

出國報告（出國類別：考察）

短期學術交流
C10500730

服務機關：國立高雄師範大學

姓名職稱：陳小娟教授

派赴國家：中國

出國期間：2016/5/2~2016/5/28

報告日期：2016/6/9

摘要

本次出國，總計有兩項學習活動，(一)參訪江蘇省聽力與語言康復中心，(二)參加吉林長春特殊教育教師聽覺障礙學生教育專項培訓。江蘇省聽力與語言康復中心位於南京，是全江蘇省復健訓練與管理的示範單位，本次主要的參訪活動包括參觀聽障教育教學、參觀聽力檢測設備與環境、參與個案討論、以及與聽障教育教師以及聽力技術人員座談。吉林長春特殊教育教師聽覺障礙學生教育專項培訓是由中國教育學會特殊教育分會主辦，台灣有四位教師前往講課，我的講題是「聽覺生理與聽覺評估基礎」。

關鍵字：聽神經病變譜系異常、聽覺口語教學法、團體課程、個別課程

目次

標號	名稱	頁碼
	摘要	ii
	目次	iii
壹、	目的	1
貳、	過程	1
	一、參訪江蘇省聽力與語言康復中心	1
	二、參加吉林長春特殊教育教師聽覺障礙學生教育專項培訓	3
參、	心得	4
肆、	建議事項	4

本文

壹、目的

- 一、參訪江蘇省聽力與語言康復中心
- 二、參加吉林長春特殊教育教師聽覺障礙學生教育專項培訓

貳、過程

本學期我申請為時一學期的休假，因此得以在出國期間多做一些學習與參訪的安排，本次的行程扼要紀錄如下。

一、參訪江蘇省聽力與語言康復中心（2016/5/16 與 5/24）

江蘇省聽力與語言康復中心位於南京，中心的直屬單位是中國殘疾人聯合會（簡稱殘聯），中心之下設有聽力技術服務部、語言訓練部、啟智部、社區指導部、以及辦公室等五個部門，服務的對象包括聽力損失、智障以及自閉症等三類孩童，除了直接針對三類孩童教學，同時也是江蘇省復健訓練與管理的示範單位，為該省身心障礙復健機構培養三類復健技術的教師兼有工作技術資源、研究指導、以及示範服務之角色。

參訪分在兩天進行，主要的活動包括參觀聽障教育教學、參觀聽力檢測設備與環境、參與個案討論、以及與老師們（聽障教育教師與聽力技術人員）座談。

（一）聽障教育教學

1. 團體課程與個別課程：該中心為聽力損失孩童設立了團體課程與個別課程，以聽口語教學做為主要的教學模式，每個學生都配戴了助聽器或電子耳，每學年每位孩童至少都由聽力技術人員做一次例行性的聽力評估（有氣導/骨導/聲場助聽聽閾的聽力圖、中耳功能檢測等）。團體課程的孩童每週至少接受一次個別聽語訓練課程，另外還有一些未參與團體課程的孩童，每一至兩週來參加一次個別課程，這些孩童在個別課進行時，家長都陪同在旁學習並且紀錄教學技巧與教學內容。
2. 個別課程採用聽覺口語教學法：團體課與個別課各有其授課教師，每個老師只能擔任其中一種角色。殘聯提供聽覺口語教學法的培訓課程給個別課的老師，因此也規定個別課程必須採用聽覺口語教學法。鎮
3. 調頻系統：團體課程的學生有一個班級有配置調頻系統。
4. 聽損孩童的聽語表現：十二年前我曾參加北京的聽力學研討會，當時大會帶著大家去參觀康復中心的教學，那時看到的聽損孩童聽語表現與本次有很大的差異，三年前我曾參觀上海一個聾生與健聽生都收的私立幼兒園，該幼兒園聽損孩童的聽語表現也是比十二年前看到的好很多，這些更佳的表现，可能的因素除了助聽輔具的進步，老師們在教學方面的進展也扮演了重要的角色。

(二) 參觀聽力檢測設備與環境

該中心已購置一個新的校區，也已開工興建中，就沒有再多花費預算去整建目前的校舍，因此聽力檢測環境看起來比較舊一些。最近該中心新增一位聽力檢測志工（一位大學副教授），在這位教授協助下，預期要採購的聽力檢測儀器，包括聽力檢查儀、中耳功能檢測儀、以及耳聲傳射檢測儀(OAE)等。一些可改進的事項包括：改善聽力室的外觀，讓往聽力室的通道看起來更整潔與溫馨；聽力檢測儀器有待更妥善的建檔管理，並且定期檢查設備是否還在/功能是否正常，移轉或離職前要做好財產交接。

(三) 參與個案討論

參訪那天有兩位個案到該中心向聽力選助聽器選配師諮商，就一併參與討論。很巧的是，兩位個案都是 ANSD（聽神經病變譜系異常），第一位個案是一歲多，剛發現聽力問題，第二位個案是五歲多，已接受早期教育三年多。第二位個案的聽語表現接近聽常孩童，因此正好可讓第一位個案的家長明瞭如果這時候開始教，未來的表現就不同於大家刻板印象中的聾人表現。書上與期刊中經常提到 ANSD 典型診斷的兩項必要條件，1.OAE 正常，2.ABR 異常，會隨著年齡而消失，第二位個案的家長帶來了一歲多的檢測紀錄，也帶來了最近的測驗結果。一歲左右的測驗結果符合 ANSD 的診斷，但是最近的測驗結果顯示 OAE 與 ABR 都異常；換言之，如果拿著最近的測驗報告，我們無法做出根據三年前的報告所做的診斷。可見書本中與期刊中所提到的事情，在臨床實務中確實是會出現，多看書的確有助於實務工作。

家長面臨孩子有聽損的消息時，心中都十分焦慮與痛苦，這兩位個案的家長的情緒表現截然不同，新手家長極度耽心，孩子已五歲多的老手家長多年來全人投入教學，經歷了長時間與孩子的互動，看到孩子的聽語成長，不再像當初那般焦慮，已安心許多。可見最好的諮商不是用口述，而是讓新手家長與老手家長互動。

(四) 座談

該中心請我與老師們座談（見圖一），我把時間分成兩部分，第一部分是傳遞幾個我認為的重要概念，第二個部分才是座談。我提到的幾個重點如下：(一)雖然早期發與早期療育讓聽力損失孩童在生命的前幾年趕上了一般孩童，但是他們到了大學，普遍還是落後於聽常同儕，這表示我們還有一些事情沒全做好。(二)動物實驗顯示先天的聾貓，其聽覺皮質會被視覺功能侵入，而在些某些視覺偵測表現與視覺學習成效優於聽力正常的貓，可見聽覺刺激對於維持大腦皮質特定區塊的功能有其必要性。(三)澳洲多年前展開一項縱貫的長期研究，逐年發表其研究發現，他們發現有幾個因素與聽損孩童的表現有關，例如：1. 聽覺輔具必須有無縫的轉銜（從確定聽損至輔具的配置、或是從助聽器使用無效到電子耳植入）；2. 溝通模式為聽口語者，表現較佳；3. 母親具有大學學歷者；4. 早期植入電子耳者（比晚期

才植入者佳)，其它因素本文就不再贅言。(四)中樞聽覺處理異常是個必須正視的議題，越來有越多的研究指出周圍聽覺損傷者其實有中樞聽覺處理問題，而我們對於這些孩童的聽覺復健主要都侷限在周圍聽覺系統，因此如果在教學中沒有加入一些與中樞聽覺復健有關的教材與教法，聽損孩童的中樞處理問題不會得到改善。接著就提到一些可能可在課堂上採用的教學方法，包括聽覺刻漏字、音素操弄、雙耳異訊、以及跨傳訓練等。

前述多項概念一部分來自於閱讀，一部分來自於參與國際會議，走出去看看大家都在研究什麼主題以及有哪些新發現，有其優點。

第二個部分的座談主要是回答老師們的提問。



圖一：與老師們座談

二、 參加吉林長春特殊教育教師聽覺障礙學生教育專項培訓（2016/3/19~21）
（由於主辦單位提供食宿，因此回國後未向學校申請這個活動的經費補助）
該項活動是由中國教育學會特殊教育分會主辦，研習經費由香港漁人會贊助，與會的學員有一百人，研習會場設在吉林省長春市的春海賓館二樓。

台灣有四位教師前往講課，我的講題是「聽覺生理與聽覺評估基礎」，林寶貴老師講「台灣特殊教育概況與聽障生教學與輔導」，管美玲老師講「聽損早期康復教育的實踐實例」，劉秀丹老師講「提升聽損學生讀寫能力繪本共讀的作法與成效」。



圖二、開幕式（從台上往台下拍的照片）

參、心得

- 一、聽力檢測的設備如果維護得好，可以使用很長時間，因此必須有良好的管理與維護制度。
- 二、書本與實務其實是相輔相成，二者不可偏廢。書上提到的原理原則，在臨床上可得到印證，而臨床上看到的實際案例，可加深我們對於書中論述的印象與理解，而書中的論述可運用在案例的相關建議與判斷。案例教學方式可以讓學生在學校時就有機會將書中所學運用在案例中，可能可以在自己的教學中試行。

肆、建議事項

在課堂中增加案例教學的比例，讓學生嘗試在案例中將理論與實務做結合。