

出國報告(出國類別：會議)

## 2016 年秘魯阿雷基帕 APEC 年會

服務機關：國立臺北科技大學  
姓名職稱：洪媽益 國際合作組組長  
派赴國家：秘魯 (Arequipa, PERU)  
出國期間：中華民國 105 年 5 月 7 日至  
5 月 13 日  
報告日期：中華民國 105 年 5 月 23 日

內容摘要：

教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長及曾競科長、銘傳大學劉國偉國際長、台經院何研究員、國立台北科技大學提升台灣技職教育國際化工作小組洪媽益、勞動部勞動力發展署蔡孟良副署長、莊美娟副司長、游明鑫組長、廖貴燕科長、宋冀寧科長、傅晶如科長、國發會林至美處長、賀麗娟專門委員、黃毓芬專員等一行人組成之代表組團前往祕魯阿雷基帕，參加由 APEC 主辦之 2016 年秘魯年會，與各國 APEC 經濟體代表進行相關會議及宣導活動。本校此行之主要任務為參與圓桌會議，以及於 5 月 8 日至 9 日於會上針對新提案內容進行報告，並邀請各經濟體代表派員參加明年七月由國立台北科技大學籌劃辦理的 APEC 論壇活動。

目次：

一、目的.....4

二、過程.....4

三、心得及建議事項.....6

四、附錄(照片).....7

## 一、目的：

本次與教育部國際及兩岸教育司楊敏玲司長及曾競科長、銘傳大學劉國偉國際長、台經院何研究員、國立台北科技大學提升台灣技職教育國際化工作小組洪媽益、勞動部勞動力發展署蔡孟良副署長、莊美娟副司長、游明鑫組長、廖貴燕科長、宋冀寧科長、傅品如科長、國發會林至美處長、賀麗娟專門委員、黃毓芬專員等一行人組成之代表組團赴秘魯阿雷基帕參與 APEC 會議 (Asia-Pacific Economic and Cooperation, 亞太經濟合作會議)，並對 APEC 各經濟體代表宣傳由國立臺北科技大學「提昇臺灣技職教育國際化工作小組」向 APEC 提案之促進 APEC 各會員體進行技職教育交流的提案，並且參與由 APEC 規劃之技職教育圓桌會議。

本校此行之主要任務為參加 5 月 8 日至 9 日舉行之人力資源發展工作小組教育網絡(EDucation NETwork under the Human Resources Development Working Group)會議，並針對新提案內容進行報告，藉此機會邀請各經濟體參與明年九月即將舉行的技職產學合作之 APEC 參訪活動。本校之「提昇臺灣技職教育國際化工作小組」所構思的 APEC 提案於會上報告後，隨即獲得汶萊、中國、韓國、馬來西亞、巴布亞紐幾內亞、秘魯、菲律賓、俄羅斯、新加坡及泰國等共十國會員經濟體之支持。

## 二、過程：

5 月 7 日從台灣出發，經過 36 個小時於洛杉磯與利馬轉機後，終於在當地時間 8 日凌晨抵達阿雷基帕。8 日當天教育網絡為期兩天的會議隨即登場，因此本人抵達飯店後即準備搭乘接駁車前往開會會場。教育網絡之會議由大陸籍主席 WANG YAN 主持，另外由秘魯主辦國之教育官員擔任共同主持。開幕後分別先由兩位主持人，以及人力資源發展工作小組代理主席致詞，並介紹各經濟體會員之

代表。各代表確認兩天之議程後，去年主辦國菲律賓之代表簡單說明去年教育網絡方面之成就。而後，秘魯共同主持人隨即報告了今年之優先工作項目與工作重點，而會議主席亦簡單介紹教育網絡與人力資源發展工作小組各個重要文件與網頁，並且徵求秘魯與韓國代表負責維護教育網絡部分的網頁。

第一天主要由各負責經濟體來針對各項進行中與未來即將要舉辦活動進行口頭報告，主要分成四部分：跨國教育與學生與研究員之移動力 (Cross-Border Education and Student, Researcher and Provider Mobility)；高等教育 (Higher Education)；技能發展、技職教育與訓練模式 (Skill Development, TVET and Qualification Framework)；以及教育品質與制度之改善 (Quality of Education and System-Wide Improvement)。會議結束前，於會上討論由秘魯與俄羅斯共同負責籌備之教育部長會議之工作進度。第二天主要討論項目包括與 PPSTI、GOFD 及 APRU 之跨界合作、教育改革與發展、進行中與長設之工作項目以及教育合作。

兩天的會議中，中華台北共提出了四件方案：國立臺北科技大學「提昇臺灣技職教育國際化工作小組」所規劃的「技職教育之產學合作模式與職能訓練」(Skills Training in Industry-Academia Collaboration in TVET)；台經院所規劃之年輕運動員教育與生涯規劃之高級政策對談 (APEC High Level Policy Dialogue on Education and Career Planning for Young Athletes)；屏科大所規劃之永續水資源教育與樞紐發展 (Youth Sustainable Water Resources Education and Hub Development in APEC Region)以及學校與社區 STEM 相關教育之優良模式 (Human Capacity Building for Glocalized Scientific Literacy: Best Practice Models for STEM-Related Education in Schools and Communities)。其中台北科技大學「提昇臺灣技職教育國際化工作小組」所規劃的「技職教育之產學合作模式與職能訓練」提案，於會上報告後隨即獲得十國支持：汶萊、中國、韓國、馬來西亞、巴布亞紐幾內亞、秘

魯、菲律賓、俄羅斯、新加坡及泰國。此外，在會議之餘的茶敘時間，本人亦努力與各會員國代表聯繫。除了邀請過去熟識的經濟體代表與已支持提案之會員國代表外，也主動向新面孔如日本、馬來西亞代表以及鄰近東南亞國家代表表達尋求支持之意。

### 三、心得及建議事項：

教育部或任何國家單位若期望持續經營 APEC 這類國際型活動，應指派專門人員(部內或指定學校)負責管理工作，方便與其他國家聯絡窗口保持聯繫。部內有意參與 APEC 活動之主管或相關人員也應該親自參加 APEC 會議，以便了解相關運作，於執行活動上較有效率。

#### 四、附錄(照片)：

會議場地



APEC 相關會議



APEC 相關會議



大會代表於會場合影



