

出國報告（出國類別：進修）

美國海軍戰爭學院 2016 年班返國心得報告

服務機關：國防大學

姓名職稱：上校教官 林志豪

派赴國家：美國

出國期間：2015 年 7 月 22 日 2016 年 6 月 25 日

報告日期：2016 年 8 月 8 日

摘 要

美海軍戰爭學院(Naval War College)位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，為培養美軍將校的重要學府，該校包含海軍參謀學院(Naval Staff College)及海軍指揮學院(Naval Command College)，是一所融入學術及軍事教育的學院，每年有超過 1000 名美邦交、夥伴國國際軍官及美軍軍官畢業於此，我國雖受國際政治環境影響，但每年亦選派校級軍官參加。本次獲海軍派選赴該校就讀，讓我有機會接受不同的軍事教育模式，今年度美海軍指揮學院國際學生辦公室計邀請 46 個國家國際軍官參與，除藉此瞭解各國文化及軍力，更為我海軍與世界各國海軍提供寶貴的交流平台。戰爭學院為研究美國國家安全政策的重要機構之一，受訓期間正值美關切反恐作戰、中國崛起及南海主權等重要議題，並納入軍事兵推及學術研討主題，我國身為亞太國家及位居重要戰略位置，自然成為大家探討的焦點之一，也讓我有機會參與各項討論。



美海軍指揮學院 2016 年班全體學官合影

目 次

壹、目的

貳、進修過程

一、美海軍戰爭學院簡介

(一)沿革

(二)組織與架構

(三)師資素質分析

(四)學員組成

(五)課程設計

(六)授課方式

二、海軍指揮學院輔助課程

(一)學前準備課程(Orientation)

(二)校外研習課程(Field Studies Program)

(三)社交活動(Social Culture Exchange)

參、受訓心得

肆、具體建議

一、強化我國外交軍事交流、爭取國際認同

二、建立正確觀念，提供準確資訊

壹、 目的

美海軍戰爭學院主要是在培育及發展軍中的領導幹部，支持未來海軍建軍發展、角色及任務，該校於 1884 年建立，1956 年美海軍軍令部長 阿利·勃克(ADM Arleigh Burke) 上將美國海軍戰爭學院(Naval War College)內，設立美海軍指揮學院(Naval Command College)，提供盟國海軍中、上校階軍官為期 1 年的進修與交流管道。首屆 1957 年班學員由包含中華民國海軍在內的 20 國海軍軍官所組成，迄今已有來自 91 國共 2148 名校友畢業於此，其中畢業的軍官中，約有半數晉任將級軍官及部分成為各國海軍總司令，並有多名校友擔任部長、大使等軍政要職。為擴大各國海軍交流之階層，另於 1972 年成立海軍參謀學院(Naval Staff College)，提供盟國資遣校級軍官就讀。雖然各國因國情不同，所產生的國家戰略及用兵思維均不相同，但海洋為連結各國的重要道路，保持海上交通線安全，更是攸關國家經濟發展的關鍵因素，而海軍就是維護海權發展的重要工具。因此，美海軍指揮學院的目的就是提供世界各國海軍寶貴的交流平台，亦建立我海軍與世界各國海軍間的人際網路，並從相互學習中培養良好友誼關係，為後續軍事交流奠下穩固的基礎。

貳、 進修經過

一、 美海軍戰爭學院簡介：

(一)沿革

美海軍戰爭學院位於羅德島州紐波特市(Newport, Rhode Island)，是世界上最早的一所戰爭學院。該校成立於西元 1884 年，首任院長魯斯准將(Commodore Stephen B. Luce)曾經歷南北戰爭，目睹海軍行政部門缺乏軍事判斷能力，於是以「海軍需要一處能對戰爭問題，並與戰爭密不可分的政治問題，或是如何防範戰爭發生等問題進行開創性研究的場所」為訴求，促使美海軍部成立戰爭學院。第二任院長即為著名的馬漢上校(CAPT. Alfred T. Mahan)，他在任教期間發表了「海權對歷史的影響」(The Influence of Sea Power Upon History 1600-1783)不但使得其個人與美國海軍戰爭學院聲名大噪，更為美海軍帶來全新的海洋戰略思維，孕育了無數優秀軍事指揮人才，奠定日後第二次世界大戰的勝利基礎。美海軍著名將領尼米茲曾說：「二次世界大戰與日本的許多海戰，美海軍戰爭學院早已進行過多次的兵推；因此在太平洋海戰中，日本許多的軍事作為，除了神風特攻隊外，我們一點也不訝異」。經過 130 年的苦心經營，美海軍戰爭學院已從首屆僅畢業 9 名學員的規模，躍升為現今每年培養超過

500 名校訓，及 1000 名函授軍、文職學員之世界著名軍事深造教育學府。

(二)組織與架構

美海軍戰爭學院的使命，除了培養未來美國軍方與政府部門的領導者外，還肩負研究美海軍未來任務與角色、協助美海軍建軍備戰、以及強化全球海洋合作夥伴關係等任務。為能達成上述使命，美海軍戰爭學院下轄兩大部門及五個學院。海軍戰術研究中心(Center for Naval Warfare Studies, CNWS)、行政處、教務處、海軍戰院出版社、海軍戰爭學院研究基金會同屬一部門。另一部門為海軍作戰準則與觀念研究中心 (Center of Naval Warfare Doctrine and Concepts, CNWDC)，下轄準則組、戰略研析組、海軍部長研究組、先進觀念組、作戰研析組、兵棋中心、海軍作戰情報中心、高級研究計畫組。五個學院分別為美軍軍官(文職)資深班次的海軍作戰學院 (College of Naval Warfare) 與海軍指揮參謀學院 (College of Naval Command and Staff)，國際軍官資深班次的海軍指揮學院 (Naval Command College) 與海軍參謀學院 (Naval Staff College)，以及函授學院 (College of Continuing Education) 等。美國海軍戰爭學院院長由二星少將或三星中將出任，並直屬海軍軍令部長管轄，成為海軍軍令部部長的重要智囊。

(三)師資素質分析

美海軍戰院教職人員編制為 323 名，其中 199 名為文職人員，餘 124 名為軍職人員。此外亦編制 336 名軍、文職參謀人員，負責一般行政事宜。多數文職教員為學有專精的博士，少數文職教員為退役軍職人員因特殊專長而獲聘轉任。文職教員分為教授與研究員，教授隸屬於海軍戰術研究中心(CNWS)部門下各系，如戰略與政策系 (Strategy & Policy)、聯合作戰系(Joint Military Operations)及國家安全事務系(National Security Affairs)系等。研究員則屬於海軍作戰準則與觀念研究中心 (CNWDC) 下之各研究小組，如兵棋中心、戰略研析組、與作戰研析組等。軍職教員由美軍各軍種遴選具碩、博士學位的優秀軍官擔任，任期至少為三年，於課堂上配合文職教授負責實務經驗傳授，以協助學員能將理論與實務相互結合。

(四)學員組成：

美海軍戰院計有五大學院，僅就資深班次的海軍作戰學院以及海軍指揮學院學員組成實施分析。海軍作戰學院的學員來自美軍基層部隊、各軍種司令部與國防部之中、上校軍官，以及相關政府部門〈如國防部、國務院、國土安全防衛部、中央情報局與聯邦調查局等單位〉之文職人員。原則參訓比例為海軍軍官佔 40%，海軍陸戰隊

佔 15%，陸軍佔 15%，空軍佔 15%，海岸巡防隊佔 5%，文職人員佔 10%。2016 年班計有軍職學員 155 名、文職學員 19 名，其目的是擴大學生間的經驗交流、相互學習並建立情誼，以利爾後跨軍種、跨部會協調工作順遂。

海軍指揮學院（NCC）為國際軍官班次，為維持課程品質，每班次以招收 50 名國際軍官為上限。由於名額有限，每年美海軍依據美國最新外交政策與其全球戰略佈局，由海軍軍令部長具函邀請盟國海軍派員參訓。2016 年班由來自 47 個國家的 49 位中、上校軍官組成，各國成員多以海軍軍官為主，也有少數國家派遣陸戰隊或海岸巡防隊軍官參與。

(五)課程設計

美海軍作戰學院與海軍指揮學院課程屬於美軍資深專業軍事教育(Senior Professional Military Education)的範圍，目的在培養學員具備戰略階層的決策能力。課程內容以強調軍事戰略與國家政策的制定與執行為主，戰術與作戰階層議題為輔。三大核心課程為：聯合作戰（Joint Military Operations）、戰略與政策（Strategy & Policy）及國家安全決策機制（National Security Decision Making），重點概述如后：

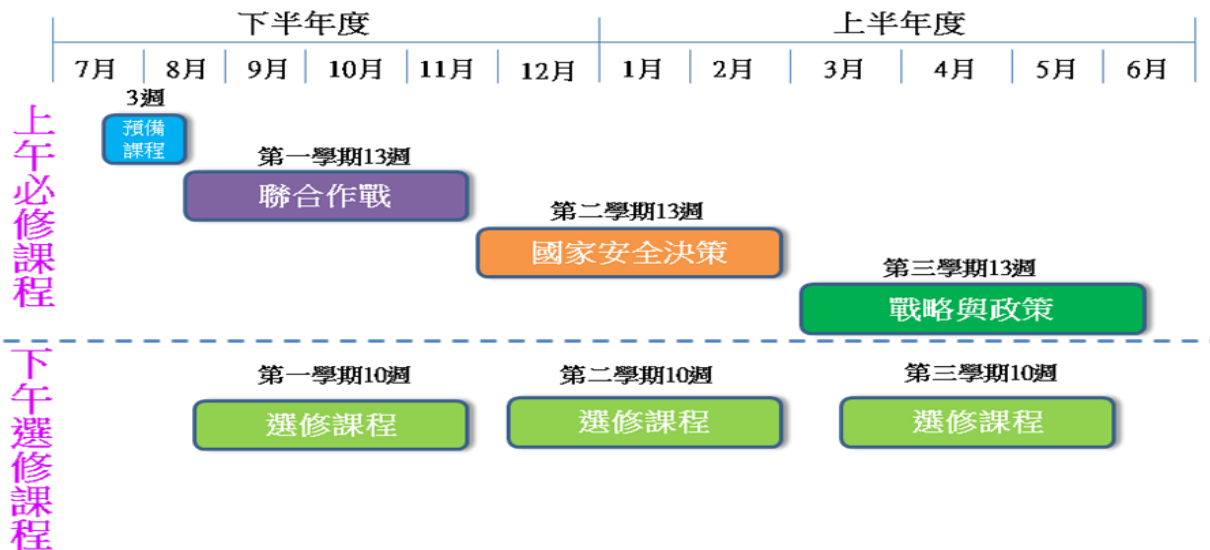
1. 聯合作戰(Joint Military Operations)：本課程以培養未來戰區戰略層級(Theater Strategic Level)指揮官為主要目的，使其具備能由不同角度，釐清採取軍事行動時，各種目的(Ends)、方法(Ways)及手段(Means)間的關聯性，以完成平、戰時的各項國家戰略目標。本課程分為以下四個部分：作戰、海洋理論及戰爭法(Operational Warfare, Maritime Theory and Operational Law)、處理軍事問題之合理分析程序(the Rational Analytical Process of Military Problem Solving)、當代作戰與環境(Contemporary Operations and Environment)、以及嶺石兵堆(Capstone Synthesis Event)。課程由淺入深，並藉由反覆探討作戰藝術、問題界定方式、領導統御、以及國際法可能對指揮官與參謀之影響，來培養學員高階決策技巧。
2. 國家安全決策機制（National Security Decision Making）：本課程目的在於讓學員體會複雜多變的國家與國際安全決策環境，並提升學員戰略視野及培養戰略階層決策所須具備之獨立思考能力。課程由策略、政策、及領導統御等三個同時進行的次課程所組成，不斷由國際關係、外交政策、以及領導者行事風格等三種角度，探討全球安全事務，並置重點於了解美國國家戰略階層的國家安全決策機制與挑戰。

3. 戰略與政策 (Strategy & Policy)：本課程藉由檢討古今中外重要戰爭的成因，以及參戰各方如何藉由戰爭手段，遂行最終政治目的，以協助學員了解國家應何時以及如何運用軍事手段，來達成所望政治目的。尤其強調藉由檢討歷史上耗時冗長的戰爭過程中，各方如何運用結盟、談判等技巧，以及如何運用軟實力，配合軍事手段達成政治目的。

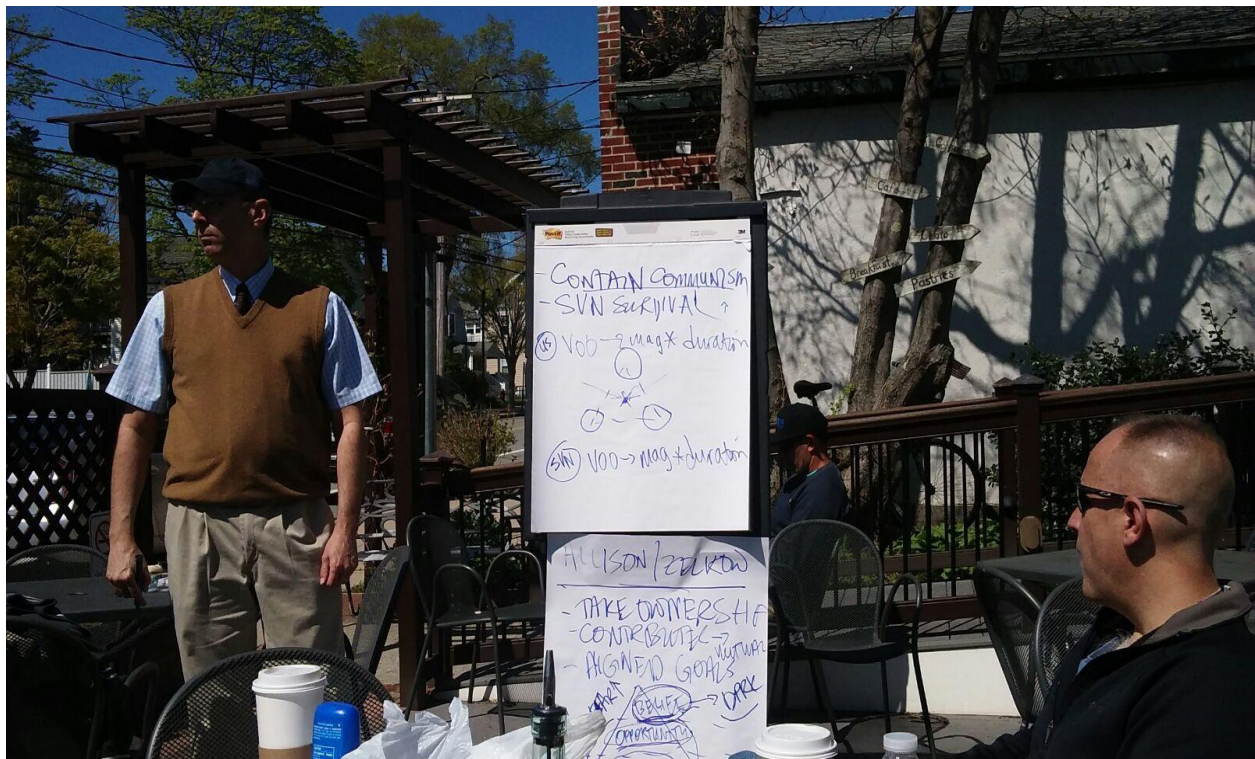
上述三個核心課程雖然各自獨立，但彼此卻具有互補性。國家安全決策機制以及戰略與政策課程，強調該如何選擇適當策略，以非武力手段來達成國家政策目標。聯合作戰課程則強調當軍事手段無可避免時，戰區指揮官應當如何運用計畫作為，減少作戰遂行時可能遭受之阻力。美戰院實施這套課程已近四十年，藉由內容不斷的更新充實，幫助無數學員瞭解戰爭的目的與手段，以及現實層面可能面對之挑戰，幫助學員建立正確戰略思維，使其具備獨立思考能力。

(六)授課方式

1. 海軍作戰學院與海軍指揮學院共用同一套核心課程，學年採三學期制，每學期均為 13 周，分別於每年 8 月實施聯合作戰課程、11 月實施國家安全決策機制、以及 3 月實施戰略與政策課程。每周授課五天，上午實施核心課程，下午為選修(周二、三)及課前(後)準備。全年班編為 15 個研討班，每班約 13 員，每學期重新編班，各班學員由美軍、文職學員以及國際軍官平均組成，以平衡各專業領域，有利學員了解聯合及聯盟作戰中不同軍種或不同國別間立場及如何消彌認知上的歧異。上課採研討方式(Seminar)進行，由軍、文職教授各一名擔任主持人(Moderator)。主持人的工作為依據既定的議題負責引言以及必要之觀念釐清，授課並非其主要職責。上課的品質除來自主持人的正確引導及議題掌握的技巧外，更重要的在於學員的參與度，因此上課的發言狀況，約占三成之成績比重。由於學員須於 11 個月內完成碩士學位，課業壓力非常沉重，平均每周閱讀超過 500 頁文章，平均閱讀時數超過 50 小時。由於閱讀資料眾多，每一個研討主題開始前均有導讀，以幫助學員迅速掌握閱讀重點，提升學習成效。



2. 上課方式除一般於課堂授課外，另有於大禮堂的合堂課程及借用校外場地上課，借用校外場地學習主要由學生自行安排上課地點，每週實施乙次，地點包含餐廳、博物館、軍事單位交誼廳、艦(帆)船上、同學或教官家中等地點，學官及教官們可一邊享用早餐、一邊以輕鬆的方式討論課程。上課方式充滿彈性，也展現出同學自制的的能力。



借用餐廳戶外用餐區實施課堂教學

3. 除一般上課討論外，學校亦不定時邀請專家、學者或軍、政高層人士蒞校演講，分享學術著作或實務經驗，以提升學員知識領域。年度內計邀請國防部長卡特先生(Ashton B. Carter)、海軍軍令部長理查森上將(John M. Richardson)、北方司令部司令葛內上將(Bill Gortney)、義大利那不勒斯盟區聯合作戰司令法古森上將(Mark E Ferguson)及陸戰隊司令祖庫上將(Paul Zukunft)等蒞校演講。



國防部長卡特先生蒞校談論國際關係及區域安全

二、 海軍指揮學院輔助課程：

海軍指揮學院的設校目的，除提供各國海軍軍官一流場所學習專業知識外，更希望藉由培養情誼，以利各國海軍間後續交流合作。為達成此願景，國際學員除與美軍班次學員混編，共同學習三大核心課程外，院方另採下列方式，協助國際學員迅速融入當地生活、了解美國政府組織與社會、以及培養各國學員間良好情誼。

(一)學前準備課程 (Orientation)

國際學員正式報到第一天，就由校方安排的輔導義工(Sponsor)，協助辦理當地日常生活所需事宜，並介紹附近環境及風土民情，以及提醒安全注意事項，以利儘速適應當地生活。另學員於正式上課前，由院方安排為期 3 周的學前準備課程，針對美國

政治制度、人文風俗、歷史文化、教學方式與課程規劃等相關事宜實施說明，以利銜接後續正式課程。

(二)校外研習課程(Field Studies Program)

為增進對美國整體認知並印證堂課所學，院方定期安排國際學員至全美各地實施校外參訪，見習美國政府機構、司法系統、人權、政治制度、軍文關係、新聞自由、多元社會型態、以及市場經濟制度等。校外研習課程為國際學員提供了難得的管道來親身體驗美國綜合國力，是海軍指揮學院整體課程規劃的重要成分，也為學員的美國經驗，開啟了不同的視野與體驗。



2016 年班計執行外州參訪 8 次 40 天

(三)社交活動

為培養國際學員間的友好情誼，校方定期辦理人際交流活動，如戶外烤肉活動、重要節慶晚會、國際美食節、國際文化節、球類競賽等，並邀請美軍人員以及地方仕紳參與，除互相交流學習對方文化外，更藉由頻繁且廣泛的人際互動，拓展人際網路。此外校方也為學員配偶安排定期聚會場合與語文課程，並鼓勵相互邀訪家庭聚會，讓彼此情誼有個人間點的關係走向家庭間面的關係，使情感更加牢固，有利於學員於畢業後，持續保持良好情誼。

參、 受訓心得

- 一、美國為世界軍事強權國家，其兵力部署遍及五大洋七大洲，為近年來受政府財政緊縮，開始陸續刪減國防預算，但美國軍力是用以維護國家利益的重要工具。因此，要如何達到裁減兵力數同時，又能確保全球軍事霸權的地位不受影響，除了研發高科技精準的打擊武力用以取代大量人力及舊式武器載台，另外則是加強區域盟國及伙伴關係。本次海軍戰院 2016 年班學官中，共計來自 47 個國家 49 個中高階軍官參與，美方並在各項學術研討及軍事推演中，強調軍事聯盟的重要性，相對的，臺灣礙於中共「一個中國」的政策下，難以發展自己外交空間，也惟有藉以參加美方所主辦各項國際性或區域性演訓及受訓班次，才有機會與其他各國軍官相交流，我國應持續積極參與並尋求區域安全合作之可能性，拓展自己軍事交流空間。
- 二、啟發式教學一直是美國自小學開始的教育模式，由老師引導討論的重點，再交由學生充分發揮，培養學生具備獨立思考與解決問題的能力，美國海軍戰院為美軍重要的軍事深造教育學府，師資陣容包含學術界教授、現役高階軍官、退休(役)外交官及將領。上課前由主課教師告知課前需閱讀的書籍及文章，經由學生研讀、整理、分析及研判，於課程中則由學生針對研討重點充分發揮，而教職員則從旁指導，並依個人所學及職務專長發表意見，提供學生們參考運用。美海軍戰院的教學模式，除了從課堂中訓練學生思維邏輯，更磨練口語表達的能力；相對地，臺灣的教育模式多半是由教師於課堂講解，學生則處於被動狀態，鮮少發問及表達個人意見，難以磨練軍官邏輯性思維及條理性表達能力，美海軍戰院自由的學術風氣，以及學員的熱烈參與，才是為其創造優良學習環境的關鍵。

肆、 建議事項

- 一、強化我國外交軍事交流、爭取國際認同：

此次參訓的 47 個國家中，我國礙於美方尊重「一個中國」的政策，是唯一無法穿著軍服及使用自己國旗的國家，對一個軍人而言，軍服是代表著榮耀，國旗是代表著國家，大多數的國際學生都對此感到不解，並支持臺灣軍官應穿著軍服參訓。臺灣雖然非美方正式邦交國，但卻被認定為重要的戰略夥伴關係，尤其近年來美方非常關切「中共崛起」對亞太地區區域穩定的影響，並積極推動亞太各國軍事安全合作並共同抵制中共海權的擴張，臺灣應積極爭取參與各項聯合軍演，提升確保區域安全戰略價值，

強化與亞太各國軍事交流，進而爭取國際認同與支持。

二、建立正確觀念，提供準確資訊

赴美戰院就讀期間，學官有相當多機會參與各方面學術研討，甚至代表自己國家談論國防及外交政策，尤以兩岸關係更為美方及其他國家所關注，因此，學官如沒有正確的國家政策及推展方向的概念，難以清楚闡述且易造成誤解，雖各項討論均屬學術性範疇，但參與的人員均為各國中、高階軍官，對其未來國際關係的推動，仍具部分影響力。建議學官於出國前，應先安排集中授課，強化正確國防及外交政策，赴美戰院就讀，就如同駐外人員一樣，擔任起半個外交官，所有的一言一行軍代表著國家，有了正確的觀念，才能為我國的政策準確說明及辯護。