

出國報告（出國類別：訪問）

參訪中國成都青羊教育綜合改革實驗區對研擬 教育公平整合型研究之助益

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：教育制度及政策研究中心曾大千研究員兼中心主任

教科書發展中心楊國揚助理研究員兼代中心主任

教育制度及政策研究中心林信志副研究員

教育制度及政策研究中心葉川榮助理研究員

派赴國家：中國大陸

出國期間：105 年 11 月 11 日至 105 年 11 月 18 日

報告日期：106 年 1 月 19 日

摘要

成都市下轄 11 個市轄區，在近年中國大陸的教育改革潮流中，尤其是在實驗教育的改革上享有獨特的成果與重要的地位。此次透過與四川師範大學教育科學學院、泡桐樹中學、成都實驗小學、龍泉驛區第五實驗小學、青羊實驗中學之參訪與交流，理解到中國大陸對於實驗教育之經費投入、法規鬆綁、訪視督導皆能大力的給予支持。在促進教育公平議題之理解部分，成都市推動與少數民族地區之遠距教學已經進入政府輔導-小學主動-廠商技術投入階段，其優點為迅速拉近少數民族與都市教學間的學習成就差異，並能將政府投入偏遠地區教育建設的成效做有效的提升。然而此措施所帶來的隱憂，則為少數民族文化之獨特性將面臨迅速挑戰。然考其實驗教育在四川成都之發展，仍然發現貧富不均現象在入學的學生社經背景上呈現，且師資素質的提升或優秀教師的留任亦考驗著成都市政府對於實驗教育推動是否貫徹的決心。

目次

壹、目的	1
貳、過程	3
參、心得與建議	22

壹、目的

選擇中國四川省成都青羊教育綜合改革實驗區作為此次本中心參訪對象，除了在實踐教育的方面成都青羊區起步較早之外，仍有下列數點先決條件值得我方參酌，茲列如下。

一、中國成都青羊教育綜合改革實驗區在 2012 年成都市教育現代化發展水準督導評估中，獲得全市第一名

成都青羊教育綜合改革實驗區在 2012 年教育現代化監測 A 級指標的平均達成度為 95.71%；達成度在 90%以上的指標有 7 個，分別是：教育事業發展水準、教育公平和品質、教育經費投入、師資隊伍建設、教育國際化、學習型社會建設水準、教育管理水準和社會滿意度。

二、中國成都青羊教育綜合改革實驗區獲得 2013 年第三屆全國教育改革創新特別獎

成都青羊教育綜合改革實驗區的教育改革創新目標從辦學條件均衡、管理水準均衡、辦學特色均衡、生源素質均衡等向度，致力於高位均衡化（偏鄉就近入學）、全面現代化（未來學校及智慧教室）及充分國際化（中外教育機構協力），全力提升區內教育公平及品質，獲得 2013 年第三屆全國教育改革創新特別獎之肯定。

三、中國成都青羊教育綜合改革實驗區在教育部全國義務教育發展基本均衡縣評估獲得全成都市第一名。

成都青羊教育綜合改革實驗區在教育部全國義務教育發展基本均衡縣評估最終認定：青羊區小學校際差異係數為 0.11，初中校際差異係數為 0.12，均居全市 19 個縣（市、區）第一名；青羊區區教育公眾滿意率為 94.37%，為全市主城區最高。

因此，本次參訪四川成都青羊區各實驗基地之欲瞭解的教育公平議題，可以再細分為「落實協力治理」、「弭平城鄉學習落差」、「減低數位落差」以及「進行教育實驗」等方面。分別敘述之。

一、落實協力治理方面

所欲達成目標有三：

- （一）瞭解中國成都青羊教育綜合改革實驗區中的中央-地方-中國教育科學研究院之協力及權責關係，以作為我國教育公平政策治理之參考。
- （二）借鏡充分國際化（中外教育機構協力）之教育實踐，例如：在 332 計畫中，中國教育科學研究院、中國教育學會、英特爾、美國哥倫比亞發展中心等中外教育機構共同打造「三大中心」、「三大增長」及「兩大基地」，以作為我國教育公平政策治理之參考。

(三) 借鏡義務教育名校集團的聯盟策略，例如：成都市組建義務教育名校集團 52 個，帶動 125 所新建學校、農村學校、薄弱學校快速發展，整體推動教育資源的跨區域流動，以做為我國整合教育公平相關資源之參考。

二、彌平城鄉學習落差方面

所欲達成目標有三：

- (一) 借鏡高位均衡化（偏鄉就近入學）之教育實踐，例如：瞭解泡小綠舟分校、實小明道分校、實小西區分校等為首的西三環名校珍珠鏈的規劃及運作，以作為我國提升偏遠中小學教育品質之參考。
- (二) 借鏡成都青羊教育綜合改革實驗區在全國義務教育均衡發展之相關政策措施，以做為我國降低學校差異之參考。
- (三) 借鏡縣（區）管校用之相關措施，例如：學校對校長及教師的「一校所有制」，讓優秀校長及教師可至偏遠學校服務，可作為我國提升偏遠學校教育人力素質之參考策略。

三、減低數位落差

借鏡全面現代化（未來學校及智慧教室）之教育實踐，例如：瞭解泡桐樹小學、花園（國際）小學、石室聯中（金沙校區）等學校參與智慧教室專案之成果，以作為我國彌平學校教育數位落差之參考。此次在成都實驗小學有令人驚艷的數位化成果可供參酌。

四、進行教育實驗

借鏡成都青羊教育綜合改革實驗區之相關教育實踐，例如：委託管理，一個縣區授權另一個縣區的學校來管理本地學校，在教學、管理、人事、財務等方面全面負責，這是成都市大力推動名校進新區、園區、山區及災區的一種創新，以作為我國教育公平整合型研究提升應用價值之參考。

貳、過程

一、出國交流人員

任務	姓名	單位職稱	專長
領隊	曾大千	國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員兼中心主任	教育法學、教育制度
聯絡人	林信志	國家教育研究院教育制度及政策研究中心副研究員	校長培訓、教育政策資訊分析
團員	楊國揚	國家教育研究院教科書發展中心助理研究員兼代中心主任	教科書政策、教科書制度
團員	葉川榮	國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員	原住民教育、教育政策社會學

二、行程規劃

	上午	下午
11/11(五)	飛行日(長榮航空 BR765) (預計 14:30 桃園機場 18:15 成都雙流機場)	
11/12(六)	四川師範大學師生交流 研討主題《教育公平與多元文化教育在教育改革之啟示》	
11/13(日)	四川師範大學研討會 研討主題《深化新一輪課程改革的新起點：發展學生核心素養》	
11/14(一)	四川師範大學工作坊 研討主題《教育改革於學校評鑑指標之轉折》	
11/15(二)	參訪四川師範大學教科院	
11/16(三)	青羊區實驗國小	青羊區實驗國中
11/17(四)	青羊區實驗高中	綜合座談
11/18(五)	飛行日(長榮航空 BR766)	

(預計 19:15 成都雙流機場 22:30 到桃園機場)

三、交流過程

(一) 四川師範大學師生交流

於四川師範大學教育科學學院拜訪了多元文化教育研究中心，由教育科學學院院長巴登尼瑪親自接待，隨同與談人士有萬英書記、劉世民教授等老師和部分博士生、碩士生參加了交流。會議由四川師範大學教師教育學院王亞軍老師主持。在巴登尼瑪院長致歡迎辭後，本院教育制度及政策研究中心主任曾大千研究員針對臺灣 410 教育改革的檢討及展望與與會人士做了熱切的交流。交流過程中提到：臺灣“410 教育改革”反映了 1994 年臺灣民眾提出的四大訴求：落實小班小校、推動教育現代化、廣設高中大學、制定教育基本法。此後 20 餘年間，臺灣圍繞上述四個方面進行了系列改革。本中心曾大千主任對 20 餘年間臺灣的教育改革做了回顧與反思。此後，兩岸學者圍繞共同關心的話題展開了討論，內容主要包括臺灣的教育適應性研究、臺灣公立學前教育與私立學前教育、臺灣「教育鬆綁」理念、臺灣教育機構現狀等。交流會氣氛熱烈，精彩活潑。會中巴登尼瑪院長提到：大陸與臺灣的教育問題，都屬於人類的問題。希望我們加強交流，為促進兩岸教育的發展多做努力。



圖一：四川師範大學教育科學學院與師生交流會談



圖二：巴登尼瑪院長與曾大千主任互換禮物

（二）四川師範大學研討會

本院專家學者參加了在四川師範大學所舉辦的研討會，並針對《深化新一輪課程改革的新起點：發展學生核心素養》主題與參與研討會的所有師生交換意見。在課程轉化層次方面，臺灣此次課程改革的核心素養議題成為討論的焦點，並與中國大陸方面進行許多議題探索，也向大會人士介紹了我國課程改革核心素養三面九項作為課程發展及設計的主軸。之後在各教育階段核心素養，也指出國小、國中、高級中等教育所對應之教育階段的九項核心素養，依各階段的教育特質加以衍生，應該重視其間的縱向連貫。在各領域/科目核心素養方面：各教育階段核心素養結合各領域/科目理念與目標後，在各領域/科目內的具體展現，重視其間的橫向統整。在領域/科目學習重點方面，則應由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。會中基層教師提問在國高中的分科部分，是否核心素養有其獨特的應變措施？我

院提出：高級中等教育階段課程包括部定必修及校訂必修及選修科目，而此番課程改革中，普通高級中學認同「延後分流」的教育趨勢，但也關注「適性揚才」、「多元進路」的理念。因此，不刻意強調分流、調降必修學分數、增加選修及校訂必修。應修習學分數也從 198 學分減少為 180 學分。技術型高級中學則強調技職教育務實致用的理念，將屬於校訂科目的技能實習科目改列必修科目，大幅增加部訂必修學分數。

而在課程綱要的定位部分，似乎中國大陸的課程綱要與實際教學或者職前訓練部分，都將課程綱要僅僅抓牢。所以反觀臺灣，其實課程綱要規範的密度，直接影響到政府介入教科書內容的力度。在臺灣，課程綱要應該是柔性的、是大原則的規範，至於更細緻的教科書編寫規定，不需要透過課程綱要來管制。我院專家提醒：課綱內容如果過於抽象，學習內容可能變得太籠統、範圍廣；如果課綱規範過於細緻、嚴密，將限縮教科書內容形成的自由度、拘束教科書審查者的裁量餘地、約制考試命題活潑性，甚至提供官方特定意識形態介入的機會。



圖三：四川師範大學研討會議題探討

(三) 四川師範大學工作坊

本工作坊著重在瞭解大陸正如火如荼發展的核心素養，該如何結合、落實在學校評鑑的實際操作上，因此設定《教育改革於學校評鑑指標之轉折》作為工作坊交流的主要議題。首先，由我方學者介紹 PISA 於 2018 年「全球素養」的評量架構，如圖四。

PISA 2018 「全球素養」評量架構

Figure 1. The dimensions of the proposed assessment of Global Competence



資料來源：<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world> 國家教育研究院 NATIONAL ACADEMY FOR EDUCATIONAL RESEARCH

圖四：全球素養評量架構

之後再介紹目前世界先進國家在國定課程中是如何界定核心素養，其架構狀況是如何的？分別呈現如下：

1. 紐西蘭：

(1)思考；(2)使用語言、符號和文本；(3)自我管理；(4)建立與他人的關係；(5)參與和貢獻。

2、法國：

(1)法語的運用能力；(2)外語的運用能力；(3)數學、科學與科技的基本素養；(4)一般資訊通訊科技的運用能力；(5)人文素養；(6)社會和公民素養；(7)自動自發精神。

3、西班牙：

(1)語文溝通素養；(2)數學素養；(3)關於物理世界的知識以及與其互動的素養；(4)資訊處理與數位素養；(5)社會和公民素養；(6)文化與藝術素養；(7)學習如何學習；(8)

自動自發精神。

4、丹麥：

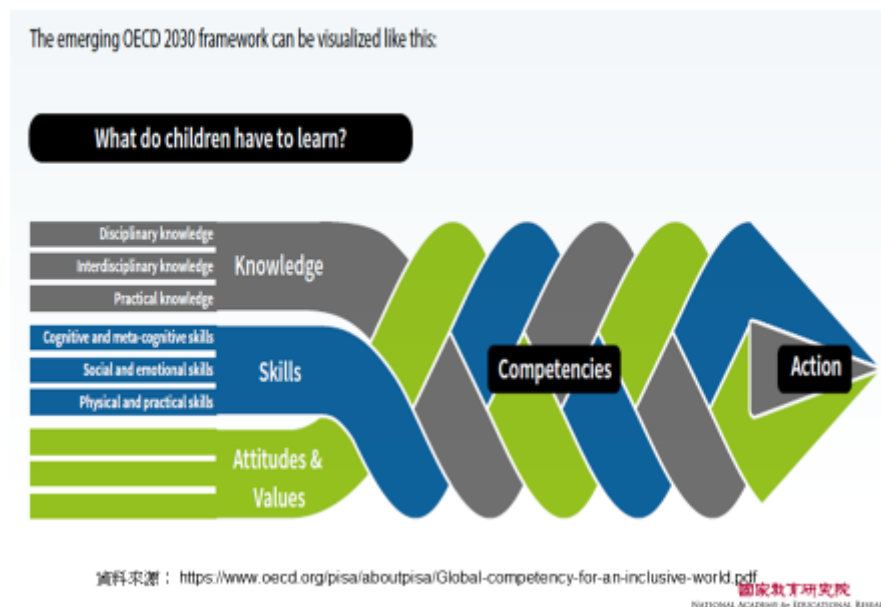
(1)社會素養；(2) 讀寫素養；(3)學習素養；(4)溝通素養；(5) 自我管理素養；(6)民主素養；(7) 生態素養；(8)文化素養；(9)健康、運動與身體素養；(10) 創造與創新素養。

5、芬蘭：

(1)思考與學習如何學習；(2)文化素養、互動與表達；(3)自我照顧及管理日常生活；(4)多重讀寫能力；(5)資訊、通訊與科技素養；(6)職涯素養與創業精神；(7)分享、參與及建構一個永續的未來。

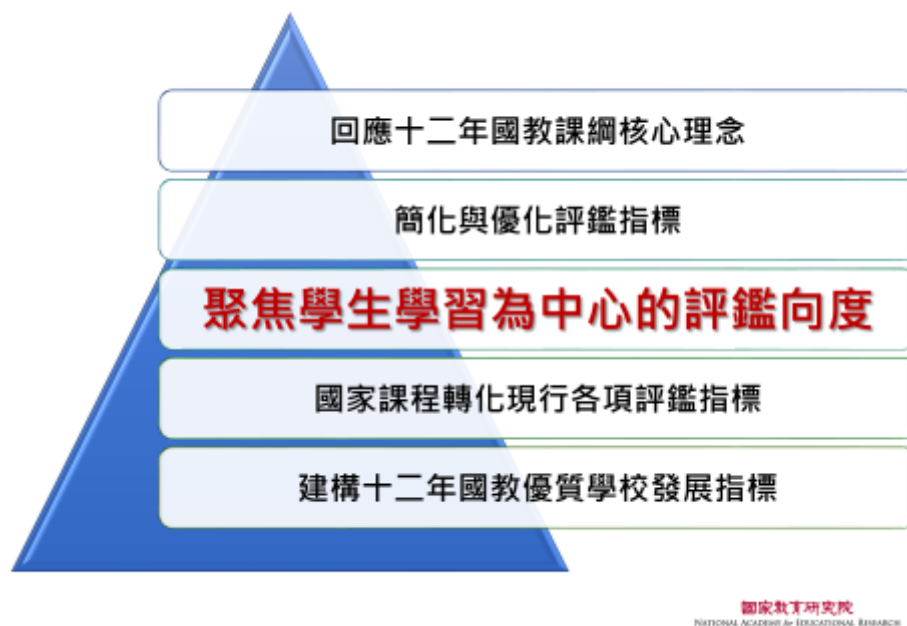
因此在國外的經驗中，對於孩童所應該學習到的素養項目，又可大致分成「知識」、「技能」與「態度和價值」，這些都能夠轉換成為適應新世界的能力，並在最後關鍵時刻轉化成為行動的力量，如圖五。

OECD：邁向2030年的教育架構



圖五：OECD 2030 學生能力架構圖

因此，在我國的向度內考量學生的學習、教師的教學，必須在一個可以掌控、可以預期、可以評鑑的向度內，完整且正確的知道學生究竟學到了什麼，在學生素養特質方面到底轉化了什麼，就必須思考下列的問題（圖六）。



圖六：12 年國教學校評鑑指標架構圖

總結如下。在課程設計與實施方面，回應核心素養的課程設計：學校課程設計要回應核心素養，並關注學習內容與學習表現。學校課程應提供學生跨領域探索及知識應用的機會。學校課程應強化學生五感體驗（例如戶外教育）。學校要能說明在全人教育方面的課程設計與活動規劃。在提供多樣性選修課程方面，學校課程應能針對學生不同性向發展的需要，而提供各樣的選修課程供學生試探與準備。學校課程應能依據學生需要設計差異化的課程、教學與教材。在落實彈性學習課程方面，學校應依據課綱精神與規範落實運用彈性學習時間（高中）或彈性學習課程（國中小）。高中彈性學習時間強調自主學習，國中小彈性學習時間強調適性多元。在建立課程協調機制方面，學校應強化課程領導，設立相關的統籌、整合與協調機制（例如，課發會）。學校有完善的領域召集人、學科主任等中層課程領導機制，並能有專業發揮。

（四）成都實驗小學

副校長兼書記親自接待，講解校園歷史。學校裡面的布告欄，有學校職工的專屬照片牆。副校長表示成都實驗小學只有職工有專屬的照片牆，希望全校的小朋友都能夠和職工作朋友。而學校也會定期讓職工實習，並參加區級的重要會議，目的是希望小朋友能夠和職工多接觸，成為一個快樂的大家庭。示範教室外的電子看板，作為動態式課表，書記說日後會擴

充成為互動式面板。學校推動書法與國畫，這是小朋友的作品，展示在走廊的幾十幅畫之中。



圖七：成都實驗小學校園一景

在遠距教學、數位學習方面，成都實驗小學的遠距教學教室讓我們感受到兩岸在遠距教學上的觀點與決心是截然不同的。中國大陸十年前開始花錢建設遠距教學給少數民族地區上課，如今已經在成都市成為頗有規模的支援民族教育的模式。當天參訪遠距教學的教室，看見幾位學生在教室採排預備錄製的課程，現場也沒有老師，一轉身又看到專業的遠距教學轉播室，經由校方人士介紹才知道這是一個對少數民族地區 168 間學校進行遠距教學的製控室由廠商與學校洽談授課內容，並將成都實驗小學的教學專業提供給民族地區學校當作教學上的專業指導，細節內容很令人震撼。讓我們想起去年還正在苦思該如何提供給都會地區原住民小孩學習族語的臺灣，在許多契機上反而沒有大陸來得俐落。



圖八：成都實驗小學遠距教學教室製控室

成都實驗小學網校基地，對少數民族地區進行遠距教學與支教。在此地進行錄課轉播，並透過衛星傳送到四川省內少數民族山區學校。



圖九：成都實驗小學遠距教室製控室

少數民族學校的教師看過成都實驗小學的老師上課內容後，會再針對自己地區的需求進行備課。雖然有一天的落差（看轉播、自己設計課程），但仍有效的達到支教的目的。參訪過程中亦有紀錄、拍攝的考卷與答案卷，是成都老師要提供給少數民族地區學校教師參考的，透過製控中心的掃描，直接傳遞到偏遠地區。之後每個月要碰面一次當面討論教學上與技術上的問題。



圖十：交換禮品

研討交流過程，邀請兩位支援民族地區遠距教學的教師分享心得，並邀請兩位支援遠距教學的廠商代表參與座談。會後再由校方人士與我方進行會談與遠距教學兩岸不同方案之交流。成都實驗小學位在成都市中心，是歷史悠久的明星小學，更基於成都市位在大陸西南各少數民族據散的重點城市，所肩負起的少數民族支援課程（透過遠距教學方式）由當地學校與遠距教學設備廠商共同合作進行，地方政府僅給予少數經費支持，此一模式相當值得我國借鏡。

（五）錦江區教師培訓中心

成都市錦江區的教師培訓中心，是由由廢棄的小學改建而成，專門培訓新進教師（分成三年培訓，第一年完全以錦江地區歷史文化為主軸，因為成為本地的教師就必須熟讀本地歷

史文化。之後則針對教學能力進行培育，之後還要賽課與撰寫小論文進行答辯)，三年完成。對於課程綱領，該訓練機構非常多時間在培訓教師。認為既然要透過課程綱領編寫教科書，一線教師還要再教給學生，教師對於教材的目標與課程之間的連結就不能打混摸魚。於是他們採取一種培訓方式，把所有的課本每一章節，都拿來與教師進行討論，跟課程綱領的哪一條符合，做了哪種設計，一克一課的來，紮實的學。為了防止在蒐集資料方面受到單方面資料的供給而喪失了資料的正確性，本中心也索取了相關教材，後續將會進行初步分析與研究。



圖十一：參觀微型教室設備



圖十二：會後與進修學校進行議題討論



圖十三：錦江教師進修學校校徽

（六）成都市龍泉驛區第五小學

校舍新穎、校長團隊以特色課程為主要發展對象，校內主管與女性居多，屬於辦學績優的小學。此區是重要的汽車工業都市，因此當地政府稅收較為豐沛，所以該地區之教師薪水

也高於成都市內其他地區之學校，在吸引優秀老師方面亦有其特殊之處。參訪完離開學校，校門口有很多爺爺奶奶在等著接小朋友。小朋友經過我們身邊，嘴巴很甜的說「客人好、老師好」（不是葉爺爺好），其實很有看到臺灣小朋友的感覺。



圖十四：致贈禮物予龍泉驛區第五小學校吳瑾校長



圖十五：閱讀教育融合親職教育

該校以閱讀教育聞名，全校教學區開放空間盡為閱讀教育策略。此為閱讀教育推動對象包含家長，一起共讀。據說親師會議家長出席率為 99% 以上。在校內許多教室布置上有其特殊之處，處處呈現實驗教育所鬆綁、活潑之處，例如以性別意識形態為設計理念的男生活動教室、女生活動教室（圖十六、十七）。



圖十六：女生活動教室

校長表示：小學階段女孩十分強勢，身高高大、功課比男生好、態度也比男生強悍、說話大聲。所以需要加強一些女性特質教育，譬如家政、工藝、細活兒，因此設計了這間女性教室讓女學生來學習溫柔一點的特質。我們有提醒在臺灣若要設計這樣的教室，可不能強調性別特質，並且需對任何性別都開放、共同學習，因為這是人類的普世價值。但在交流過程中，校長仍然認為男生與女生所顯現出來的特質應該不同，這也是實驗課程的內容一種。接下來就參訪男生活動教室。



圖十七：男生活動教室

這一間就是專屬於男生學習男性特質的教室，可以看到藍色的布置、科學、腳踏車、機器等「表定」屬於「男性特質」的事物。穿西裝者為該校數學老師，年輕且笑容可掬的正在教授學生如何組裝機器玩具。參訪校園之後，本中心針對地方政府與各實驗學校的權責與督導、師資運用等諸方向進行交流。

（七）泡桐樹中學

泡桐樹中學曾經是成都重要的實驗學校基地，但是近年來面臨到了新興學校的設立，以及教師薪資沒有共同標準，實驗學校林立等影響，泡桐樹中學在許多方面都面臨了考驗。楊舒校長表示：「我為什麼說這四年的變化，四年前我們有一半的將近 30%、40% 的孩子可以擇校這一塊兒，那麼應該說通過這一種方式，當時我們有 30%、40% 的孩子客觀上講都是我們可以品學兼優進行選擇，你看那個時候選擇的優生量較大，然後加上我們地處這麼一個比較好的位置，排位來的孩子應該說還是比較好的。所以說在這一種情況下，加之四年前沒有泡桐樹中學，沒有石室金沙，因為這兩所學校離我們比較近，就叫做同一個片區的中學，你看這個生源就變了，當時只有我們一所學校，品牌還是很優的，我們一所學校可以獨攬這一個區域，但是有了泡中這是必然成立了這樣一個新學校，又有石室金沙它又是我們百年老校集團

化辦學的第二個校區，是一體化的管理，非常有名的一所學校。所以說在這種基礎上，再加之成都政府的一個鋼性的政策要求擇校生必須要縮小在 10% 以內，每一年減少 10 個百分點，到今年我們只有不到 10% 了，只有這個少量的空餘學位補充一點。那麼我想表達這一塊實際上它已經帶來了我們學生入口的差異，沒得選擇了。第二再加上那兩所學校在同一個區域，我們三所學校來分配這個片區的畢業生，那麼又導致了生源的相對的優生也好，中等生也好、差生，等比例的一個分流，原來是我們獨享，所以那個時候可能覺得學生的差異相對也有，但是不那麼強烈，但突然一下回到現在我們所有的學生全部是排位 90% 到 95% 左右，沒得選。而且這 95% 還有一個結構性的就是什麼，你們可能來的路上也看見了，從教育局到我們這兒幾分鐘，但是這裡全是高層的電梯公寓，也就是在這麼五、六年不到十年的範圍內入住率變高，孩子們變多。原來是外區的可以到這兒，現在我們只能是我們青羊區的，不能是外區。你看這又是一個變化，再加之第三個變化，剛剛說外校嘛，增加了兩所學校平分了生源，第二我們自己的政策發生了變化，沒得更多的選擇。那麼第三可能就是我們的體制可能跟台灣不一定一樣，還是就是我們作為學校來講區管效用，我們的教師這個身份對於校長而言很尷尬。

當提到「區管效用」，這亦是大陸對於實驗教育的一項特殊作為，楊舒校長表示：「老師所有的合同勞動合同以及整個人的去留問題主宰權在區上不在校長，那麼校長如果想留住老師，那就是靠你學校自身的一個發展力，你有吸引老師發展的他也可以選擇不走。但是你缺失了競爭力，缺失了比較力，那優秀的老師他還真的可以到我們區以內更好的學校或者是更適合他發展的，比方說也有我們的老師想到小學，由於中學壓力大。也有不適應初中教學的，他想到高中。那麼這一類如果他本人想，學校是攔不住的，因為區管效用區就可以調整教師。那麼我們面臨的尷尬是什麼？我們青羊實驗就是我們的老師由於這個學校新辦了這個地方還不到 10 年的時間，所以非常的短。那麼這個時間短又是急劇地增加了老師從 9 年前三十多個教師到現在 123。短短的中間實際上我們近五年是沒有新老師來的，主要就在 2007、2008、2009，那三年平均每一年增長三十多個教師，就這麼一個快速增長來的基本上是青年教師，你看也好也不好。那麼這當中到了近三、四年我們給予了老師很多的發展，你看就帶來了很尷尬我想要表達的，我們這個教育行政部門，我不知道台灣是不是這樣行政部門，發

展好的一些老師好用的一些老師，它教育局要這個抽調去。」這些優秀的老師被借調到其他學校領導該校發展，對於辛苦培育出來的優質教師馬上就要離開原校，這對校長來說在人才挽留上是毫無施力點的。這亦是臺灣發展實驗教育時所要實際考量的。



圖十八：與泡桐樹中學校長楊舒一起於校外合影，紅衣者為四川師範大學王亞軍教授



圖十九：泡桐樹中學學生入學須知

學生一入學，就有許多規則與該盡的義務撰寫在牆壁看板上，並由學校進行三天的「學生」、「家長」研習，好使附近搶破頭要進入該校就讀的人可以迅速進入狀況，亦包含獎懲制度，如圖 20。



圖 20：上課的須知

包含獎懲制度的說明，完全對參觀者透明，而學生必須熟知、背誦，家長亦需熟知。在實驗課程部分，校內提供許多藝術課程、道德課程、生態課程（圖 21）、生命探索課程供學生選修。



圖 21：生態考察課程

對生物與地理考察有興趣的學生，可以選擇「峨眉山科學考察」，裡面包含有動物、植物與礦物的跨學科課程，並有學習講義需要完成撰寫。



圖 22：參觀學校完由楊舒副校長簡報與交流討

參、心得與建議

一、心得：

- (一) 基於政策學習觀點，成都青羊教育綜合改革實驗區曾獲得中國各類型教育評估之肯定，例如：2012年成都市教育現代化發展水準評估、全國教育改革創新評估，細究其執行結果，在落實協力治理、彌平城鄉學習落差、減低數位落差及進行教育實驗四大教育公平面向，皆有助於我國研擬教育公平整合型研究及實施教育公平政策之參考。
- (二) 基於政策借用觀點，臺灣及中國的教育脈絡存在差異，例如：中央地方權責關係、法制規定、人口結構組成、教育行政體系等，所以，對於成都青羊教育綜合改革實驗區的教育公平政策措施之借用，仍必須立基於我國在地情境脈絡來進行批判思考，以免形成教育政策盲目移植之弊病。

二、建議：

- (一) 提供實驗教育教師聘任及薪資彈性：我國推動實驗教育時，優秀教師之聘任，以及該校不喜參與實驗教育之教師是否可以離去，或者是否因為校長、主任之離去而人去政息，可以透過立法程序的完成、差別薪資的給予，鼓勵實驗教育之進行。
- (二) 納入民間資源推動遠距教學：初始由政府主導之遠距教學政策，在時機成熟時由具有熱忱之廠商與都市學校校長簽署合作模式，而非再以官方主導而喪失其能動性之具體措施，值得我單位再進一步前往深入瞭解，以供我國遠距教學於原住民族教育（尤其是都市原住民之族語教學）發展之參考。
- (三) 成都市幅員廣大、少數民族教育推展有許多值得我國深入瞭解之地方措施，值得我國參酌。
- (四) 實驗教育之經費投入應具有普遍性：實驗教育之改革是否只限於「政府主導、投入經費、課程鬆綁」即能達成教育品質提升，或者促進完全之教育公平，仍待後續之研究持續關注。