

出國報告（出國類別：其他_參訪與交流）

上海市黃浦區幼兒教育參訪及交流 成果報告

服務機關：國立臺北護理健康大學

姓名職稱：楊金寶教授

派赴國家：上海

出國期間：民國105年10月11日至10月15日

報告日期：民國105年10月27日

摘要

本次帶領台灣幼兒園出訪上海之主要目的，在於了解上海推動一級幼兒園的教育特色及推廣政策。上海是中國發展最快速的城市，對於幼兒教育的擬定及推動，不論是公辦或私營，只要對未來發展有益，向來都是中國最敢嘗試的先驅城市。因此，也是台商最早設立私立連鎖幼兒園的經營據點。長期處於市場化經營的上海，對於幼兒園的教育生態，對入籍黃浦區的幼兒，雖保證入公立幼兒園的教育權。同時，也保留對於幼教市場未來發展的潛力。因此，能確保每位幼兒都有接受普及均等的教育機會，也提供經濟水平較高家長的幼兒教育選擇權。

上海如同台灣，促進優質的幼兒學習和全面發展，有相似的目標及政策。上海市教育委會於2010-2012推出提升幼兒教育的重要性與急迫性，因而有所謂的三年行動計畫。也評比出不少優質幼兒園。本次，參訪三所黃埔區一級幼兒園，包括城市花園幼兒園、奧林幼兒園、西凌第一幼兒園。三所幼兒園均被認為是深具特色的重點學校。城市花幼兒園強調幼兒園的健康安全，如何在生活作息中探索與實踐。奧林幼兒園的特點在於善用環境，設計各種不同的體能活動，讓幼兒體會各種體能運動能力。西凌第一幼兒園則是在環境創設中拓展課程，有新手教師成長的學習實驗課程，以及活化圍棋課程的實驗成果。除了理解目前上海幼兒園三年行動計畫的成果，兩岸產學也期許能相互支援。黃浦區一級幼兒園的老師，若願意到本校幼保系進修雙碩士學位，強化老師的教學及思考創新能力，此為本次交流參訪的主要目地。

另外，除了幼兒園教育現場的參訪與交流，也特別拜訪華東師範大學教育學部的學前教育系左主任及國際事務部主任楊福義主任，發現華東師範大學學前教育系雖然已招收碩博士生，但是，對於未來幼兒教育國際化恰與本校幼保系有共同的思維與願景，或許，未來有機會共同為華人幼兒教育立足於國際論壇而攜手努力，也或許，近期可望就能共同建置兩岸幼兒園教師短期交換教學觀摩的幼教模式。這是此次參訪學習與交流的額外收穫。

目錄

一、目的	1
二、過程	1
三、心得	10
四、建議	12

一、目的

此次與上海黃浦區幼兒園及華東大學參訪交流的目的為：

- (一) 了解上海黃浦區推動幼兒三年行動計劃的成果。
- (二) 比較台灣與黃浦區一級幼兒園教保落實之異同。
- (三) 建立華東師範大學學前教育系與本系交流基礎。
- (四) 提供我國政府未來推動優質幼兒教育政策參考。

二、過程

(一) 參訪交流單位

第一天：10月11日，剛抵達上海，即刻拜訪上海市黃浦區人民政府臺灣事務辦公室陳理主任及吳書記共4人，理解目前黃浦區幼兒園的發展現況。

第二天：10月12日，拜訪交流機構為奧林幼兒園本部與分部。

第三天：10月13日，拜訪交流機構為西凌第一幼兒園。

第四天：10月14日，拜訪城市花園幼兒園及上海華東師範大學學前教育系。

第五天：10月15日，收拾整理準備返台。

(二) 參訪交流重點

1. 奧林幼兒園：校區分為本部及分部，有小班、中班、大班共20班。

參訪奧林幼兒園的中大班混齡戶外活動、中大班混齡室內活動。另外，再轉至總部附近專收小班的分部，觀摩小班教室遊戲活動與學習活動。最後，進行台灣幼兒園主管與奧林幼兒園張穎園長及重要幹部進行分享與交流。

參訪重點：奧林幼兒園是一所公辦一級一類體育特色學校。幼兒園有兩個園所，環境設備齊全，設有幼兒健身房、乒乓球房、奧林軒圍棋室、寶貝圖書室、DIY工匠房、寶貝農莊、當家廚房等各種專用活動室。在張園長10年的長期教育實踐中，奧林幼兒園已具備非常鮮明的辦園特色，幼兒快樂運動是該園的特點，每個孩子都可以自由的參與各種攀爬或懸吊或是跑跳等等活動。

交流動點：張園長強調並不設定幼兒的運動以及技能目標，但在運動中讓每位幼兒都能在運動中增強體魄，在運動中提升經驗，在運動中學習如何與人合作，在運動中獲得快樂。該園豐富多采的體育活動，彰顯以體育德、以體啟智、以體健美的辦學理念，其實，這與「幼托整合後幼兒園教保活動課程大綱」六大

領域中的「身體動作與健康」之課程設計觀點，完全一致。

2. 西凌第一幼兒園：校區分為南棟及北棟，有小班、中班、大班12班。

西凌第一幼兒園非常接近台北的幼兒園，老師們認為家長都過度保護小孩。因此，對於爬高走低的各種體能活動，比較不敢嘗試。總認為萬一孩子跌倒受傷，很難跟家長交代。老師們強調孩子可以從有計畫的課程活動，設計有趣的教學方法，可以幫助幼兒學習到規矩、禮儀、人際、數理、甚至是抽象概念。因此，自創圍棋學習軟體，也見識到非編制內的圍棋老師，如何以鼓勵及活潑的教學引導，讓大班幼兒學習圍棋。

參訪重點：西凌第一幼兒園完全融入在社區中，校園分為南棟及北棟。就設施設備而言，如同城市花園幼兒園，在入門處也有饒富童趣的洗手設備、盥洗間。也會將一日的飲食，彰顯於大門口讓家長理解。戶外活動體能區冒險及挑戰性較低，但善用一樓的樓梯空間儲藏騎乘用具及墊子，以及大積木區與藝術及角色扮演的設備。老師為了讓幼兒體會沙子的雕塑以及藝術媒材的使用，頂樓陽台設計為大沙坑以及體能活動區，也大幅使用可洗性強的廣告原料，以供幼兒展現各種創意的學習。

交流動點：許敏臻園長表示，由於自己是資深幼教老師，教學25年，熱愛教學更甚於喜歡當幼兒園園長。因此，非常強調如何在保教質量評價中監測園本位課程。因此，從指導性評量，導讀本位課程的指標內涵，與老師共同且認真反思，尋找新的教學方法及目標。因此，在環境創設中拓展課程亮點，讓老師評估幼兒的興趣與能力發展，自然且有多元的選擇自己喜歡的學習活動。也因此，將枯燥的圍棋學習活動，發展成有趣的圍棋軟體以供幼兒自我學習活動，理解圍棋遊戲的規矩。同時，也鼓勵同儕學習及師生擂台賽，並定期舉辦親子大挑戰，將家長力量導入幼兒園共同攜手教育幼兒。另外，許園長有非常有效的管理策略，以尋找資深老師的教育價值，及拓展新手老師的教學能力，共同看見彼此的教學特質而相互尊重。同時，強調在員工工作有需求時，第一時間扶持；有思想波動時，第一時間關心；有生活困難時，第一時間幫助。以三個第一溫馨的服務替代管理，獲得極大的肯定。

3 城市花園幼兒園：有小班、中班、大班共6個班

城市花園幼兒園堅持貫徹「保育與教育相結合」，並視為其幼兒園課程有效實施的保障。因此，提出了「優質教保每一刻」的辦園理念，並通過保育協同教學制度，試圖強化教師及保育員在課程活動實施中，教保結合共同為幼兒的學習相互搭配與合作的觀念。

參訪重點：從天不冷得在入門的洗手設備，或天寒可入室內的洗手開始，參訪幼兒入園的健康檢查、自主如廁的衛生間、餐點進行的餐廳、午休的睡床及棉被收納、健康的飲水、戶外活動、集體活動、角落活動及親職教育大廳等設施

設備。也觀察各班幼兒正進行的角落時間，以及自由遊戲與活動的學習情況。

交流重點：城市花園研究教保結合的兩年實驗，施園長分享從一日作息活動安排的主要因素，在於教育與保育孰輕孰重的糾結。因為，幼兒園不能忽視對幼兒健康安全以及心理成長的關注，或是輕忽幼兒行為習慣的養成。所以，不能重教育輕保育。但是，也不能過度保育或保護，卻又忽略幼兒生活能力的學習，反而變成重保育輕教育。經過兩年的實驗與檢討，教育及保育人員對於自身功能在幼兒園的重要性，更加認識及體會，另外，教育及保育人員因為對各自的價值相互認可，因此，從以往的各守崗位，到現在的溝通分享有效經驗，教育及保育結合的協同妙招，不斷湧現。使城市花園幼兒園變成真正協助幼兒學習的樂園。甚至，還將有效的經驗與妙招，共同撰寫成「保教結合操作手冊」。

4. 華東師範大學學前教育系：

華東師範大學是中國海外教育的代表單位，這個學校既是中國教育學習國際教育的港口，也是國際教育觀察中國教育的窗口。我們先拜訪學前教育系左主任及書記，參訪學前教育的專業教室及學生上課情形，由於，國際事務部楊福義主任先接待法國教育友人，因此，我們的參訪交流時間延至下午。

交流重點：國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系在推動臺灣幼兒教保育具有多元教學特色及優質教保已有卓越發展，且已經引進美國奧克拉荷馬大學(OCU)蒙特梭利教學法合作計畫，可以在原有教保專業能力上建構，深耕精進國際化幼保師資培育的服務。由於，亞洲地區對具有Montessori專業證照之師資需求日增，此一雙學位計畫可讓台灣幼教在職老師以合理之時程及費用，獲得專業之晉級。華東師範大學教育學部的學前教育系左主任及國際事務部主任楊福義主任，對一種入學兩個碩士學位三張證書的學位與證照結合的教育開發，深感興趣。對於，目前推動的國際專班也表示高度興趣。

華東師範大學認為目前上海經濟繁榮，出國深造的確是很多學生的選項。因此，除了會思考學雜費的問題，最大的擔心有二點：

1. 國際專班師資陣容為何？交流回應：國際專班所有授課教師皆為博士級並具備副教授以上之美國OCU與本校專兼任教師資格擔任授課教師，另安排美國OCU蒙特梭利碩士班之碩士籍講師(為AMS指定授課教師)擔任業師，提供蒙特梭利專業實作課程。而台灣師資部分，除1位具備AMS 資格之副教授擔任授課老師外，其他多位參與授課師資皆具備全英語授課教學經驗，皆擔任本校全英語授課國際學位專班之授課師資多年。除此之外本系參與授課之國內師資背景與資格也經OCU認可。
2. 專業課程設計為何？交流回應：課程中除如身體動作發展、文化與音樂、幼兒基礎數學、幼兒語言閱讀等AMS專業教育課程外，亦開設幼兒評量、幼兒教材、觀察與方案課程、研究方法、幼兒學習與輔導專題等4門研究所層級的教保課程。若就讀學生對於本校既有嬰幼兒教育研究所碩士課

程之培養設置內容有興趣，可再行專案申請跨修本校既有之幼保研究所課程。

由於，本次拜訪華東師範大學的行程很急迫，彼此的交流時間嚴重不足。因此，邀請華東師範大學學前教育系左主任及書記與國際事務部楊福義主任，擇期回訪國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系。

奧林幼兒園交流照片(本部)

場景：



105/10/12參訪上海市一級奧林幼兒園，是一家以體育運動為特色的幼兒園。

場景：



105/10/12由張園長帶領參觀，認識該園豐富多采的體育活動，彰顯以體育德、以體啟智、以體健美的辦學理念。

場景：



105/10/12結合體育器材和環保素材，成為有趣又充滿挑戰的運動遊戲，以促進全面性身體動作發展。

場景：



105/10/12活化教室外走廊空間，將其規劃成不同的運動區域，例如：攀岩、懸吊、擺盪遊戲，即使雨天孩子們仍可享受運動的樂趣。

奧林幼兒園交流照片(分部)

場景：



105/10/12參訪奧林幼兒園分部，觀摩小班遊戲活動與學習活動。

場景：



105/10/12善用頂樓空中花園空間，規劃成沙坑區、戲水區…等多元遊戲區域，在運動中幫助幼兒增強體魄、提升經驗、促進人際、獲得快樂。

場景：



105/10/12當家廚房專用活動室，設置完整且符合孩子人體工學的烹飪器具，以利孩子操作和使用。

場景：



105/10/12台灣幼兒園主管與奧林幼兒園張穎園長及重要幹部進行分享與交流。

西凌第一幼兒園交流照片

場景：



105/10/13參訪上海市一級西凌第一幼兒園，以自創圍棋學習軟體為特色的幼兒園，透過鼓勵及活潑的教學引導，引發學習棋藝的興趣。

場景：



105/10/13熱愛教學工作的許敏臻園長，和大家分享如何善用有效的管理策略，以尋找資深老師的教育價值，及拓展新手老師的教學能力，共同看見彼此的教學特質而相互尊重。

場景：



105/10/13參觀各班的學習活動，提供可洗性強的顏料素材，和便利使用的創作工具 以供幼兒展現各種創意的學習。

場景：



105/10/13觀摩棋藝教學，將枯燥的圍棋學習活動，發展成有趣的圍棋軟體 以供幼兒自我學習活動，理解圍棋遊戲的規矩。

城市花園幼兒園交流照片

場景：



105/10/14參訪上海市一級城市花園幼兒園，藉由觀摩和交流，認識黃浦區推動幼兒三年行動計劃的成果。

場景：



105/10/14透過簡報和座談瞭解城市花園幼兒園「優質教保每一刻」的辦園理念，施園長並贈送「保教結合操作手冊」，做為經驗分享。

場景：



105/10/14在施園長帶領下，參觀全園環境，分享空間規劃和美化的巧思。

場景：



105/10/14觀察各班幼兒進行角落活動，以及自由遊戲與活動的學習情況。

華東師範大學交流照片

場景：



105/10/14參訪華東師範大學，是中國教育部直屬的首批全國重點大學，設有3個學部，27個全日制學院，2個書院，11個實體研究院，1個管理型書院，已逐步發展成為一所世界知名的高水平研究型大學。

場景：



105/10/14拜訪學前教育系左主任，並參訪學前教育的專業教室及學生上課情形。

場景：



105/10/14與學前教育系左主任及國際事務部主任楊福義主任進行學術交流，推展兩岸國際化幼保師資培育合作服務。

場景：



105/10/14藉由交流，激發華東師範大學海外教育部及學前教育系，擇選優質學生加入此碩士專班學習的興趣，埋下共同攜手為東南亞國際幼兒教育而努力的契機種子。

三、心得

上海的經濟發展快速驚人，上海市教育委員會擔心經濟對教育文化造成負面衝擊。因此，2010年印發「上海市提升中小學及幼兒園課程領導力三年計畫」，從2010-2012年的三年計畫，強調學校內涵發展的客觀要求，是促進教師及管理者專業發展的現實需求。許多幼兒園開始思考，如何從課程管理走向課程領導。依此激勵各幼兒園發展自己的特色，並依據等第提供不同的設施設備。從參訪的三所幼兒園發現，的確是各有特色。特別是硬體設備的建置，上海幼兒園也的確與台北優質幼兒園不相上下。不過，參訪過程見到的都是硬體設備，以及幼兒在環境中的遊戲及探索，較少看見老師與幼兒的教學互動或教學歷程。由於，參訪時間較長使得交流時間有限，也因此，三個幼兒園都是由園長代表各園進行簡報說明，老師們自由討論的時間較不足，較為可惜。

事實上，台海兩岸對幼兒教育的重視相似。台灣在民國95年(2006)開始研發「幼托整合後幼兒園教保活動課程大綱」（簡稱新課綱）的架構與內涵，六大領域思考的課程發展及教學活動關鍵，總不脫離「幼兒發展」與「在地環境」。如此思考的理由，無非是設計課程或教學活動，都不應忽略幼兒的基本能力以及環境所能提供的學習資源。因為，幼兒的行動被侷限在他們所處之地，無論是無意義的反射回應學習，或是有目的性的探索學習行動，在地環境的人與物所展現的「鼓勵」與提供的「機會」，都直接影響幼兒未來是否喜歡活動或學習的習性。當然，是否喜歡活動也與影響幼兒發展與家長支持因素相關。這點，兩岸的幼兒教育思維非常相似，顯然是近幾年多方交流的成果。

甚至，從城市花園幼兒園所研發的「幼兒園一日活動的探索與實踐：保教結合操作手冊」，也與台灣的「幼兒園教保活動課程：健康與安全實用手冊」有異曲同工之妙。台灣的身體動作與健康領域，有些課題屬於教學，有些則屬於保育服務和環境規劃。從「身體健康」學習面向強化有關的健康教育議題，包括下列四項：「口腔衛生」、「視力保健」、「營養教育」、「傳染病防制」，等四項健康教育議題，在城市花園幼兒園及西凌第一幼兒園，也能見到類似的保育引導等相關活動軌跡。台灣更是將健康安全納入教保服務實施準則法規裡。而身體動作的學習面向，則與奧林幼兒園的動作發展特色相關。因此，不論是以一日作息或是運動為特色，兩岸的幼教教學非常相近。不過，就健康安全教學而言，台灣幼教的教學設計是從學習指標引導出健康行為與能力，有些則從幼兒園健康安全課程活動實用手冊的範例及作業程序，直接落實。

個人認為「紙本」或「參訪」所呈現的是觀念或眼見的優質，兩岸幼教老師若要真正相互理解，如何進行教與學互動的細緻環節，如何從困難瓶頸研發屬於當地文化及幼兒發展需求的課程，實有必要進行短期交換師資。實言之，優質的教學觀念如何活化落實在班級中，教師才能具有多元多樣的視野，才具備規劃適

齡適性幼教課程的能力。無論將來台商在中國，或是陸客來台灣發展，屬於兩岸下一代的教導及學習，實際的交換教學經驗，彼此才能有機會建置更深的認識與共識。

至於，參訪華東師範大學後，個人感受極深。盡管兩岸都追尋高階師資，也期盼能從師資改變，改變教育現況。但是，兩岸的國際接軌都是追隨在歐美國家之後。華人教育啟蒙之早，實非所謂歐美先進國家所能媲美並提。不過，因為缺乏整體性及長期性的發展教學模式，因此，總是觀摩他人他國。由於，少子女化是全球問題，許多國家在早期兒童教育與照顧(Early Childhood Education and Care, ECEC)投資逐年增加，東南亞地區教育發展雖較慢，但也期盼透過優質的教保人力，為國家累積未來的人力資本。而蒙特梭利教學法不但傳世百年，也是世界上最受肯定的教幼兒教保模式之一。

因此，學前教育在少子女化衝擊下，勢必走向高品質與精緻化。而蒙特梭利教育被各國幼教產業視為相對優質與受歡迎的教育體制，基此，師資更有其專業與嚴謹的訓練模式。在台灣、東南亞、亞洲以蒙式為名的幼兒園超過上萬所，但是，具備國際蒙式教師資格之師資不到1000人。因此，本校準備開設蒙特梭利國際專班或是雙碩士班，不但可彌補台灣與東南亞國際蒙式專業認證師資需求之缺口，也能以此為基礎發展華人專屬的文化教材。預計每年將吸引超過200名亞洲幼教從業人員，來台接受師資培訓以取得國際蒙式教師證書的願景，也激發華東師範大學海外教育部及學前教育系，擇選優質學生加入此碩士專班學習的興趣，埋下共同攜手為東南亞國際幼兒教育品牌而努力的契機種子。

四、建議

- (一) 對民間幼兒教育發展的建議：建議兩岸幼兒園教師能有機會進行短期的交換教學。兩岸幼兒園的參訪交流要能更實務，可嘗試進行兩岸幼兒園短期的師資交換，體會兩岸家長對幼兒教育的要求，以及如何將華人相似的教育理念，落實在兩岸不同的教育情境中。其實，目前網路資訊發達，多數幼兒園老師都能上網理解不同國家的幼教設備，某些教育理念及課程，也能透由文字及圖像相互理解。但是，如何將理念落實在幼兒的實際教學引導中，建議台灣民間的幼教團體，可透由臺灣事務辦公室的協助，進行兩岸幼教師師資的交換教學與研習，始得更徹底體會雙方教學的精華。
- (二) 對大學教保科系發展的建議：建議本校嬰幼兒保育系與華東師範大學聯手打造國際幼兒教育品牌。本校嬰幼兒保育系所推展的雙碩士及蒙特梭利專班，不但可彌補台灣與東南亞國際蒙式專業認證師資需求之缺口，也能以此為基礎發展華人專屬的幼兒文化教材。此願景的確激發東師範大學海外教育部及學前教育系的主管領導，思考從高階師資培育如何迎向國際。若有機會，兩校兩系可攜手共同為東南亞國際幼兒教育品牌而努力。
- (三) 對國家未來幼教發展的建議：建議教育新南向政策，能夠納入中國為重要的招生對象。本校因應教育部在2014年起開始鼓勵大專校院與國外大學合作引入頂尖課程之申請辦法推動，因此，與OCU (Oklahoma City University) 共同研商將OCU蒙特梭利碩士學位課程直接引入台灣，後續將再合作推動在本校設置國際蒙特梭利師資認證(AMS)中心。兩岸人民互動頻繁，經濟及民主素養日益接近。從此次的參訪過程，更發現兩岸的教育政策及手冊也都相互觀摩參考，教學觀念或引導用語極為雷同。若能開放中國幼教老師或學生為國際專班未來的招生對象，則對兩岸人民的相互理解以及下一代的互信基礎，將奠下更深更穩的基礎。