

出國報告（出國類別：參加研討會）

第六屆兩岸教育政策學術研討會 出國報告

服務機關：國立高雄師範大學教育學系

姓名職稱：張炳煌

派赴國家：中國

出國期間：2016.11.11-2016.11.13

報告日期：2017.2.28

摘要

此次出國目的為參與「第六屆兩岸教育政策學術研討會」並發表論文，論文名稱為：師資培育學程選擇動機之研究。本次會議時間為 2016 年 11 月 12 日，於中國廣州大學舉行，會中有來自兩岸四地的學者共同參與交流。本出國報告中，就本次出國參加研討會的過程與目的加以陳述，並且摘要說明論文內容，最後提出本人此次出國之心得。

目次

一、	目的.....	1
二、	過程.....	1
三、	會議議程.....	1
四、	報告內容.....	3
五、	心得及建議.....	3

第六屆兩岸教育政策學術研討會出國報告

一、 目的

此次出國目的為參與「第六屆兩岸教育政策學術研討會」並發表論文，論文名稱為：師資培育學程選擇動機之研究。由於該研討會於兩岸教育學術交流上具有指標性，且辦理多年後已成為兩岸教育行政學者交流的重要平台，又主題與本人的研究方向相符，故本次出國的目的即是於研討會發表論文，強化兩岸教育行政學者的交流與相互瞭解，以及增加自身兩岸交流互動之經驗。

二、 過程

本次參加的「第六屆兩岸教育政策學術研討會」，由廣州大學、屏東大學聯合舉辦。該項研討會始於廣州大學與屏東大學於 2011 年所建立的教育政策研究中心，之後每年由兩校輪流主辦，迄今已是進入第六屆。由於該研討會於兩岸教育學術交流上具有指標性，且主題與本人的研究方向相符，因而報名投稿該項研討會。本次會議時間為 2016 年 11 月 12 日，於中國廣州大學舉行，會中有來自兩岸四地的學者共同參與交流，除大陸與臺灣的學者之外，亦有香港地區的香港大學教育學院副院長白傑瑞教授與澳門地區澳門科技大學協理副校長孫建榮教授與會。

本次會議匯集兩岸多位重量級教育行政學者，包括清華大學李安明院長、東華大學范熾文院長、屏東大學張慶勳院長、中正大學林明地教務長等人，此外大會也邀請香港、澳門地區的教育學者與會，並由香港大學教育學院副院長白傑瑞教授、澳門科技大學協理副校長孫建榮教授發表主題演講。至於中國學者方面，有華中科技大學教育科學學院院長張應強教授、華南師範大學教育科學學院院長盧曉中教授、廣州大學教育學院劉暉教授等人與會。

三、 會議議程

本次參加的「第六屆兩岸教育政策學術研討會」，會議時間為 2016 年 11 月 12 日。

除了主題演講外，議程分為上午與下午進行，主要議程如下：

(一) 上午議程

1. 論文題目：亞洲國際組織UMAP, SEAMEO RIHED及Campus Asia交換計劃發展模式及高等教育區域整合影響之研究
作者：侯永琪/輔仁大學教育領導與發展研究所教授、高教評鑑中心執行長
2. 論文題目：雙一流建設與學科評估
作者：盧曉中/華南師範大學教育科學學院院長、教授
3. 論文題目：學齡人口減少與大學校院經營政策的關聯及發展
作者：范熾文/東華大學教育學院院長、教授
4. 論文題目：教育政策在地深耕：建構UGSSI協作模式的理論與實踐
作者：張慶勳/屏東大學教育學院院長、教授
5. 論文題目：臺灣教科書政策未來走向調研報告
作者：劉暉、李惠、李俊堂/廣州大學兩岸教育政策研究中心教授
6. 論文題目：校長領導的新取向：學校集體智慧的途徑
作者：林明地/中正大學教務長、教授

(二) 下午議程

1. 論文題目：臺灣社會變遷中之師資培育政策分析
作者：楊振昇/暨南大學教育學院院長、教授
2. 論文題目：兩岸中小學教育政策價值變遷比較研究
作者：李海燕/廣州大學臺灣研究院副院長、教授
3. 論文題目：師資培育學程選擇動機之研究
作者：張炳煌/高雄師範大學教育學系教授
4. 論文題目：高校校務研究與教育決策：以一所臺灣教育大學為例
作者：李安明/新竹清華大學教育學院院長、教授
5. 論文題目：臺灣地區少數民族“文化課程”的現狀與發展
作者：李曉峰/嶺南師範學院副教授
6. 論文題目：陸生赴台政策成效評價及其評析

作者：尚紅娟/上海市教育科學研究院副研究員

四、 報告內容

此次出參與「第六屆兩岸教育政策學術研討會」並發表論文，所發表的論文名稱為：師資培育學程選擇動機之研究。該論文旨在探討師資培育學程的選擇動機，並以 Pohlmann 與 Möller (2010) 依據期望價值理論所提出的師資培育學程選擇動機模式為基礎，檢視其在臺灣的適用性。本研究以臺灣 12 所師資培育大學中等學校師資類科師資生為樣本，實際有效問卷之研究參與者為 656 位。本研究指出，師資培育學程選擇動機模式由 7 個因素所組成，自我能力的信念、師培學程的難度較低、教育的興趣、主修科目的興趣、經濟效用性、時間效用性以及社會影響。此外在選擇動機的重要程度程度上，本研究結果大致與國外相關研究結果相似，惟經濟的效用性因素之重要性較高，呈現出臺灣師資培育的特點。此外不同背景變項對於師資培育學程選擇動機存在顯著差異，尤其是教育以及主修科目的興趣、自我能力的信念等動機會因不同背景而產生顯著差異。

五、 心得及建議

這次的行程相當的緊湊，三天的行程中，扣掉來回的飛行時間，僅有 11 月 12 日當天為參與研討會。雖然時間短暫卻也有很多收穫，除了可以同時聆聽多位重要學者的研究成果，也可和兩岸學者多做互動，此外廣州大學設於廣州大學城內，鄰近共有十所高校共同組成大學城，藉此參訪廣州大學的建築與規劃，以及觀察大學城的學習與生活，也有不少收穫。

本次研討會的特點，是看到廣州大學的教授與研究生，持續鑽研臺灣的教育政策議題。或許臺灣還有些軟實力或是特點，吸引對岸的學者及研究生探討相關議題，不過隨著中國國力的日漸強盛，也見視野也逐漸提升，是否還會對臺灣的教育保持興趣，不免令人疑問。如何增加雙方互動的動能，以及延續過去合作的基礎，是這次會議中浮現出來的課題，值得加以省思。

這次研討會中，也看到兩岸學者對於某些議題出現針鋒相對的現象，或許交流是促

進雙方相互瞭解，但也可能因為交流，而讓雙方更認識到彼此的歧見。我們不用迴避衝突，但是如何完整且令人信服地提出不同的觀點，應該是爾後兩岸交流中，都應該具備的素養。

隨著兩岸局勢的變化，類似的研討會恐怕也會有所改變，幸而參加本次研討會的兩岸學者，都衷心希望這樣的研討會能繼續辦理下去，也希望透過雙方的交流，多增加彼此的瞭解與互動。本人能有機會參與此次的研討會，除了可與兩岸學者共聚一堂相互交流，也看到外在局勢轉變之下兩岸教育學術交流的挑戰，特此記錄，乃為心得。