

出國報告（出國類別：其他）

國立臺南大學附設實驗國民小學 「新加坡多元文化之旅參訪活動」

服務機關：國立臺南大學附設實驗國民小學

姓名職稱：許誌庭校長

楊怡婷主任

劉欣琪老師

溫美玉老師

陳淑芬老師

派赴國家：新加坡

出國期間：105 年 7 月 20 日~105 年 7 月 24 日

報告日期：105 年 10 月 13 日

摘要

南大附小為發展學校特色，擴展師生的國際視野，用心規劃國際交流參訪活動。此次應新加坡淡馬錫小學的(Temsek Primary School)的邀請，並配合本校國際教育研究案的進行，於105年7月20日～7月24日前往新加坡進行教育參訪活動。在淡馬錫小學的精心策劃下，安排豐富又充實的各項活動，讓學生參與學校種族和諧日的活動與表演；隨班附讀感受新加坡小學生一天的生活、體驗全美語教學、機械人課程小組合作的學習；並安排新加坡特色種族文化及水資源之參訪，感受新加坡多元文化融合之美及國家建設的用心與努力。多元豐富的特色課程讓學生們體驗當地的文化與歷史，感受新加坡城市風情之美，擁有難忘與充實的學習經驗。

本文將針對此次國際交流的目的、合作緣起、整體規劃、課程內容等過程，以及參訪後的省思與建議，進行說明與省思，期盼雙方能延續這份美好的合作情誼，共同為開展學生國際視野，提供豐富多元的學習而不斷努力。

目 次

壹、目的.....	1
貳、過程.....	1
一、 合作緣起.....	1
二、 整體規畫.....	1
三、 課程內容.....	7
參、心得與建議.....	12
肆、結語.....	14

壹、目的

國立臺南大學附設實驗國民小學為促進學校特色發展，擴展師生的國際視野，多次辦理國際交流參訪活動，曾帶領學生至泰國、香港、澳門和美國等地進行校際參訪與交流活動，此次應新加坡淡馬錫小學(Temsek Primary School)的邀請，並配合本校國際教育課程研究案的進行，於 105 年 7 月 20 日～7 月 24 日前往新加坡進行教育參訪活動。在淡馬錫小學的精心策劃下，安排豐富又充實的各項活動，讓學生參與學校種族和諧日的活動與表演；隨班附讀感受新加坡小學生一天的生活、體驗全美語教學、機械人課程小組合作的學習；並安排新加坡特色種族文化及水資源之參訪，感受新加坡多元文化融合之美及國家建設的用心與努力。多元豐富的特色課程讓學生們體驗當地的文化與歷史，感受新加坡城市風情之美，擁有難忘與充實的學習經驗。目的在提供學生豐富多元的學習管道，讓學習由課堂的靜態知識，轉化為動態的交流與分享；讓孩子不但能認識自我、擴展視野，更能了解、欣賞、體驗不同城市、國家文化的特色與內涵；培養學生生活自理、訓練獨立自主的能力、學習待人接物的態度、提升語言表達能力、建立自信心，以培育未來優質的世界公民。

貳、過程

一、 合作緣起：

本校溫美玉教師多次受邀至新加坡進行翻轉教育演講及華語示範教學，透過當地熱心華語教育的陳君寶先生協助，推薦適合本校國際交流目的且有意願合作之優質小學，幸運地聯繫上淡馬錫小學的陳綺蕊主任，熱情用心的陳主任於 2015 年 12 月 9 日親自蒞校拜訪，商討合作事宜，特別為南大附小學生規劃了一系列課程及文化體驗活動，之後，雙方經過半年的電話與郵件往返，進行詳盡的討論與溝通，於 2016 年 7 月 20 至 7 月 24 日，由許誌庭校長、研究處楊怡婷主任、劉欣琪老師、溫美玉老師和陳淑芬老師率領 32 名四～六年級學生，前往新加坡進行多元文化體驗之旅。

二、 整體規劃：

本校確定與新加坡淡馬錫小學合作後，便擬定相關工作內容與時程規畫，並依計畫時程逐步推動，以確保計畫實施之周延與完整性。茲將國際教育交流之參訪活動規劃、參訪團員、行前課程及參訪行程，說明如下：

(一)新加坡學國際教育參訪活動整體時程規劃，如下表一：

表一：「新加坡國際教育參訪團」活動規劃

項次	交流項目	日期	負責學校
1	擬定計畫、進行聯繫	104.12~105.7	南大附小、淡馬錫小學
2	確認國際教育交流課程規劃	104.12~105.6	南大附小、淡馬錫小學
3	甄選參與國際教育交流學生	105.4~105.5	南大附小
4	行前課程研習	105.5~105.7	南大附小
5	進行全校性國際教育交流宣導	105.6.30	南大附小
6	前往新加坡淡馬錫小學進行國際教育參訪活動	105.7.20~7.24	南大附小、淡馬錫小學
8	國際教育交流成果分享	105.8~103.9	南大附小
9	國際教育交流成果彙整	105.8~105.12	南大附小
10	其它各項延續交流活動	持續	南大附小

(二)「新加坡國際教育參訪團」團員名單

本校於 104 年 5 月 12-13 日辦理公開甄選，公開甄選標準分為資料審核、英語會話能力、面談表現(禮貌、專注力、表達力)，甄選出四、五、六年級學生共 32 名參與此次交流活動，如下表二：

表二：南大附小新加坡國際教育參訪團員名單

職稱	姓名	淡馬錫小學隨班附讀班級
團長	許誌庭校長	
副團長	楊怡婷主任	
執行秘書	劉欣琪老師	
教師	溫美玉老師	
教師	陳淑芬老師	
六丙	陳品頤	5C
六丙	姜羽庭	5D
六丙	陳緯均	5D
六丙	紀佳宜	5C
六丁	鄭惠心	5D
六己	葉柏岑	5D
六己	萬庭禎	5C
五甲	蘇翊綸	5C
五甲	王維屏	5B
五甲	洪瑞辰	5D
五乙	陳宥伶	5B
五乙	方翊馨	5B
五乙	曹洧祥	5B
五丙	龐翊真	5E
五丙	鄭以斯	5F
五丙	陳昀佑	5E
五丁	林鈺薰	5E
五戊	王浩丞	5D
五己	王歆沂	5F
五己	廖宸萱	5E
五己	李宜嘉	5F
五己	董詠宜	5F
四甲	許廷仔	4C
四甲	侯俞綺	4C
四甲	蔡宏濤	4C
四甲	蔡昀臻	4C
四乙	劉昱君	4D
四乙	張立穎	4C
四乙	張育彰	4D
四戊	陳沐頤	4D
四戊	吳芷庭	4D
四己	陳羿寧	4D

(三)行前課程規劃

本次交流活動的培訓活動，包括國際視野、在地文化、水資源、文創設計、語言學習、禮儀課程、生活自理能力訓練與蒐集資料製作簡報的能力等，由外聘專家及本校陳淑芬、劉欣琪、溫美玉、孫淑女和楊怡婷老師負責規劃與指導，課程規劃如下表三：

表三：南大附小新加坡國際交流參訪培訓課程總表

場次	類別	日期	內容	教師	地點	其他
1	培訓	5/24(二) 08:00-08:40	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	
2	培訓	5/26(四) 12:40-13:30	新加坡概覽	劉欣琪老師	拂曉樓三樓會議室	
3	培訓	5/31(二) 08:00-08:40	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	
4	培訓	6/2(四) 12:40-13:30	新加坡概覽	劉欣琪老師	拂曉樓三樓會議室	
5	培訓	6/7(二) 08:00-08:40	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	
6	培訓	6/16(四) 12:40-13:30	水資源	孫逸民教授	二甲教室	外聘
7	培訓	6/21(二) 08:00-08:40	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	
8	培訓	6/27(一) 07:50-08:40	專題製作	楊怡婷主任	朝陽樓二樓	
9	培訓	6/27(一) 12:40-13:30	旅行記錄	溫美玉老師	旭日樓觀摩教室	
10	培訓	6/27(一) 13:40-15:20	國際視野 -種族議題	蔡宜芬老師	二甲教室	
11	培訓	6/27(一) 15:20-16:40	專題製作	楊怡婷主任	朝陽樓二樓	
12	培訓	6/28(二) 08:00-08:40	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	

13	培訓	6/28(二) 13:40-15:20	英語會話	陳淑芬老師	英語教室	
14	培訓	6/28(二) 15:20-16:40	專題製作	楊怡婷主任	朝陽樓二樓	
15	暑訓	7/04(一) 09:00-10:00	文創與生活	劉欣琪老師	四戊教室	
16	暑訓	7/04(一) 10:00-12:00	水資源	孫逸民教授	拂曉樓三樓會議室	外聘
17	暑訓	7/05(二) 09:00-11:00	文創與生活	劉欣琪老師	四戊教室	
18	暑訓	7/05(二) 11:00-12:00	國際禮儀	楊怡婷主任	拂曉樓三樓會議室	
19	暑訓	7/06(三) 08:00-09:00	新加坡教育	楊怡婷主任	拂曉樓三樓會議室	
20	暑訓	7/06(三) 09:00-11:00	在地文化	歐財榮老師	拂曉樓三樓會議室	外聘
21	暑訓	7/06(三) 11:00-12:00	英語會話	陳淑芬老師	拂曉樓三樓會議室	
22	暑訓	7/07(四) 09:00-11:00	國際禮儀	王啟光老師	拂曉樓三樓會議室	外聘
23	暑訓	7/07(四) 11:00-12:00	生活自理	孫淑女老師	拂曉樓三樓會議室	
24	暑訓	7/18(一) 08:00-09:00	文創與生活	劉欣琪老師	拂曉樓三樓會議室	
25	暑訓	7/18(一) 09:00-11:00	國際視野-種族議題	蔡宜芬老師	拂曉樓三樓會議室	
26	暑訓	7/18(一) 11:00-12:00	生活自理	孫淑女老師	拂曉樓三樓會議室	
27	暑訓	7/19(二) 08:00-09:00	文創與生活	劉欣琪老師	拂曉樓三樓會議室	
28	暑訓	7/19(二) 09:00-12:00	表演藝術	孫淑女老師	拂曉樓三樓會議室	

	出訪 Day1	07/20(三)	新加坡多元 文化之旅	許誌庭校長、楊怡婷主任、陳淑芬老師、溫美玉老師、劉欣琪老師。	新加坡淡馬錫小學	
	出訪 Day2	07/21(四)				
	出訪 Day3	07/22(五)				
	出訪 Day4	07/23(六)				
	出訪 Day5	07/27(日)				

(四) 參訪行程

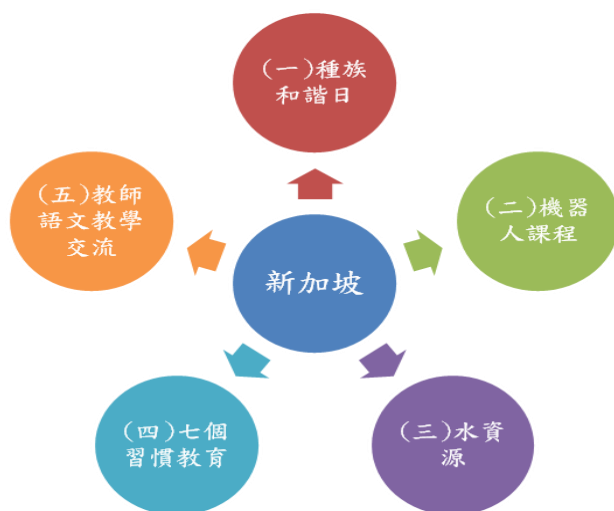
此次參訪行程主要目的是希望學生能體驗與感受新加坡的多元文化特色，因此與淡馬錫小學進行溝通與討論後，配合學校種族和諧日的活動，規畫如下表四：

表四：南大附小新加坡國際交流參訪行程表

時間	活動內容
7/20(三)	抵達新加坡，分配宿舍及環境介紹
7/21(四)	隨班附讀-種族和諧日課程、七個習慣教育課程 裕廊飛禽公園 甘榜格南、馬來村 牛車水、小印度
7/22(五)	隨班附讀-教師語文教學交流、機械人課程 新加坡植物園 新生水展覽館 夜間動物園
7/23(六)	環球影城主題樂園
7/24(日)	魚尾獅像公園、遠眺濱海灣 搭機返國

三、課程內容

在淡馬錫小學精心的策劃下，本次參訪交流活動十分充實與豐富，讓師生都留下難忘且美好的回憶。淡馬錫校方十分重視本次的交流活動，規畫種族和諧日的活動、安排每個學生參加機械人課程，假日參訪新加坡附近的著名景點，體驗城市文化；茲將參訪學習重點整理如下：



(一) 種族和諧日活動

新加坡是一個多種族的國家，為了消除種族間的隔閡，淡馬錫小學將不同種族的學生混合編班，讓學生學習與不同種族的人相處；學校的課程也會介紹新加坡各種族的文化、習俗與信仰；校園裡也可看見「種族和諧」的標語和海報，希望透過學校日常的課程與活動，讓學生體驗多元文化，養成學生尊重不同族群及其文化的態度。

7/21 是新加坡的種族和諧日，淡馬錫小學舉辦盛大的慶祝活動，學校師生穿著傳統服飾，以英語、馬來語和華語，進行各種慶祝活動。並特別安排華人、馬來人、印度人、歐亞混血及其他族群的學生一起合作完成遊戲比賽，充分展現不同種族團結和諧相處的精神。此外，邀請在台灣學華語的非洲學生到現場和學生們 PK 背唐詩、弟子規，流暢的背誦與表達力，贏得全場師生一致的讚賞。我們的學生穿著原住民服飾和繫上客家花布領巾，表演布農族拍手歌和客家歌謠鷓鴣（老鷹），華麗的服裝，童稚清亮的歌聲，以臺灣特色服裝、音樂和舞蹈，一同感受多元種族文化和諧的意義與重要性。



南大附小許誌庭校長帶領參訪團師生與淡馬錫校長 Mr Francis Foo 及師長相見歡



淡馬錫小學的華人、馬來人、印度人和歐亞混血學生，一起合作完成遊戲比賽。



本校學生著原住民服飾、繫上客家花布領巾，表演布農族客家歌謠，一起慶祝種族和諧日。



師生們開心地在食堂一起享用各族群特色美食

(二) 機械人課程

此為淡馬錫小學的特色課程，採用探究式學習方法進行科學教育，以機器人 RoboALERT-應用型學習經驗，進行跨學科課程的創新教學，透過問題解決學習法、自己動手做，豐富學生的學習機會，啟發其創造性和批判性思考能力。在科技部謝主任的安排下，參訪師生共同體驗了一堂精彩的課程，在潔淨明亮又舒適的機械人教室中，孩子們專注聽從解說、兩人一組進行組裝飛機的競賽，透過電腦程式語言轉換的圖型進行各種感應器的組合，成功地讓飛機的螺旋槳依指示快速或緩慢旋轉，當孩子看到飛機轉動的剎那，莫不流露出興奮的眼神與笑容；看見學生專注用心地分組合作學習，並感受自己動手做的成就感，也讓在場的師長感受到機械人課程的神奇魅力。



科技部謝主任英文解說



學生動手組裝飛機模型



學生專注討論與學習



得獎學生作品



師生一起感受自己動手做的快樂

(三) 七個習慣教育

新加坡公民教育的三大特色：一是新加坡社會呈現出的多元文化型態，影響了公民教育的實施與規劃；二是新加坡公民教育相當重視道德教育，做為維持政治穩定與社會安定的力量；三是透過公民教育型塑不同民族對「新加坡」的國家認同。淡馬錫小學特有的七個習慣教育課程，採用美國 Character Training Institute 所出版的品德教育教材，引導學生透過習慣的養成培育優良的品德、做人處事的方針，幫助學生成為有品格教養的優秀孩子。

此課程是由學校英語教師率先實施，主動邀請同班級的老師融入課程，再全校推廣，經過三年的實施與修正，成效良好，獲得家長的配合與肯定，成為學校的特色課程，教師對課程設計的專業與用心，令人感動與佩服！



英語老師的解說校內推動的情形



種族和諧海報

(四) 教師語文教學交流

本校溫美玉教師致力於語文教學與研究，推廣閱讀寫作教學多年，深受家長、老師推崇與喜愛；溫老師現場教學的功力深厚，說學逗唱又具深度與內涵，是孩子眼中的魔法老師；此外，受邀主持臺南市政府「非讀不可」的電視教學節目，推廣閱讀不遺餘力；也曾應邀至新加坡參與翻轉教育座談會，深獲教師們好評。此次代表本校在淡馬錫小學進行讀寫合一的語文教學，和新加坡的教師共同研討與推廣語文教學，幫助學生在語文領域有效學習與發展。7/22 溫美玉老師為淡馬錫的學生進行語文教學，以「糟糕的一天」這個有趣的故事引出學生情緒，並運用情緒於寫作上，成果令人驚豔；溫老師豐富的肢體語言更贏得全場學生熱情回應。課後，教師反應熱烈並和溫老師進行教學專業對談；學生接受訪問時，更直呼南大附小有這麼棒的老師，真是太幸福了呢！



溫老師充滿自信地與學生互動，上課笑聲不斷。



學生熱情地回應溫老師，師生互動良好



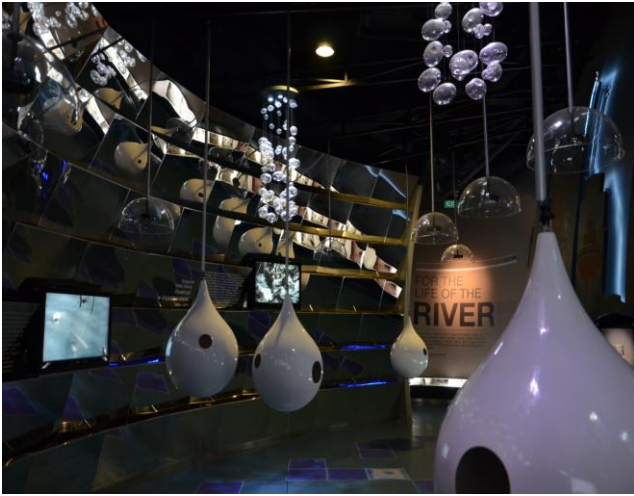
學生專注地討論作答

學生開心地上臺發表

(五) NEWater

新加坡面積比臺南市還要小，卻居住了五百萬人。地狹人稠，有三分之二土地是集水區，然光靠集水只能滿足新加坡 20% 的用水需求，新加坡政府只好和鄰近的馬來西亞簽約，以獲得更多的水，但兩份供水協定分別在 2011 年和 2061 年到期，且此非可靠的穩定水源，因此四面環海的新加坡政府，著手進行海水淡化工程，向大海討水，並研發出高科技的新生水技術，把骯髒的汗水變成可以喝的飲用水。新加坡政府把水資源發揮到極限，也讓自己從水源短缺變成有能力自給自足，令人讚嘆與佩服。

此次特別安排參訪新生水展覽館，以了解新加坡水資源的管理與運用，並在隨班附讀的學校生活中，讓學生感受愛惜水資源的作法與情操，並反思臺灣的水資源運用，深刻瞭解水資源對環境永續發展及厚植基本國力的重要性。



設計新穎有特色的新生水展覽館



學生專注聆聽導遊解說新生水的製造過程

參、心得與建議

這次的國際交流活動能夠順利圓滿，非常感謝淡馬錫小學的縝密規劃與貼心安排、本校許誌庭校長及同仁的肯定與鼓勵，以及家長會在經費上的協助與支持。茲將此次參訪活動的心得省思與建議分述如下：

一、心得省思

(一) 體驗多元文化，學習尊重與包容

新加坡是個多元種族的國家，早期離鄉背井到新加坡的移民者，各自將傳統文化帶入新加坡，為了讓各個種族能和平立足於新加坡，政府非常積極的推動族群間的平等，從國旗中五顆星所代表之民主、和平、進步、公正及平等，可瞭解政府施政之理想與精神，並積極地將此理念落實於教育中，因此在校園裡我們處處可見各種族的學生互相尊重且融洽的學習，不僅創造了今日多元民族的和諧社會，也留下了豐富的多元文化特色。

此次至淡馬錫小學參訪，校方特地安排本校師生參加種族和諧日慶典，以英語、馬來語和華語，進行各種慶祝活動。透過華人、馬來人、印度人、歐亞混血及其他族群的學生一起合作完成的競賽遊戲，展現不同種族團結和諧相處的精神；邀請在台灣學華語的非洲學生到現場和學生們 PK 背唐詩、弟子規；還邀請本校學生以臺灣特色服裝、音樂和舞蹈，展演布農族和客家歌曲，透過多元豐富的活動，讓大家一同感受多元種族文化和諧的意義與重要性。

此外，對學生而言，兩天的新加坡隨班附讀是前所未有的經驗，班上老師事先指派一位新加坡學生協助台灣同學適應環境，以利同儕互動與學習，由於班上有種族多元，各種膚色、各族方言、生活習慣與穿著不一的同學；30 分鐘的點心時間，學生們在學伴的帶領下到食堂享用特色美食，看到食堂裡販賣各種不同文化特色的食物，供師生們自由選擇，同學大多覺得新奇且有趣。在多元文化的衝擊下，體驗不同種族的生活方式，學習與不同種族同學相處，瞭解尊重與包容多元文化的精神，感受種族和諧之美。

(二) 運用科技，引領教學創新

隨著科技日新月異的發展，為培養學生具有競爭力以面對未來生活的挑戰，淡馬錫小學將機器人整合發展成為學校特色課程，希望學生獲得新的科技知識，作為未來學習的工具，目的在提高學生的全球競合力，培養具備競爭力之未來人才。透過機器人教育，學習程式編寫技能，培養學生學習探索、團隊合作、批判性和創造性思維以及解決問題的能力，以激發學生多元智能；此外，教師團隊為了掌握時代的脈動，運用科技進行教學，自己需先不斷進修學習，研發適合學生學習的教材與方案，並從學生的學習過程與成效中，不斷進行修正與改進，以編製適合學生學習之教材與課程。歷年來，淡馬錫小學在新加坡國內和國際機器人競賽中大小獎項獲獎無數，並成為機器人教育卓越中心，師生優異的成績表現，令人激賞與敬佩。

在淡馬錫小學科技主任 Mrs. Seah 的安排下，本校師生實際動手體驗科技教學與合作學習，在學生專注認真與得意開懷的表情中，我們感受到自己動手做開展了學生的學習興趣；從自己組裝嘗試錯誤中獲得學習與成長，從小組合作中學習溝通協調；從創作思考中獲得成就感，機器人教育的確是一個很好的教育平台，讓學生從做中學培養帶得走的能力，以迎接未來的挑戰。

(三)重視生活教育，培養良好品格

品格教育是淡馬錫小學的發展重點之一，學校透過七個習慣教育課程，倡導種族和諧，介紹新加坡各種族的文化、習俗與信仰，讓學生學習與不同種族的人相處，養成尊重多元族群及其文化的態度；學校並規畫服務學習，包括學校、教室的清潔工作、資源回收、環境保護、交通糾察隊、失物招領、圖書館服務、拜訪老人或身心障礙人士，引導並鼓勵學生參與服務學習的活動；規劃四~六年級的學生參加舞蹈、合唱、演講、戲劇、芭蕾舞、小提琴、機器人、珠算、跆拳道等社團活動，以培養學生團隊合作、與人相處的社會技巧；也從閱讀中培養道德觀念，學校購有經典故事、品德漫畫等書籍，讓學生從閱讀中培養良好品德；且將品格教育融入校園環境佈置，學校走廊上處處可看見學生的美術作品，有敬老海報、種族和諧海報等，透過境教以潛移默化的方式，推動品格教育。

令人感動的是這麼完善的品格教育課程，是由學校的英語教師率先在自己的班上嘗試，再邀請同班級的老師一起融入各科課程中，因老師們覺得實施成效良好，再廣邀其他老師一起推動，最後全校教師一起投入，並經過三年的實施與修正，成為學校的特色課程之一。由此展現了淡馬錫小學教師們對課程設計的專業與熱情，這種主動由下而上地推動校內課程改革的精神與行動，值得我們借鏡與效法。

二、建議

(一)充實校內培訓課程

此次的國際交流活動因有教育部學校本位國際教育計畫的經費補助，而能規畫較為完善的培訓課程，聘請優秀的講師來授課。相較於過去的參訪經驗，學生的生活自理能力顯著提升；對於參訪國家---新加坡的種族、文化、環境和水資源等方面，於行前做過專題報告，而有基本的了解與認識；並透過語言課程、國際禮儀、在地文化課程和手做文創卡片，與新加坡學生搭起友誼的橋樑。然在學生和新加坡同學的互動中發現，同學之間很多時候會有不太知道說甚麼才好的小小尷尬，一來可能是害羞，二來可能是沒有共通的主題，未來的培訓課程設計，會加入生活情境的會話練習，指導學生製作一些介紹臺灣文化或自己家庭的手做書，增加彼此的話題與共同興趣，以利溝通與提昇表達力。另外，本次表演藝術課程因颱風放假而有耽擱，當天的表演較為膽怯不熟練，未來可以規劃在校定的表演藝術課程中，納入學生出訪時需具備的基本直笛演奏、歌曲表演能力或學校特色才藝等，幫助學生躍上不同國家學校的舞臺時，能充滿自信與風采。

(二)他山之石可攻錯

此次參訪發現，新加坡的小學教育重視孩子不同的性向與能力，為發揮每個孩子的潛能，因此採取分流教育，因材施教。雖 2008 年取消了小四分流，但小四後仍以學生的母語、數學和科學程度，個別選修適合自己程度的課程。小六離校會考，目的是鑑定學生的學習能力，以其能將學生分配到最適合的中學就讀，之後進行分流教育持續到大學教育，希望未來社會上

的人都能各盡其職，達到社會的和諧穩定。雖然這麼早就進行分流教育，有標籤化造成孩子心理創傷、扼殺學習較慢學生，造成師生巨大壓力的疑慮，然新加坡小學為不同程度學生規畫課程，提供學生適當的教材及學習環境，確保學生能依其能力真正發揮潛能的用心及做法。相較於我們的國民教育強調機會均等、有教無類，提供齊一式的課程與進度，因而很少能真正做到因材施教，讓許多學生飽嘗失敗的挫折，無法獲得學習得成就感，降低了學習意願。如何在課程設計上因應不同程度學生的需求，真正用心帶好每一個學生，新加坡分流課程的理念與做法可供借鏡與效法。

此外，淡馬錫小學的餐廳，請不同廠商進駐經營，提供不同族群的特色美食，販賣各式餐點與飲料，分時段讓不同年級的學生用餐，學生大多在此解決早餐與中餐，教師亦會在食堂中陪伴孩子一起享用，指導學生用餐與收拾等事宜，整個食堂充滿歡樂與滿足。我們的學生非常羨慕淡馬錫的學生有用餐專屬的寬敞食堂，且有多元選擇餐點的機會，相較之下臺灣小學提供的午餐團膳模式，缺乏選擇權與自主性，無法滿足師生的需求。我們政府若能在團膳用餐的法令規定上，賦予國中小學校更多自主權與彈性，以提升用餐的品質與文化，讓整個用餐模式能有所變化與創新，我想對於師生而言，午餐時間會更加多元與豐富。

當前的教育改革，經常會效法他國之教育觀點，以期能突破自身困境，解決棘手問題。然不同國家之國情及社會文化有所差異，其做法未必能全然能適用臺灣。此次參訪新加坡，發現在文化上，比我們更多元用心保留多種族的傳統與特色；在公民教育上，追求卓越品質比我們更積極用心，在課程規劃上，強調適才適性、雙語教育和科技資訊，積極因應未來世紀所需之創新人才與能力。這些優點與特色，值得我們學習與深思，以期能借別人的經驗，長自己的智慧，從中找出教育發展的新契機。

肆、結語

此次的國際交流活動，深刻感受「立足台灣、放眼天下」的教育精神，透過多元的學習管道，提升學生的語言表達能力，打開另一扇學習的窗口；豐富學生的學習內容與層次；體驗不同的文化與學習，進而能了解、欣賞與包容不同國家的文化與特色，開展其視野與心胸，培養師生寬廣的國際觀。這是一趟豐富之旅，師生共同創造了這趟旅程的難忘回憶與甜美收穫；這也是一個美好的開始，期盼未來還有機會再度造訪淡馬錫小學，讓這份因國際交流而建立的合作情誼可以一直持續下去。