

出國報告（出國類別：國際交流）

歐洲學校教育實驗 - 混齡與融合教育 實習輔導及機構訪問報告

服務機關：國立新竹教育大學

姓名職稱：陳惠邦校長

派赴國家：荷蘭

出國期間：105 年 6 月 22 日至 7 月 1 日

報告日期：105 年 7 月 13 日

摘 要

為推動實驗教育，促進師資生國際移動力之培養，擴展國際視野，並提升對學校教育實驗的認識與學習，藉此協助建立本校未來的海外教育實習基地，經以「歐洲學校教育實驗 - 混齡與融合教育學習之旅」，由本校師培中心公開選拔本校師資生中對學校教育實驗有興趣、英文能力佳者2名（劉光祐、林珍緯），補助部分旅費出國學習。另本校附小基於推動融合校區之融合教育轉型為耶納實驗學校，故亦在本次甄選教師2名（羅素琴、陳靖妮）前往荷蘭、德國等地之學校機構學習彼得生實驗教育理念。

關鍵詞：國際交流

目錄

壹、參訪目的.....	1
貳、行程及工作內容.....	1
參、參訪心得.....	4
肆、建議.....	5
伍、附錄.....	6

歐洲學校教育實驗 - 混齡與融合教育實習輔導及機構訪問報告

壹、參訪目的

一、推動實驗教育

本校於 100 年起成立華德福教育中心，負責推動以華德福實驗學校教師為主要對象之師資培訓工作以及學校發展輔導，成效卓著，先後輔導桃園仁美華德福、新竹縣北平國小及新竹市陽光華德福中小學之成立與發展，對於其他公私立中小學師資認識華德福教育亦貢獻良多。然而，華德福並非實驗教育之全貌。本校附設實驗國民小學第二校區（融合校區）向以推動融合教育為其發展特色，自去年年人事與組織改變後，亟思以彼得彼得生教育理念為宗，學習耶納學校的融合教育體制。耶納學校以荷蘭、德國為主要分布地區，故有前往學習之必要。

二、擴展師資培育之國際教育

本校師資培育向以增進師資生國際移動力為主要特色，故國際化的推動乃為要務。本校前後與大陸地區、日本、歐美許多學校建立合作交流協定，開啟許多海外學習機會，同時也規劃「漂鳥學習計畫」鼓勵與補助學生至國外進行自主學習，其成效甚為良好。選送師資生至海外學校機構進行入班見習與校園蹲點學習是目前繼續推動的工作項目。

三、連結本校師資或學生與歐洲高校互訪及交流機制

此行除引進國外師資協助以全英文方式帶領師生入班見習與校園蹲點學習，並藉此聯繫歐洲的高等教育及中小學學校，以擴展未來學生海外實習基地，同時也藉此擴大本校學術影響力。

貳、行程及工作內容

本次參訪行程自 105 年 6 月 22 日至 7 月 1 日止，含例假日、飛機行程時間共計 10 日，參訪成員為陳惠邦校長。此行主要接洽的機構為荷蘭 Wieringerwerf 的 Zilvermeeuw 公立學校。主要接洽與協助者為科隆大學 Mr. Walter Heilmann（科隆 Rosemaar 小學校長）及 Zilvermeeuw 校長 Mrs. G. Kaan。茲就參訪行程及主要工作內容略述如下：

第一日/6 月 22 日(三)（中華航空 CI065 22:05/09:15）

陳惠邦校長與兩位師資生、附小老師從桃園國際機場坐飛機到荷蘭阿姆斯特丹機場。

第二日/6 月 23 日(四)

與兩位師資生、兩位附小老師一起抵達阿姆斯特丹機場後，搭乘火車到荷蘭中部的 Ommen（住宿：Ommen）。Ommen 是荷蘭北部的小城市，約一個小時行程可至有名的羊角村景點。Ommen 也靠近德國邊境，選擇此地是方便 Heilmann 先生的到來。

第三日/6 月 24 日（五）

協同 Heilman 校長共同指導研習彼得彼得生教育概念、熟悉學校環境(住宿 Ommen)。

第四日/6 月 25 日（六）

Heilmann 先生先行前往 De Zilvermeeuw 學校，協助接洽學校與住宿。由陳惠邦指導學生彼得彼得生教育概念、熟悉學校環境(住宿：Ommen)。

第五日 6/26（日）經阿姆斯特丹前往 Hoorn、Wieringerwerf 與德籍指導教授 Mr. Walter Heilmann 會合，前往見習師生住宿處（位於離學校北邊的海邊村莊 Den Oeve）安頓。陳惠邦返回阿姆斯特丹。

第六日/6 月 27 日（一）

隨 Walter Heilmann 帶領 4 位之師生進入 De Zilvermeeuw 學校指導見習。

一、學校介紹：

De Zilvermeeuw 是一所社區型學校，學生來自社區與附近鄉鎮，創辦於 1964 年，於 1982 年遷至新校區，位於 North Nedreland Wieringerwerf 的小鎮上，小鎮臨海，故盛行漁業。學校的校名就和此有關，校名在中文的意思是海鷗學校。該校創校時期就以 Peter Petersen 的耶拿計畫(Jena-Plan)作為治校理念，2015 年引進 O4NT 的教育與學習方式，全校皆使用 iPad 學習。

De Zilvermeeuw 是一所小型學校。由於是以 Peter Petersen 的耶拿計畫(Jena-Plan)為設校與治校理念，故其班級組織亦遵循混齡、融合之需要而進行整合編班。該校目前(2016 年)尚有 125 位學生。每個班級 25 位學生（1-4 年級混齡班）搭配一位老師，超過 25 位學生就會多加一位老師，並視超過人數決定是否需要增加班級。目前學校一、二年級(4~5 歲)有一個組別(group)，三、四、五年級(6~8 歲)有兩個組別，六、七、八年級(9~11 歲)有兩個組別；今年會有 14 位八年級生「畢業」前往中學就讀，21 位中年級組別則會「升入」高年級組別。

De Zilvermeeuw 全校共有七位老師，三位全職(full time)老師、四位兼職(part time)老師。三個年段分配給三位老師，兼職老師可能為協助或為分科的教師。該校第一任創校校長 Mr. Holle (任期 1964 年~2011 年)於退休後仍時常到學校擔任義工，協助學生照顧花園和菜圃，並為外賓簡述學校歷史。據 Holle 先生所述，該校校區設計理念係使教學成為一個圓(循環)，在此學生、家長、老師能相

互溝通。每個年級的學生能看到彼此(在教室設計上也與家長討論，並與家長討論學生學習的狀況和內容)。

二、教學環境

學校校舍建築為六角形設計。分別有五間班級的教室，一間數學、一間自然、一間肢體律動教室、音樂教室。公共空間以教室間的六角形空間為主，師生可於早上或休息時段，互相交流討聊天，高年級可練習音樂劇作為節慶的表演。一般教室設計很特別。

教室全部為木質地板，在學習區內設有分門別類的櫃子，擺放書本、作業、運筆練習簿等。音樂教室有鋼琴、長笛、吉他，櫃子裡還分門別類擺放各種樂器，如木琴、手搖鈴、鐵琴、木琴、非洲鼓等。數學教室具有特殊設計，教具、玩具很豐富，學生可從箱子中選用七巧板、分數、加減乘除、錢幣應用、長度量尺、iPAD 等進行實際操作或模擬操作。學生的學習很多元，但都符合「具體操作」的原則，例如自己利用骰子出計算的題目，也可以用老師所提供的圖卡練習計算。教具箱裡有護貝過的學習單可以重複使用，學生可以用彩色筆作答後拿給老師或同學檢查。

在各班教室中，學生有自己的資料櫃。書包和外套皆吊掛在教室外，與臺灣傳統的固定教學空間不同，其桌椅皆為可移動式，擺設為可更改。教室內有設學習區，教室外有書櫃。都自成一個小房間，師生可以在裡面以電腦從事學習準備與練習工作。每個教室前也一個玄關(可自行布置)，後再進入教室。黑板上有寫著老師的要求、今日活動內容、注意事項等。其下擺放個人的作品、社會科目的主題學習海報。每個教室接有前後兩扇門，一扇通往中間；一扇通往花園。

班級教室之間佈置有所不同。通常老師可自行決定桌椅和櫃子擺放之處，另外，低年級有手作布偶搭配故事書、許多扮家家酒的遊戲，在遊戲中學習。中年級教室有一張荷蘭地圖和地球儀。高年級布置較為簡約，許多為到戶外探索。教室係依年齡層擺放不同桌椅的大小，中年級有大桌椅和小桌椅。

學校的花園很有特色。花園中有棵紀念一位老師的樹，圓形的籬笆同樣體現耶拿計畫，學習為一個圓的精神。紀念那位老師過去為學校的付出。花園是全校師生的共同工作場所。全校每個組別皆分配有一塊地，學校提供花苗，學生能選擇自己想要的植物進行栽種，像是甜菊、瑪陵、紅羅波、番茄、野莓、青菜。低年級在立牌上寫上名字，高年級則會標明花期，並紀錄植物生長的速度。學校也會提供不同的古壤讓學生試種植植物。花園裡的造景也有一番學問，蕨類植物旁放置恐龍模型，又被叫做「恐龍園」，因為蕨類在恐龍時期就已存在。

三、教學內容

如前所述，本校教學理念為耶拿計畫或彼得-彼得生教育理念，運用「說話」、「遊戲」、「工作」、「慶典」作為學校教育的四種主要形式。

4.iPAD APP 學習：在 APP 上學習，畢業前須自己安排完成進度，做完所有 APP 上的練習題，和符合學習能力指標。(能力指標為政府訂定)。學習軟體有：MUSIWORK COMPLETE(用於數學和語文的聽、說、讀、寫、文法學習)、DUOLINGO(用於語文學習)等。每個星期一可以安排紙筆測驗時間，但並非所有科目皆須紙筆測驗。有些科目老師給主題讓學生作選擇，個人或小組製作報告用海報和 PPT 並發表，用於社會科學習，例如：介紹荷蘭的地理。通常，學生自己探索學習的時間多，老師作引導和結論，視需要情況給予協助。週三沒有 Play Time，因為只上半天課，學生可以在學校參與社團活動。老師會和家長、學生討論要學習的科目進度和內容，通常每六周進行課表的檢核、更動。

工作坊(Workshop)是融合中年級和高年級學生的整合性學習活動。周課程的學習角落會結合工作坊時間，學生能選擇其所興趣的角落進行活動，共有 10 種學習角落。畢業生會於學年最後一周，呈現一齣音樂劇，劇本和道具等等皆為學生自行完成。同時，教過他們的老師也會於這段期間，整理他們學習和成長的資料。

第七日/6 月 28 日(二)

學生繼續在 Zilvermeeuw 指導見習(由陳惠邦協同 Mrs. Kaan、Mr. Walter Heilmann 聯合指導)。

第八日/6 月 29 日(三)

學生繼續在 Zilvermeeuw 指導見習(由陳惠邦協同 Mrs. Kaan、Mr. Walter Heilmann 聯合指導)。

第九日/6 月 30 日(四)

學生繼續在 Zilvermeeuw 指導見習(由陳惠邦協同 Mrs. Kaan、Mr. Walter Heilmann 聯合指導)。另與 Zilvermeeuw 學校校長 Mrs. Kaan 及教師至阿姆斯特丹商討往後實習、見習事宜。

第十日/7 月 1 日(五)阿姆斯特丹機場搭機返臺，抵達臺北。

參、參訪心得

一、在 Zilvermeeuw 學校參訪的感想

這次參訪印象最深刻的就是荷蘭學校師生之間、親師之間的融洽關係。其間幾乎沒有一點距離，學生尊重老師但不會懼怕老師，這和老師營造的氣氛有非常大的關係。而親師之間為了孩子更是時常開會討論，共同參與孩子的學習和成長，Heilmann 教授也特別強調這就是耶拿計畫最重要的一環。參訪這兩所學校都使兩位師資生與附小老師增廣見聞，雖然有些地方與我們所熟悉的臺灣學校迥異，

例如校地大小連帶影響校園環境、政府政策使得特殊生比例懸殊，這些卻都不影響他們用耶拿計畫理念來治校，也讓我們看見同樣的理念用在不同的環境上會得出有些地方相似、有些地方相異的結果，最後造就的就是這所學校獨有的特色。

二、對於彼得·彼得森與荷蘭教育的體驗

此次參訪與入班見習是對於彼得·彼得森耶拿計畫的深入認識。其初步認識係出發前藉邀請 Heilmann 在新竹教育大學演講。此外也藉助於書籍、論文的查找與閱讀，而後參與見習的師生對耶拿計畫乃初步認識其為混齡教育和全日制的學校，以新人道主義與新教育精神、和平教育計畫為基本信念，注重學生全人發展，以說話、遊戲、工作、慶典為學校生活的四種生活型態。然而，書面資料與演講畢竟抽象且遙遠。基於「讀萬卷書、行萬里路」之原理，安排此次旅程是非常理想的學習之旅。三位參與師生都能很快的體驗教育所帶出的社會風氣。荷蘭人的熱忱、溫暖令人印象深刻，他們面對旅客的我們，都能熱情而無私的招待與解惑，使我們更欲加探究，究竟是何樣的學校教育教學養成荷蘭人親切、溫暖的氣質。教育是人民素質養成的基石，因此在這趟參訪旅程中，確實觀察學習教育培養的穿透力量。

三、推動實驗教育與

彼得生學校的見習帶來許多新發現與衝擊。三位師生都實際看見耶拿計畫精神與體現方式，也反省自身於臺灣教育目前所擁有的資源與現況，進而思考如何將彼得彼得森的教學精神融入臺灣教育。耶拿計畫融合教育的精神，不僅為實驗教育與創新教學帶來新的理念，更深刻地影響師生的生活經驗方式。如此次參訪與見習所見，如能充分運用班級中的差異和工作、說話、遊戲、慶典四種生活方式影響體驗生命的方式和態度，是未來推動實驗教育的另一方向。

四、推動國際教育

透過此次荷蘭學校的參訪與師生接觸，除了可以瞭解荷蘭融合教育在彼得彼得生學校的發展情況，另方面也與其學校建立具體的合作交流的活動，開創本校師資生未來在歐洲的實習基地。對於本校實驗教育的推動及師資培育中的國際教育均有極大貢獻。

肆、建議

- 一、經過參訪、見習與交流，建議將來適時邀請相關專家學者蒞臨學校進行融合教育的入班指導與理念傳播，同時透過融合教育的推動，讓同時擁有普通生與特殊生的一班班級真正達成個別化學習的理想。

- 二、本校師資生的外語能力及對實驗教育的理解還應該加強，日後可協調教育學習科技學系、特殊教育學系透過課程的增修，強化學生在外語能力及對實驗教育這兩方面的學習。
- 三、擴大師資生海外學習（見習、實習）及本校原有「漂鳥學習計劃」的名額與範圍，規劃本校學生赴國外進行 3-4 週短期學習，並輔導學生返國後發表心得報告或專題分享，擴大學生對外交流及國際觀。
- 四、在自費基礎上，邀請附小及各縣市學校教師參與此一學習計劃，並可考慮於教育與學習科技學系的國際教育相關課程中，加入暑期（寒假）短期學習設計，以提升學生之國際移動力。

伍、附錄



彼得生學校的學生必須在混齡班中自主學習，因此對師生都是很大的挑戰。



小組/班級討論是相當常見的教學形式，因為彼得生學校以「談話」為主要的教學形式。



師資生國外學校入班見習帶來新的教育理解與國際觀。