置
2004	法科大學院開設、日本文化研究所開設
2006	英語村 E3[e-cube]開村
2007	分子工學研究所 JSR 機能材料中心開設世界經濟研究所開設
2008	幼兒教育研究所開設

2010	次世代基盤技術研究所開設經營創新研究所開設
2011	建築學部設置
2013	大學院產業技術研究科改組、產業理工學研究科碩士課程
2014	大學院文藝學研究科改組、綜合文化研究科碩士課程設置 心理臨床、教育相談中心開設
2015	大學院產業理工學研究科博士課程設置
2016	國際學部設置

(四)校務發展願景

學校設有 21 世紀教育改革委員會，歷經 2009 年第一次教育改革以及 2014 年「21 世紀第二次教育改革」，現正著手於「21 世紀第三次教育改革」，其教育改革中並附設下列組織以完成其個別之主要發展目標與願景。

1.學士力強化檢討委員會

- (1) 強化入學者之教育課程編組、學位授與、教育方針之實體化，加強教職員與學生間對於其意義與成果之共享，並積極向校外傳播。
- (2) 涵養學生能主動性的學習態度、提升學習品質。
- (3) 就教育的持續性改善，加強教職員、學生之意識提升與啟發。
- (4) 教育相關措施成效之定期量測，以建構教育品質保證之策略。

2.學生學習與生活支援檢討委員會

- (1) 教員與職員共同努力改善學習環境。
- (2) 透過學習支援策略來提升學習成果。
- (3) 建置、充實學生生活支援之體制。

3.研究所教育改革檢討委員會

- (1) 努力改善研究所之學習與研究環境。
- (2) 促進跨所間、跨領域間之交流。
- (3) 充實研究生之生活支援體制。
- (4) 努力開拓研究所畢業生之就業管道。
- (5) 改善研究所網頁，努力向國內外散播資訊並充實對於大學部學生的宣傳。

(五)IR 推動情形

學校主要的 IR 包含下列，就近畿大學的教育研究活動與規模、經營狀況等，受日本株式会社評等投資資訊中心 (Rating & Investment Information, Inc) 2015 年評比為<AA ->級。未來將朝向 AA 級邁進；受 2001,2007,2014 年度公益財團法人大學基準協會評鑑合格；校內自我評鑑「近畿大學藥學部創藥科學系(4 年制)的國家考試取得課程相關自我評鑑」等。

三、同志社大學

(一) 學校基本資料

校名	同志社大學
地址	京都市上京区今出川通烏丸東入
網址	www.doshisha.ac.jp
學生數	27,053 名；女性 11,349 名
教職員數	2,667 名
學院	14 個學院；16 個研究所
學生就職率	約 73%
年度預算收入	406 億日圓
概要	同志社大學，是一所本部設於日本京都府京都市上京區的私立大學，簡稱同大、同志社，於 1920 年根據《大學令》改制而設立。前身為 1875 年創辦的同志社英學校。學校擁有「今出川校區」、「室町校區」、「新町校區」、「京田邊校區」等校區，尤以其紅磚建築和清幽的校園環境而著名。
臺灣合作學校	國立臺灣大學、國立清華大學、國立成功大學、國立交通大學

1875 年明治六大教育家之一的新島襄創立了同志社大學前身的同志社英學校。

「同志社」這個校名是「相同志向的人聚集一起而創立的結社」的意思。同志社大學約有 26,000 個學生，包括 500 名來自各國的留學生。大部分學生都是在今出川校園或京田邊校園渡過大學生活。作為辦學宗旨，創辦人新島襄提出「塑造有良心地運用才能的人」的育成方針。為了不偏重知識教育，同志社大學並行以基督教為基礎的「德育」教育，並希望「渾身充滿正義感（良心）」的人輩出。在今出川和京田邊兩個校地的正面入口都可以找到刻有以新島襄筆跡寫下這個想法的紀念碑。為了具體實現這種「良心」教育的教育理念，同志社大學提倡基督教主義、自由主義、國際主義，以向世界輸出擁有「一國之良心」的人物為目標。

教育與研究，同志社大學設有 14 個學部（學院）和 16 個研學部（研究院），包括以廣泛的修養為目的的文科領域和新開展的商貿及科學領域。同志社大學也是日本國內少數設有神學院的學校。風氣與特色作為基督教新教派系的學校，同志社大學跟從公理會的潮流。不過，與傳道式大學的性質不同，同志社大學是不以基督教傳道為目的（不以教育本身作為傳教的手段）的基督教主義學校。同志社大學內有同志社教堂。

（二）歷史沿革

二次大戰前及戰時

- 1922 年，根據《專門學校令》重組同志社專門學校，設置神學部、英語師範部、高等商業部、政治經濟部。
- 1923 年，增設法學部法律學科。同志社大學接受同志社女子專門學校的女子學生入學。
- 1926 年，文學部神學科設置神學專攻、倫理學專攻。
- 1927 年，增設文學部哲學科。
- 1930 年，同志社專門學校高等商業部廢止、設置同志社高等商業學校。
- 1937 年，海倫·凱勒到訪同志社大學演講。專門學校神學部廢止。
- 1940 年，文學部哲學科倫理及教育學主修分割為倫理學、教育學主修。
- 1941 年，重組文學部（神學科、英文學科、哲學科）為神學科（神學主修）、文化學科（哲學倫理學、心理學、英語英文學、文藝學、厚生學主修）。
- 1944 年，設置同志社大學研究所（現在的人文科學研究所）。神、厚生、法經 3 個學科縮小法文學部 1 個學部。開辦同志社工業專門學校，設立電氣通信科、機械科、化學工業科。統合同志社專門學校高等英語部和法律經濟部為同志社外事專門學校。同志社高等商業學校改稱為同志社經濟專門學校。

二次大戰後

- 1946 年，恢復原有的 2 個學部。厚生學科改組為文學部社會學科。
- 1947 年，文學部神學科改組為神學部。
- 1948 年，新制大學開校，開設 4 個學部（神學部、文學部、法學部、經濟學部）。
- 1949 年，開設商學部、工學部，變成 6 學部體制。開始日本首個大學點字入試。開始發展校友會。
- 1950 年，開設研究院修士課程及神、文、法、經濟、商各個研究科。開設短期大學部（夜間 2 年制，英語、商、經、工各個學科）。
- 1951 年，大學教養學部（一般教育課程）廢止。
- 1952 年，同志社各專門學校（經專、工專、外專）廢止。
- 1953 年，設置研究院博士課程。
- 1955 年，開設工學研究科修士課程。
- 1957 年，同志社大學研究所改稱為同志社大學人文科學研究所。
- 1958 年，開設美國研究所。
- 1959 年，開設理工學研究所。
- 1974 年，新町別館開館。
- 1976 年，設置歐盟資料中心。

- 1986 年，田邊校地（現在的京田邊校地）開校。開設文學研究科社會福祉學主修博士課程（後期）、國文學主修博士課程（後期）。
- 1988 年，開設文學研究科美學及藝術學主修修士課程。
- 1991 年，作為第一個研究院獨立研究科、開設美國研究科。學術情報中心發足。
- 1993 年，言語文化教育研究中心開設。宗教中心改稱為基督教文化中心。開設文學研究科教育學主修修士課程、文學研究科社會學主修修士課程、美國研究科美國研究主修博士課程（後期）。
- 1994 年，開設工學部知識工學科、機能分子工學科、物質化學工學科。改組機械工學科為機械系統工學科、機械工學第二學科為能源機械工學科。工學部及工學研究科、理工學研究所轉移至田邊校地。同志社大學政法會設立。
- 1995 年，作為研究院獨立研究科，開設綜合政策科學研究科。
- 1996 年，在商學研究科專業專修中，開設「新興企業計畫」。另外，在經濟學研究科應用經濟學主修中，開設「高度專職業專修」。開設文學研究科美學及藝術學主修的博士課程（後期）。
- 1997 年，開設文學研究科社會學主修及綜合政策科學研究科綜合政策科學主修的博士課程（後期）。實施日夜開講制度。
- 1998 年，開設文學研究科新聞學主修的博士課程（後期）。工學研究科開設知識工學主修修士課程、及數理環境科學主修修士課程。實施前後學期制。與中央理工學院聯合體（法國國立理工科學學院）合作的雙學位制度開始。
- 1999 年，設置留學生別科。

21 世紀

- 2000 年，開設工學研究科知識工學主修的博士課程（後期）。與同志社女子大學通過學生證的圖書館相互利用（借閱）開始。
- 2001 年，開設文學研究科教育學主修的博士課程（後期）。
- 2003 年，開設文學研究科產業關係學主修修士課程。同志社羅姆紀念館計畫開始。校友會解散。
- 2004 年，開設政策學部、專業研究院（司法研究科、商務研究科）。工學部增設 2 個學科。學生部改名學生支援中心。GPA 制度導入。
- 2005 年，改組文學部社會學科為社會學部。開設文化情報學部及防老化研究中心。與京田邊市簽訂包括協定。加盟京都・宗教系研究院聯盟。
- 2006 年，改組工學部知識工學科為智能情報工學科。導入外語榮譽（外語科目成績優秀者表彰制度）導入。專題研習科目導入。開放式課程網頁開設。與米蘭大學簽訂學術交流協定及學生交換協定。與神戶親和女子大學的通信教育部發達教育學部兒童教育學科（初等教育學專修）（男女共學）提攜計畫「小學教諭免許狀（一種）取得計畫」開始。史丹福日本中心設置。D-egg（育成施設）完成。作為附屬小學的同志社小學開立。
- 2007 年，防老化檢查開設。

- 2008 年，改組工學部為理工學部並改組 2 個學科及新增 1 個學科。開設生命醫學科學學部（3 學科）、運動健康科學部（1 學科）、研究院生命醫學科學研究科。在學研都市校園開設嬰兒學研究中心。
- 2009 年，研究院綜合政策科學研究科開設一貫制博士課程技術・革新經營主修。在文學部心理學科及文學研究科心理學主修的重組，開設心理學部・心理學研究科，並遷往京田邊校地。研究院商務研究科開設環球 MBA 專修。神學部、社會學部統合至今出川校地。購入已閉館暖水泳池設施、舊「Regina 京都」，改稱繼志館，並開放設施予一般公眾。
- 2010 年，研究院運動健康科學研究科・研究院國際交流研究科開設。研究院美國研究科招生停止。研究院商務研究科開設中小企經營專修。比鄰的同志社中學遷移至岩倉校地，為今出川校園的擴張作準備。
- 2011 年，在京田邊校地開設國際交流學院國際交流學科（英文、中文、日文 3 個專修制）。設置國際教育研究所。大學附屬同志社國際學院（初等部、國際部）設立。
- 2012 年，開設研究院腦科學研究科。研究院工學研究科改名為研究院理工學研究科。

（三）組織概況





	博士課程 (前期課程)	博士課程 (後期課程)	一貫制博士課程
神學研究科	神學	神學	
文學研究科	哲學	哲學	
	英國文學與英語語言學	英國文學與英語語言學	
	文化史學	文化史學	
	日本文學	日本文學	
	美學藝術	美學藝術	
社會學研究科	社會福祉	社會福祉	
	媒體研究	媒體研究	
	教育學	教育學	
	社會學	社會學	
	產業關係	產業關係	
法學研究科	政治學	政治學	
	私法學	私法學	
	公法學	公法學	



（四）校務發展願景

同志社大學在兩個學術領域入選文部科學省「21 世紀 COE 計畫」。學校致力於推進世界頂級的教育和研究。

2003 年，同志社大學旨在建立世界頂級教育和研究中心的「技術、企業和國際競爭力的綜合研究」與「一神教的跨學科研究」兩個項目入選了文部科學省「21 世紀 COE 計畫」。

在設計這兩個項目過程中，學校為了確保大學的國際競爭力、推進世界頂級教育和研究，著力推動以下工作：

- 匯聚來自世界各地的優秀研究人員；
- 有效轉化研究成果；
- 培養年輕、素質過硬、掌握專業前沿知識的研究人員，讓他們為從事自己選擇的職業道路做好準備；
- 為將研究成果反映到研究生院的教育政策中，制定本校研究生院間以及與世界各國的大學、研究機構相合作的教育計畫。

這兩個項目均獨具特色並開創了先河，力求匯聚世界睿智，開展嶄新研究，並培養肩負未來的年輕有為的研究人員，使他們將來在各自的研究領域取得成功。學校將設定具體期限積極推進這些項目。

（五）IR 推動情形

同志社大學已入選日本文部科學省的國際化大學網路建設 Global 30 計畫，中期報告並獲得了最高的「S」級評價。

同志社大學努力弘揚本校教育理念之一的國際主義。尊重世界認知與精神的多樣性，努力發展國際化教育與研究中心，為分析與解決國際問題做出貢獻。學校開設可獲得以下學位的全英語教學計畫：

同志社商學研究科國際 MBA 課程。（2009 年 9 月）

全球化研究科美國研究課程和全球化社會課程（2010 年 4 月）

理工研究科/生命醫科研究科的國際科學與技術課程（2010 年 9 月）

國際教育研究所的國際化教育課程提供跨六個學系的跨學科教育（2011 年 4 月）

培養掌握高級外語技能專業人才的全球溝通學系（2011 年 4 月）

將開設全球地域文化學系，培養能夠瞭解國際社會的人才（計畫 2013 年 4 月）

將錄取優秀的國際學生，到 2013 年將招收 2,200 名學生

鼓勵學生到海外留學並提供支援，2013 年計畫送 750 名學生出國留學到 2013 年，將使姐妹院校的數量增加到大約 170 所；在臺灣、倫敦、河內、北京、上海、首爾和伊斯坦布爾等 8 個國家的城市設立多達 10 個海外教育研究基地辦事處。

學校並設有 IR 專門網站，上面包含自我評鑑的報告、JUUA 的評鑑結果，以及依據學校教育法第 109 條規定針對在職專班（專門職大學院，Professional Graduate School）進行每五年的定期評鑑，對象包含法科大學院認證評鑑結果詳細經營系專門職大學院。

四、京都大學

(一) 學校基本資料

校名	國立大學法人京都大學
地址	京都府京都市左京區吉田本町 36-1
網址	www.kyoto-u.ac.jp
學生數	22,806 名；男女比約 45：55
教職員數	約 2,846 名
學院	10 個學院；18 個研究所；14 個研究機構
學生就職率	約 50%
年度預算收入	年度預算約 1,650 億日圓
概要	日本京都市左京區的國立研究型綜合大學。京大前身是日本第 2 所舊制帝國大學－京都帝國大學（1897 年），亦為京都學派的發祥地。
臺灣合作學校	國立臺灣大學、國立清華大學

京都大學，簡稱京大，是一所本部位於日本京都市左京區的國立研究型綜合大學。京大前身是日本第 2 所舊制帝國大學－京都帝國大學（1897 年），亦為京都學派的發祥地。迄 2014 年，京大化學排名世界第 9。京大相關人物有 10 人獲得諾貝爾獎，其中 6 人為畢業生。現校友涵蓋若干菲爾茲獎、沃爾夫獎、拉斯克獎、羅伯·柯霍獎、蓋爾德納國際獎以及 Darwin Medal 得主、2 名總理大臣以及 4 名芥川賞得主。京都大學起源於日本第 2 所舊制帝國大學「京都帝國大學」，「自由的學風」、「自重自敬」是大學歌頌的精神基礎。京都大學吉田校區則是京都大學總部的所在地。

教育與研究研究所、研究中心：京大在學部（學院）、學科（學系）之外設置了 14 個獨立研究所、17 個研究中心，是日本各大學之中最多的（截至 2010 年 3 月為止）。其中 9 個研究所、研究中心具有「全國共同利用」屬性，對其他大學與研究機構進行支援。「在廣泛的領域中，代表日本的學術研究基礎」就是京都大學的社會功能。

與國內外的比較：京大在海內外的大學排名（綜合）榜中，一貫獲評日本第 2，僅次於東京大學。2015 年－2016 年的排名數據各為：世界大學學術排名全球第 26；亞洲第 2。分科世界排名：物理學第 27；化學第 9；數學第 17。泰晤士高等教育世界大學排名：世界第 88；亞洲第 2；世界聲望排名第 27。QS 世界大學排名：世界第 38；亞洲第 4。迄 2014 年為止，京大校友當中的自然科學類諾貝爾獎得主（6 人；不包括京大前身「第三高等學校」畢業的江崎玲於奈）、菲爾茲獎得主、拉斯克獎得主以及蓋爾德納國際獎得主數目，皆為全國大學之首。學風與特色京大校園位處被稱為「大學生的城市」之京都市區東北部，稍離市中心鬧區一帶，周邊幽雅閑靜，人文氣息濃厚。強調學生的自主權、承襲舊制第三高等學校的「自由的學風」。

歷史沿革吉田校區正門，學生擺設許多看板。京都大學前身是 1869 年 5 月建立的第三高等學校。1897 年利用甲午戰爭的中國賠款，高校的法學部及工學部組成京都帝國大學，高校改設大學預科。同年設置理工科大學。1899 年設置法科大學以及醫科大學。1906 年設置文科大學。（帝國大學不設學院，下設分科大學）大約 20 年後這些分科大學改稱學部（學院之意）。在第二次世界大戰後的學制改革中，第三高等學校剩餘的部分（大學預科）併入京都大學。

基本理念

京都大學承續創校以來所建立之自由學風，同時為解決多元課題，對地球社會的和諧共存有所貢獻，以自由與和諧為基礎，訂定此基本理念。

1. 研究

- 京都大學以自由與自主的研究為基礎，透過符合高學術倫理的研究活動，創造領先全球的知識。
- 京都大學為一所綜合型大學，要多方發展並整合基礎與應用研究、融合文理的研究。

2. 教育

- 京都大學在多樣且取得協調的教育體系下，以對話為基礎鼓勵學生自主學習，致力於卓越知識的傳承與創造精神之涵養。
- 京都大學要培養有涵養、高尚人格、有負責感、對地球社會和諧共存有所貢獻之優秀研究人員以及具高度專業能力的人才。

3. 社會責任

- 京都大學作為一所開放的大學，在加強與日本以及在地社會合作的同時，要將奠基於自由與和諧所發展出之知識傳播於社會。
- 京都大學作為一所放眼世界的大學，要加深國際交流，為地球社會的和諧共存做出貢獻。

4. 經營理念

- 京都大學為貢獻學術之自由發展，尊重教育研究組織的獨立性，同時致力於全校單位的和諧。
- 京都大學關懷環境、尊重人權的經營理念，同時也負起社會責任。

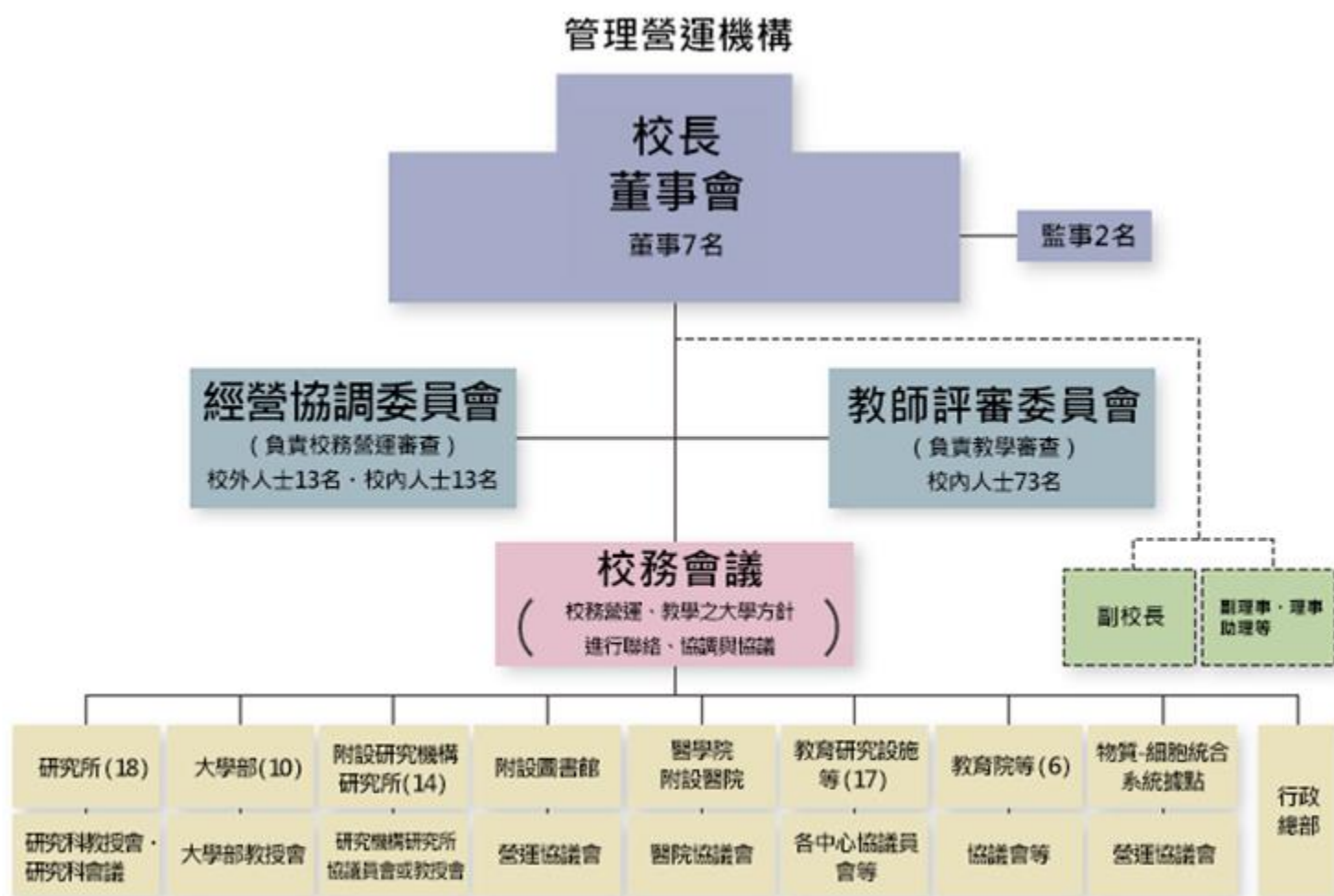
(二) 歷史沿革

- 1869年5月，舍密局設置9月洋學校設置。
- 1870年1月，舍密局改組為化學所。
- 1872年8月，學制公布、改組為第四大學區第一番中學。
- 1873年4月，改組為開明學校。
- 1874年4月，改組為大阪外國語學校；12月改組為大阪英語學校。
- 1879年4月，改組為大阪專門學校。
- 1880年12月，改組為大阪中學校。
- 1885年7月，改組為大學分校。
- 1886年4月，高等中學校官制公布、改組為第三高等中學校。
- 1895年9月，高等學校令公布、改組為第三高等學校。
- 1897年6月，京都帝國大學設置。
- 1899年9月，法科大學、醫科大學設置；12月附屬圖書館、醫科大學附屬醫院設置。
- 1903年4月，醫科大學分割為京都醫科大學與福岡醫科大學。
- 1906年9月，設置文科大學。
- 1909年11月，受臺灣總督府移管臺灣演習林。
- 1919年2月，各分科大學改學部；5月設置經濟學部。
- 1923年11月，農學部設置。
- 1924年5月，農學部附屬農場、農學部附屬演習林設置。
- 1926年10月，設置化學研究所

- 1939年5月，臨時附屬醫學專門部設置 8月設置附屬人文科學研究所。
- 1941年3月，結核研究所附置；11月設置附屬工學研究所。
- 1944年4月，臨時附屬醫學專門部改組為附屬醫學專門部 5月設置附屬木材研究所。
- 1946年9月，設置食糧科學研究所。正規學生初次有女子入學（1505名中17名）。
- 1947年10月，改為京都大學。
- 1951年4月，設置防災研究所。醫學部附屬看護學校設置。
- 1952年3月，附屬醫學專門部廢止。
- 1953年4月，新制大學院設置（設置文學、教育學、法學、經濟學、理學、藥學、工學、農學研究科）；7月設置基礎物理學研究所。
- 1955年4月，大學院醫學研究科設置。
- 1956年4月，設置病毒研究所。
- 1959年4月，醫學部附屬衛生檢查技師學校設置。
- 1960年4月，藥學部設置。
- 1961年5月，工業教員養成所設置。
- 1962年4月，設置經濟研究所。
- 1963年4月，設置數理解析研究所、原子爐實驗所。
- 1965年4月，東南亞研究中心設置。
- 1966年4月，保健管理中心設置。
- 1967年6月，設置靈長類研究所。結核研究所改結核胸部疾患研究所
- 6月，大型計算機中心設置。工業教員養成所廢止。
- 1971年4月，放射性同位元素綜合中心設置。工學研究所改原子研究所。
- 1975年4月，醫療技術短期大學部設置、醫學部附屬助產婦學校及看護婦學校廢止。
- 1976年5月，工學部附屬超高温研究施設改組為核融合研究中心放射線生物研究中心設置。
- 1977年4月，環境保全中心設置；7月埋藏文化財研究中心設置。
- 1978年3月，醫學部附屬臨床檢查技師學校廢止；4月情報處理教育中心設置。
- 1980年4月，醫用高分子研究中心設置。
- 1981年4月，工學部附屬電離層研究施設改組為超高層電波研究中心。
- 1986年4月，非洲地域研究中心設置。
- 1988年，遺傳子實驗施設；12月國際交流中心設置。
- 1990年6月，生體醫療工學研究中心、留學生中心設置。醫用高分子研究中心、國際交流中心廢止。
- 1991年4月，大學院人間・環境學研究科、生態學研究中心設置。木材研究所改木質科學研究所。
- 1992年10月，綜合人間學部設置。
- 1993年3月，教養部廢止。
- 1997年4月，綜合博物館設置。
- 1999年4月，大學院生命科學研究科設置。
- 2000年4月，超高層電波研究中心改組為宙空電波科學研究中心；11月大學文書館設置。

- 2001 年 4 月，食糧科學研究所統合大學院農學研究科。國際融合創造中心設置。
- 2002 年 4 月，地球環境學大學院（大學院地球環境學研究部・地球環境學教育部）、低温物質科學研究中心、福井謙一紀念研究中心設置。
- 2003 年 4 月，理學研究科附屬瀨戶臨海實驗所、農學研究科附屬演習林、亞熱帶植物實驗所、水產實驗所統合、綜合人間學部改組為高等教育研究開發推進中心。高等教育研究開發推進機構設置。體育指導中心廢止。
- 2004 年 4 月，木質科學研究所統合宙空電波科學研究中心，改組為生存圈研究所。
- 2005 年 4 月，留學生中心改組為國際交流中心。環境安全保健機構、國際創新機構、國際交流機構、情報環境機構、圖書館機構設置；11 月事務本部分割、改組為經營企劃本部與教育研究推進本部。
- 2006 年 4 月，藥學教育 6 年制公共政策大學院與經營管理大學院設置。地域研究統合情報中心設置、國立民族學博物館事業繼承；7 月次世代開拓研究小組設置；9 月女性研究者支援中心設置。
- 2007 年 3 月，廢止醫療短期大學部。
- 2010 年 4 月，iPS 細胞研究所設置。
- 2013 年 4 月，5 年制博士課程大學院綜合生存學館設置。

（三）組織概況



大學最根本的使命是教育、研究以及社會貢獻。其中研究與社會貢獻兩項原本就帶有因隨世界動向而變動的性質。然而學校認為教育的本質應該是恆久不變的。京都大學今後也必須繼續秉持自主學習的宗旨，與社會保持一定距離，不隨風逐流，不拘泥于一般常識約束，始終堅持成為學風自由的最高學府。

另一方面，現今大學也面臨着財政上的變化局面。政府對於大學的營運補助費進行縮減，獎勵大學藉由競爭的手法來取得營運資金。面對此種狀況，大學必須藉由獲取自我資金來改善教育環境。為此，學校將持續向外界訴求資金之必要，同時也希望對京都大學寄與厚望的產業界人士和京都大學的校友能對學校提供支援。更進一步加強與地方各界的合作，藉著京都享有世界文化之都盛名的地利之誼，將京都整個城市作為校區，與其他大學攜手合作來進行充份的發展工作。

京都大學身為綜合大學、研究型大學，肩負的使命是組合豐富的教養，基礎性、專業性、研究所教育，來培育具創造力以及實踐力的人材。為此，首先必要的是整合兼容學問的多樣性及階層性，並提供具有多種選擇空間的教育體制。

總結以上，具體而言目前學校擬訂之長期目標包含：

1. 充實大學部與研究所教育，並提生彼此的連結性。學生出路上並提升跨學院、科系的流動性。並涵養學生前往海外短期、長期留學之國際性視野。
2. 大學部主要以培養廣泛視野、高度教養與語言能力，以預備專門領域之基礎知識教育。
3. 研究所則推動世界最高水準之研究、養成能於國際活躍具有獨創性之研究者、並培育具高度專業性之人才。
4. 建置不分年齡、性別、國籍、招聘優秀之研究者，皆能發揮能力進行研究與教育之環境。
5. 透過研究所、大學部、附設研究所、研究中心之共同研究與教育之推動並挑戰新的領域。配合組織整編、統合或增設以增加其彈性。
6. 強化吉田、宇治、桂 3 校區的連結合作，加強與京都在地社區的連繫。
7. 建置大學研究教育全面性的支援組織、除研究教育設施外、圖書館系統、資訊環境、福利設施等相關支援組織、設施之充實。

（五）IR 推動情形

京都大學設有「企劃・資訊部企劃課 IR 推動室」，2015 年擬定「京都大學改革與未來構想」(WINDOW 構想)。本構想包含第 3 期中期目標、中期計畫下的改革加速期間（即現在）、發現京都大學面臨的課題、並擬定方針與執行計畫。

京都大學過去自我評鑑歷程包含 2000、2001、2002、2003、2004、2012、2015 等年度。

其他並依據學校教育法第 109 條規定針對在職專班（專門職大學院，Professional Graduate School）進行每五年的定期評鑑，對象包含法科大學院，醫學研究科設會健康醫學系專攻，公共政策系專門職大學院，經營系專門職大學院等。

五、關西國際大學

(一) 學校基本資料

校名	關西國際大學
地址	兵庫縣三木市志染町青山 1 丁目 18 番
網址	www.kuins.ac.jp
學生數	2,143 名
教職員數	168 名
學院	3 個學院；5 個學系；6 個研究所
學生就職率	-
年度預算收入	62 億日圓
概要	1998 年從專科轉制的新大學，位於兵庫縣三木市，有 5 個學院、6 個研究所。
臺灣合作學校	國立臺中教育大學、靜宜大學、世新大學、國立高雄大學

關西國際大學的教育理念

實施發揚「以愛為本」精神的大學教育並將此種精神進行具體化實現的，就是關西國際大學的教育理念。

關西國際大學，旨在培養立足於世界、充滿愛心、富有創造力、擁有行動力的人才，是一個充滿才智的向學場所。

1. 做一個能夠自律的人。
成為一個嚴格要求自己、堅持不懈努力的人。
2. 做一個能夠貢獻於社會的人。
成為一個自我創造、積極行動的人。
3. 做一個心靈豐富、自覺為世界公民之一員的人。
成為一個與世界人民共生、共同進步的人。

(二) 歷史沿革

昭和 25 年	創校者濱名 misao，基於「戰後復興教育、特別是幼兒教育」信念從幼稚園建設開始。本著「以愛為園」之建校精神設立「愛之園幼稚園」(兵庫縣尼崎市)。開設幼稚園教員、保母養成所，其後開設專科，為現在的『關西保育福祉專門學校』(兵庫縣尼崎市)。
以上述為營運主體並獲得三木市之協助	
昭和 62 年	開設『關西女學院 短期大學』「經營學科」注重女性職業人才育成。平成 3 年 4 月開設「通訊學科」
平成 10 年 4 月	開設『關西國際大學』(經營學部)
平成 13 年 4 月	開設「人間學部(人間行動學科、英語通訊學科)」
平成 16 年 4 月	經營學部經營學科變更為「經營學部綜合商業學科」
平成 17 年 4 月	大學院開設人間行動學研究科、人間行動學專攻
平成 18 年 4 月	改組人間學部人間行動學科、改設人間心理・教育福祉 2 學科
平成 19 年 4 月	經營學部與人間學部、改編為「人間科學部(商業行動學科、人間心理學科)」與「教育學部(教育福祉學科、英語教育學科)」
平成 21 年 4 月	尼崎校區開設教育學部移至尼崎校區
平成 23 年 4 月	人間科學部商業行動學科停招，開設「人間科學部經營學科」
平成 25 年 4 月	開設保健醫療學部看護學科
平成 26 年 4 月	大學院人間行動學研究科下開設臨床教育學專攻
平成 26 年 10 月	開設關西國際大學別科
平成 27 年 4 月	開設關西國際大學大學院看護學研究科看護學專攻

(三) 組織概況

教育研究組織圖

学部・研究科名		学科・専攻名	
	人間科学部	ビジネス行動学科	平成 19(2007)年度開設 平成 23(2011)年度から 募集停止
		人間心理学科	平成 19(2007)年度開設
		経営学科	平成 23(2011)年度開設
	教育学部	教育福祉学科	平成 19(2007)年度開設
		英語教育学科	平成 19(2007)年度開設
	保健医療学部	看護学科	平成 25(2013)年度開設
大学院	人間行動学研究科	人間行動学専攻	平成 17(2005)年度開設
		臨床教育学専攻	平成 26(2014)年度開設
	看護学研究科	看護学専攻	平成 27(2015)年度開設
別科			平成 26(2014)年度開設

(四) 校務發展願景

1. 全校共通的修學到達目標

(1) KUIS 修學基準

學校提出在四年大學期間應該掌握「自律能力」、「理解的多樣性」、「演示能力」等修學目標。學校將這種目標起名為「KUIS 修學基準」，並對各個能力項目進行達標的階段設定。

2. 培養之學生人格特質

- (1) 成為一個律己而有魅力的人。
- (2) 做一個心靈豐富的世界公民。
- (3) 掌握通用於社會的應用能力。

3. 關西國際大學教學特色與目標

(1) 「主動式學習」

即「能動式學習」或「參與型學習」。這不僅是由教員單方向進行傳授的上課方法，而是同時引進學生間小組討論及自我演示等方式，是一種雙向互動學習上課方法。

(2) 「國際性學習研究」

是從全球化角度學習以亞洲為中心的國際社會間關係的同時，用「KUIS 修學基準」來確認自己的學習成果和課題，一邊實際感覺自己的成長，一邊為進入社會培養能力。

(3) 電子畫冊

每一個人把依據自我分析和未來目標所開展的學習成果和在校期間進行的鑽研內容在 Web 上進行記錄，即所謂的「成長影集」。通過多種多樣的體驗和鑽研，能夠一邊確認自己的成長一邊得到學習。

(4)回顧日

回顧日在新學期開始之前進行。學生們可以根據返回到手的上一學期的修學成果也就是考試成績及彙報論文，對自己的修學活動進行客觀地回顧。

(5)課程圖示

為了更準確地選課學習，各個專業各個學科都規定有「教育課程編成方針」。遵循此方針，課程圖示則指導學生取得畢業所需的126個單位學分，應以什麼樣的順序和組合修習課程。

(五) IR 相關制度

1.大學評鑑成果

(1)日本高等教育評鑑機構 2015 年度評鑑結果

自2016年3月8日開始，關西國際大學受到「合乎日本高等教育評鑑機構所定之大學評鑑基準」之認定。

(2) 關西國際大學之自我評鑑成果

過去在大學設立後之第8年(2006)以及去年(2015)皆有進行校內自我評鑑，其成果並均可從該校網站公開閱覽。

2.學生學習成果評鑑方針

所謂「學位授予方針」即是授予學位時的方針政策。該方針是一個與學生入學時的接受方針（即 Admission policy）相對應的畢業認定基準。即在達成 KUIS 修學基準的同時，明確規定各個學科的專業知識究竟要修到什麼程度才能授予學位的基準。

(1)KUIS 修學基準

除此之外，學校所開通的從共同基礎科目到各學年專業科目等所有科目，也都設有達標基準並全部包括在「KUIS 修學基準」之內。學校的教學大綱（課程計畫書）清楚載明全校學生共同努力的目標，這就是「KUIS 修學基準」。

(2)畢業研究成果

畢業認定，學位授予方針(DP)所載之能力之中的專門知識、技能之活用力，此項目主要透過畢業論文來加以判定。

(3)到達確認考試

畢業認定，學位授予方針(DP)所載之能力之中的專門知識、技能著床，在修讀完2年後須透過到達確認考試進行評鑑。考試及格為獲得學分及撰寫畢業論文的要件。

(4)總結考試與報告等進行各科目之成績評量

各科目、主要依照課綱記載之方式進行評鑑。隨著科目之內容與方法進行多元化的評鑑與審核。

伍、心得

本參訪行程合計五日五校，以下列示各校研習重點與心得：

大阪大學研習重點

- 一、日本大學運作已由「大學營運」發展為「大學經營」，因此必須藉由 IR 分析支持大學校務發展策略，且可有利於大學評鑑。
- 二、如何利用 I R 來蒐集資料與證明，以協助大學自我評鑑，作為 P D C A 「自我改善」及「未來校務規劃」之參考。校內資料庫之整合，例如：教師基本資料 V.S. 科技部計畫，教師基本資料 V.S. 教學成果，能作為相關的交叉分析，做為精進教學的參考。
- 三、各類問卷調查（包含在校生、畢業生、企業問卷），提供各種的回饋參考資訊。校內專業研究，以學校資源投入，分析各學院研究產出之關聯性。
- 四、國際標竿學校之比較，及海外畢業生成就調查，藉此說明學校辦學之成效。此外，有關教師研究與教師發展等相關校內情形，必須全盤分析與瞭解，俾便作為校內人力規劃與研究獎勵等相關措施之參照。

近畿大學研習重點

- 一.該校有 14 個學院，48 個系組，分布在六個校區，有專科部，三個附屬醫院(1,769 床)。
- 二.該校以「實學教育」及「人格的陶冶」為教育目標，強調以獨特(unique 或 only one)的辦學特色。
- 三.該校以研究黑鮪魚養殖出名，美國華爾日報曾有專題報導，為日本唯一黑鮪魚研究，正符合學校強調以「獨特」的辦學精神。
- 四.以日本少子女為例，日本從 1993 年的出生人口數 205 萬降到近年來的 190 萬人，報考該校學生人數也從 1993 年的 12.3 萬人降到 2000 年的 7 萬人。經過學校研究，報考人數從 2009 年的 9.5 萬人進升到 2016 年的 16.4 萬人。
- 五.學校也加強產學成效，藉由報考人數的急速增加，兩者效果加乘，不只產學商品銷售增加，報考學生也激增。
- 六.該校積極推展國際化，新生入學後，部分學生必須有一年在國際姐妹校修習一年，以提升學生國際觀。
- 七.該校企業化經營，讓在日本人口減少狀況下，協助學校發展特色，讓報考人數為全國第一，近畿大學在世界排名中，跟慶應，早稻田大學齊名。

八，學生報考人數的增加，是藉由研究與教學的提升，並將作適當的報導與推廣，例如利用科普雜誌推廣至中小學生，以提升學校的知名度。

九，學校運用企業化經營，除有足夠的經費建構硬體設備外，並請知名藝人顛覆傳統的方式來舉辦新生訓練。

同志社大學研習重點

參觀該校同學留中心(Learning commons)

中心 2 樓

- 一.設有小型演講間(Presentation Court)
- 二.設有留學諮詢中心(Go Global)
- 三.設有國際村(Global Village)
- 四.設有簡易餐飲討論中心(Info Diner)
- 五.其它各式研討中心(Group Work Area)

中心 3 樓

- 一.設有多元輸出中心(Print Station)
- 二.設有多媒體製作中心(Multi Media Lounge)
- 三.設有教師諮詢中心(Academic Support Area)
- 四.設有小型研討室(Workshop Room)(可以當作翻轉教室，簡易攝影)
- 五.設有小型討論室(Group Study Room)

特色

- 1.將學生所有課餘所使用設備空間整合於一處
- 2.空間均為開放式
- 3.強調 socialization, externalization, combination, internalization

研習重點

- 一.教育品質保證分為三個階段，包括第一階段成績蒐集，學生問卷調查等資料蒐集，第二階段的 IR 研究，第三階段為利用 IR 研究的證據來作為學校的定期自我評鑑。
- 二.學校評鑑應整合直接評量，間接評量及專案評鑑之資料，以能完整了解學校辦學績效。
- 三.同志社大學創辦 IR 聯盟，首先以 4 所學校共同做問卷調查及資料比較，現以發展 40 幾間學校參加。
- 四.IR 可以分為一般 IR 及教學 IR，教學 IR 強調 PDCA 自我改善的機制。
- 五.IR 問卷調查可以提供一個比較基準，作為各校教學改善之參考。

京都大學研習重點

一. IR 部門在 2015 年成立，分為 IR 推動室(部門)與教學 IR 推動室，分別負責學校經營與教學品保事宜，並由教育推動室做後勤支援，三個單位成為高等教育研究開發推動中心。

二. IR 業務大致分為校內及校外兩大部門，校內負責課程教學，校院系經營，校外包括新生、畢業生、產業界、海外標竿學校資訊的蒐集。

三. IR 業務也包含兩大種類，第一是蒐集分析本校與全國學校平均值比較(此項與本會所客製化的 IR 報告類似)，第二是問卷的實施。

四.校務專案研究舉例：為何校內畢業生到外國留學比例不高，就可與國際交流單位討論緣由。

五. IR 成果可藉由 Factbook 報告對學校、行政單位說明；也可藉由 IR 宣傳單對教職員與學生說明。

六.未來 IR 推動重點

(一)IR 人才的培育

(二)與國外標竿大學統計資料的交換

(三)自我評鑑指標的建立

關西國際大學研習重點

本次參訪由校長、副校長與評估中心主任(兼校長秘書)親自接待。

日本高教系統在 2017 年 4 月前，每校需提出明確下列目標:

(一)學位授予的內容：所培養學生需備何種能力。

(二)課程結構的內容：如何規劃課程，以協助學生達成所訂之能力指標。

(三)招生培育的內容：如何藉由招生考試來選才。

各校應有對應之評估檢視機制，確保達成上述三個目標。

以該校學位授予的內為例：

基本素養為自律、奉獻、成為心靈豐富的世界公民，具有解決問題，良好溝通等五項。

核心能力，各專業自訂。

(配合 Rubric 系統，每項各有小項目及內涵解釋及每一個階段(年級)的檢核標準)

每一科目的教學大綱都必須明載所欲培養的基本素養或核心能力。

學校的評估方式分為四種:

(1)學生每一科目的成績評量。

(2)學生對成績自我評估。

(3)大二結束後的專業測驗。

(4)大四畢業前的小論文。(並分為學生、系所、學校三級來作評估)

學校每年在9月底及3月底，訂有反思日，學生針對上述四項中的第1及第2項目，先作為自我評估。

該校學生學習成效的PDCA(學生支援型IR):

Plan：學校規劃完整的課程地圖與教學大綱。

Do：教學實施。

Check：利用學生學習檔案(e-portfolio)及測驗成績，以Rubric方式來作評估。

Act：檢視自己學業表現的優缺點，以規劃下一學期的修課。

以上PDCA改善，學生均需跟輔導老師商談後才能實施。

該校除了對學生作評估，也對各院及全校作教學成效評估。

利用這些學生學習成效的評估，再加學生入學時的成績，學生學習行為的調查，進行比較分析，以改善教學成為該校「學生支援型IR」。

IR 研究案例 1：

促進學生成長最大因素為：打工時的人際關係及論文寫作時的經驗。

若將學生成績融入調查中，呈現成績高低的主要影響原因為授課教師與課程安排。

IR 研究案例 2：過去研究發現一年級新生休退學比例過高，所以在2013年要求新生皆需與輔導教師諮商之後，該年新生休退學率就明顯下降。

IR 研究案例 3：以學生入學成績及在學成績高低，將學生分為四個部份，發現:

(1)入學成績低，但入學後大學成績表現佳的人，其打工時間明顯較低。

(2)入學成績低，但入學後大學成績表現也不好的人，會花更多時間在課外活動。

(3)入學成績高，但入學後大學成績表現也不好的人，不花時間在學業及課外活動。

IR 研究案例 4：學生預警機制(1)學業成績不佳(2)缺席三次以上(3)生活作息不正常。

總結:學生支援型IR的意義

1.各種IR研究均有數據的支持，而非來自直覺和經驗知識。

(=輔導教師所花時間長短，直接影響學生輔導成效)

2.從過去的數據，預測當前和未來的學生的狀況並不容易，但至少可獲取些訊息，掌握其趨勢。

3.利用數據，校務經營會變得順利，也更有效地支援學生學習。

附録：活動照片



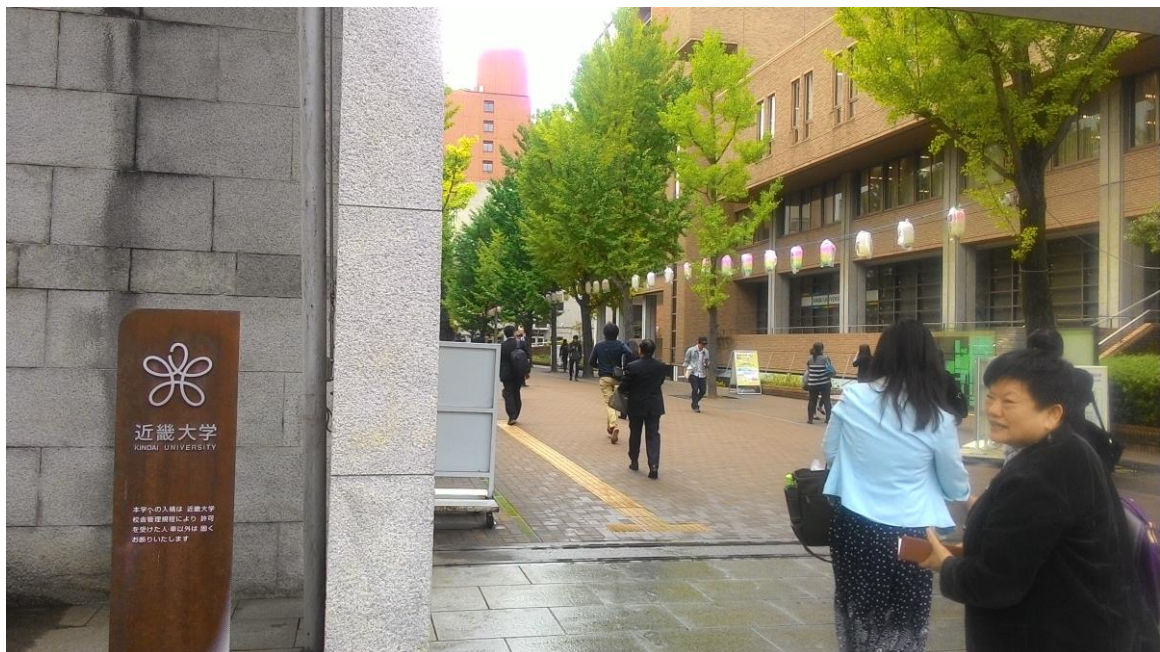
照片 1：大阪大學副校長簡介



照片 2：大阪大學 IR 主任説明 IR 工作簡報



照片 3：本人與大阪大學副校長交換名片



照片 4：近畿大學參訪



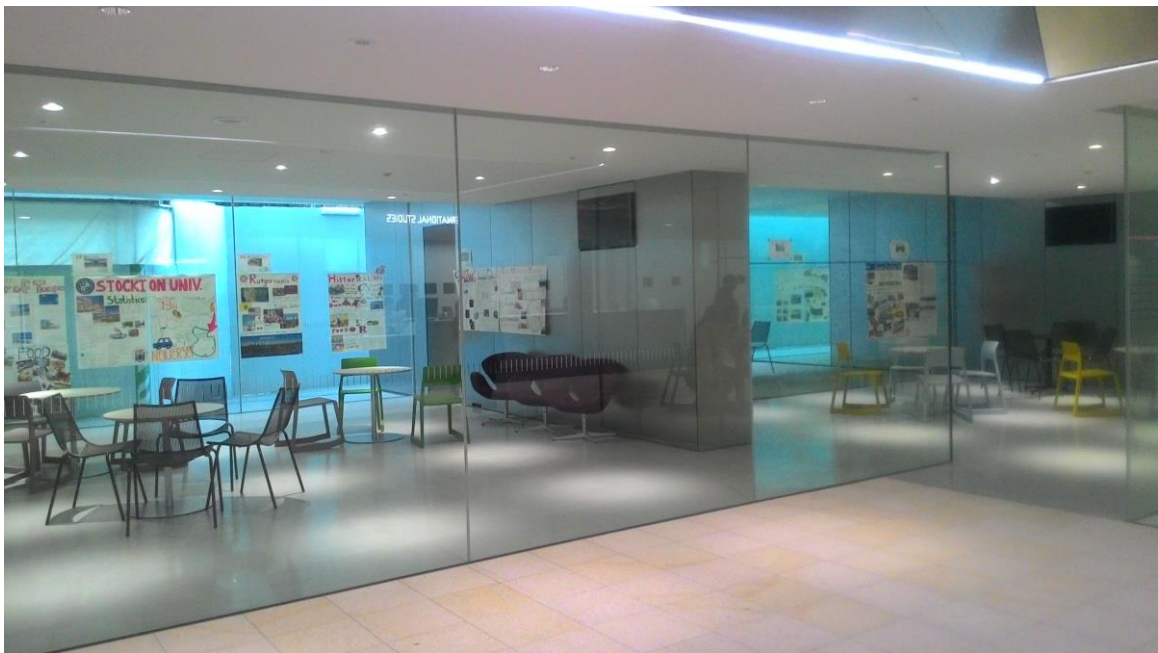
照片 5：近畿大學國際長簡報校務發展



照片 6：近畿大學與牛頓雜誌合作報導該校研究成果



照片 7：同近畿大學國際長合照



照片 8：近畿大學研討開放空間



照片 9：近畿大學國際英語館



照片 10：同志社大學參訪



照片 11：同志社大學 IR 工作簡報



照片 12：同志社大學圖書資料館



照片 13：同志社大學圖書資料館



照片 14：同志社大學圖書資料館



照片 15：同志社大學圖書資料館



照片 16：京都大學參訪



照片 17：京都大學參訪



照片 18：京都大學 IR 工作簡報



照片 19：關西國際大學校長說明校務發展



照片 20：關西國際大學 IR 主任簡報